ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

27.10.2025 г. Донецк № 274/05

Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Обществознание для поступающих в вузы»

С целью обеспечения эффективного осуществления ДонГУ образовательной деятельности по одному из основных видов деятельности – дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, во исполнение решения Ученого совета ДонГУ от 26.09. 2025 (протокол №11) об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Обществознание для поступающих в вузы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Обществознание для поступающих в вузы» (Приложение).
2. Директору учебно-практического вычислительного центра Кожемякину Ю.А. обеспечить размещение настоящего приказа и прилагаемой к нему дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Обществознание для поступающих в вузы» на официальном сайте ДонГУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Дубровину В.А.

Ректор С. В. Беспалова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
ученым советом ДонГУ
протокол от 26.09.2025 № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора ДонГУ
от 27.10.2025 № 274/05

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ»

Программа разработана
и реализуется экономическим
факультетом

Донецк – 2025

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Программа разработана в соответствии и с учётом требований следующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В целом программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы определяется приведенным далее учебно-тематическим планом. Программа может быть реализована в одном из трех вариантов. Характеристики каждого из них приведены ниже.

Характеристика вариантов	Варианты		
	1	2	3
Срок обучения (месяцы)	8	6	3
Трудоемкость освоения обучающимся (ак. часы)	**264**	**200**	**104**
Учебная нагрузка преподавателя (ак. часы)	*200*	*152*	*80*
Учебные занятия (ак. часы)	128	96	48
Консультирование обучающихся преподавателем (ак. часы)	64	48	24
Подготовка и проведение итоговой аттестации (ак. часы)	8	8	8
Самостоятельная работа обучающихся (ак. часы)	64	48	24

© Донецкий государственный университет, 2025

Программа адресована в первую очередь лицам, завершающим обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (учащимся 11-х классов общеобразовательных организаций). К обучению по программе допускаются лица других категорий без ограничений по возрасту, выразившие интерес к освоению содержания программы. Вступительные испытания для допуска к обучению по программе не предусматриваются.

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется преподавателем – лицом, имеющим высшее образование по направлению, соответствующему направленности программы, и отвечающим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Для работы в качестве преподавателя может быть привлечено лицо, обучающееся по образовательной программе высшего образования по специальности или направлению подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация программы осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составляемым для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся программой не предусматриваются. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного Донецким государственным университетом образца, подтверждающий успешное освоение программы.

Целью реализации программы является развитие, обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся, полученных ими при освоении основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

Комплекс задач реализации программы определяется тем, что в результате ее успешного освоения обучающийся должен (на уровне, предусмотренном основной образовательной программой среднего общего образования):

- иметь знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

© Донецкий государственный университет, 2025

- иметь знания о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке о хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных, общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
- владеть элементами методологии социального познания; уметь применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, для планирования и достижения познавательных и практических целей;
- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе, ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавать ценности культуры России и традиций народов России, значимость общественной стабильности и целостности государства;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

© Донецкий государственный университет, 2025

смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при устном и письменном изложении собственных мыслей;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- иметь навыки оценивания социальной информации, в том числе, поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- уметь при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владеть приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

© Донецкий государственный университет, 2025

анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- обладать способностью осмысливать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; уметь конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, в том числе, по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- обладать готовностью применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать личную финансовую безопасность с учетом рисков и с применением способов их снижения; обладать гражданской сознательностью в части уплаты налогов для поддержки развития общества и государства;
- уметь самостоятельно оценивать общественные ситуации и принимать в них решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции и другим отрицательным общественным явлениям; строить стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение других людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма, наркомании и игромании, понимать необходимость и неотвратимость правовой ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
- использовать научные знания об обществе при взаимодействии с представителями разных народов и культур с целью успешного осуществления типичных социальных коммуникаций, реализации прав и осознанного исполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; основываясь на научных знаниях об обществе, ориентироваться в актуальных общественных событиях, иметь по отношению к ним гражданскую позицию; осознавать значимость здорового образа жизни, понимать значение непрерывного образования; сознательно и разумно использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных жизненных задач.

Личностные результаты освоения программы обучающимися

© Донецкий государственный университет, 2025

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным социальным ценностям, расширение жизненного опыта и опыта общественно-значимой и личностно-значимой деятельности. Результаты освоения программы обучающимися должны быть связаны, в том числе, с их трудовым воспитанием (развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности), а также с принятием обучающимися ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики).

Нормативно программа реализуется в очной форме. Допускается реализация программы с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающих предоставление обучающимся возможности удаленно-синхронного участия в занятиях. Ответственность за создание соответствующих условий в техническом и организационном плане со стороны ФГБОУ ВО «ДонГУ» возлагается на преподавателя.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия с группой обучающихся проводятся от одного до трех раз в неделю (наиболее приемлемый день недели – суббота). Распределение бюджета времени освоения программы по ее содержательным элементам выполняется преподавателем и может подвергаться динамическому варьированию с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Тема 1
Человек в обществе. Духовная культура

1.1. Введение в социальную психологию. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы.
1.2. Мировоззрение, его роль в жизни человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.
1.4. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
1.5. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

© Донецкий государственный университет, 2025

1.6. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.

1.7. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

1.8. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

1.9. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

1.10. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

1.11. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм.

1.12. Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

1.13. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.

1.14. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

1.15. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Тема 2
Экономическая жизнь общества

2.1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

© Донецкий государственный университет, 2025

Экономический выбор. Главные вопросы экономики.

2.2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.

2.3. Типы экономических систем.

2.4. Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

2.5. Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации.

2.6. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

2.7. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

2.8. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).

Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

2.9. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

2.10. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые

© Донецкий государственный университет, 2025

институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор.

2.11. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.

2.12. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

2.13. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

2.14. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

2.15. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

2.16. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста.

2.17. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

2.18. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3
Социальная сфера

© Донецкий государственный университет, 2025

3.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.

3.2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

3.3. Молодёжь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодежи в современной России.

3.4. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

3.5. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.

3.6. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.

3.7. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

3.8. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

3.9. Государственная поддержка социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

3.10. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 4
Политическая сфера

4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность.

4.2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

© Донецкий государственный университет, 2025

4.3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.
4.4. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество.
4.5. Федеративное устройство Российской Федерации.
4.6. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
4.7. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике.
4.9. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
4.10. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.
4.11. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
4.12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Тема 5
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

5.1. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм.
5.2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5.3. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права.
5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.
5.5. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.

© Донецкий государственный университет, 2025

5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.

5.7. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

5.8. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

5.9. Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).

5.10. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

5.11. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

5.12. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.

5.13. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

5.14. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.15. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

5.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

© Донецкий государственный университет, 2025

5.17. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
5.18. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.
5.19. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.
5.20. Правоохранительные органы Российской Федерации.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий с обучающимися преподаватель должен учитывать интересы обучающихся, их интеллектуальные и физические возможности. Занятия должны приносить обучающимся радость, пробуждать в них желание изучать обществознание, развивать творческие способности. Одной из важнейших воспитательных функций программы является профессиональная ориентация обучающихся, пропаганда выбора ими для дальнейшего обучения направлений подготовки или специальностей высшего образования, предполагающих интенсивное формирование, развитие и использование социальных и гуманитарных знаний, общественной, экономической, правовой, гражданской и общечеловеческой культуры личности.

Программа предполагает использование преподавателем разнообразных методов обучения: теоретических (изложение учебного материала, беседа, показ способов решения учебных задач), практических (выполнение упражнений, отработка типовых способов осуществления учебной деятельности, тренинги), визуальных (демонстрация и использование статических, динамических и интерактивных визуализаций общественных явлений, объектов и процессов, демонстрация и рекомендование к самостоятельному просмотру фотографий, слайд-презентаций, фрагментов мультипликационных, документальных, художественных фильмов, развивающих интерес к изучению обществознания, углубляющих, расширяющих, обобщающих и систематизирующих элементы представлений и культуры обучающихся в контексте изучаемого предмета), игровых (использование элементов игры при проведении занятий), исследовательских (частично-поисковая и доступная на характеризующем обучающихся уровне развитости интеллектуальных способностей посильная для них поисковая, исследовательская деятельность) и других.

Преподавателю при проведении занятий и при организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется применять элементы прогрессивных технологий обучения: технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, технологии коллективной творческой деятельности и

© Донецкий государственный университет, 2025

технологии взаимообучения, эвристические технологии и технологии проблемного обучения, технологии индивидуализации и персонализации обучения, современные информационно-коммуникационные образовательные технологии. При выборе используемых в образовательном процессе компьютерных средств и программного обеспечения должны соблюдаться требования принципа стремления к цифровому и алгоритмическому суверенитету государства.

Занятия с обучающимися проводятся в помещениях учебных корпусов ФГБОУ ВО «ДонГУ», соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. На первом занятии преподавателем с группой обучающихся проводится инструктаж по безопасности жизнедеятельности, что фиксируется в соответствующем журнале. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся преподавателем о вопросах безопасности жизнедеятельности обучающихся проводится беседа.

Использование при реализации программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

IV. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подведение итогов освоения программы производится в форме итоговой аттестации обучающихся, реализуемой путём выполнения обучающимися заданий итоговой контрольной работы и оценивания преподавателем результатов выполнения заданий по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с заранее установленными критериями. Участие обучающихся в итоговой аттестации является необязательным (добровольным). Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), выдается сертификат об успешном освоении программы установленного ФГБОУ ВО «ДонГУ» образца.

Итоговая контрольная работа содержит 25 заданий. Задания 1-16 – это задания с кратким ответом. На проведение занятий для непосредственной подготовки к выполнению итоговой контрольной работы отводится 4 академических часа. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 4 академических часа.

Ответом к заданиям 1-16 является последовательность цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем переносится в бланк ответов. Задания 17-25 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов указывается номер задания и записывается его полное решение.

© Донецкий государственный университет, 2025

Все бланки заполняются яркими синими чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении некоторых заданий нужно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Ниже приведен вариант заданий итоговой контрольной работы и критерии оценивания к нему.

1. Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс»:

1) деградация;
2) возврат к более примитивным формам;
3) спад;
4) улучшение качественных характеристик;
5) подъем;
6) упадок культуры.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда. Запишите номера, под которыми они указаны. Ваш ответ (строка из двух цифр):_____.

2. Выберите верные суждения об образовании и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
2) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
3) Использование современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
4) Система образования выполняет определенный социальный заказ.
5) Гуманизация образования непременно выражается в увеличении времени, отводимого на изучение предметов социально-гуманитарного цикла.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр): _____.

3. Ниже названы два вида (типа) культуры:

1) элитарная;
2) массовая.

На черновике напишите: АБВГД. Какой из названных видов (типов) культуры требует специальной подготовки потребителя? Запишите соответствующий номер под буквой «А». Какой из названных видов (типов) культуры характеризуется коммерциализацией духовной деятельности? Запишите

© Донецкий государственный университет, 2025

соответствующий номер под буквой «Б». Какой из названных видов (типов) культуры характеризуется преобладанием в искусстве развлекательных жанров? Запишите соответствующий номер под буквой «В». Какой из названных видов (типов) культуры характеризуется сложностью содержания? Запишите соответствующий номер под буквой «Г». Какой из названных видов (типов) культуры ориентирован на запросы широкого круга потребителей? Запишите соответствующий номер под буквой «Д». Полученная Вами строка из пяти цифр – это Ваш ответ. Ответ таков: _____.

4. Ученые исследовали мотивацию учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведенном ниже нумерованном списке выполненные учеными действия, соответствующие теоретическому уровню научного познания. Запишите номера, под которыми эти действия указаны. Список таков:

1) выявление закономерностей поведения школьников;
2) описание мотивов, обусловливающих поведение школьников;
3) проведение педагогического эксперимента;
4) выдвижение гипотезы исследования;
5) формулировка проблемы исследования;
6) измерение уровня самооценки школьников.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр):_____.

5. Выберите верные суждения об инфляции и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен.
2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объема производства.
5) Инфляция повышает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр):_____.

6. Ниже приведен нумерованный список видов издержек фирмы в краткосрочном периоде:

1) постоянные издержки;
2) переменные издержки.

На черновике напишите: АБВГД. К какому из видов издержек относится оплата потребленной электроэнергии? Запишите соответствующий номер под буквой «А». К какому из видов издержек относится погашение кредита и

© Донецкий государственный университет, 2025

уплата процентов по нему? Запишите соответствующий номер под буквой «Б». К какому из видов издержек относится внесение арендной платы за аренду помещения? Запишите соответствующий номер под буквой «В». К какому из видов издержек относится уплата страховой компании страховых взносов за застрахованное имущество фирмы? Запишите соответствующий номер под буквой «Г». К какому из видов издержек относятся затраты на покупку сырья? Запишите соответствующий номер под буквой «Д». Полученная Вами строка из пяти цифр – это Ваш ответ. Ответ таков:_____.

7. Антон решил взять кредит. Ниже дан нумерованный список утверждений в данном контексте. Из каких утверждений можно сделать вывод о том, что Антон владеет знаниями основ финансовой грамотности и может быть охарактеризован как человек, потребляющий банковские услуги рационально? Запишите номера соответствующих утверждений. Список таков:

1) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.
2) При выборе банка Антон руководствовался прежде всего близостью расположения отделения к его дому.
3) Антон понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.
4) Кредит будет потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.
5) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новой модели автомобиля.
6) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты после консультации финансового аналитика.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр):_____.

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности. Запишите номера, под которыми они указаны.

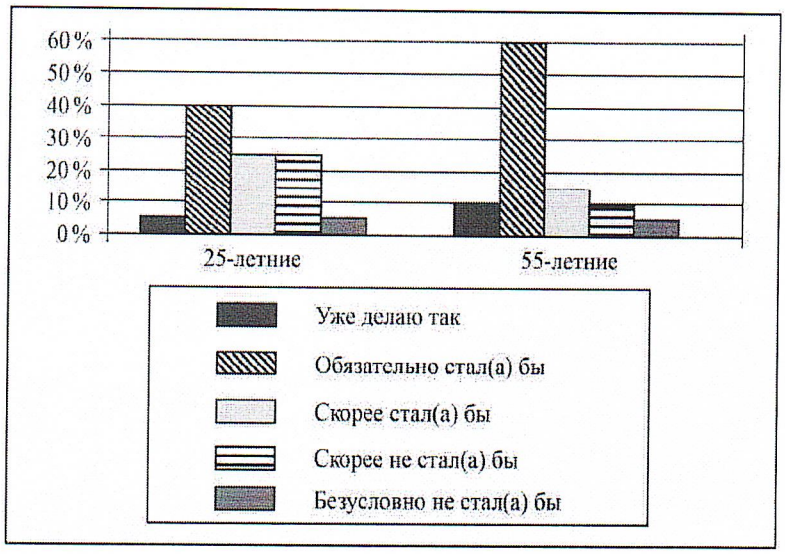
1) Различают восходящую и нисходящую вертикальную мобильность.
2) Горизонтальная социальная мобильность всегда имеет групповой характер.
3) Вертикальная мобильность обозначает переход индивида в социальную группу с равным статусом.
4) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объем власти.
5) К критериям выделения социальных страт относится уровень доходов.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр): _____.

9. В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних граждан респондентам был задан вопрос:

© Донецкий государственный университет, 2025

«Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме, помещённой справа.



Найдите в приведенном ниже нумерованном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Среди 55-летних доля тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше доли тех, кто не стал бы этого делать.
2) Равные доли 55-летних считают, что скорее стали бы сортировать мусор и что скорее не стали бы этого делать.
3) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал(а) бы сортировать мусор».
4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.
5) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних больше, чем среди 55-летних.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр):_____.

10. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях. Запишите номера, под которыми они указаны.

1) По способу организации различают партии легальные и нелегальные.
2) Либеральные партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.
3) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти.
4) В массовых партиях отсутствует система членства, а вся деятельность партии ориентирована только на проведение избирательных кампаний.
5) Общественно-политические движения – это массовые общественные

© Донецкий государственный университет, 2025

объединения, которые могут оказывать воздействие на государственную власть.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр):_____.

11. В государстве *Z* правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведенном ниже нумерованном списке описания черт, свидетельствующих о том, что в государстве *Z* парламентские выборы проходят по пропорциональной системе. Запишите номера соответствующих описаний.

1) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
2) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
3) Голосование проводится по спискам политических партий.
4) Граждане голосуют за программы партий, а не за конкретных людей.
5) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
6) Количество мест в парламенте, полученных политической партией, зависит от процента голосов, поданных за нее на выборах.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр):_____.

12. Выберите в приведенном ниже нумерованном списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите номера, под которыми они указаны.

1) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2) Каждый имеет право на отдых.
3) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
4) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
5) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Ваш ответ (строка из одной или большего числа цифр): _____.

13. Ниже дан нумерованный список уровней ведения публичной власти в Российской Федерации:

1) исключительное ведение Российской Федерации;
2) совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

На черновике напишите: АБВГД. В ведении какого уровня публичной власти

© Донецкий государственный университет, 2025

находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами? Запишите соответствующий номер под буквой «А». В ведении какого уровня власти находится присвоение почетных званий Российской Федерации? Запишите соответствующий номер под буквой «Б». В ведении какого уровня власти находятся вопросы обороны и безопасности? Запишите соответствующий номер под буквой «В». В ведении какого уровня власти находится геодезия и картография? Запишите соответствующий номер под буквой «Г». В ведении какого уровня власти находится осуществление мер по борьбе с катастрофами? Запишите соответствующий номер под буквой «Д». Полученная Вами строка из пяти цифр – это Ваш ответ. Ответ таков: _____.

14. Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Запишите номера, под которыми они указаны.

1) При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Трудовой договор может быть заключен в устной форме.
5) Трудовые договоры заключаются только на срок не более одного года.

Ваш ответ (строка из одной или более цифр):_____.

15. Ниже дан нумерованный список элементов статуса налогоплательщика согласно Налоговому кодексу Российской Федерации:

1) обязанности;
2) права.

На черновике напишите: АБВГД. К какому из элементов статуса налогоплательщика относится присутствие при проведении выездной налоговой проверки? Запишите соответствующий номер под буквой «А». К какому из элементов статуса налогоплательщика относится выполнение законных требований налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах? Запишите соответствующий номер под буквой «Б». К какому из элементов статуса налогоплательщика относится требование соблюдения и сохранения налоговой тайны? Запишите соответствующий номер под буквой «В». К какому из элементов статуса налогоплательщика относится необходимость уплачивать законно

© Донецкий государственный университет, 2025

установленные налоги и сборы? Запишите соответствующий номер под буквой «Г». К какому из элементов статуса налогоплательщика относится получение по месту своего учёта от налоговых органов бесплатной информации о действующих налогах и сборах? Запишите соответствующий номер под буквой «Д». Полученная Вами строка из пяти цифр – это Ваш ответ. Ответ таков:_____.

16. Представьте, что Вы разрабатываете слайд-презентацию на тему «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Уголовные наказания, установленные Уголовным кодексом Российской Федерации». Что из перечисленного ниже следует включить в этот слайд? Запишите номера, под которыми указаны уголовные наказания:

1) исправительные работы;
2) штраф;
3) замечание;
4) предупреждение;
5) ограничение свободы;
6) лишение специального права, предоставленного физическому лицу.

Ваш ответ (строка из одной или более цифр):_____.

17. Прочитайте приведенный ниже текст.

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений. Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли.

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение

© Донецкий государственный университет, 2025

потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обусловливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А. С. Булатову)

В чем, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? Укажите любые три мотива. Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

18. В том тексте, который Вы прочитали при выполнении предыдущего задания, упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трех основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;
- объясните связь любой из указанных автором основных функций

© Донецкий государственный университет, 2025

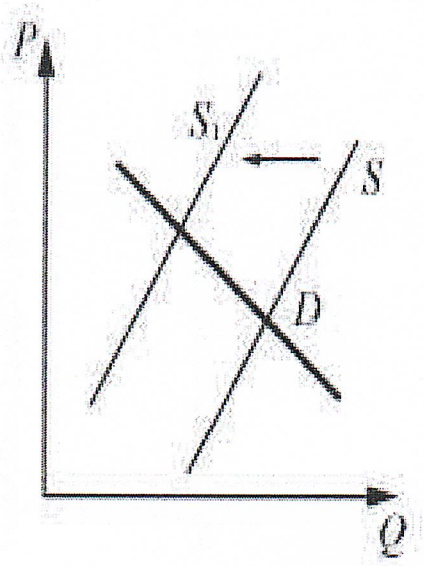
государства с достижением долговременного экономического роста.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

19. Используя материал прочитанного ранее текста, свои обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трех факторов производства другим экономическим агентам. В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

20. Используя материал прочитанного ранее текста и свои обществоведческие знания, приведите три аргумента в защиту необходимости активного вмешательства государства в экономику. Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.

21. На приведенном справа графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D. На графике P – цена товара, Q – количество товара. Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?



22. Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке. Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? Назовите любые две функции. Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации

© Донецкий государственный университет, 2025

объясните смысл следующих характеристик нашего государства:

1) государство с республиканской формой правления;
2) демократическое государство;
3) государство с многообразием форм собственности.

Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

24. Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по теме «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу указанную тему. Сложный план должен содержать не менее трех непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните предложенные ниже задания, ответьте на поставленный вопрос.

1) Обоснуйте значимость гражданского судопроизводства для укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, нужно раскрыть причинно-следственные и (или) функциональные связи.
2) За защитой каких нарушенных либо оспариваемых прав (свобод) или законных интересов в порядке, установленном российским законодательством о гражданском судопроизводстве, заинтересованное лицо вправе обратиться в суд? Укажите любые три таких права (свободы) или законных интереса.
3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему конкретную ситуацию, связанную с нарушением (оспариванием) каждого из указанных в предыдущем пункте прав (свобод) или законных интересов. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должно быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.

Критерии оценивания. Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7-12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается в 1 балл.

© Донецкий государственный университет, 2025

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе, если есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Ниже даны эталоны ответа для каждого из заданий 1-16.

Номер задания	Эталон ответа	Номер задания	Эталон ответа	Номер задания	Эталон ответа	Номер задания	Эталон ответа
1	45	5	125	9	14	13	21112
2	134	6	21112	10	235	14	123
3	12212	7	346	11	346	15	21212
4	145	8	145	12	245	16	125

Правильное выполнение задания 17 оценивается максимально в 2 балла. Элементы верного ответа:

- ответ на первый вопрос: предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование;
- ответ на второй вопрос: непосредственное удовлетворение потребностей людей;
- ответ на третий вопрос:
  - стремление максимизировать прибыль;
  - захват и удержание доли на рынке;
  - расширение масштабов производства;
  - утверждение экономической власти.

Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трех или более

© Донецкий государственный университет, 2025

мотивов и при отсутствии неверных позиций. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Если даны правильные ответы на три вопроса – начисляется 2 балла. Если даны правильные ответы только на два любых вопроса – начисляется 1 балл. Если дан правильный ответ только на один любой вопрос – начисляется 0 баллов. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 18 оценивается максимально в 2 балла. Элементы верного ответа:

- основные признаки налога как платежа физических и юридических лиц, например:
  - обязательность платежа;
  - индивидуальная безвозмездность платежа;
  - денежная форма налога;
  - отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта или взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
- основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках; может быть приведен любой другой признак; данный элемент ответа засчитывается только при указании трех или более признаков, из которых два должны быть из приведенного перечня, при отсутствии неверных позиций;
- объяснение с опорой на положения текста, например: удовлетворяя общественные потребности, государство создает условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту; может быть приведено другое корректное объяснение; объяснение связи, не указанной автором предложенного для прочтения текста функции государства с достижением долговременного экономического роста, не засчитывается.

Если правильно приведены два элемента ответа (указано необходимое количество признаков, дано корректное объяснение) – начисляется 2 балла. Если, правильно приведен только один элемент ответа начисляется 1 балл. Во всех других случаях, не соответствующих возможности начисления 2 баллов или 1 балла, начисляется 0 баллов. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 19 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа:

- домохозяйство может предоставить другим экономическим агентам такой

© Донецкий государственный университет, 2025

фактор производства, как труд; например, супруги Петровы работают на металлургическом комбинате;

- домохозяйство может предоставить другим экономическим агентам такой фактор производства, как капитал; например, Константин Козлов передал во временное пользование Обществу спасания на водах собственную моторную лодку, за что получает от Общества спасания на водах арендную плату;
- домохозяйство может предоставить другим экономическим агентам такой фактор производства, как предпринимательские способности; например, индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму ремонта бытовой техники, нанял нескольких работников.

Могут быть приведены другие примеры, в том числе примеры, иллюстрирующие предоставление других факторов производства. Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто, отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности (ошибки), искажающие смысл ответа, то:

- если таких элементов два или более – за ответ начисляется 0 баллов;
- если такой элемент один – за ответ начисляется на 1 балл меньше, чем в соответствии с указанными ниже критериями, но не менее 0 баллов.

Если правильно приведены три примера с указанием фактора производства для каждого из них – начисляется 3 балла. Если правильно приведены два-три примера с указанием фактора производства только для двух из них – начисляется 2 балла. Если правильно приведены один-три примера с указанием фактора производства только для одного из них – начисляется 1 балл. Во всех других ситуациях, не соответствующих возможности начисления 3 или 2 баллов, 1 балла, – начисляется 0 баллов. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 20 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа (аргументы):

- поскольку рынок не заинтересован в создании общественных благ, государство организует их производство, например, обеспечивая бесплатное образование и медицинскую помощь, охрану общественного порядка и безопасности;
- безработица (на определенном этапе экономического цикла – высокая) является естественным состоянием рынка труда; государство компенсирует это несовершенство, реализуя программы обеспечения занятости населения;
- развитие рынка объективно приводит к формированию монополий;

© Донецкий государственный университет, 2025

антимонопольная политика государства препятствует их образованию и необоснованному завышению цен на рынке.

Могут быть приведены иные обоснованные аргументы. Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространенные предложения, отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов.

Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведенных элементов ответа (позиций) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы (позиции), содержащие неточности (ошибки), искажающие смысл ответа, то:

- если таких элементов два или более – за ответ начисляется 0 баллов;
- если такой элемент один – за ответ начисляется на 1 балл меньше, чем в соответствии с указанными ниже критериями, но не менее 0 баллов.

Если приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания) – начисляется 3 балла. Если приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания) – начисляется 2 балла. Если приведен только один аргумент (в соответствии с требованием задания) – начисляется 1 балл. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 21 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа:

- ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась;
- ответ на второй вопрос (одно обстоятельство, фактор, с объяснением влияния): издержки производства (например, увеличение стоимости ткани и фурнитуры для джинсовой одежды привело к росту издержек производства и снижению объемов закупок ткани и комплектующих, в результате уменьшились объемы производства и сократилось предложение джинсовой одежды); может быть названо и объяснено другое обстоятельство или другой фактор; засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания;
- ответ на третий вопрос: увеличение предпочтения потребителей носить повседневную спортивную одежду приведет к уменьшению спроса на джинсовую одежду и снижению ее равновесной цены; ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.

Элементы ответа могут быть представлены и в других формулировках. Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания направления изменения равновесной цены. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений. Если даны правильные ответы на три вопроса –

© Донецкий государственный университет, 2025

начисляется 3 балла. Если даны правильные ответы только на два любых вопроса – начисляется 2 балла. Если дан правильный ответ только на один любой вопрос – начисляется 1 балл. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания – начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 22 оценивается максимально в 4 балла. Элементы верного ответа:

- ответ на первый вопрос: «хозяйственно-экономическая» или «экономическая» или «хозяйственная» или «бытовая» или «хозяйственно-бытовая» и тому подобное; ответ на первый вопрос засчитывается только при наличии правильного однозначного указания функции семьи; если в ответе указано несколько функций, то он не засчитывается;
- ответ на второй вопрос, например:
  • репродуктивную;
  • воспитательную;
  • социально-статусную;
  • социального контроля;
  могут быть названы другие функции семьи; ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более функций при отсутствии неверных позиций.
- ответ на третий вопрос: потому что семья Филатовых состоит из родителей и их детей; ответ, который представляет собой цитирование условия задачи, не засчитывается.
- ответ на четвертый вопрос, например: «Как распределяются домашние обязанности?», «Как обычно принимаются решения в семье?»; вопросы могут быть даны в других корректных формулировках; могут быть сформулированы другие вопросы; ответ на четвертый вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые позволяют установить тип семьи, при отсутствии неверных позиций.

Если правильно даны ответы на четыре вопроса – начисляется 4 балла. Если правильно даны ответы только на три любых вопроса – начисляется 3 балла. Если правильно даны ответы только на два любых вопроса – начисляется 2 балла. Если правильно дан ответ только на один любой вопрос – начисляется 1 балл. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 23 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа (объяснения):

- государство с республиканской формой правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на

© Донецкий государственный университет, 2025

шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации;

- демократическое государство, например: носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ; народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления; высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы; человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства; государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны;
- государство с многообразием форм собственности, например: в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространенные предложения, отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений. Засчитываются только объяснения с опорой на конкретные положения Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Если на основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трех характеристик (в соответствии с требованием задания) – начисляется 3 балла. Если на основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых характеристик (в соответствии с требованием задания) – начисляется 2 балла. Если на основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одной любой характеристики (в соответствии с требованием задания) – начисляется 1 балл. Если ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации – начисляется 0 баллов. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – начисляется 0 баллов. Если ответ целиком неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 24 оценивается максимально в 4 балла. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

© Донецкий государственный университет, 2025

- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов и подпунктов плана. Ниже приведен один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Понятие гражданского спора.
2. Виды гражданских споров:
   а) семейные;
   б) трудовые;
   в) жилищные и т. п.
3. Принципы гражданского судопроизводства в Российской Федерации:
   а) осуществление правосудия только судом;
   б) равенство всех перед законом и судом;
   в) единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел;
   г) независимость суда и др.
4. Стороны в гражданском процессе:
   а) истец;
   б) ответчик.
5. Судебные расходы.
6. Стадии судебного разбирательства:
   а) подготовительный этап;
   б) рассмотрение дела по существу;
   в) вынесение решения;
   г) обжалование решений.

При той, что приведена, или близкой по смыслу формулировке пункта 4 возможны только два подпункта. Если обучающийся в своем плане выделяет подпункты «а» и «б» как самостоятельные пункты и раскрывает их в подпунктах, то они засчитываются в совокупности как один пункт плана, при этом указание обеих сторон обязательно.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Наличие любых трех из пунктов плана 2, 3, 4 и 6 в данной или близкой по смыслу формулировке позволяет раскрыть содержание темы по существу.

За раскрытие темы по существу начисляется максимально 3 балла. Если сложный план содержит не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу, если эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы, если количество подпунктов каждого пункта не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта, –

© Донецкий государственный университет, 2025

начисляется 3 балла.

За раскрытие темы по существу начисляется лишь 2 балла, если имеет место какая-либо одна из двух описанных ниже ситуаций:

- сложный план содержит не менее трех «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и (или) «не обязательные») детализированы в подпунктах; только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы; количество подпунктов – не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта;
- сложный план содержит не менее трех пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы; хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный») детализирован в подпунктах в количестве менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

За раскрытие темы по существу начисляется лишь 1 балл, если сложный план содержит не менее трех «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; если три пункта («обязательные» и (или) «не обязательные») детализированы в подпунктах; если только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы; если количество подпунктов – не менее трех, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Во всех других ситуациях, не соответствующих возможности начисления 3, 2 баллов или 1 балла, – за раскрытие темы по существу начисляется 0 баллов. Если ответ по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом или не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) – за раскрытие темы по существу начисляется 0 баллов.

Пункты (подпункты), имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфику темы или не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. Если за раскрытие темы по существу начислено 3 балла, то, если формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей, за корректность формулировок пунктов и подпунктов плана к трем уже начисленным баллам начисляется еще 1 балл.

Правильное выполнение задания 25 оценивается максимально в 6 баллов. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- обоснование;
- ответ на вопрос; ответ на вопрос засчитывается только при корректном

© Донецкий государственный университет, 2025

указании трех прав (свобод) или законных интересов заинтересованных лиц и при отсутствии неверных позиций;

- три примера, иллюстрирующих конкретные ситуации, связанные с нарушением (оспариванием) каждого из указанных в предыдущем пункте прав (свобод) или законных интересов.

За обоснование начисляется максимально 2 балла. Если приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространенных предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов (процессов), – за обоснование начисляется 2 балла.

Если приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространенных предложениях, которое содержит отдельные неточности или иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, и (или) не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов (процессов), – за обоснование начисляется 1 балл.

Во всех иных ситуациях, включая обоснование, приведенное в одном предложении или словосочетании, и (или) обоснование, приведенное без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне, – за обоснование начисляется 0 баллов.

За ответ на вопрос начисляется максимально 1 балл. Если дан правильный ответ на вопрос (указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций) – за ответ на вопрос начисляется 1 балл. Во всех других ситуациях, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент, – за ответ на вопрос начисляется 0 баллов.

За примеры начисляется максимально 3 балла. Если в соответствии с требованиями задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трех) примеров, содержащих неточности (ошибки), – за примеры начисляется 3 балла.

Если в соответствии с требованиями задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трех) примеров, содержащих неточности (ошибки), – за примеры начисляется 2 балла.

За примеры начисляется 1 балл, если имеет место какая-либо одна из двух описанных ниже ситуаций:

- в соответствии с требованиями задания правильно приведен только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трех) примеров, содержащих неточности (ошибки);
- в соответствии с требованиями задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трех) примеров, содержащих неточности (ошибки).

© Донецкий государственный университет, 2025

Во всех других ситуациях, не соответствующих возможности начисления за примеры 3, 2 баллов или 1 балла, – за примеры начисляется 0 баллов.

Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма баллов за все задания. Максимальное количество баллов, полученных за решение заданий, равно 58. Балльная оценка переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

- 0..17 баллов – неудовлетворительно;
- 18..41 баллов – удовлетворительно;
- 42..52 баллов – хорошо;
- 53..58 баллов – отлично.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

При реализации программы обучающимся и преподавателю рекомендуется использовать информацию из источников приведённого ниже (не претендующего на полноту) списка:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo.
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Единый государственный экзамен. – URL: https://fipi.ru/ege.
3. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть первая: Учебное пособие. – М.: «Зерцало-М», 2019. – 312 с.
4. Курбатов В. И. Обществознание. Учебник / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
5. Наженин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
6. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 346 с.
7. Баранов П. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Петр Баранов, Сергей Шевченко, Александр Воронцов. – М.: Академия, 2016. – 544 с.

© Донецкий государственный университет, 2025