ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

07.07.2026. г. Донецк № 185/05

Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическая помощь при психотравме»

С целью обеспечения эффективного осуществления ДонГУ образовательной деятельности по одному из основных видов деятельности – дополнительным профессиональным программам, во исполнение решения ученого совета ДонГУ от 26.06.2026 (протокол № 13) об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическая помощь при психотравме»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психологическая помощь при психотравме» (Приложение).
2. Директору учебно-практического вычислительного центра Кожемякину Ю.А. обеспечить размещение настоящего приказа и прилагаемой к нему дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическая помощь при психотравме» на официальном сайте ДонГУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Дубровину В.А.

Первый проректор В.А. Дубровина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
ученым советом ДонГУ,
протокол от 26.06.2026 № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора ДонГУ
от 07.07.2026 № 185/05

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПСИХОТРАВМЕ

Объем (трудоемкость освоения): 72 часа

Донецк 2026

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии и с учетом требований следующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266;
3) методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
4) методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06);
5) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»;
6) локальные нормативные акты ДонГУ;
7) другие учебно-методические документы, регламентирующие учебный процесс в ДонГУ.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов и других источников квалификационных требований, предъявляемых к психологам, ведущим практическую деятельность и оказывающим психологическую помощь:

1) профессиональный стандарт «Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 352н (соответствует виду профессиональной деятельности 03.007 – Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых);
2) профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н (соответствует виду профессиональной деятельности 03.018 – Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов);
3) профессиональный стандарт «Психолог в служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 395н (соответствует виду

профессиональной деятельности 12.019 – Психологическое обеспечение деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач).

2. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненной группы направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки.

3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения по программе: очно-заочная. Образовательная деятельность по освоению программы организуется с применением (частично) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Трудоемкость и срок освоения программы

Полная трудоемкость освоения программы составляет 72 академических часа. Для всех видов занятий академический час имеет продолжительность 45 минут. Срок освоения программы может варьироваться в пределах от 6 дней до 2 недель с учетом того, что максимальный объем полной учебной нагрузки обучающегося не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Приведенный далее календарный учебный график отвечает сроку освоения, равному двум неделям.

5. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6. Квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации

Лицо, в рамках квалификации которого осуществляется повышение квалификации, должно быть лицом, должностные (служебные) обязанности которого предусматривают выполнение следующих обобщенных трудовых функций:

- комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации;
- организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации
- оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;

- управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- деятельность по оказанию психологической помощи, коррекции и поддержки.

7. Цель

Основной целью освоения программы обучающимся является совершенствование профессиональных компетенций, которыми уже обладает обучающийся в рамках имеющейся у него квалификации, в контексте формирования и развития знаний, умений, навыков, других составляющих профессиональной компетентности, чем должна быть обеспечена готовность психолога оказывать профессиональную помощь лицам, пережившим психотравмирующую ситуацию.

Цели программы:

- Повышение профессиональной компетентности психологов в области диагностики и коррекции последствий психотравмирующих событий.
- Формирование устойчивых практических навыков оказания психологической помощи людям, пережившим травматический стресс.
- Развитие способности эффективно работать с кризисными состояниями и посттравматическими реакциями у взрослых и детей.
- Обеспечение готовности к применению современных интегративных методов психологического консультирования, реабилитации и психотерапии в практике.

В результате освоения программы ожидается повышение уровня профессионализма обучающегося в рамках имеющейся у него квалификации вследствие формирования и развития ряда его общепрофессиональных компетенций, связанных со спецификой работы с психотравмой.

Задачи освоения программы:

- Изучение теоретико-методологических основ понятия психической травмы, включая современные модели и подходы.
- Овладение методами экспресс-диагностики кризисных и постстрессовых состояний, освоение навыков применения стандартизированных опросников и структурированных интервью.
- Подбор и применение адекватных методов и техник психологической помощи с учётом индивидуальных особенностей клиента.
- Освоение навыков построения психотерапевтических отношений и оказания психологической помощи с людьми, пережившими психотравму.
- Ознакомление с основными направлениями психотерапии психической травмы: психоаналитическая, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, психокатализ, психосинтез, семейная психотерапия и др.
- Формирование умений краткосрочной и долгосрочной психокоррекционной помощи, включая работу с подростками.

– Подготовка специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в области кризисной и экстремальной психологии.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

8. Совершенствуемые компетенции

Обучающийся, осваивающий программу, должен в рамках имеющейся у него квалификации обладать не менее одной из указанных ниже профессиональных компетенций (ПК). Эти компетенции должны быть усовершенствованы в результате успешного освоения программы

ПК-1	Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастных, социальных и профессиональных групп
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам
ПК-4	Способен реализовывать деятельность по психологическому просвещению населения, сотрудников, военнослужащих
ПК-5	Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

9. Приобретаемые компетенции

Под приобретаемыми (формируемыми) профессиональными компетенциями (ФПК) в рамках этой программы понимаются такие профессиональные компетенции, которыми обучающийся не обладает, приступая к освоению программы, однако обладание ими ему необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности.

ФПК-1	Способность и готовность к формированию, развитию и восстановлению внутренних и внешних ресурсов человека, пострадавшего от психотравмирующей ситуации, с целью его социальной адаптации, расширению возможностей его жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой
ФПК-2	Способность к поддержанию психологической стабильности лиц, пострадавших от психотравмирующей ситуации
ФПК-3	Способность к осуществлению мероприятий психологической реабилитации, психологической помощи, коррекции и поддержки лиц, пострадавших от психотравмирующей ситуации

10. Компетенции, обеспечивающие повышение уровня профессионализма

В результате успешного освоения программы должен повыситься уровень профессионализма обучающегося в рамках имеющейся у него квалификации. Повышение профессионального уровня должно быть достигнуто (в том числе) путем формирования и (или) развития указанных ниже общепрофессиональных компетенций (ОПК).

ОПК-1	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-2	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-3	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-6	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-7	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

11. Учебный план

Условные обозначения:
N — наименование составляющей учебного плана;
∑— трудоемкость освоения в академических часах;
♥ — объем контактной работы обучающегося с преподавателем (преподавателями) в академических часах;
Л — количество академических часов занятий лекционного типа;
П — количество академических часов занятий практического типа;
L — количество академических часов занятий лабораторного типа;
К — количество академических часов занятий консультационного типа;
А — количество академических часов занятий аттестационного типа;
S — количество академических часов самостоятельной работы обучающегося;
Ф — форма аттестации обучающихся.

№	N	∑	♥	Л	П	L	К	А	S	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса	22	10	10	-	-	-	-	12	-
2.	Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий	8	6	2	4	-	-	-	2	-
3.	Психотерапевтические методы работы с психотравмой	16	12	4	8	-	-	-	4	-
4.	Оказание психологической помощи разным категориям лиц	14	10	2	8	-	-	-	4	-
5.	Экстренная психологическая помощь	8	6	4	2	-	-	-	2	-
6.	Организация работы команды психосоциальной помощи	2	2	2	-	-	-	-	-	-
7.	Итоговая аттестация	2	2	-	-	-	-	2	-	т*
	ВСЕГО	72	48	24	22	-	-	2	24	-

т* – комплексное междисциплинарное тестирование

12. Календарный учебный график

N — наименование составляющей учебного плана;
P — период реализации составляющей учебного плана.

№	N	P
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса	Первая половина соответствующего сроку освоения программы календарного периода (первая неделя обучения по программе)
2.	Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий	Первая половина соответствующего сроку освоения программы календарного периода (первая неделя обучения по программе)
3.	Психотерапевтические методы работы с психотравмой	Вторая половина соответствующего сроку освоения программы календарного периода (вторая неделя обучения по программе)
4.	Оказание психологической помощи разным категориям лиц	Вторая половина соответствующего сроку освоения программы календарного периода (вторая неделя обучения по программе)
5.	Экстренная психологическая помощь	Вторая половина соответствующего сроку освоения программы календарного периода (вторая неделя обучения по программе)
6.	Организация работы команды психосоциальной помощи	Вторая половина соответствующего сроку освоения программы календарного периода (вторая неделя обучения по программе)
7.	Итоговая аттестация	Последний день обучения по программе
ВСЕГО		72 часа. Срок освоения может варьироваться в пределах от 6 дней до 2 недель. Данный выше календарный график приведен к сроку освоения, равному двум неделям.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

13. Рабочие программы учебных дисциплин

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса»							
ПК		ФПК		ОПК			
3		1		5			
ТЕМА 1. «Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
22	10	10	-	-	-	-	12
В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
22	10	10	-	-	-	-	12

∑	♥	Л	П	L	K	A	S	∑S	∑K	∑A	Ф
22	10	10	-	-	-	-	12	-	-	-	-

∑S — самостоятельная работа, не вошедшая ни в один из структурных элементов (ни в одну тему) учебной дисциплины;

∑K — консультационные занятия вне рамок структурных элементов (тем) учебной дисциплины;

∑A — промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса»							
ТЕМА 1. «Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
22	10	10	-	-	-	-	12

Л Психическое здоровье: норма и патология. Травма, стресс, посттравматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Краткая история исследований психотравмы. Глубинно-психологический аспект переживания психотравмы. Понятие психотравмы. Типы психической травмы. Последствия психической травмы. Модель психики. Механизм психической травмы. Механизмы психологической защиты. Кризис утраты. Фазы, этапы горевания. Психологическая травма у детей.

S Задание 1.1. Составьте таблицу, в которой сопоставьте следующие понятия: стресс, посттравматический стресс, посттравматическое стрессовое

расстройство (ПТСР), комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (кПТСР). В таблице укажите:

- Краткое определение каждого понятия (1–2 предложения);
- Ключевые отличия от других пунктов списка;
- Типичный временной контекст возникновения (например, сразу после события, спустя месяцы и т. д.);
- Пример жизненной ситуации, которая может привести к каждому из состояний (например, для стресса – дедлайн на работе; для ПТСР – участие в боевых действиях).

Задание 1.2. Выберите один из механизмов психологической защиты (например, вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, регрессия). Дайте чёткое определение выбранного механизма защиты (2-3 предложения). Приведите развёрнутый пример (5-7 предложений) того, как этот механизм может проявляться у человека, пережившего психологическую травму (укажите тип травмы). Кратко (2-3 предложения) объясните, какую «полезную» функцию этот механизм выполняет в краткосрочной перспективе и какие потенциальные проблемы он может создать в долгосрочной.

Задание 1.3. Представьте, что вы консультируете человека, переживающего кризис утраты (например, смерть близкого, развод, потерю работы). Перечислите и кратко охарактеризуйте основные фазы/этапы горевания согласно одной из известных моделей (например, модели Э. Кюблер-Росс или др.). Для каждой фазы приведите 1-2 конкретных примера типичных мыслей, чувств или поведенческих реакций человека. Предложите 1-2 поддерживающих действия или фразы, которые мог бы использовать консультант, чтобы помочь человеку на каждой из этих фаз.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий»							
ПК		ФПК		ОПК			
1		2		1			
ТЕМА 1. «Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
8	6	2	4	-	-	-	2

В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ											
∑	♥	Л	П	L	K	A	S	∑S	∑K	∑A	Ф
8	6	2	4	-	-	-	2	-	-	-	-

∑S — самостоятельная работа, не вошедшая ни в один из структурных элементов (ни в одну тему) учебной дисциплины;

∑K — консультационные занятия вне рамок структурных элементов (тем) учебной дисциплины;

∑A — промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий»							
ТЕМА 1. «Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
8	6	2	4	-	-	-	2

Л Психоаналитическая диагностика личности. Диагностическое интервью. Методы диагностики психотравмы: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); Опросник выраженности психопатологической симптоматики – SCL-90; Опросник травматических ситуаций – LEQ; Психодиагностика посттравматического стрессового расстройства: Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS-DX). Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Проективные методы диагностики психотравмы: Конструктивный рисунок человека, Цветовой тест М. Люшера, Детский апперцептивный тест Л. Беллак, С. Беллак.

П Проведение психодиагностики, обработка и интерпретация результатов по следующим методикам: 1) Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); 2) Опросник выраженности психопатологической симптоматики – SCL-90; 3) Опросник травматических ситуаций – LEQ; 4) Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS-DX); 5) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций; 6) Конструктивный рисунок человека; 7) Цветовой тест М. Люшера.

S Ознакомление и подготовка к психодиагностике по следующим методикам: 1) Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); 2) Опросник выраженности психопатологической симптоматики – SCL-90; 3) Опросник травматических ситуаций – LEQ; 4) Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS-DX); 5) Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций; 6) Конструктивный рисунок человека; 7) Цветовой тест М. Люшера; 8) Детский апперцептивный тест Л. Беллак, С. Беллак.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Психотерапевтические методы работы с психотравмой»							
ПК		ФПК		ОПК			
2		1		2, 4, 7			
ТЕМА 1. «Психотерапевтические методы работы с психотравмой»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
16	12	4	8	-	-	-	4
В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ							

∑	♥	Л	П	L	K	A	S	∑S	∑K	∑A	Ф
16	12	4	8	-	-	-	4	-	-	-	-

∑S — самостоятельная работа, не вошедшая ни в один из структурных элементов (ни в одну тему) учебной дисциплины;

∑K — консультационные занятия вне рамок структурных элементов (тем) учебной дисциплины;

∑A — промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Психотерапевтические методы работы с психотравмой»							
ТЕМА 1. «Психотерапевтические методы работы с психотравмой»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
16	12	4	8	-	-	-	4

Л Психодинамическая психотерапия психотравмы. Группанализ. Метод Активного социально-психологического познания. Арт-терапия: Песочная психотерапия, Использование метафорических ассоциативных карт в работе психотравматолога. Пролонгированная экспозиция в терапии ПТСР. Психологический дебрифинг. Психофизиологические методы реабилитации.

П Работа на практических занятиях с конкретными случаями применения каждого из методов, освещенных в лекции. Предполагается отработка кейсов, предложенных слушателями или преподавателем. По итогам работы с каждым кейсом составляется рефлексивный отчет в виде таблицы, в котором отражается: 1) цель применения метода, 2) что было самым интересным в ходе применения метода; 3) что было самым сложным в ходе применения метода; 4) чему научились в ходе работы с кейсом; 5) что бы вы хотели изменить или добавить.

S Самостоятельное углубленное изучение методов работы с психотравмой и подготовка кейсов для практического занятия.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Оказание психологической помощи разным категориям лиц»							
ПК		ФПК			ОПК		
2, 4, 5		2, 3			2, 4, 6, 7		
ТЕМА 1. «Оказание психологической помощи разным категориям лиц (лицам, пережившим психотравмирующую ситуацию; специалистам, работающим с пострадавшими от психотравмирующих событий)»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
14	10	2	8	-	-	-	4

В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ											
∑	♥	Л	П	L	К	А	S	∑S	∑К	∑А	Ф
14	10	2	8	-	-	-	4	-	-	-	-

∑S — самостоятельная работа, не вошедшая ни в один из структурных элементов (ни в одну тему) учебной дисциплины;

∑К — консультационные занятия вне рамок структурных элементов (тем) учебной дисциплины;

∑А — промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Оказание психологической помощи разным категориям лиц»							
ТЕМА 1. «Оказание психологической помощи разным категориям лиц (лицам, пережившим психотравмирующую ситуацию; специалистам, работающим с пострадавшими от психотравмирующих событий)»							
∑	♥	Л	П	L	К	А	S
14	10	2	8	-	-	-	4

Л Типы психической организации у взрослых и детей. Понятие структуры. Клиническая беседа с пациентом. Травматерапия детей: игротерапия, сказкотерапия. Оказание психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующую ситуацию. Оказание психологической помощи специалистам, работающим с пострадавшими от психотравмирующих событий.

П Работа на практических занятиях с конкретными случаями оказания помощи категориям лиц, освещенным в лекции. Предполагается отработка кейсов, предложенных слушателями или преподавателем. По итогам работы с каждым кейсом составляется рефлексивный отчет в виде таблицы, в котором отражается: 1) цель применения метода, 2) что было самым интересным в ходе применения метода; 3) что было самым сложным в ходе применения метода; 4) чему научились в ходе работы с кейсом; 5) что бы вы хотели изменить или добавить.

S Самостоятельное углубленное изучение специфики работы с разными категориями лиц, нуждающимися в помощи, подготовка кейсов для практического занятия.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Экстренная психологическая помощь»							
ПК		ФПК		ОПК			
2, 3, 4		3		2, 4, 6, 7			
ТЕМА 1. «Экстренная психологическая помощь»							
∑	♥	Л	П	L	К	А	S

8	6	4	2	-	-	-	2

В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ											
∑	♥	Л	П	L	К	А	S	∑S	∑К	∑А	Ф
8	6	4	2	-	-	-	2	-	-	-	-

∑S — самостоятельная работа, не вошедшая ни в один из структурных элементов (ни в одну тему) учебной дисциплины;

∑К — консультационные занятия вне рамок структурных элементов (тем) учебной дисциплины;

∑А — промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Экстренная психологическая помощь»							
ТЕМА 1. «Экстренная психологическая помощь»							
∑	♥	Л	П	L	К	А	S
8	6	4	2	-	-	-	2

Л Психосоциальная помощь в мире. Специфика первой психологической помощи в экстремальной ситуации. Особенности боевой психической патологии. Психическое здоровье комбатантов. Оказание психологической помощи военнослужащим и их семьям. Экстренная психологическая помощь и самопомощь при острой реакции на стресс. Экстренная психологическая помощь при страхе. Экстренная психологическая помощь при тревоге. Экстренная психологическая помощь при истерике и плаче. Экстренная психологическая помощь при апатии. Экстренная психологическая помощь при чувстве вины или стыда. Экстренная психологическая помощь при двигательном возбуждении. Экстренная психологическая помощь при нервной дрожи. Экстренная психологическая помощь при гневе, злости, агрессии.

П Обсуждение и анализ составленных памяток по экстренному оказанию психологической помощи в различных случаях (3 – по выбору слушателя): острая реакция на стресс; тревога; страх; истерика и плач; апатия; чувство вины или стыда; двигательное возбуждение; нервная дрожь; гнев, злость, агрессия.

S Составление памятки по экстренному оказанию психологической помощи в различных случаях (3 – по выбору слушателя): острая реакция на стресс; тревога; страх; истерика и плач; апатия; чувство вины или стыда; двигательное возбуждение; нервная дрожь; гнев, злость, агрессия.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Организация работы команды психосоциальной помощи»		
ПК	ФПК	ОПК
3, 5	3	3, 4, 5, 6

ТЕМА 1. «Организация работы команды психосоциальной помощи»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
2	2	2	-	-	-	-	-

В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ											
∑	♥	Л	П	L	K	A	S	∑S	∑K	∑A	Ф
2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

∑S — самостоятельная работа, не вошедшая ни в один из структурных элементов (ни в одну тему) учебной дисциплины;

∑K — консультационные занятия вне рамок структурных элементов (тем) учебной дисциплины;

∑A — промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Организация работы команды психосоциальной помощи»							
ТЕМА 1. «Организация работы команды психосоциальной помощи»							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
2	2	2	-	-	-	-	-

Л Этика и принципы психологической помощи. Организация и особенности оказания комплексной медико-психо-социальной помощи в условиях войн и катастроф.

14. Рабочая программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для всех обучающихся по программе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы (за исключением программы итоговой аттестации).

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Психологическая помощь при психотравме»							
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
∑	♥	Л	П	L	K	A	S
2	2	-	-	-	-	2	-

Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является положительная оценка («зачтено») каждого из пяти материальных результатов образовательной деятельности по программе:

- материальный результат № 1 – результат выполнения заданий 1.1, 1.2 и 1.3 самостоятельной работы к теме 1 «Теоретико-методологические основы

психологии травмы и посттравматического стресса» учебной дисциплины «Теоретико-методологические основы психологии травмы и посттравматического стресса»;

- материальный результат № 2 – результат выполнения практических заданий по проведению психодиагностики, обработки и интерпретации результатов по ряду методик (перечень представлен в описании практических занятий) к теме 1 «Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий» учебной дисциплины «Методы психодиагностики последствий психотравмирующих событий»;
- материальный результат № 3 – результат выполнения работы на практических занятиях, отраженный в рефлексивном отчете к теме 1 «Психотерапевтические методы работы с психотравмой» учебной дисциплины «Психотерапевтические методы работы с психотравмой»;
- материальный результат № 4 – результат выполнения работы на практических занятиях, отраженный в рефлексивном отчете к теме 1 «Оказание психологической помощи разным категориям лиц (лицам, пережившим психотравмирующую ситуацию; специалистам, работающим с пострадавшими от психотравмирующих событий)» учебной дисциплины «Оказание психологической помощи разным категориям лиц».
- материальный результат № 5 – результат выполнения задания самостоятельной работы по составлению памятки по экстренному оказанию психологической помощи в различных случаях (3 – по выбору слушателя) к теме 1 «Экстренная психологическая помощь» учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь».

Каждый из пяти названных материальных результатов оценивается по двухуровневой шкале («не зачтено», «зачтено»). Материальный результат получает оценку «зачтено» тогда и только тогда, когда он удовлетворяет каждому из трех перечисленных ниже критериев

- разрешенность – на каждый из вопросов задания, стимулирующего получение материального результата, дан обоснованный ответ;
- непротиворечивость – ответы на вопросы собраны в один связный текст; отдельные фрагменты текста не содержат идей, противоречащих друг другу; в целом содержание текста соответствует поставленному заданию и логике представления (построения, развертывания) знания соответствующего учебного предмета;
- полнота – обоснованный ответ на каждый из вопросов задания целиком исчерпывает тему задания; совокупность ответов свидетельствует о том, что отвечающим достигнута соответствующая образовательному предмету цель.

Обучающемуся, хотя бы один из материальных результатов образовательной деятельности которого получил оценку «не зачтено», предоставляется возможность повысить оценку, усовершенствовав соответствующий материальный результат (соответствующие материальные результаты), воспользовавшись советами (пояснениями, разъяснениями,

рекомендациями) преподавателя (преподавателей) соответствующих учебных дисциплин.

Аттестационным мероприятием итоговой аттестации является комплексное междисциплинарное тестирование, на прохождение которого слушателю выделяется 2 академических часа. Предлагаемый аттестуемому тест содержит 16 тестовых заданий.

1) 8 заданий закрытого типа на установление соответствия. Полный правильный ответ оценивается в 5 баллов.
2) 2 задания закрытого типа на установление последовательности. Полный правильный ответ оценивается в 5 баллов.
3) 2 задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Полный правильный ответ оценивается в 5 баллов.
4) 2 задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. Полный правильный ответ оценивается в 10 баллов.
5) 2 задания открытого типа с развернутым ответом. Полный правильный ответ оценивается в 10 баллов.

Тестирование может быть реализовано как машинным, так и безмашинным способом. Прохождение итоговой аттестации оценивается по четырехуровневой шкале («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») в соответствии с приведенными ниже критериями:

- суммарно меньше 30 баллов — «неудовлетворительно»;
- суммарно от 30 до 40 баллов — «удовлетворительно»;
- суммарно от 41 до 89 баллов — «хорошо»;
- суммарно от 90 до 100 баллов — «отлично».

Получение оценки «неудовлетворительно» считается отрицательным результатом итоговой аттестации. Три оставшиеся оценки соответствуют положительному результату. Слушатель, допущенный к итоговой аттестации и получивший в результате ее прохождения положительный результат, признается успешно завершившим обучение по программе и получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Слушателю, получившему в результате прохождения итоговой аттестации отрицательный (или не удовлетворяющий слушателя) результат, предоставляется возможность повторного прохождения тестирования (не более трех раз, засчитывается наилучший результат). Слушатель, так и не получивший в результате прохождения итоговой аттестации положительный результат, считается не завершившим обучение по программе и получает справку об обучении установленного образца. Ниже приведен пример содержания дидактического теста, используемого в ходе итоговой аттестации.

1. Сопоставьте виды психологической помощи с формами проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид		Форма	
А	Психотерапия	1	Лекция
Б	Психологическая коррекция	2	Сессия
В	Психологическое консультирование	3	Беседа
Г	Психологическое просвещение	4	Тренинг
		5	Игра

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Верный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
2	4	3	1

2. Установите соответствие между направлениями и целями психологической интервенции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление психологической практики		Цели интервенции	
А	Классический психоанализ	1	Помощь в выборе
Б	Бихевиоризм, большинство подходов в советской психологии	2	Помощь в актуализации
В	Гуманистическая психология А.Маслоу, К.Роджерса	3	Формирование, коррекция
Г	Экзистенциальный подход В.Франкла, Дж. Бьюдженталя	4	Стабилизация, восстановление
		5	Групповое сплочение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Верный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
4	3	1	2

3. Установите соответствие между направлением психологической помощи и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление	Определение

А	Психологическое консультирование	1	Определяется необходимостью предупреждения отклонений в поведении и развитии личности, а также предупреждение негативных последствий в сфере взаимодействия человека с социальной средой.
Б	Психологическая коррекция	2	Совокупность медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и пр.
В	Психотерапия	3	Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
Г	Психологическая реабилитация	4	Вид помощи, с использованием определенного репертуара воздействия с целью изменения мыслей, чувств и действий людей таким образом, чтобы люди могли жить более эффективно.
		5	Обращена к личностным проблемам, ставящим человека на грань психических нарушений или даже переводящим за эту грань, с чем связаны тягостные переживания, нарушения социального поведения,

			изменения сознания и самосознания, и пр.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Верный ответ:

А	Б	В	Г
4	3	5	2

4. Соотнесите принцип этического кодекса психолога с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принцип		Описание	
А	Компетентность	1	Психолог должен проявлять уважение к различным школам и направлениям, развиваемым в области психологии.
Б	Конфиденциальность	2	Психологи постоянно обновляют свои знания в сфере психологической науки и практики. Берутся за решение только тех задач, в которых они осведомлены и владеют необходимыми методами. В случае осознания непосильности задачи они передают клиента компетентному специалисту или помогают установить с ним контакт.
В	Профессиональная кооперация	3	Психолог не извлекает материальные или личные преимущества из профессиональных отношений.
Г	Благополучие клиента	4	Психолог обязан уважать и соблюдать тайны всего, что касается факта отношения с клиентом. Исключения составляют случаи, представляющие опасность для клиента или других лиц, а также, если клиент просит или соглашается с передачей информации другим лицам
		5	Психологи обеспечивают необходимый уровень надежности результата, отвечают за решения,

			принимаемые на основе исследования, предупреждают возможные ошибки, в том числе и непрофессионалов, помогающих в работе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Верный ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

5. Соотнесите принципы психотерапии и их трактовки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принцип		Содержание	
А	Направленность на формирование целостности личности.	1	обеспечивает основу для дальнейшего продвижения индивида к новым уровням интеграции.
Б	Проявление позитивных импульсов, которые способствуют росту индивида в ходе терапии.	2	цель – не решить отдельную проблему, а помочь индивиду «вырасти, созреть» таким образом, чтобы он сам смог справляться с существующей, а также с последующими проблемами, будучи уже более интегрированной личностью.
В	Инсайт, самопонимание и самопринятие – следующий важный этап всего процесса.	3	чем сильнее и глубже было выражение отрицательных чувств (при условии, что они осознаются и принимаются), тем больше вероятность последующего проявления положительных чувств — любви, самоуважения, социальных импульсов, стремления к зрелости.
Г	Интеграция поведения клиента.	4	у клиента наступает осознание, что отношения близятся к завершению.
		5	уже меньше страха при принятии решений и больше уверенности в самостоятельных

			действиях у клиента. Психотерапевт и клиент теперь сотрудничают, но на ином уровне.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Верный ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

6. Установите соответствие между стереотипным ролевым поведением в психотерапевтической группе по типу «Решения задач» и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ролевое поведение с целью решения задач		Характеристика	
А	Инициатор	1	Стимулирует группу и подталкивает ее членов к действиям, к новым решениям и к тому, чтобы сделать больше уже сделанного
Б	Разработчик	2	Направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, и выявляет отклонения от намеченного курса
В	Координатор	3	Предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы. Предлагает способы преодоления трудностей и решения задач
Г	Контролер	4	Комбинирует идеи и предложения и пытается координировать деятельность других членов группы
		5	Детально прорабатывает идеи и предложения, выдвинутые другими членами группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Верный ответ:

А	Б	В	Г
3	5	4	2

7. Соотнесите функции руководителя психотерапевтической группой с ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции руководителя группы		Характеристика	
А	Катализатор	1	Старается облегчить обмен вопросами, чувствами и информацией между участниками и помочь группе в решении ее проблем и в достижении ее целей. Когда группа не справляется с трудной ситуацией, руководитель может вмешаться, чтобы направить группу к выходу из тупика.
Б	Аранжировщик	2	Руководитель хвалит или критикует других, старается быть объективным и принимает участие в работе группы, не беря на себя слишком много ответственности
В	Эксперт	3	В зависимости от формы работы с группой руководитель может занимать позицию как активного участника, так и аутсайдера. Активное участие руководителя в работе группы помогает ее членам ощутить уважение к себе и заботу.
Г	Образцовый участник	4	Комментирует групповые процессы, которые могут одновременно протекать на нескольких уровнях: на уровне отдельных или нескольких участников, а также на уровне группы в целом.
		5	Способствует развитию событий в группе, побуждает группу к действиям и обращает ее внимание на текущие ощущения и заботы ее членов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Верный ответ:

А	Б	В	Г
5	1	4	3

8. Соотнесите стили руководства группой с ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль руководства группой		Характеристика	
А	Авторитарный	1	Формирует политику группы через ее обсуждение в группе
Б	Демократичный	2	Делегирует свои властные полномочия членам группы, а свою роль в определении политики сводит к минимуму
В	Попустительский	3	Единолично определяет и направляет политику группы
Г	Экспертный	4	Старается облегчить обмен вопросами, чувствами и информацией между участниками и помочь группе в решении ее проблем и в достижении ее целей.
		5	Комментирует и разъясняет имплицитный смысл интерактивных трансакций, как по поводу отдельных поведенческих актов, так и более сложных рассуждений о намерениях и мотивах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Верный ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	5

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности обучение и подготовку руководителей психотерапевтических групп:

1) наблюдение за работой профессиональных руководителей групп;
2) получение личного опыта пребывания в группе;
3) получение теоретической и практической подготовки;
4) прохождение контролируемой практики ведения групп.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Верный ответ:

3	4	1	2

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности процедуры психотерапевтического процесса:

1) Изучение системы защит пациента. Использование интерпретаций, позволяющих их ослабить.
2) Укрепление Эго. Обучение объективной оценки ситуации.
3) Развитие более адаптивных защит.
4) Анализ переноса и контрпереноса.
5) Преодоление деструктивных чувств.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Верный ответ:

1	5	4	2	3

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главными причинами невротических расстройств в теории аффективной травмы З.Фрейда являлись:

1) реальные внешние травматические события
2) аффективные состояния
3) все ответы верны
4) все ответы не верны

Ответ:

Обоснование:

Верный ответ: 3. Обоснование: Теория аффективной травмы является первой концепцией психоанализа, в которой З.Фрейд придавал большое значение фрустрации потребностей и аффективной реакции на нее, оставляющей след в психике индивида. Это концепция психической травмы впоследствии была изменена автором.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К этапам консультационной работы относят:

1) консультирование, осуществляемое для обеспечения и повышения качества профессиональной деятельности;
2) развитие личности;
3) построение надежных межличностных и конструктивных рабочих отношений;
4) этап рефлексии, совместного решения проблем;
5) все ответы не верны.

Ответ:

Обоснование:

Верный ответ: 3. Обоснование: этап построения надежных межличностных и конструктивных рабочих отношений является первым и очень важным в психологическом консультировании. Клиент должен быть уверен, что имеет дело с профессионалом и его проблемы могут быть решены. Многие клиенты проверяют психолога, их интересует методика работы, необходимое время для получения результата, действительно ли проблема разрешима. Важно обеспечить безопасность клиенту.

13. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Наблюдая за клиентом, терапевт получает дополнительную психологическую информацию из оценки:

1) телосложения и внешнего вида;
2) мимика и пантомимика;
3) тембр голоса;
4) цвет глаз и волос;
5) рост.

Ответ:

Обоснование:

Верный ответ: 123. Обоснование: цвет глаз и рост не влияет на психологические особенности человека.

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К развивающим методам психологического консультирования относят:

1) арт-терапия;
2) телесно-ориентированная терапия;
3) тренинги личного роста;
4) православная психотерапия;
5) нейролингвистическое программирование или эмоционально-образная терапия.

Ответ:

Обоснование:

Верный ответ: 134. Обоснование: методы направлены на личностное развитие пациента, стимулирующее самореализацию.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Психотерапевтическое воздействие (техника), направленное на то, чтобы показать пациенту его прежнее или теперешнее поведение, которое он избегает осознавать. («Замечаете ли вы, что, когда речь заходит об этих чувствах, вы всегда уводите разговор в другую сторону» или «Вы настаиваете на своей беспомощности, но это вы делаете очень агрессивно»), называется?

Обоснование и ответ:

Верный ответ: технический прием в психоанализе – конфронтация. Конфронтация помогает клиентам осознать свои чувства и поведение, а также

увидеть ситуацию с другой стороны. Техника включает в себя активное слушание, задавание вопросов и предоставление обратной связи, что позволяет создать безопасное пространство для обсуждения.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Под «аналитическим сеттингом» следует понимать особые исключительные условия работы, необходимые для осуществления аналитического процесса. Сеттинг включает как внешние, так и внутренние условия. Первые устанавливаются в отношении времени и пространства, а последние касаются психического состояния, необходимого для проведения аналитической работы, которое в основном заключается в поддержании непредвзятости: у пациента – благодаря правилу свободных ассоциаций, а у аналитика – за счет равномерно распределенного внимания и сохранения нейтральности и абстиненции. Несмотря на то, что внутренний сеттинг обычно ассоциируется с аналитиком, это понятие можно также применить к пациенту. «Внутренний сеттинг» пациента поначалу может быть незаметным и требовать развития в процессе консультаций. Что касается внешнего сеттинга, некоторые аналитики говорят о «соглашении» или, скорее, о «контракте» между пациентом и аналитиком. О чем идет речь?

Обоснование и ответ:

Верный ответ: сеттинг – контракт, договор и особая психотерапевтическая атмосфера. Сеттинг в психоаналитическом процессе – это обоюдный договор между психотерапевтом и клиентом, который оговаривает место, время и частоту встреч, размер и условия оплаты, длительность сессии, а также этические и технические правила поведения обеих сторон. Сеттинг может иметь два значения: В широком смысле – это структурная предпосылка и основа лечения, предполагающая договоренность о времени, оплате, частоте сессий, осведомленность о правилах поведения пациента и аналитика. В узком смысле – это особое метафорическое пространство, в котором могут разыгрываться психические конфликты между разными структурами психики.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

15. Информационное и учебно-методическое обеспечение

При реализации программы обучающимся и преподавателю рекомендуется использовать информацию из источников приведенного ниже (не претендующего на полноту) списка.

1. Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В.

Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 202 с.
3. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 203 с.
4. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М.: Сфера, 2005. - 509 с.
6. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. – М.: Сфера, 2005. - 383 с.
7. Лалу Ф. Открывая организации будущего/ Фредерик Лалу ; пер. с англ. В. Кулябиной ; [науч.ред. Е.Голуб]. –Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 432 с.
8. Винер Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Винер Дж, Майзен Р., Дакхем Дж. – Москва, Когито-Центр, 2006. – 352 с.
9. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
10. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учеб. пособие [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с. ISBN: 978-5-8297-0176-5. Гриф УМО по классическому университетскому образованию
11. Максименко Е.Г. Программа психологического тренинга личностного роста лиц подросткового и юношеского возраста: учебно-практическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО (г. Донецк), 2010. – 50 с.
12. Глубинная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: Издательство ДонГУ, 2025. – 292 http://repo.donnu.ru:8080/jspui/handle/123456789/5231

16. Материально-техническое обеспечение

Нормативно предполагается, что все аудиторные занятия (лекции, занятия практического типа, мероприятие итоговой аттестации) проводятся очно, то есть синхронно (все участники занятия участвуют в занятии одновременно в течение времени, предписанного расписанием занятий) и локально (все участники занятия находятся в одном помещении). Допускается (во-первых, с целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса; во-вторых, с целью становления и развития практики межвузовского сотрудничества; в-третьих, с целью создания доступной образовательной среды для слушателей с

особыми образовательными потребностями) реализация отдельных или всех аудиторных занятий (включая мероприятие итоговой аттестации), предусмотренных программой, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающих предоставление обучающимся возможности удаленно-синхронного участия в занятиях. Ответственность за создание соответствующих условий в техническом и организационном плане со стороны Донецкого государственного университета возлагается на научно-педагогических работников (преподавателей), проводящих занятия. При выборе используемых в образовательном процессе компьютерных средств и программного обеспечения должны соблюдаться требования принципа стремления к цифровому и алгоритмическому суверенитету государства. Ниже описывается нормативный вариант материально-технического обеспечения программы.

Л Программой предусмотрено проведение 12 лекционных занятий, общим объемом 24 академических часа. Если количество обучающихся не превышает 100 человек, для проведения лекционных занятий требуется одна лекционная аудитория. Если количество обучающихся существенно превышает указанное выше значение, то требуемое количество лекционных аудиторий вычисляется из расчета «в среднем одна лекционная аудитория на каждые 100 человек». При общем количестве обучающихся более 100, но не более 300 человек, допускается использование актового зала для потокового проведения лекций. При количестве обучающихся, не большем, чем 25 человек, допускается проведение лекций в обычной учебной (не лекционной) аудитории. Помещение, в котором проводится лекция, должно быть оснащено компьютерной техникой, звуковоспроизводящей и звукоусилительной аппаратурой, средствами проецирования изображения с экрана компьютера на большой экран. Преподавателю и слушателям должен быть обеспечен онлайн-доступ к необходимым глобально-сетевым компьютерным ресурсам.

П Программой предусмотрено проведение 11 практических занятий, общим объемом 22 академических часа. Если количество обучающихся не превышает 25 человек, для проведения практических занятий требуется одна обычная (не лекционная) аудитория. Если количество обучающихся существенно превышает указанное выше значение, то требуемое количество обычных (не лекционных) аудиторий вычисляется из расчета «в среднем одна обычная (не лекционная) аудитория на каждые 25 человек». Потоковое проведение практических занятий таким образом, чтобы количество одновременно участвующих в занятии (и находящихся при этом в одной аудитории) обучающихся существенно превосходило 25, не допускается. Помещение, в котором проводится практическое занятие, должно быть оснащено компьютерной техникой, звуковоспроизводящей и звукоусилительной аппаратурой, средствами проецирования изображения с экрана компьютера на

большой экран. Преподавателю и слушателям должен быть обеспечен онлайн-доступ к необходимым глобально-сетевым компьютерным ресурсам.

А Программой предусмотрено проведение одного мероприятия итоговой аттестации (комплексного междисциплинарного тестирования), длящегося 2 академических часа. Тестирование может проводиться как машинным, так и безмашинным способом. Вне зависимости от способа проведения тестирования, если количество обучающихся не превышает 25 человек, для проведения мероприятия требуется (в плане вместимости) одна обычная (не лекционная) аудитория. Если количество обучающихся существенно превышает указанное выше значение, то необходимое количество обычных (не лекционных) аудиторий вычисляется из расчета «в среднем одна обычная (не лекционная) аудитория на каждые 25 человек». Потоковое проведение мероприятия итоговой аттестации таким образом, чтобы количество одновременно участвующих в мероприятии (и находящихся при этом в одной аудитории) обучающихся существенно превосходило 25, не допускается.

Если тестирование проводится безмашинным способом, каждому тестируемому должны быть вручены изготовленные печатным способом список тестовых заданий и бланк для фиксации ответов. Если тестирование проводится с использованием компьютерной техники (машинным способом), каждому тестируемому должно быть предоставлено индивидуальное машинно-оборудованное рабочее место. Допускается прохождение слушателями (всеми или некоторыми из них) тестирования с использованием принесенных с собой портативных (мобильных) компьютерных устройств. Если тестирование проводится в локально-синхронном режиме, запрещается превращать указанную только что возможность для тестируемых (использовать принесенные с собой аппараты) в требование, выдвигаемое перед тестируемыми.

17. Кадровое обеспечение

Л Программой предусмотрено проведение 24 часов лекционных занятий. Лекционная учебная нагрузка реализуется одним научно-педагогическим работником или несколькими такими работниками. Каждый из указанных работников должен быть доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры, кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры, старшим преподавателем кафедры. Научная и научно-педагогическая специализация каждого из указанных работников должна соответствовать содержанию читаемых им лекций. Допускается (при наличии образовательной, производственной необходимости) реализация лекционной учебной нагрузки научно-педагогическим работником или несколькими такими работниками, уровень научной и научно-педагогической квалификации которого (которых) отличается от названного выше. Если принимается указанное допущение, это не влияет ни на объем лекционной учебной нагрузки, ни на размер оплаты (в

расчете на одного обучающегося) образовательных услуг со стороны научно-педагогических работников, выполняющих учебную лекционную нагрузку.

Учебная лекционная нагрузка выполняется потоковым способом. Количество потоков определяется, исходя из относящихся к лекционным занятиям особенностей, описанных в разделе 16 (при литере «Л» на странице 30). Общий объем учебной лекционной нагрузки составляет 24 академических часов на один поток. Размер оплаты (в расчете на одного обучающегося) образовательных услуг со стороны научно-педагогических работников, реализующих учебную лекционную нагрузку, равен отношению принятого размера оплаты 24 академических часов учебной работы доктора наук, профессора, профессора кафедры к среднепотоковому числу обучающихся (общему числу обучающихся, деленному на число параллельно действующих потоков.

П Программой предусмотрено проведение 11 практических занятий. Соответствующая учебная нагрузка (далее называем ее семинарской учебной нагрузкой) выполняется одним научно-педагогическим работником или несколькими такими работниками. Каждый из указанных работников должен быть кандидатом наук, доцентом, доцентом кафедры, старшим преподавателем кафедры. Научная и научно-педагогическая специализация каждого из указанных работников должна соответствовать содержанию проводимых им практических занятий. Допускается (при наличии образовательной, производственной необходимости) выполнение семинарской учебной нагрузки научно-педагогическим работником или несколькими такими работниками, уровень научной и научно-педагогической квалификации которого (которых) отличается от названного выше. Если принимается указанное допущение, это не влияет ни на объем семинарской учебной нагрузки, ни на размер оплаты (в расчете на одного обучающегося) образовательных услуг со стороны научно-педагогических работников, выполняющих учебную семинарскую нагрузку.

Учебная семинарская нагрузка выполняется групповым способом. Количество групп определяется, исходя из относящихся к практическим занятиям особенностей, описанных в разделе 16 (при литере «П» на странице 31). Общий объем учебной семинарской нагрузки составляет 22 академических часа на одну группу слушателей. Размер оплаты (в расчете на одного обучающегося) образовательных услуг со стороны научно-педагогических работников, выполняющих учебную семинарскую нагрузку, равен отношению принятого размера оплаты 22 академических часов учебной работы кандидата наук, доцента, доцента кафедры к среднегрупповому числу обучающихся (общему числу обучающихся, деленному на число параллельно действующих групп).

S Программой предусмотрено выполнение каждым слушателем заданий 5 самостоятельных работ, за что каждому слушателю засчитывается в целом 24 академических часа учебной работы по освоению программы. Учебная нагрузка по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями

заданий самостоятельных работ (каждый слушатель представляет 5 таких материальных результатов) выполняется одним научно-педагогическим работником или несколькими такими работниками. Каждый их указанных работников должен быть занимать должность не ниже должности старшего преподавателя кафедры. Научная и научно-педагогическая специализация каждого из указанных работников должна соответствовать содержанию проверяемых и оцениваемых им материальных результатов. Допускается (при наличии образовательной, производственной необходимости) выполнение учебной нагрузки по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ научно-педагогическим работником или несколькими такими работниками, уровень научной и научно-педагогической квалификации которого (которых) отличается от названного выше. Если принимается указанное допущение, это не влияет ни на объем учебной нагрузки по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ, ни на размер оплаты (в расчете на одного обучающегося) образовательных услуг со стороны научно-педагогических работников, выполняющих учебную нагрузку по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ.

Учебная нагрузка по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ выполняется индивидуальным способом.

Общий объем учебной нагрузки по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ составляет 2 академических часа на проверку и оценивание одного материального результата, полученного от каждого слушателя. Поскольку каждый слушатель представляет 5 таких результатов, общий объем учебной нагрузки по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ может быть вычислен как результат умножения общего числа слушателей на 10. Размер оплаты (в расчете на одного обучающегося) образовательных услуг со стороны научно-педагогических работников, выполняющих учебную нагрузку по проверке и оцениванию материальных результатов выполнения слушателями заданий самостоятельных работ, равен принятому размеру оплаты 10 часов академического труда старшего преподавателя кафедры.

Привлекаемые для реализации программы специалисты, не являющиеся штатными работниками университета

Программой не предусматривается для ее реализации привлечение специалистов, не являющихся штатными работниками Донецкого государственного университета. Программа реализуется в полном объеме путем выполнения соответствующих должностным инструкциям трудовых действий только штатными

работниками университета. Однако, при наличии образовательной (производственной) необходимости допускается реализация предусмотренных программой видов учебной нагрузки внешними совместителями.

18. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется при непосредственном участии (сопровождении) ресурсного центра практической психологии (РЦПП) Донецкого государственного университета. Психологи РЦПП оказывают помощь участвующим в реализации программы научно-педагогическим работникам в выборе форм организации учебной деятельности слушателей на занятиях, в подборе применяемых методов и технологий обучения, в подготовке необходимых аудиовизуальных и других средств обучения. Центром РЦПП научно-педагогическим работникам, участвующим в реализации программы, предоставляется возможность (при условии полного обезличения персональных данных и неразглашения другой информации того же рода) использовать имеющиеся в центре материалы наблюдений и исследований в качестве дидактических материалов. Качественные и количественные характеристики сотрудников РЦПП, привлекаемых к реализации программы, не должны учитываться при формировании структуры и расчете стоимости обучения по программе и при определении порядка и размеров оплаты труда представителей этого персонала, поскольку выполнение указанных работ названными сотрудниками осуществляется в рамках основного рабочего времени и в соответствии с прямыми должностными обязанностями.

Используемые участниками образовательного процесса в ходе реализации программы знания, сведения и другая информация не требуют принятия особых мер по защите этой информации в правовом, техническом и (или) каком-либо ином аспекте. В правовом смысле автором программы является Донецкий государственный университет.

Применяемые (используемые, создаваемые) в ходе реализации программы педагогические, психологические, психолого-педагогические условия, формы, методы, средства, технологии могут представлять (в известной мере отделимый от значимости содержания обучения и воспитания по программе) научный и методический интерес в контексте научно-исследовательской и практической деятельности центра РЦПП Донецкого государственного университета, но не нуждаются в патентной защите или иной защите подобного рода.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

19. Оценочные материалы текущей аттестации

Учебный план программы не предполагает ни проведения специальных мероприятий текущей аттестации (тематических контрольных работ, текущих

проверочных работ и тому подобных), ни автоматической фиксации академических достижений обучающихся на уровне текущей аттестации.

20. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Учебный план программы не предполагает ни проведения специальных мероприятий промежуточной аттестации (зачетов, экзаменов и других им подобных форм аттестации по результатам освоения отдельных составляющих учебного плана), ни автоматической фиксации академических достижений обучающихся на уровне промежуточной аттестации.

21. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – комплексное междисциплинарное тестирование. Оценочные материалы комплексного междисциплинарного тестирования представлены в разделе 14 (на страницах 16-28, описание начинается абзацем при литере «А» на странице 18). К итоговой аттестации слушатель должен быть допущен. Условия допуска и критерии оценивания материальных результатов выполнения слушателем заданий самостоятельной работы, на основании которых осуществляется допуск, приведены в разделе 14 (на страницах 17-18).