



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные данные.
2. Аннотация программы.
3. Общая характеристика программы.
4. Учебный тематический план.
5. Учебные рабочие программы.
 - 5.1. Клиника внутренних болезней
 - 5.2. Основы патопсихологии
 - 5.3. Нейропсихология
 - 5.4. Клиническая психология
 - 5.5. Методология и методы социально-психологических исследований
 - 5.6. Психиатрия
 - 5.7. Психология психической травмы
 - 5.8. Психология экстремальных ситуаций
 - 5.9. Реабилитация и коррекция
 - 5.10. Психосоматика
 - 5.11. Медико-биологические аспекты развития, диагностика и терапия ПТСР
 - 5.12. Методы саморегуляции.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

1. ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ

№	Название	Описание
1.1	Название программы	Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП ПК) повышения квалификации по специальности «Клиническая психология»
1.2	Цель обучения	Целью подготовки слушателей по программе ДПП ПК является углубление и совершенствование у обучающихся системы общих и частных представлений, отражающих фундаментальные проблемы клинической психологии, приобретение и совершенствование теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для оказания высококвалифицированной помощи населению.
1.3	Формат обучения	Очно-заочный с применением дистанционных технологий
1.4	Количество академических часов	144 час. (4 з.е.)
1.5	Минимальное количество человек на курсе	15
1.6	Указание на область цифровых компетенций, к которой в большей степени относится образовательная программа или профильный модуль (модули) образовательной программы, в соответствии с Перечнем областей цифровых компетенций	Гуманитарные науки



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Целью программы повышения квалификации является углубление и совершенствование у обучающихся системы общих и частных представлений, отражающих фундаментальные проблемы клинической психологии, приобретение и совершенствование теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для оказания высококвалифицированной помощи при самостоятельной работе в должности «Клинический психолог». Обучение имеет клиническую направленность и приоритет практической подготовки.

Задачи: получение систематизированных теоретических знаний по этиологии, клинике, методам терапии и профилактике расстройств пограничного невротического регистра, приобретение практических умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве клинического психолога.

Объем программы: 144 аудиторных часа трудоемкости, в том числе 4 зачетных единиц. Категории обучающихся – клинические психологи. Трудоемкость освоения - 144 академических часа (1 месяц). Документ, выдаваемый после завершения обучения - Удостоверение о повышении квалификации.

Знание (осведомленность в областях)

Слушатели будут знать:

- основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- основные методы и методики сбора и интерпретации исследовательской информации, имеет развернутое представление о содержании и принципах основных парадигмальных платформ и исследовательских подходов при организации научных исследований в области клинико-психологического знания;
- современную теоретико-методологическую базу организации и проведения исследований клинической психологии, в том числе имеет представление о перспективах развития данной отрасли знания, ориентируется в современных теориях, концепциях и подходах, отражающих коррекционную и профилактическую, а также консультативную составляющую профессиональной деятельности клинического психолога;
- современные методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях, имеет представление о принятых современных подходах к планированию и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);
- основные положения теории, концепции психиатрии, имеет представление о понятии нормы и патологии, их дифференциально-диагностических критериях и причинах



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

возникновения (этиология и патогенез) основных видов психических заболеваний и патологических состояний, в том числе этики и деонтологии профессионально-клинической деятельности;

- основные принципы организации и оказания лечебной и профилактической помощи населению с учетом возрастных, гендерных, социально-культурных;
- основные принципы и подходы к организации эффективной клинической диагностики, основные симптомокомплексы и диагностические характеристики клинического ядра клинического дефекта при различных психических заболеваниях и патологических состояниях;
- основные трудности адаптации лиц с ограниченными возможностями, в том числе базовые технологии их диагностики с использованием социально-психологических и качественных методов и приемов сбора информации у лиц с ограниченными возможностями, а также знает технологии противодействия развитию профессионально-личностных деформаций медперсонала и третичных социально-поведенческих отклонений пациентов в контексте определенного заболевания.

Умение (способность к деятельности)

Слушатели будут способны и готовы:

- разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- на основе знаний и представлений о современной методологии психологической науки систематизировать и критически анализировать полученную теоретико-эмпирическую информацию по отраслям профессионального знания, в том числе при работе с разными категориями сотрудников и группами пациентов, при отборе и экспертной оценке исследовательских методов, методик и процедур;
- самостоятельно выбирать и оценивать источники получения профессиональной информации с учетом методологии современного научного знания в области использования технологий практического взаимодействия в сфере клинической психологии;
- правильно использовать методы и подходы для организации и проведения клинко-психологических исследований с учетом современной методологии науки;
- использовать основные положения, теории и концепции психиатрии, а также понятия нормы и патологии, с целью повышения уровня профессиональной психологической грамотности и культуры всех участников лечебного процесса, формирования у них научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- правильно использовать теории и концепции оказания психотерапевтической, консультативной и лечебной помощи населению в зависимости от естественных



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

возможностей среды, состояния лечебной сферы и возможностей оказания психиатрической помощи населения силами амбулаторий и стационаров.

- использовать методологию и методы в структуре клинического метода исследования для выявления информации о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

Навыки (использование конкретных инструментов)

Слушатели будут владеть:

- навыками организации психологического исследования личности, анализа данных о результатах нейропсихологической диагностики, обоснования возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы;
- навыками реализации, совместно со специалистами, индивидуально-коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- навыками дифференцировать процедуры и методы интерпретации и диагностики в зависимости от целей и задач исследовательской практики, а также владеет технологиями статистической оценки полученных экспериментальных данных, умеет оценивать и эффективно использовать основные методы сбора и интерпретации профессиональной информации на основе понимания современной методологии и общих научных принципов клинической психологии.;
- навыками отбора, систематизации и использования методов и приемов практического взаимодействия;
- навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);
- навыками анализа, оценки и коррекции психосоматического состояния пациентов в соответствии с экологическими, профессиональными, природно-климатическими, эндемическими, социальными, эпидемиологическими, психоэмоциональными и генетическими характеристиками их личности;
- навыками практической клинико-диагностической, консультативной, коррекционной, просветительской помощи населению применительно к разным социальным слоям и в контексте принадлежности заболеваний к различным нозологическим группам, умеет правильно собирать анамнез и катамнез пациентов, отслеживать и дифференцировать связи между социально-культурным цензом пациента и его заболеванием;
- навыками оперативной оценки физического, психологического и социального факторов здоровья, в том числе осуществить профессионально адекватный отбор диагностического инструментария в соответствии с целями и задачами эксперимента в клинике, в случае необходимости может выполнить оперативную модернизацию и адаптацию диагностических методик применительно к особенностям пациента;
- практическими навыками сбора клинической информации и ее системного анализа, интерпретации, планирования и проведения целевых клинических патопсихологических исследований отклонений в когнитивной, поведенческой сфере и в сфере личностной организации пациентов.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность

В современных условиях клиническая психология становится одной из актуальных медицинских дисциплин, что обусловлено значительным интересом общества к проблеме психического здоровья. В связи с ростом распространенности психических расстройств невротического регистра среди населения России, сегодня эти заболевания уступают место лишь сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Рост числа больных с пограничными нервно-психическими нарушениями формирует тенденцию к схематизации невротозов и психозов и ориентацию лечения такого рода больных в амбулаторных условиях. Сближение психиатрии с общей медициной сформировало интердисциплинарный взгляд на психическую патологию, в виде психосоматического направления. Биопсихосоциальная концепция болезни позволяет широко использовать психотерапию в лечении и реабилитации соматических болезней.

Клиническая психология несет в себе интеграцию медицинских и психологических знаний, рассматривая страдающего человека в его единстве и цельности (телом, душой, разумом, стилем жизни). Такой взгляд на современного пациента предполагает наличие в клиническом психологе сформированного интегративного подхода, включающего в себя умение индивидуально-личностного подхода к больному человеку.

Клиническая психология является интенсивно развивающимся направлением в современной психологии. По сложившейся традиции, население нашей страны избегает общения с врачом-психиатром и охотно идет на контакт с психологом. Клиническая психология как раз и является областью профессиональной деятельности психологов, цель которой - повышение психических ресурсов человека и адаптационных возможностей, гармонизация психического развития, охрана здоровья, преодоление болезней и психологическая реабилитация.

Специфика статуса клинического психолога заключается в междисциплинарном характере занимаемого ею места на стыке психологических и медицинских знаний и практик. В Российской Федерации специальность клиническая психология сформировалась в последние десятилетия путем интеграции ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психологическая коррекция, психология аномального онтогенеза, психология здоровья и др. Признанием социальной значимости клинической психологии в нашей стране является то, что на государственном уровне утверждены стандарты этой области психологии в качестве отдельной самостоятельной специальности.

Клиническая психология, как раздел медицины, изучает общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, роль психических факторов в возникновении и преодолении различных недугов, в укреплении здоровья. Клиническая психология уделяет основное внимание человеку с душевными «болями» и проблемами, с проблемами адаптации и самореализации, связанными с состояниями его здоровья. Психологическая диагностика, экспертиза, реабилитация и коррекция являются



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

необходимыми составляющими современных комплексных мер профилактики и преодоления заболеваний, и различных состояний дезадаптации человека.

Клинические психологи активно включаются в решение круга задач охраны психического здоровья подрастающего поколения, работая в детских дошкольных заведениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с задержкой и недоразвитием психики, в Центрах коррекционной и лечебной педагогики, в службах семьи и детства и др. Все более активно клинические психологи привлекаются для работы в службах социальной защиты населения. Сегодня их можно встретить в центрах занятости, службах по подбору кадров, учреждениях социальной помощи населению, службах планирования семьи, центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катастроф, в службах кризисных состояний и многих других.

Требования к уровню подготовки слушателя

Образование:

- высшее образование (ВО) с квалификацией «Клиническая психология» (КП);
- ВО по программе «Психология» или «Психология служебной деятельности» и переподготовка по КП;

ВО по психологии (бакалавриат или магистратура) и профессиональная переподготовка по КП.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

4. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование программ	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			лекции	практическая работа	самостоятельная работа	
1.	Клиника внутренних болезней	12	6	4	2	зачет
1.1.	Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций	2	1	-	1	
1.2.	Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения	1	1	-	-	
1.3.	Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания	2	1	1	-	
1.4.	Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы органов пищеварения	1,5	0,5	1	-	
1.5.	Заболевания органов мочевого выделения	1,5	1	0,5	-	
1.6.	Заболевания соединительной ткани и суставов	1,0	0,5	0,5	-	
1.7.	Болезни эндокринной системы	0,5	0,5	-	-	
1.8.	Болезни нарушения метаболизма	2,5	0,5	1	1	
2.	Основы патопсихологии	12	3	6	3	зачет



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

2.1.	Методологические основы патопсихологии	3,5	1	2	1,5	
2.2.	Подходы в патопсихологии	4,25	1	2	1,25	
2.3.	Патопсихологический подход к нарушениям психической деятельности и личности при психических расстройствах	4,25	1	2	1,25 (Подбор и оформление материалов для реферата)	
3.	Нейропсихология	12	4	4	4	зачет
3.1.	Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.	2	0,5	1	0,5	
3.2.	Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.	3	1	1	1	
3.3.	Нарушение движений при локальных поражениях мозга.	2	0,5	1	0,5	
3.4.	Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.	1,5	0,5	-	1	
3.5.	Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.	2	0,5	1	0,5	
3.6.	Основные нейропсихологические синдромы	1,5	1	-	0,5	
4.	Клиническая психология	12	6,5	3,5	2	зачет
4.1	Раздел 1. Теория и методология современной клинической психологии.	3,0	2,0	0,5	0,5	
4.1.1.	Понятие психического здоровья человека (психические проявления в норме и патологии). Эпидемиология и нормы расчета показателей эпидемиологического благополучия.	1,5	1,0	0,5	-	
4.1.2.	Теория и методология современной клинической психологии. Клинический метод исследования.	1,5	1,0	-	0,5 (Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

4.2.	Раздел 2. Особенности ведения клинико- психологической практики в учреждениях здравоохранения.	3,0	2,0	1,0	0,5	
4.2.1.	Организационные аспекты деятельности клинического психолога	1,0	0,5	0,5	0,5 (Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	
4.2.2.	Деонтология и этика. Внутренняя картина болезни пациента. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	0,5	0,5	-	-	
4.2.3.	Клиническое интервью как метод исследования личности пациента в клинике.	1,5	1,0	0,5	-	
4.3.	Раздел 3. Нарушения психической деятельности и их клинико- психологическая оценка.	5,5	2,5	2,0	1,0	
4.3.1.	Патопсихологический регистр синдромов как основа клинико- психологической оценки пациента.	0,5	0,5	-	-	
4.3.2.	Клинико- психологическая оценка шизофренического и аффективно- эндогенного РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	0,5	0,5	0,5	-	
4.3.3.	Клинико- психологическая оценка олигофренического, психогенно- психотического и психогенно- невротического РС. Работа клинического психолога с	1,0	0,5	0,5	-	



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	персоналом и пациентами.					
4.3.4.	Клинико-психологическая оценка экзогенно-органический и эндогенно-органический РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	1,0	0,5	0,5	-	
4.3.5.	Клинико-психологическая оценка личностно-аномального РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	1,0	0,5	0,5	-	1,0
4.3.6.	Подготовка и выполнение индивидуального зачетного задания (проблемный кейс)	1,0	-	-	1,0 Оформление зачетного задания (проблемный кейс)	1,0
4.3.7.	Патопсихологический регистр синдромов как основа клинико-психологической оценки пациента.	0,5	-	-	-	0,5
4.3.8.	Клинико-психологическая оценка шизофренического и аффективно-эндогенного РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	1,0	0,5	0,5	-	
5.	Методология и методы социально-психологических исследований	12	6	4	2	зачет
5.1.	Раздел 1. Методологические основы социально-психологических исследований.	-	-	-	-	
5.1.1.	Общее представление о методологии исследований в современной науке.	1,0	0,5	-	0,5 (Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	
5.1.2.	Постнеклассическая методология и	1,0	0,5	-	0,5	



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	комплексные подходы к изучению феноменов психического в современных клинико-социально-психологических исследованиях				(Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	
5.1.3.	Особенности прикладного исследования в клинико-социальных исследованиях.	1,0	0,5	-	0,5 (Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	
5.2.	Раздел 2. Методы социально-психологического исследования.	-	-	-	-	
5.2.1.	Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала.	2	1,0	1,0		
5.2.2.	Особенности использования методов опроса: интервью, опрос, анкетирование, социометрический метод, групповые дискуссии.	1	0,5	0,5		
5.2.3.	Методики исследования личности: методика Э. Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи в клинических исследованиях	2	1,0	1,0		
5.2.4.	Подготовка и выполнение индивидуального зачетного задания (проблемный кейс)	1		0,5	0,5 Оформление зачетного задания (проблемный кейс)	
5.2.5.	Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала.	1	1,0	-	-	
5.2.6.	Особенности использования	1,0	0,5	0,5	-	



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	методов опроса: интервью, опрос, анкетирование, социометрический метод, групповые дискуссии.					
5.2.7.	Методики исследования личности: методика Э. Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи в клинических исследованиях	1,0	0,5	0,5	-	
6.	Психиатрия	12	6	3,5	2,5	зачет
6.1	Раздел 1. Общая психопатология.	3	2	1	-	
6.1.1.	Психиатрия: основные современные подходы к пониманию болезни и нормы, нормативно-правовая база работа врача-психиатра. Психическое здоровье населения и методы его оценки.	0,5	0,5	-	-	
6.1.2.	Принципы психиатрической классификации. Классификации на основе: патопсихологического и клинического психопатологического регистров синдромов.	0,5	0,5	-	-	
6.1.3.	Психопатология восприятия и сознания: бредовые и галлюцинаторные синдромы. Кататонические и гебефренные синдромы. Синдромы помрачения сознания	1,0	0,5	-	0,5	
6.1.4.	Психопатология памяти и когнитивной сферы: Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия. Экспериментально-психологические	1,0	0,5	-	0,5	



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	(психодиагностика) методики, используемые в психиатрии.					
6.2.	Раздел 2. Частная психиатрия.	9	4,0	2,5	2,5	
6.2.1	Нозологические классификации психических заболеваний. Шизофрения. Типы и варианты течения. Дифференциальная диагностика.	1,0	0,5	0,5	-	
6.2.2.	Аффективные расстройства настроения. БАР. Бредовые психозы. Психозы позднего возраста (инволюционные). Эпилепсия.	1,0	0,5	0,5	-	
6.2.3.	Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.	1,5	0,5	1,0	-	
6.2.4.	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.	1,0	0,5	-	0,5 (Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	
6.2.5.	Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Основы фармакотерапии при психических заболеваниях.	2,0	1,0	0,5	0,5	
6.2.6.	Симптоматические психозы. Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Расстройства личности в зрелом и детском возрасте	1,5	1,0	-	0,5	



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	(психопатии). Когнитивные нарушения. Психические отклонения при зависимости от ПАВ.				(Подбор и оформление материалов для реферата (доклада))	
6.2.7.	Подготовка и выполнение индивидуального зачетного задания (проблемный кейс)	1,0	-	-	1,0 Оформление зачетного задания (проблемный кейс)	
7.	Психология психической травмы	12	4	6	2	зачет
7.1.	Понятие психической травмы. Психологические особенности личности при психической травме.	2,5	1,0	1	0,5	
7.2.	Виды психических травм, их диагностика и классификация.	2,5	1,0	1	0,5	
7.3.	Симптоматический анализ психотравматизации личности. Эмоциональные и личностные расстройства	3,5	1,0	2,0	0,5	
7.4.	Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим психическую травму	3,5	1,0	2,0	0,5	
8.	Психология экстремальных ситуаций	12	6	4	2	зачет
8.1.	Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций. Основные понятия психологии экстремальных ситуаций.	3,5	2,0	1	0,5	
8.1.1.	1. Типология экстремальных ситуаций	2,5	1,0	1	0,5	
8.2.	Раздел 2. Адаптация и дезадаптация в экстремальных условиях. Понятие и феномены адаптации.	3,5	2,0	1,0	0,5	
8.2.1.	Психологическая помощь в экстремальной адаптации	2,5	1,0	1,0	0,5	



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

9.	Реабилитация и психокоррекция	12	8	2	2	зачет
9.1.	Раздел 1. Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации.	1	1	-	-	-
9.1.1.	Методы коррекционной работы в практике психолога.	1	1	-	-	-
9.2.	Раздел 2. Практическое освоение психо-коррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы. Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах.	5	3	2	-	-
9.3.	Раздел 3. Программы реабилитации. Разработка и реализация реабилитационных программ.	5	3	-	2	
10.	Психосоматика	12	7	2	3	зачет
10.1.	Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии	1	1	-	-	
10.2.	Психосоматические теории	2	2	-	-	
10.3.	Классификация психосоматических расстройств	2	1	-	1	
10.4.	Отношение человека к болезни	2	1	1	-	
10.5.	Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.	2	1	-	1	
10.6.	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике	3	1	1	1	



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

11.	Медико-биологические аспекты развития, диагностика и терапия ПТСР	12	4	4	4	зачет
11.1	Посттравматическое расстройство личности.	3	1	1	1	
11.2.	Факторы, влияющие на картину ПТСР.	0,75	0,25	0,25	0,25	
11.3.	Теоретические модели ПТСР.	0,75	0,25	0,25	0,25	
11.4.	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.	3	1	1	1	
11.5.	Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.	3	1	1	1	
11.6.	Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства.	0,75	0,25	0,25	0,25	,
11.7.	Алгоритм ведения пациента с посттравматическим стрессовым расстройством.	0,75	0,25	0,25	0,25	
12.	Методы саморегуляции	12	4	4	4	зачет
12.1.	Раздел 1. Теоретические основы методов психологической саморегуляции. Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями	2	1	0,5	0,5	
	Психическая самоорганизация человека	1,5	-	0,25	1,25	
	Стилевые особенности саморегуляции личности	3	-1	1	1	
	Раздел 2. Методы психологической саморегуляции. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты.	0,75	-	0,5	0,25	



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	Нервно-мышечная релаксация (НМР).	1,5	-	0,75	0,75	
	Аутогенная тренировка (АТ)	1	-	0,5	0,5	
	Правила и принципы самоменеджмента и тайм-менеджмента	2,25	1	1	0,25	
	Всего часов	144	64,5	47	32,5	



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

5. . УЧЕБНЫЕ (РАБОЧИЕ) ПРОГРАММЫ

УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА

«КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов представления об основных формах соматической патологии и о влиянии соматических заболеваний на возможности и условия развития и адаптации личности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует осуществление психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды".	УК-9.1.1. Знает основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. УК-9.1.2. Понимает биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. УК-9.1.3. Владеет базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

		практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.
--	--	--

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Общее учение о болезни, болезнь как жизнь поврежденного организма при участии процессов компенсации нарушенных функций	Основные стадии и признаки болезни. Закономерности развития болезни. Социальные аспекты болезни. Принципы классификации болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Симптом и синдром, их значение в диагностике болезней. Структура истории болезни. Лечение. Виды лечения. Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Понятие комплексного лечения. Психосоциальная реабилитация, восстановительное обучение и психологическая коррекция при наиболее распространенных заболеваниях.
2. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы кровообращения	Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы.
3. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания	Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы дыхания: синдром дыхательных расстройств у детей раннего возраста, пневмонии, бронхиальная астма. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний.
4. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика и лечение основных форм патологии системы органов пищеварения	Заболевания пищеварительной системы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Понятие «острый живот». Причины, диагностика, неотложная помощь.
5. Заболевания органов мочевого выделения	Заболевания системы мочевыделения. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность.
6. Заболевания	Заболевания соединительной ткани и суставов.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

соединительной ткани и суставов	Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит, инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз.
7. Болезни эндокринной системы	Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет.
8. Болезни нарушения метаболизма	Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушения витаминного баланса, ожирение, подагра.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Внутренние болезни: учебник в 2-х т. ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин 2015, М.: "ГЭОТАР-Медиа»

2. Клиническая диагностика: проблемно-ориентированный учебник по внутренней медицине Чучалин А. Г. Бобков Е.В. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2019

3. Внутренние болезни. Избранные лекции: учебник / М. П. Кончаловский [и др.] ; под общей редакцией М. П. Кончаловского. – М.: Юрайт, 2023. – 497 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09197-7. – Текст: электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517160> (дата обращения: 17.02.2023).

Дополнительная литература

1. Российские клинические рекомендации ред. Е. Л. Насонов. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Пульмонология: национальное руководство: краткое издание ред. А. Г. Чучалин М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих,

4. А. Н. Золотов. – М.: Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09294-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516736> (дата обращения: 17.02.2023).

5. Колесникова, Г. И. Медико- социальная экспертиза: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – М.: Юрайт, 2022. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10823-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494879> (дата обращения: 17.02.2023).

6. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. – М.: Юрайт, 2023. – 480 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09498-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517292> (дата обращения: 17.02.2023).

7. Павлов, И. П. Лекции о работе главных пищеварительных желез / И. П. Павлов. –

8. М.: Юрайт, 2023. – 148 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06830-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516526> (дата обращения: 17.02.2023).

9. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией В. Р. Вебера. – М.: Юрайт, 2023. – 467 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

534-09410-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/512555](https://urait.ru/bcode/512555) (дата обращения: 17.02.2023).

10. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. – М.: Юрайт, 2023. – 554 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09412-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/517176](https://urait.ru/bcode/517176) (дата обращения: 17.02.2023).

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. **Консультант студента** [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Политехресурс». – URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

10. **Консультант врача. Электронная медицинская библиотека:** Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов современных представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)	ОПК 9.1.1. Знает факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) ОПК 9.1.2. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, ОПК 9.1.3. Владеет навыками формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Методологические основы патопсихологии	1. Патопсихология как составная часть клинической психологии. 2. Соотношение патопсихологии и психопатологии. 3. Предмет патопсихологии. 4. Теоретические основы патопсихологии. Задачи детской патопсихологии. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
Подходы в патопсихологии	1. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. 2. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. 3. Методы патопсихологического исследования
Раздел 2.	
Патопсихологический подход к нарушениям психической деятельности и личности при психических расстройствах	1. Нарушения восприятия. 2. Нарушения памяти. 3. Нарушения мышления. 4. Нарушения умственной работоспособности. 5. Нарушения личности

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа	10



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Зверева Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. *Орлов, Е. А.* Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. *Булатецкий, С. В.* Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность": учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Яновская, Л. В. Учебное пособие к изучению дисциплины "Патопсихология": спец. 6.030102 "Психология" 8.03010201 "Психология" (заочное отд-ние) / Л. В. Яновская; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк). - Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. - 51 с.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходимо установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, высшей нервной деятельности в норме и патологии, о принципах патологического процесса в психической сфере больного, о механизмах использования коррекции и компенсации дефекта в процессе психологического коррекционного воздействия на пациента.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	ОПК-5.1.1. Знает программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.1.2. Умеет планировать программы психологического исследования больных. ОПК-5.1.3. Владеет способностью анализировать данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1	
Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии.	1. Предмет нейропсихологии. 2. История нейропсихологии. 3. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология. 4. Вклад А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии. 5. Учение о мозговой организации психических процессов. 6. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. 7. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Нейропсихологические понятия. Нейропсихологические синдромы и симптомы 8. Экспериментальная и клиническая нейропсихология.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	9. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. 10. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. 11. О природе двойственности мозга.
Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.	1. Теория системной динамической локализации высших психических 2. Принцип динамической локализации высших психических функций.
Нарушение движений при локальных поражениях мозга.	1. Апраксия- нарушение произвольности движения при локальных поражениях головного мозга. Классификация.
Раздел 2	
Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга.	1. Афазия- нарушение речи, возникающее при поражении левого полушария у правшей и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности. Классификация по Лурии.
Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга.	1. Чтение и письмо - особые формы речевой деятельности. 2. Первичные и вторичные нарушения письма и чтения. Аграфия. Алексия. 3. Первичные аграфии и алексии. Вторичные аграфии алексии.
Основные нейропсихологические синдромы	Синдром ТЗО. Синдром ТЗО. Синдром височных отделов. Синдром лобных отделов. Теменные поражения. Синдром поражения префронтальных отделов.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е



ФГБОУ ВО

«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра клинической психологии

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

5. *Корсакова, Н. К.* Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

Дополнительная литература

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. *Ротенберг, С. М.* Мозг. Обучение. Здоровье / С. М. Ротенберг, С. М. Бондаренко. М., 1989.

3. *Роуз, С.* Устройство памяти: от молекул к сознанию / С. Роуз. М., 1995.

4. *Сандомирский, М. Е.* Защита от стресса. Физиологически ориентированный подход к решению психологических проблем (Метод РЕТРИ) / М. Е. Сандомирский. М., 2001.

5. *Семенович, А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. М., 2002.

6. *Судаков, К. В.* Системные аспекты психической деятельности / К. В. Судаков, Ю. И. Александров, А. В. Брушлинский. М., 1999. Теория системогенеза / под ред. К. В. Судакова. М., 1997.

7. *Ткачук, В. Г.* Анатомия и эволюция нервной системы: краткий конспект лекций / В. Г. Ткачук, В. Е. Хапко. Киев, 2003.

8. *Физиология человека: в 3 т.* / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. М., 1996.

9. *Хризман, Т. П.* Эмоции, речь и активность мозга человека / Т. П. Хризман, В. П. Еремеева, Т. Д. Лоскутова. М., 1991.

10. *Черенкова, Л. В.* Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. СПб., 2006.

11. *Шеперд, Г.* Нейробиология / Г. Шеперд; пер. с англ. М., 1987.

12. *Шостак, В. И.* Физиология психической деятельности человека / В. И. Шостак, С. А. Лытаев. СПб., 1999.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимися знаний и приобретение базовых знаний и навыков относительно специальной клинико-психологической работы с пациентами различного профиля (диагностика, сопровождение лечебного процесса и осуществления психологического вмешательства (консультирование, коррекция и реабилитация)), а также формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах, а также о формах и методах работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения с пациентами различного профиля.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. И-1. Анализирует осуществление психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".	УК-9.1.1. Знает основные теории, концепции и подходы к организации диагностики, психологического сопровождения обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и с различными специально-психологическими особенностями развития, обусловленными депривациями и искривлением социально-культурного и педагогического, семейного аспектов формирования личности, в том числе начиная в период раннего детства и в контексте врожденных аномалий развития. УК-9.1.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1.3. Владеет навыками и приемами создания необходимой психологической атмосферы и "терапевтической среды" с учетом результатов диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и с различными специально-психологическими особенностями развития, обусловленными депривациями и искривлением социально-культурного и педагогического, семейного аспектов формирования личности, в том числе начиная в период раннего детства и в контексте врожденных аномалий развития.
	УК-9. И-2. Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	УК-9.2.1. Знает требования информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	требований информационной безопасности. УК-9.2.2. Умеет решать актуальные задачи профессиональной деятельности с учетом коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, в том числе с использованием профессиональных знаний и наиболее оптимальных моделей воспитания и межличностного взаимодействия детей/взрослых с различными специально-психологическими особенностями развития, обусловленными депривациями и искривлением социально-культурного и педагогического, семейного аспектов формирования личности, в том числе начиная в период раннего детства и в контексте врожденных аномалий развития. УК-9.2.3. Владеет алгоритмами, навыками, умениями воплощать в повседневную практику программы и приемы эффективной диагностической, консультативной, просветительской, коррекционной работы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. И-1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов	ОПК-2.1.1. Знает основные трудности адаптации лиц с ограниченными возможностями, в том числе базовые технологии их диагностики с использованием социально-психологических и качественных методов и приемов сбора информации у лиц с ограниченными возможностями, а также знает технологии противодействия развитию профессионально-личностных деформаций медперсонала и третичных социально-поведенческих отклонений пациентов в контексте определенного заболевания. ОПК-2.1.2. Умеет использовать методологию и методы в структуре клинического метода исследования для выявления информации о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). ОПК-2.1.3. Владеет технологиями оперативной оценки физического, психологического и социального факторов здоровья, в том числе осуществить профессионально адекватный отбор диагностического инструментария в соответствии с целями и задачами эксперимента в клинике, в



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

		случае необходимости может выполнить оперативную модернизацию и адаптацию диагностических методик применительно к особенностям пациента.
	ОПК-2. И-2. Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента	ОПК-2.2.1. Знает алгоритм отбора информации от лиц с нарушениями здоровья, основы системного анализа клинической информации, в том числе алгоритмы и технологии расспроса лиц с нарушениями здоровья. ОПК-2.2.2. Умеет отбирать релевантную информацию от лиц с нарушениями здоровья, применять на практике алгоритмы и технологии расспроса лиц с нарушениями здоровья, в том числе умеет объединять информационные блоки в кластеры (синдромы, симптомокомплексы). ОПК-2.2.3. Владеет использованием различных приемов корректного сбора клинической информации, в том числе с использованием в ходе диалога этических и деонтологических принципов взаимодействия психолога и пациента.
	ОПК-2. И-3. Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики	ОПК-2.3.1. Знает принципы диагностики с учетом состояния здоровья лица и прогноза динамики его психического состояния, а также принципы отбора психодиагностического инструментария для лиц с нарушениями здоровья. ОПК-2.3.2. Умеет использовать методики профессионального психологического отбора, клинической диагностики с учетом состояния здоровья лица и прогноза динамики его психического состояния, а также проводить процедуры качественного клинико-психологического обследования всех участников лечебного процесса. ОПК-2.3.3. Владеет практическими навыками сбора клинической информации и ее системного анализа, интерпретации, планирования и проведения целевых клинических патопсихологических исследований отклонений в когнитивной, поведенческой сфере и в сфере личностной организации пациентов.

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 3	
Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теория, методология и содержание клинической психологии.	



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

1. Клиническая психология как наука: предмет, задачи и структура. Понятие психического здоровья человека. Эпидемиология и нормы расчета показателей эпидемиологического благополучия.	1.1 Краткая история становления медицинской (клинической) психологии. 1.2 Определение медицинской (клинической) психологии. 1.3 Предмет и объект исследования медицинской (клинической) психологии. 1.4 Цели, структура, основные разделы и области их исследования . 1.5 Взаимосвязь медицинской (клинической) психологии с другими науками. 1.6 Практические задачи и функции медицинского психолога. 1.7. Психическое здоровье населения и методы его изучения.
2. Теория и методология клинической психологии. Клинический метод исследования.	2.1 Методология клинико-психологического исследования. 2.2 Основные разделы клинической психологии. 2.3 Психосоматические соотношения. 2.4 Механизмы психологической защиты.
3. Психические проявления в норме и патологии. Частная клиническая психология.	3.1 Проблема соотношения психической нормы и патологии в медицинской психологии 3.2 Эволюция понятия «норма» в науке о психике. 3.3 Современные представления о соотношении нормы и патологии. 3.4 Подходы к пониманию нормы в медицине и психологии. 3.5 Структура континуума «норма – патология». 3.6 Определения и критерии психического здоровья. 3.7 Состояния психической дезадаптации (СПД): определение, классификация типов СПД . 3.8 Патологические и непатологические СПД. 3.9 Функциональный диагноз.
Раздел 2. Особенности ведения клинико-психологической практики в учреждениях здравоохранения.	
4. Организационные аспекты деятельности клинического психолога	4.1 Общие принципы организации медико-психологической помощи . 4.2 Пациент-ориентированная модель оказания психологической помощи. 4.3 Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. 4.4 Организация профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. 4.5 Организация профессиональной деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях общесоматического и хирургического профиля.
5. Деонтология и этика. Внутренняя картина болезни пациента. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	5.1 Внедрение и принципы пациент-ориентированного подхода. 5.2 Комплаентность и лояльность пациентов. 5.3 Деонтология и врачебная этика: роль клинического психолога в поддержании этически-комплиментарных отношений между всеми участниками лечебного процесса.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	5.4 Этические модели и принципы в медицине и в клинической психологии. 5.5 Социально-психологические аспекты профессиональной этики. 5.6 Внутренняя картина болезни: психологические типы пациентов и основные направления практической психологической работы с ними.
6. Клиническое интервью и наблюдение как метод исследования личности пациента в клинике	6.1 Отличия клинического исследования от патопсихологического эксперимента. 6.2 Функции, задачи и структура клинического интервью и наблюдения. 6.3 Основные принципы клинического интервью и наблюдения. 6.4 Основные этические положения клинического интервью и наблюдения, приемы и алгоритмы ведения работы. 6.5 Внутренняя картина болезни (ВКБ) и типы отношения к болезни, коррекция ятрогений, соррогений; комплаенс, лояльность пациентов.
Семестр 4	
Раздел 3. Нарушения психической деятельности и их клинико-психологическая оценка.	
7. Патопсихологический регистр синдромов как основа клинико-психологической оценки пациента.	7.1 Общие представления о целях и задачах клинической диагностики. 7.2 Понятие патопсихологического синдрома 7.3 Патопсихологический регистр синдромов и его отличие от клинико-описательного регистра синдромов. 7.4 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС. 7.5 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения, работа клинического психолога с пациентами определенного профиля.
8. Клинико-психологическая оценка шизофренического и аффективно-эндогенного РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	8.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС. 8.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения. 8.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики.
9. Клинико-психологическая оценка олигофренического, психогенно-психотического и психогенно-невротического РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	9.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС. 9.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения. 9.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	9.4 Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками с РАС (расстройство аутического спектра).
10. Клинико-психологическая оценка экзогенно-органический и эндогенно-органический РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	10.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС. 10.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения. 10.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики.
11. Клинико-психологическая оценка личностно-аномального РС. Работа клинического психолога с персоналом и пациентами.	11.1 Общая характеристика и выделение патопсихологических синдромов (ППРС). Ядро ППРС. 11.2 Дифференциальная характеристика ППРС: ядро, структура, особенности нарушения познавательных и эмоционально-волевых процессов, сознания и поведения. 11.3 Работа клинического психолога с пациентами данного профиля: подходы, цели и задачи клинической практики в работе с акцентуированными и психопатическими вариантами личностного развития.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К.: Освіта України, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Введение в клиническую психологию: учебно-методическое пособие / Сост. Вильдгрубе С.А. – Донецк: ДонНУ.2020. – 80 с.
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Вильдгрубе С.А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс]: (краткий курс лекций) / С.А. Вильдгрубе, ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
5. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М.: Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.
6. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
7. Клиническая психология: учебное пособие / Сост. Вильдгрубе С.А. – Донецк: ДонНУ.2020. – 100 с.
8. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

10. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - М. : Акад. проект, 2000. - 240 с.

11. Литвинцев, С.В. Боевая психическая травма: руководство для врачей / С.В. Литвинцев, Е.В. Снедков, А.М. Резник. — М.: Медицина, 2005. — 432 с. 3.

12. Некрасова И.Н. Введение в профессию (рекомендации к изучению курса для студентов специальности 37.03.01 Психология): учебно-методическое пособие. —Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. — 100 с.

13. Некрасова, И.Н. Клинический метод в психологии: научно-практическое руководство для специалистов / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. — ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». - Донецк ООО «НПП Фолиант», 2022. - 274 с.

14. Некрасова, И.Н. Психологи и педагогика проблемных подростков / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. - Изд 2-е перераб. - Донецк «Изд-во НОУЛИДЖ Донецкое отделение» - 2011. - 254 с.

15. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: [Материалы к организации и проведению учеб. занятий: В 4 ч.]. Ч. 1: Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М.: PerSe, 2003. - 96 с.

16. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян. - М. [и др.] : Питер, 2008. - 252 с.

17. Седнев В.В. Феноменология и дифференциация самоубийств // Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив/ под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. — Донецк. Издательство ООО «НПП Фолиант», 2019. — 379 с. — С. 143 — 178.

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

3. Клиническая психология. В 4 т. [Текст]: учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М.: Академия, 2013 -. - (Высшее проф. образование). т.2: Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.] ; Под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд. - М.: Academia, 2005. - 190,[1] с.

6. Хозиева, М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.

7. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей: учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

1. - освоение обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально-психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов и методик их изучения, получение надежных результатов, позволяющих оптимизировать теоретическое и практическое разрешение различных прикладных задач в области проведения социально-психологических исследований в соответствии с запросами научного и прикладного секторов клинико-психологических исследований.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. И-1. Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности.	ОПК-1.1.1. Знает основные методы и методики сбора и интерпретации исследовательской информации, имеет развернутое представление о содержании и принципах основных парадигмальных платформ и исследовательских подходов при организации научных исследований в области клинико-психологического знания ОПК-1.1.2. Умеет на основе знаний и представлений о современной методологии психологической науки систематизировать и критически анализировать полученную теоретико-эмпирическую информацию по отраслям профессионального знания, в том числе при работе с разными категориями сотрудников и группами пациентов, при отборе и



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

		экспертной оценке исследовательских методов, методик и процедур. ОПК-1.1.3. Владеет навыками дифференцировать процедуры и методы интерпретации и диагностики в зависимости от целей и задач исследовательской практики, а также владеет технологиями статистической оценки полученных экспериментальных данных, умеет оценивать и эффективно использовать основные методы сбора и интерпретации профессиональной информации на основе понимания современной методологии и общих научных принципов клинической психологии.
	ОПК-1. И-2 Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия	ОПК-1.2.1. Знает современную. теоретико-методологическую базу организации и проведения исследований клинической психологии, в том числе имеет представление о перспективах развития данной отрасли знания, ориентируется в современных теориях, концепциях и подходах, отражающих коррекционную и профилактическую, а также консультативную составляющую профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-1.2.2. Умеет самостоятельно выбирать и оценивать источники получения профессиональной информации с учетом методологии современного научного знания в области использования технологий практического взаимодействия в сфере клинической психологии. ОПК-1.2.3. Владеет приемами отбора, систематизации и использования методов и приемов практического взаимодействия.
	ОПК-1. И-3 Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы)	ОПК-1.3.1. Знает современные методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях, имеет представление о принятых современных подходах к планированию и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы) ОПК-1.3.2. Умеет правильно использовать методы и подходы для организации и проведения клинико-психологических исследований с учетом современной методологии науки. ОПК-1.3.3. Владеет приемами планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы).



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы	
Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы социально-психологических исследований	
1. Общее представление о методологии исследований в современной науке.	1.1. Наука как особая форма знания, взаимосвязь теории и эмпирии, предметного знания и деятельности, теории и практики. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. 1.2. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Основные принципы познания социально-психологических явлений и процессов. Системный подход в социально-психологическом исследовании. 1.3. Понятия метода и методологии в узком и широком смысле научного познания. Структура методологического знания (уровня и подходы). Дескриптивные и нормативные функции методологического знания. Соотношение методологии науки и психологической методологии: общенаучные и частные принципы научного познания и их роль в регуляции структуры и качества современных социально-психологических исследований. Виды и формы рефлексии научного социально-психологического знания. Роль научной рефлексии и познавательной ситуации в формировании объективной научной картины мира: понятие гипотезы, объекта и предмета социально-психологического исследования. 1.4. Дихотомии современного социально-психологического знания и методы их преодоления в современных социально-психологических исследованиях. Позитивизм и его роль как методологического базиса науки в начальный период становления научного психологического знания. 1.5. Появление неклассического «вектора» в социально-психологических исследованиях и роль неклассической психологии в формировании современной методологии научного знания. 1.6. Постнеклассическая (постпозитивистская) стадия развития научного социально-психологического знания и ее роль в формировании перспективы научного поиска.
2. Постнеклассическая методология и комплексные подходы к изучению феноменов психического в современных клинико-социально-психологических исследованиях	2.1 История методологии как история философии научного познания. Философия науки до XX столетия (краткий аналитический обзор методологических концепций: античность и средневековье; эмпирическая методология (Бэкон-Локк-Беркли-Юм); рационалистская методология (Декарт-Лейбниц-Кант); диалектическая методология (Гегель-Маркс); неокантианство; первый и второй позитивизм). Роль «старой» методологии в



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	развитии и оптимизации научных социально-психологических исследований 2.2 Особенности развития социально-психологического знания в XX столетии (Д.А. Леонтьев): неклассическое направление современной психологии (методологические отличия неклассического и классического социально-психологического знания). 2.3 Анализ основных проблем теории методологии социально-психологических исследований: анализ основных направлений неклассической трансформации современного социально-психологического знания (социальное конструирование знания (Дж. Келли, Л. Бергер, П. Лукман, Т. Адорно, К.Джерджен); диалогизм сознаний (М. Бахтин); жизненный мир индивида (Ф.Е.Василук, Д.А. Леонтьев, Л. Бинсвангер); самодетерминация личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Д.А. Леонтьев, Р. Мэй, А. Адлер); галилеевский способ мышления и перспективы метасистемного анализа в социальной психологии (К. Левин, А.В. Карпов, И.Е. Гарбер, А.В. Юревич, В.А. Мазиллов, В.В. Знаков); экзистенциальный анализ личности (Л. Бинсвангер, К. Роджерс, А. Маслоу, В.Франкл, Р. Мэй); «действенная стратегия» социально-психологического исследования (К. Левин, Е.И. Головаха, А.А .Кроник, Л.С. Выготский, А.А. Пузырей)). Основная методологическая идея постнеклассической психологии. Роль позитивистской, неклассической и постнеклассической методологии в развитии и оптимизации научных социально-психологических исследований. 2.4 Современная философия науки и синергетическая парадигма социально-психологического знания (концептуальный анализ). Кибернетический «вектор» современной науки: теория хаоса В. Пригожина и теория метасистем В. Турчина как научная методологическая основа социально-психологического знания XXI столетия. 2.5 Особенности учета специфики методологии психологии в современных клинко-социально-психологических исследованиях. Программа теоретико-прикладного социально-психологического исследования с последующим количественным анализом данных: требования к программе, объект, предмет, выборка, особенности гипотезы, принципиальный (стратегический) план исследования.
3. Особенности прикладного исследования в клинко-социальных исследованиях	3.1 Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. 3.2 Практическая социальная психология. Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. 3.3 Социально- психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. 3.4 Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений*. 3.5 Диагностика социальных и межличностных конфликтов.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	3.6 Систематизация научных исследовательских методов, проблематика универсального метода. Сравнительный анализ качественной и классической моделей исследования в социальной психологии.
Раздел 2. Методы социально-психологического исследования	
4. Общенаучные методы исследования: метод эксперимента, метод моделирования, метод шкалирования и семантического дифференциала	4.1 Специфика эксперимента как метода социальной психологии. Проблема валидности эксперимента и экспериментальные планы: общая структура плана, доэкспериментальные планы, истинные экспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы. 4.2 Сущность и характеристика метода моделирования в социальной психологии: сравнительный анализ моделей эксперимента. 4.3 Модель нелинейных процессов, идеальная модель и модель математическая (гроздь, регрессионные модели Кокса, кластерные модели, факторное моделирование). Этапы моделирования и оценка рисков. 4.4 Особенности работы исследователя с методами шкалирования. Семантический дифференциал и его классическая схема использования.
5. Особенности использования методов опроса: интервью, опрос, анкетирование, социометрический метод, групповые дискуссии	5.1 Методы опроса и анкетирования: сущность, содержание использования и процедуры проведения, оценка рисков, проблемы валидации результатов. 5.2 Проблема расчета оптимальной численности выборки: процедуры и цели выбора. Построение анкеты и правило формулировки вопросов. 5.3 Отличие интервью от опроса и анкеты: цели, задачи, анализ процедурных отличий, методические ограничения в использовании. Примеры использования в мировых исследованиях
6. Методики исследования личности: методика Э. Тоффлера (АВЧССР), методы совладающего поведения, индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), методы исследования семьи в клинических исследованиях	6.1 Особенности работы и процедура использования метода анализа восприятия человеком сред социальной реальности Э. Тоффлера: идентификационные элементы анализа социальной реальности, операторы индикации, факторная модель базовых установок социальной реальности и особенности ее индикации в процессе исследования. Валидность и надежность результатов. Текст анкеты АВЧССР Э. Тоффлера. 6.2 Анализ методов изучения совладающего поведения. Валидность и надежность результатов. Особенности работы с методиками Л.И. Дементий, С.А. Хазовой, С.К. Нартовой-Бочавер, опросником Э. Фрайденберга и Р. Льюиса и др. 6.3 Постюнгианский характер методики индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]), порядок работы, оценка рисков, валидность и надежность результатов, работа с таблицей концентрации сырых баллов по шкалам, психометрические свойства методики. Работа с методикой индикатор типов Майерс-Бриггс (МВТИ[F]). 6.4 Методы исследования семьи: изучение межличностного восприятия, установок и ожиданий в брачной паре. Проблема рисков и валидности результатов. Работа с методиками.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа (ведение конспекта, поиск дополнительных материалов по теме лекции, оформление папки с дополнительными материалами)	15
2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа (ведение конспекта, поиск дополнительных материалов по теме лекции, оформление папки с дополнительными материалами)	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан; Пед. об-во России. - 3-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 510 с. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: [Материалы к организации и проведению учеб. занятий: В 4 ч.]. Ч. 3: Практикум / В. Э. Пахальян. - М.: PerSe, 2003. - 64 с.
2. Ильина, Т. Б. Методологические основы современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Б. Ильина; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк: ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
3. Ильина, Т. Б. Методология психологии: проблемы, задачи, ситуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Б. Ильина; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк: ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
4. Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Лох; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк: ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
5. Некрасова, И.Н. Методологические основы социально-психологического исследования (рекомендации к изучению курса): учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» / И.Н. Некрасова. –Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 195 с.
6. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М.: Сфера, 2005. - 224 с.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.]; Под ред. Е. Г. Силаевой. - 3-е изд. - М.: Academia, 2005. - 190,[1] с.
8. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М.: Academia, 2005. - 317, [1] с.
9. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европ. подход / М. Хьюстон, В. Штребе ; Пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 594 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.

Дополнительная литература

1. Бессонова, О. Л. Методология и методы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), 45.04.02 Лингвистика (магистерская программа Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)) / О. Л. Бессонова, Е. С. Сысоева, Е. В. Трофимова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк: ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

2. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс]: для студентов специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).

3. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 26 с.

4. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).

5. Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель А. В. Гордеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк: ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

6. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк: [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.

7. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд. - Москва: Издательский центр "Академия", 2009. - 544 с.

8. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по педагогике [Электронный ресурс]: [для студентов направления подготовки 44.04.04 "Профессиональное обучение. Охрана труда", "Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника", "Профессиональное обучение. Экономика и управление"] / [сост. Т. И. Бугаева] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
 4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).
-



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

**УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«ПСИХИАТРИЯ»**

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у современных специалистов в области практической клинической психологии систематизированных научных знаний относительно основных теорий и подходов к пониманию и диагностике психических заболеваний и разных патологических состояний пациентов с расстройствами органической и функциональной природы, а также получение знаний относительно теоретических и практических аспекты диагностики (объективные шкалы и опросники) и терапии психических расстройств на современном этапе развития медицины, в том числе с учетом российских клинических рекомендаций по их лечению.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9. И-1. Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)	ОПКУ-9.1.1. Знает основные положения теории, концепции психиатрии, имеет представление о понятии нормы и патологии, их дифференциально-диагностических критериях и причинах возникновения (этиология и патогенез) основных видов психических заболеваний и патологических состояний, в том числе этики и деонтологии профессионально-клинической деятельности ОПК-9.1.2. Умеет использовать основные положения, теории и концепции психиатрии, а также понятия нормы и патологии, с целью повышения уровня профессиональной психологической грамотности и культуры всех участников лечебного процесса, формирования у них научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.1.3. Владеет технологиями анализа, оценки и коррекции психосоматического состояния пациентов в соответствии с экологическими, профессиональными, природно-климатическими, эндемическими, социальными, эпидемиологическими, психоэмоциональными и генетическими характеристиками их личности.
	ОПК-9. ИД-2. Участствует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально профессиональной и возрастно-половой структуры	ОПК-9.2.1. Знает основные принципы организации и оказания лечебной и профилактической помощи населению с учетом возрастных, гендерных, социально-культурных профессиональных характеристик. ОПК-9.2.2. Умеет правильно использовать теории и концепции оказания психотерапевтической, консультативной и лечебной помощи населению в зависимости от естественных возможностей среды, состояния лечебной сферы и возможностей оказания психиатрической помощи населения силами амбулаторий и стационаров. ОПК-9.2.3. Владеет технологиями практической клинко-диагностической, консультативной, коррекционной,



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

		просветительской помощи населению применительно к разным социальным слоям и в контексте принадлежности заболеваний к различным нозологическим группам, умеет правильно собирать анамнез и катамнез пациентов, отслеживать и дифференцировать связи между социально-культурным цензом пациента и его заболеванием.
	ОПК-9. И-3. Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики	ОПК-9.3.1. Знает основные принципы и подходы к организации эффективной клинической диагностики, основные симптомокомплексы и диагностические характеристики клинического ядра клинического дефекта при различных психических заболеваниях и патологических состояниях. ОПК-9.3.2. Умеет осуществлять выбор психодиагностических клинических методик для ведения качественной дифференциальной диагностики в соответствии с представлениями нозологии, этиологии и патогенезе заболевания, а также умеет осуществлять эффективное клинко-психологическое вмешательство в соответствии с основными принципами и подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы. ОПК-9.3.3 Владеет основными клинко-психологическими методиками диагностики патологических процессов и состояний, навыками организации эффективного клинко-психологического сопровождения пациентов психиатрических стационаров различного профиля на основе представлений об особенностях их поведения, когнитивной сферы и личностной организации в соответствии с принятыми в психиатрии клиническими синдромами.

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы	
Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общая психопатология.	
1. Психиатрия: основные современные подходы к пониманию болезни и нормы, нормативно-правовая база работа врача-психиатра. Психическое здоровье населения и методы его оценки.	3. Организация психиатрической помощи в РФ и нормативно-правовые аспекты ее осуществления. 4. Задачи психиатрической помощи и участие клинического психолога в ее оказании ("бригадная" модель и этический кодекс). 5. Права пациентов психиатрических стационаров. 6. Особенности организации психиатрической помощи: современные подходы к пониманию нормы и болезни. 7. Профилактика психических расстройств и современные тенденции в организации психиатрической помощи. 8. Психическое здоровье населения и методы его изучения: психологические методы и эпидемиологические подходы к его оценке



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	(болезненность, заболеваемость и прижизненный индекс заболеваемости населения).
2. Принципы психиатрической классификации. Классификации на основе: патопсихологического и клинического психопатологического регистров синдромов.	2.1 Методология как система принципов и способов организации исследования в психиатрической клинике. 2.2 Общая психопатология. Классификация психопатологических. патопсихологических синдромов. 2.3 Современные классификации симптомов и синдромов, принятые в РФ и за рубежом. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы. Градация психопатологических синдромов по их тяжести. 2.4 Аффективные синдромы. Депрессивный синдром: «классический» вариант. Маниакальный синдром: «классический» вариант. Прочие варианты маниакальных состояний: непродуктивная мания, спутанная мания, гневливая мания, маниакальное состояние с бредом. 2.5 Астенический синдром. Невротические и психопатические синдромы. 2.6 Навязчивости. Истерические проявления (стигмы). Истерический характер. Возбудимость. Шизоидные особенности. 2.7 Психиатрический диагноз (категориальный, дименсиональный, прототипное соответствие, «контекстуальный точный»). 2.8 DSM-5 и МКБ-11: инновации и принципы.
3. Психопатология восприятия и сознания: бредовые и галлюцинаторные синдромы. Кататонические и Гебефренические синдромы. Синдромы помрачения сознания	3.1. Основные виды и характеристики расстройства восприятия. 3.2. Паранойяльный бред. Острый чувственный бред. Резидуальный бред. 3.3. Сенестопатический синдром. 3.4. Паранойяльный синдром Параноидный синдром Парафренный синдром. 3.5. Галлюцинаторный синдром. 3.6. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского— Клерамбо). 3.7. Ступорозные состояния. Ступор. 3.8. Кататоническое возбуждение. Гебефреническое возбуждение. 3.9. Онейроидная кататония. Оглушение. Делирий. Онейроидный синдром. Сумеречное помрачение сознания. Аменция.
4. Психопатология памяти и когнитивной сферы: Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия. Экспериментально-психологические (психодиагностические) методики, используемые в психиатрии.	4.1 Гиперменезия. Гипомнезия. Амнезии. Парамнезии. 4.2 Корсаковский синдром. 4.3 Врожденное слабоумие (дифференциальный анализ олигофрений и когнитивных деменций). 4.4 Методики оценки интеллектуально-мнестических функций психически больных. 4.5 Методики оценки особенностей мышления психически больных. 4.6 Методики оценки личностных особенностей психически больных.
Раздел 2. Частная психиатрия.	



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

5. Нозологические классификации психических заболеваний. Шизофрения. Основы фармакотерапии при шизофрениях.	5.1. Современные нозологические классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом. 5.2. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития. 5.3. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. 5.4. Классификации DSM-IV и DSM-V. Распространенность шизофрении. 5.5. Этиопатогенез шизофрении. 5.6. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы при шизофрении. 5.7. Клинические классификации шизофрении, принятые в РФ и за рубежом. (непрерывно текущая злокачественная (ядерная) форма шизофрении; параноидная шизофрения; непрерывно текущая малопрогредиентная шизофрения; рекуррентная (периодическая) шизофрения; приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения). 5.8. Постпроцессуальные состояния. Шизофрения в детском и подростковом возрасте. 5.9. Шизофрения в инволюционном возрасте. 5.10. Принципы лечения и профилактики, экспертиза трудоспособности.
6. Аффективные расстройства настроения. Бредовые психозы. Психозы позднего возраста (инволюционные). Эпилепсия.	6.1. Клинические классификации аффективных психозов, принятые в РФ и за рубежом. 6.2. Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий. 6.3. Психопатологическая характеристика маний. 6.4. Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста, принятые в РФ и за рубежом. 6.5. Инволюционная меланхолия (депрессия). 6.6. Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты. 6.7. Клинические классификации эпилепсии, принятые в РФ и за рубежом. 6.8. Аура при эпилепсии. Малые судорожные припадки. Пропульсивные и ретропульсивные припадки. Абсансы. Большой (развернутый) судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок. 6.9. Основные клинические формы эпилепсии. 6.10. Сумеречное помрачение сознания. Дисфории и другие аффективные бессудорожные пароксизмы. 6.11. Изменения личности при эпилептической болезни. Психозы при эпилепсии: острые и хронические.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	6.12. Принципы лечения и профилактики и экспертиза трудоспособности.
7. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.	7.1. Современные клинические классификации атрофических процессов головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. 7.2. Сенильная деменция (старческое слабоумие). 7.3. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Хорея Гентигтона. Болезнь Паркинсона. 7.4. Неврологические и соматические нарушения при атрофических процессах головного мозга. 7.5. Современные классификации черепно-мозговых травм, принятые в РФ и за рубежом. 7.6. Закрытые и открытые травмы черепа. Психопатологические синдромы в остром периоде черепно-мозговой травмы, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния. 7.7. Особенности психических расстройств при баротравме и электротравме. Неврологические и соматические нарушения в остром периоде травмы черепа. 7.8. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм (травматическая болезнь). 7.9. Периодические органические психозы при травмах головного мозга. Дифференциальная диагностика. 7.10. Принципы лечения и профилактики и экспертиза трудоспособности.
8. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при опухолях головного мозга.	8.1. Современные клинические классификации психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга, принятые в РФ и за рубежом. 8.2. Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга. 8.3. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга. 8.4. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга. 8.5. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами. 8.6. Неврологические и соматические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга 8.7. Изменения личности при гипертонической болезни. Психотические состояния при гипертонической болезни. Неврологические и соматические нарушения при гипертонической болезни. Слабоумие при гипертонической болезни. Психические нарушения при гипотонических состояниях. 8.8. Психические нарушения при церебральном тромбангиите. 8.9. Периодические органические психозы при сосудистых поражениях головного мозга. 8.10. Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	8.11. Неврологические и соматические расстройства при опухолях головного мозга. Дифференциальная диагностика. 8.12. Принципы лечения и профилактики и экспертиза трудоспособности.
9. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Основы фармакотерапии при психических заболеваниях.	9.1. Современные клинические классификации психических расстройств при энцефалитах, принятые в РФ и за рубежом. 9.2. Формы энцефалитов. Психопатологические синдромы в остром периоде заболевания. Психопатологические синдромы при хроническом течении заболевания. 9.3. Неврологические и соматические нарушения при энцефалитах. 9.4. Современные клинические классификации психических расстройств при эндокринных заболеваниях, принятые в РФ и за рубежом. 9.5. Психопатологические синдромы при эндокринных заболеваниях. 9.6. Гормональные, неврологические и соматические нарушения при эндокринных заболеваниях. 9.7. Психопатологические синдромы при сифилитических поражениях головного мозга. Врожденный сифилис. Прогрессивный паралич. 9.8. Неврологические и соматические нарушения при сифилитических поражениях головного мозга. 9.9. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики и экспертиза трудоспособности.
10. Симптоматические психозы. Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Расстройства личности в зрелом и детском возрасте (психопатии). Когнитивные нарушения. Психические отклонения при зависимости от ПАВ.	10.1. Современные клинические классификации симптоматических психозов, принятые в РФ и за рубежом. 10.2 Психические расстройства при отдельных соматических заболеваниях. Психические расстройства при отдельных инфекционных заболеваниях. 10.3. Органический психосиндром как результат перенесенных соматических и инфекционных заболеваний, интоксикаций. 10.4. Психические расстройства при интоксикациях. Психические расстройства при лучевых поражениях и лучевой болезни. 10.5. Современные клинические классификации неврозов, принятые в РФ и за рубежом. Психопатологические синдромы при неврозах. 10.6. Классификация невротических расстройств в МКБ-10. Тревожные, диссоциативные, соматоформные расстройства. 10.7. Основные формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний. 10.8. Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах. 10.9. Острые аффективно-шоковые состояния. Депрессивные психогенные реакции и реактивные психозы. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые реактивные психозы. 10.10. Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации в МКБ-10. Посттравматическое стрессовое расстройство.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	10.11. Этиопатогенез психопатий. Обобщенные психопатологические критерии психопатий. Современные клинические классификации психопатий, принятые в РФ и за рубежом. Сочетанные типы психопатий. Динамика психопатий. 10.12. Акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности. Современное представление об дизонтогенезе с его вариантами. 10.13. Расстройства привычек и влечений: игровая зависимость, клептомания, пиромания, трихотилломания, интернет-мания, шопинговая зависимость, адреналиномания, трудовоголизм. 10.14. Этиопатогенез олигофрении. Современные клинические классификации олигофрении, принятые в РФ и за рубежом. Различные степени психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. 10.15. Дифференциальная диагностика олигофрений и психофармакотерапия состояний. 10.16. Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы. 10.17. Клиническая картина наркоманий и токсикоманий. Отдельные формы наркоманий: опийная наркомания, гашишная наркомания, наркомания со злоупотреблением стимуляторами, барбитуромания. Психические последствия зависимости от ПАВ. 10.18. Психотерапевтические методы, применяемые в наркологии. Методы реабилитации, применяемые в наркологии. Организация медицинской помощи больным наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Этико-деонтологические проблемы оказания помощи больным алкоголизмом, наркоманиями, токсикоманиями.
--	---

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа (ведение конспекта, поиск дополнительных материалов по теме лекции, оформление папки с дополнительными материалами)	15
2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа (ведение конспекта, поиск дополнительных материалов по теме лекции, оформление папки с дополнительными материалами)	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачетное задание		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

1. Основы психиатрии: наглядные материалы к курсу лекций для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / сост. А. И. Горбачев. – Минск: БГУ, 2014. – 73 с.
2. Тиганов А.С. Психиатрия. Научно-практический справочник. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. – 608 с.
3. Марилев В.В. Общая психопатология. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.
4. Некрасова, И.Н. Клинический метод в психологии: научно-практическое руководство для специалистов / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. – ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк ООО «НПП Фолиант», 2022. – 274 с.
5. Некрасова, И.Н. Психологи и педагогика проблемных подростков / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. – Изд 2-е перераб. – Донецк «Изд-во НОУЛИДЖ Донецкое отделение» – 2011. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 489 с.
2. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 303 с.
3. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2003. — 203 с.
4. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
6. Клиническая психология. В 4 т. [Текст]: учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. – М.: Академия, 2013. – (Высшее проф. образование). т.2: Частная патопсихология. – 2-е изд., стер. – 2013. – 432 с.
7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

**УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ»**

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3. Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	ОПК-5.3.1. Знает основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-5.3.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ОПК-5.3.3. Владеет навыками организации психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Понятие психической травмы. Психологические особенности личности при психической травме.	1.1. Характеристики, виды, причины психической травмы, ее последствия для личностного функционирования. 1.2. Отличие психической травмы от других сложных психических состояний: стресса, конфликта, эмоционального выгорания и др. 1.3. Признаки психотравматизации. 1.4. Влияние эндогенных и экзогенных причин на степень психотравматизации человека. 1.5. Влияние времени возникновения психотравмы на степень выраженности психотравматических расстройств различного генеза.
Виды психических травм, их диагностика и классификации.	2.1. Кумулятивные психотравмы детско-родительских и межличностных отношений. 2.2. Психотравмы вследствие внешних, экстремально воздействующих на психику событий. 2.3. Комплексные психические травмы 2.4. Острое стрессовое расстройство. 2.5. Посттравматическое стрессовое расстройство.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

Симптоматический анализ психотравматизации личности. Эмоциональные и личностные расстройства.	3.1. Жалобы психосоматического характера. 3.2. Телесные проявления психотравматизации. 3.3. Флэшбеки. Интрузия. Гипервозбуждение. 3.4. Нарушение концентрации внимания. Фрагментарная память.
	3.5. Импульсивные приступы паники. Травмаориентация. Дереализация. 3.6. Нарушение самоидентификации. 3.7. Проявления невротического расстройства. 3.8. Проявления диссоциативного расстройства.
Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим психическую травму	4.1. Феномен стабилизации в травматерапии. 4.2. Эффективные средства самопомощи в стрессовых жизненных ситуациях. 4.3. Программы психологического сопровождения человека при психической травме.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основная литература

1. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; ред. и пер. с англ. В.А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной: учебник. – Санкт-Петербург: Издательство СанктПетербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 140 с.: ил. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>

5.2. Дополнительная литература

1. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

2. Ван дер Харт, О. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы / О. Ван дер Харт, Э. Нейенхёйс, К. Стил; пер. В.А. Агарков, Н.Ю. Федунина. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 496 с. – [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226625>

3. Калмыкова, Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы / Е.С. Калмыкова. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144955>

4. Падун, М.А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988>

5. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 448 с. : ил. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

6. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Сергоской. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 400 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>

7. Стайнер, Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов / Д. Стайнер ; пер. З. Баблюн. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56561>

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

**УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов систему научных представлений о психологии личности в экстремальной ситуации, а также профессиональных умений и навыков в данной предметной области с опорой на современные психологические концепции, в том числе сформировать у них (задачи): знания об экстремальных ситуациях и специфике их воздействия на личность; представления о роли личностных качеств и об особенностях поведения личности в экстремальных ситуациях; знания о профилактике негативных последствий пребывания личности в экстремальной ситуации; навыки и умения диагностики и коррекции посттравматических расстройств с помощью психологических методов; умения определять сферы возможного практического приложения знаний, полученных в ходе изучения курса, в различных областях деятельности специалиста-психолога.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Разрабатывает и	ПК-2.1.1. Знает методы организационно-методического сопровождения основных



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	общеобразовательных программ, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.1.3. Реализовывает совместно со специалистами индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
---	--	--

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций	
1. Основные понятия психологии экстремальных ситуаций	1.1. Актуальность изучения личности в экстремальных ситуациях в условиях современности. 1.2. Среда и ситуация, взгляды на их соотношение. 1.3. Изучение среды в психологической экологии. ** 1.4. Уровни ситуации по Д. Магнуссону. ** 1.5. Понятие события. 1.6. Психологические концепции ситуаций. 1.7. Модель личностно-ситуационного взаимодействия. 1.8. Основные подходы к классификации ситуаций: эмпирико-описательный, субъективно-статистический. ** 1.9. Шкалы для оценки ситуаций (Дж. Форгас; Л.Ф Бурлачук, Н.Б. Михайлова и др.). Характеристики ситуации (М. Аргайл, Д. Магнуссон и др.).**
2. Типология экстремальных ситуаций	2.1 Понятие экстремальной ситуации и ситуации риска. 2.2. Критические, кризисные и чрезвычайные ситуации. 2.3. Виды и особенности экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко). ** 2.4. Классификация экстремальных ситуаций по причинам их возникновения, по качественным особенностям, по масштабности, по длительности, по комплексности и тяжести последствий. **



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	2.5. Особенности экстремальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и МЧС. 2.6. Психология группы в экстремальной ситуации: слухи, паника, психология толпы. ** 2.7. Условия консолидации группы в экстремальной ситуации по Л.А. Китаеву-Смыку.
Раздел 2. Адаптация и дезадаптация в экстремальных условиях	
3. Понятие и феномены адаптации	3.1. Понятие адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям. 3.2. Подсистемы психической адаптации. ** 3.3. Экстремальная подготовленность личности. 3.4. Представление о функциональном барьере психической адаптации (Ю.А. Александровский). ** 3.5. Личностный адаптационный потенциал. 3.6. Разновидности социально-психологической адаптированности и дезадаптированности личности. 3.7. Изменение образа мира в экстремальной ситуации. 3.8. Базисные психологические иллюзии личности. ** 3.9. Личностный ресурс в преодолении экстремальных ситуаций. 3.10. Понятие жизнестойкости (С. Мадди). ** 3.11. Признаки уверенного поведения. 3.12. Склонность к риску и принятие риска (Т.В. Корнилова). ** 3.13. Временные характеристики личности. 3.14. Понятие жизнотворческой личности (Д. А. Леонтьев) и трансадаптации (М.Ш. Магамед-Эминов). ** 3.15. Вера как внутренний ресурс личности (Монина). ** 3.16. Условия успешной адаптации личности в экстремальной ситуации. 3.17. Дезадаптация личности в экстремальных условиях. 3.18. Посттравматическое расстройство личности. 3.19. Концепция трансформации личности М.Ш. Магамед-Эминова. **
4. Психологическая помощь в экстремальной адаптации	4.1. Комплексная помощь пострадавшим в экстремальной ситуации. 4.2. Треугольник помощи. ** 4.3. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. 4.4. Специфика оказания психологической помощи личности в зависимости от характера психотравмы и стадии развития ПТСР. 4.5. Экстренная психологическая помощь: основные задачи и соблюдаемые правила. 4.6. Методы самопомощи в экстремальной ситуации. ** 4.7. Дебрифинг как метод кризисной интервенции и профилактики ПТСР. 4.8. Психологическое сопровождение на этапе реабилитации, его основные этапы (Н.Г. Осухова). ** 4.9. Основные принципы терапии и коррекции ПТСР.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	4.10. Помощь родственникам пострадавших в экстремальных ситуациях. 4.11. Психология горя. ** 4.12. Патологическое горе. 4.13. Психотерапия при ПТСР.
--	---

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Основная литература

1. Лох, К.В. Основы экстремальной психологии: учебно-методическое пособие для студентов специалитета, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 96 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
3. Психология социальных ситуаций : Хрестоматия / Сост.и общ. ред. Н. В. Гришина. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 403 с.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь : Теория и практика / А.Ф. Бондаренко. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 368 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации: Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : ЭКСМО, 2005. - 959 с.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 316 с.
4. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2006. - 782 с.
5. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.
6. Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2008.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019-. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000-. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

**УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»**

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ:

обеспечить усвоение области знаний практической психологии об оказании специализированной глубинной психокоррекционной помощи человеку; дать будущим специалистам системное представление об основных теоретико-прикладных направлениях реабилитационной и психокоррекционной помощи личности индивидуально и в группе; о совокупности разнообразных психических воздействий, улучшающих качество здоровья и жизни человека; об условиях, структуре, методах и технологиях психокоррекционного и реабилитационного процессов.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление	ОПК-11.2.1. Знает основные методы, техники и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ОПК-11.2.2. Умеет использовать техники и приемы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, в том числе детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. ОПК-11.2.3. Владеет основными приемами и техниками психологической реабилитации лиц,



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	проблем в общении и поведении	получивших психические травмы, в том числе детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	ПК-2.2. Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.	ОПК-12.2. Знает: методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. ОПК-12.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в виде психологической коррекции и социальной реабилитации. ОПК-12.2. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи в виде психологической коррекции и реабилитации.
	ПК-2.3. Проводит коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.	ПК-2.2.1. Знает теоретико-методологические основы ведущих направлений реабилитации и психокоррекции, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии детей и взрослых, связанных с проблемами воспитания, обучения рисков профессиональной деформации, асоциального поведения и др. ПК-2.2.2. Умеет применять на практике методы и приемы реабилитации и психологической коррекции. ПК-2.2.3. Владеет навыками применения психокоррекционных техник, способствующих повышению компетентности человека в межличностных отношениях, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации	
Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации.	1.1. Определение понятия «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение». 1.2. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Понятие психологической реабилитации.
Методы коррекционной работы в практике психолога.	2.9 Игровая деятельность как метод коррекционной работы. 2.10 Арт-методы в коррекционной работе. 2.11 Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. 2.12 Телесная терапия в рамках психологической коррекции. 2.13 Психокоррекционная работа с метафорическими ассоциативными картами. 2.14 Песочная терапия с детьми и взрослыми.
Раздел 2. Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы	
Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах	3.1. Психоанализ депрессий и суицидальных рисков.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	3.2. Психокоррекция панических атак. 3.3. Психокоррекция психосоматических расстройств. 3.4. Психоанализ аддиктивного поведения. 3.5. Психокоррекция страхов и фобий. 3.6. Психокоррекционная программа для подростков и юношества. 3.7. Детский психоанализ.
Раздел 3. Программы реабилитации.	
Разработка и реализация реабилитационных программ	4.1. Основные положения программы психологической реабилитации. 4.2. Структура занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. 4.3. Взаимодействие психолога с клиентом в ходе реализации коррекционной программы. 5.4. Мониторинг эффективности программы реабилитации.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 202 с.
3. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 203 с.
4. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М.: Сфера, 2005. - 509 с.
6. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. – М.: Сфера, 2005. - 383 с.

Дополнительная литература

7. Лалу Ф. Открывая организации будущего/ Фредерик Лалу ; пер. с англ. В. Кулябиной ; [науч.ред. Е.Голуб]. –Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 432 с.
8. Винер Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Винер Дж, Майзен Р., Дакхем Дж. – Москва, Когито-Центр, 2006. – 352 с.
9. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
10. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учеб. пособие [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с. ISBN: 978-5-8297-0176-5. Гриф УМО по классическому университетскому образованию



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

11. Максименко Е.Г. Программа психологического тренинга личностного роста лиц подросткового и юношеского возраста: учебно-практическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО (г. Донецк), 2010. – 50 с.

12. Максименко Е. Г., Современные направления глубинной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.

13. Максименко Е.Г. Глубинная психокоррекция самодепривации личности [монография] / Е. Г. Максименко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 350 с.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

**УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА
«ПСИХОСОМАТИКА»**

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике работы с психосоматическими расстройствами, о возможностях консультативной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК-6.3. Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической	ОПК-6.3.1. Знает психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков, методы диагностики, способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья детей и подростков для оценки



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	помощи и предложенных рекомендаций	результативности и эффективности оказанной психологической помощи; методы и методики психосоматики для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ОПК-6.3.2. Умеет применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, используемые в психосоматике, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи и проводить их в условиях учебных занятий для формирования готовности применять рекомендованные методы и техники в работе со взрослыми, детьми и подростками, имеющими психосоматические расстройства ОПК-6.3.3. Владеет способами поиска и предоставления информации об особенностях функционирования психики при психосоматических расстройствах; навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики в психосоматике и проведения коррекционно-развивающих упражнений для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
---	------------------------------------	--

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
3. Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии	Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.
4. Психосоматические теории	Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоиммунное направления. Концепция враждебности. Новая Германская медицина (Р.Хамер).
5. Классификация психосоматических расстройств	Классификация К. Ясперса. Психоаналитическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.
6. Отношение человека к болезни	Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

7. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.	Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ, кожными заболеваниями, опорно-двигательного аппарата.
8. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике	Диагностическая беседа. Психологические тесты в психосоматической практике. Торонтская шкала алекситимии. Опросник УСК (уровень субъективного контроля) Роттера (адаптирован Е. Ф. Бажиным, С. А. Голынкиной, А.М. Эткиндом). Тест-опросник «Индекс жизненного стиля» Келлермана-Плутчика. Опросник эмоциональной регуляции (ERQ) Дж. Гросса (адаптация Панкратовой, Корниенко, 2017). Методика «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли (адаптация Т.В. Казанцевой, 2008). Опросник перфекционизма (Наследов, Киселева, 2016)
9. Психотерапия при психосоматических расстройствах	Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия.
10. Психосоматические расстройства у детей и подростков	Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.
11. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах	Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия.
12. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами	Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6078-8. Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
3. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И.И. Иванец [и др.]; – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-3894-7. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6

Дополнительная литература

1. Абабков, В.А. Клиническая психология: учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.]; под ред. Б.Д. Карвасарского. — Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Питер, 2007. — 959 с.
2. Быкова, И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.—Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 53 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html>
3. Вавилова, В.П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс]/ Вавилова В.П., Перовщикова Н.К., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 48 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6201>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/6201.html>
4. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — Москва : Академия, 2008. — 203 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология). — Библиогр.: с. 188-199. — ISBN 978-5-7695-4814-7. (Библиотека ВлГУ)
5. Макдугалл, Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15309>, <http://www.iprbookshop.ru/15309.html>
6. Сидоров, П.И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты [Электронный ресурс]/ Сидоров П.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 174 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47840>
8. Филяев, М. Психосоматика аллергии. Лекарства или новое мышление / Филяев Михаил, Боева Лана. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 256 с.
9. Толоконин, А.О. Практическая психосоматика: какие эмоции и мысли программируют болезнь и как обрести здоровье / Артем Толоконин. – Дополненное издание. – Москва: Экс-мо, 2022. – 480 с.
10. Камарницкий, Т.Ю. Доказательная психосоматика: факты и научный подход. Очень полезная книга для всех, кто думает о здоровье / Тимофей Кармацкий. – Москва: Издательство, АСТ, 2024. – 256 с. (Настоящая медицина).
11. Капитонов, И. Психосоматика. Читай язык тела и меняй свою жизнь / Иван Капитонов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 192 с.
12. Тохтарова, Е. Детская психосоматика: как помочь детям расти здоровыми / Екатерина Тохтарова. – Москва: Экс-мо, 2022. – 288 с.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019-. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000-. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014-. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

7 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПТСР»

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, анализ исторических и эмпирических результатов, посвященных проблеме, обучение навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации	ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся	ПК-3.3.1. Знает основные признаки посттравматического стрессового расстройства, основные теоретические подходы к диагностике ПТСР; основные направления исследования ПТСР; основные методы оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве. ПК-3.3.2. Умеет планировать психодиагностическое обследование пациента с целью выявления ПТСР; оказывать психотерапевтическую помощь при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве. ПК-3.3.3. Владеет практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства; практическими навыками оказания психотерапевтической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве.



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
13. Введение в кризисную психотерапию.	История выделения данного направления. Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР. Критерии диагностики ПТСР: интрузия, избегание, гиперактивность; клиническая картина; варианты течения ПТСР: острое, хроническое, отсроченное. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР: тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный (Волошин, 2001). Клиническая картина.
14. Факторы, влияющие на картину ПТСР.	Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР: характерологические особенности личности, развитие алкогольной или наркотической зависимости, наличие в анамнезе психологических травм, психическая патология у членов семьи, возраст больного, наличие психических заболеваний в анамнезе. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР: способность к эмоциональному самоконтролю, наличие хорошей самооценки, способность к своевременной интеграции травматического опыта других в свою жизнь, наличие хорошей социальной поддержки. Понятие первичная и вторичная травма.
15. Теоретические модели ПТСР.	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже). Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности. Психофизиологическая модель Колба. Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица. Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркера.
16. Посттравматическое расстройство личности.	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома. Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР. Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь
17. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы. Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной. Телесно-ориентированная терапия ПТСР. Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР. Экзистенциальная психотерапия ТСП. Гештальт-терапия ПТСР. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

18. Эмпирические исследования посттравматического расстройства.	Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.
19. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.	Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации лиц с ПТСР. Индивидуальная психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.
20. Алгоритм ведения пациента с посттравматическим стрессовым расстройством.	Организационная модель оказания помощи пациентам с ПТСР. Показания для госпитализации в медицинскую организацию. Показания к выписке пациента из медицинской организации. Алгоритм ведения пациента с посттравматическим стрессовым расстройством.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог		100

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Александровский Ю.А., Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html> (дата обращения 12.05.2024)
2. Антропов, Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: Рук.для врачей / Ю.А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов; Под ред.Антропова Ю.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 382с. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с.380-382.
3. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения 12.05.2024).
4. Жариков, Н.М. Справочник по психиатрии [Текст] / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. - М. : Мед. информ. агенство, 2014. - 435 с. - Библиогр.: С. 433-435.
5. Мазо Г.Э., Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html> (дата обращения 12.05.2024).
6. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> (дата обращения 12.05.2024).



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

7. Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4855-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/> (дата обращения 12.05.2024).
8. Шмуклер А.Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / Шмуклер А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5446-6 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html> (дата обращения 12.05.2024).

Дополнительная литература

1. Дмитриева Т.Б., Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html> (дата обращения 12.05.2024).
2. Мазо Г.Э., Депрессивное расстройство [Электронный ресурс] / Г. Э. Мазо, Н.Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4250-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html> (дата обращения 12.05.2024).

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. **Консультант студента** [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).
10. **Консультант врача. Электронная медицинская библиотека** : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования (дата обращения: 11.05.2024).

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3. Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений.	УК-6.3.1. Знает: - основные методы психологической саморегуляции; - систему психологической саморегуляции личности; - особенности саморегуляции психических состояний в различных жизненных, социальных и профессиональных ситуациях УК-6.3.2. Умеет: - применить знание об особенностях саморегуляции в отношении отдельной личности; УК-6.3.3. Владеет - Способностью дать грамотную консультацию по вопросу овладения методами психологической саморегуляции
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. 3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики	ОПК-2. 3.1. Знает: - методы психологической саморегуляции, направленные на профилактику профессиональных рисков; - основы составления программ для профилактики профессиональных рисков; ОПК-2. 3.2 Умеет: - применить знания о методах психологической саморегуляции для решения задач снижения профессиональных рисков; ОПК-2. 3.3. Владеет: - Способностью составить и реализовать программу профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности.

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы методов психологической саморегуляции	
Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями	1. Понятие саморегуляции личности в психологии. 2. Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности 3. Закономерности и механизмы психической саморегуляции в качестве самостоятельного направления.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

	4. Теоретические и методологические проблемы: терминологии и общепринятого понятийного аппарата. 5. Исходные формы понятий «самоуправление», «саморегуляция» и «самоорганизация».
Психическая самоорганизация человека	6. Проблема психической самоорганизации в работах ведущих отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой – Славской, В.И. Моросановой). 7. Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления. 8. Методы диагностики личностных особенностей психологической саморегуляции.
Стилевые особенности саморегуляции личности	1. Стилевые особенности саморегуляции произвольной активности. 2. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека. 3. Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). 4. Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции
Особенности построения программ обучения приемам психологической саморегуляции	5. Понятие о сеансе психологической саморегуляции. 6. Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием. 7. Типы обучающих программ: использование принципиально разных приемов самовоздействия на каждом сеансе психологической саморегуляции; последовательное обучение разным типам приемов. 8. Принцип комплексного построения обучающих/тренинговых программ ПСР. 9. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. 10. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. 11. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции
Раздел 2. Методы психологической саморегуляции	
Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты	1. Соотношение индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции с механизмами внутриличностных защит. 2. Роль защитных механизмов, как структурного компонента личности в саморегуляции. 3. Регуляторная роль внутриличностных механизмов контроля и защиты в преодолении



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	внутреннего конфликта между биологическими и социальными потребностями личности и требованиями наличной, объективной ситуации, представленного на непосредственном аффективном уровне. 4. Проективные и точные методы, использующиеся для изучения регуляторных механизмов личностных защит. 5. Объединение деятельностного и холистического подходов в изучении психической саморегуляции человека через соотношение реальности проявления защитных механизмов как отражения личностного фактора регуляции активности в продукции проективных методик с описанием характеристик поведения и деятельности как объективных показателей этой активности, получаемом при помощи объективно-ориентированных методик
Нервно-мышечная релаксация (НМР).	1. История возникновения и формирования метода. 2. Принципы построения упражнений и непосредственные эффекты их использования. 3. Характеристика процесса обучения навыкам нервно-мышечной релаксации. 4. Многовариантность использования методов НМР, его сочетание с другими методами психологической саморегуляции. 5. Профессионально-прикладное применение нервно-мышечной релаксации.
Аутогенная тренировка (АТ)	1. Содержание и история становления метода. Усвоение вербальных формулировок (формул самовнушения) в виде самоприказов как основная характеристика метода. 2. Механизм действия аутогенной тренировки: формирование устойчивых связей между словесными формулировками («самоприказами») и возникновением определенных состояний в различных психофизиологических системах. 3. Современные модификации аутогенной тренировки и направления их использования в профессионально-прикладной практике. 4. Разработка новых методик аутогенной тренировки: модификации классического варианта АТ, расширение набора соответствующих приемов саморегуляции
Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов	5. Экспериментальные исследования мысленного воспроизведения движений. 6. Основные феномены, сходство эффектов реального и мысленного воспроизведения движений. 7. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: использование техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния релаксации, и как техники мысленного само программирования. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
Сравнительная эффективность методов психологической саморегуляции	1. Данные о преимуществе восстановительных эффектов при применении методов ПСР (нервно-мышечной релаксации, аутогенной



ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии

	тренировки) по сравнению с пассивным отдыхом (пребыванием в спокойном нерабочем состоянии в течение некоторого времени, равного по времени использованию процедур ПСР). 2. Профессионально-прикладное направление адаптации программ ПСР. Психологическая основа педагогической оценки.
--	--

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог		100

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методы психологической саморегуляции: учебно-методическое пособие / Сост. Яновская Л.В. – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2020. – 90 с. – Текст: электронный.
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. – Текст: непосредственный.
3. Моросанова, В. Дифференциально-психологические основы саморегуляции в обучении и воспитании подрастающего поколения / В. Моросанова // Мир психологии: Научно-методический журнал. - Москва. - 2013, № 2. - С. 189-199. – Текст: непосредственный.
4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. – Текст: непосредственный.
5. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А. О. Прохоров. - Москва: PerSe, 2005. - 350 с. – Текст: непосредственный.
6. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. – Текст: непосредственный.
7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Асоев Р. В. Развитие комплексных приемов саморегуляции в отечественной психологической практике / Р. В. Асоев, А. А. Кацero // "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса", Международная научная конференция студентов и молодых ученых (2017; Донецк). Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : материалы конференции ... / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2017. - Т. 6: Психолого-педагогические науки. - С. 8-10. – Текст: непосредственный
2. Кацero А. А. Использование принципа субъекта деятельности в исследовании психической саморегуляции / А. А. Кацero // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1; 2016; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: материалы конференции ..., 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 6: Психологические и педагогические науки. - С. 42-44. – Текст: непосредственный
3. Кацero А. А. Понимание саморегуляции в контексте психологии свободы / А. А. Кацero // Вестник Донецкого национального университета [Текст] : научный журнал. Серия Д. Филология и психология / Донецкий нац. ун-т; [редкол.: В. И. Теркулов (отв. ред.) и др.]. - Донецк. - 2018, № 2. - С. 61-68.



**ФГБОУ ВО
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра клинической психологии**

– Текст: непосредственный

4. Леонтьев, Д. А. Личностное измерение человеческого развития / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. - М. - 2013, № 3. - С. 67-80. – Текст: непосредственный

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).