

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА

ученым советом ДонГУ
протокол от __ . __ .2026 № __

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора ДонГУ
от __ . __ .2026 № __

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ: ИНФОРМАТИКА)
ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Новый вид профессиональной деятельности:
педагогическая деятельность по преподаванию
информатики в основном общем, среднем общем
и среднем профессиональном образовании, в про-
фессиональном обучении

Новая квалификация: учитель, преподаватель
информатики

Трудоемкость освоения: 2160 академических часов
(40 недель)

Разработчик программы:

Бочаров Виталий Вячеславович, старший преподаватель кафедры инженерной и компьютерной педагогики.

Руководитель структурного подразделения, разработавшего программу:

Коляда Михаил Георгиевич, заведующий кафедрой инженерной и компьютерной педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии и с учетом требований следующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266;
- 3) Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- 4) Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06);
- 5) устав ДонГУ;
- 6) локальные нормативные акты ДонГУ;
- 7) другие учебно-методические документы, регламентирующие учебный процесс в ДонГУ.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов, рассматриваемых как источники квалификационных требований, предъявляемых к работникам, осуществляющим профессиональную педагогическую деятельность по преподаванию информатики в основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании, в профессиональном обучении:

- 1) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (соответствует виду профессиональной деятельности 01.001 – дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- 2) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н (соответствует виду профессиональной деятельности 01.015 – педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании).

Программа разработана с учетом требований образовательных стандартов, чем обеспечивается наличие ее преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования:

- 1) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456;

- 2) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

2. Категория слушателей

К освоению этой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование не педагогического профиля, содержание которого дает основания полагать, что человек владеет предметными знаниями, достаточными для осуществления педагогической деятельности по преподаванию информатики в основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании, в профессиональном обучении, но нуждается в приобретении профессиональных педагогических компетенций, дающих возможность присвоения новой квалификации «Учитель, преподаватель информатики».

3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения по программе: очно-заочная. Допускается организация осуществления образовательной деятельности по освоению программы с применением (частично) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При применении элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во всех образовательных актах с удаленным участием обучающихся личность каждого обучающегося должна быть идентифицирована, участие каждого обучающегося в образовательном процессе должно быть синхронным.

4. Трудоемкость и срок освоения программы, режим занятий слушателей

Полная трудоемкость освоения программы составляет 2160 академических часов. Для всех видов занятий академический час имеет продолжительность 45 минут. Срок освоения программы составляет 40 недель (10 месяцев) с учетом того, что максимальный объем полной учебной нагрузки обучающегося не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Занятия, предполагающие аудиторную работу слушателей, должны проводиться в соответствии с заранее составленным расписанием по субботам. Допускается проведение таких занятий также в вечерние часы других рабочих дней.

5. Форма итоговой аттестации и вид документа о квалификации, выдаваемого после успешного освоения программы

Итоговая аттестация лиц, завершающих освоение программы, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Лицам, успешно освоившим программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

II. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6. Формулировка цели

Целью реализации программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по преподаванию информатики в основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании, в профессиональном обучении – и получение лицами, успешно освоившими программу и успешно прошедшими итоговую аттестацию, новой квалификации «Учитель, преподаватель информатики».

7. Разъяснение формулировки цели в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (соответствует виду профессиональной деятельности 01.001 – дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), профессиональная компетентность в контексте педагогической деятельности по преподаванию информатики в основном общем и среднем общем образовании состоит в качественном и результативном трудовом участии работника в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н (соответствует виду профессиональной деятельности 01.015 – педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании), профессиональная компетентность в контексте педагогической деятельности по преподаванию информатики в среднем профессиональном образовании, в профессиональном обучении состоит в:

- 1) организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность информационно-технологической направленности;
- 2) обеспечении достижения обучающимися целей образовательных программ в контексте информатики и информационных (информационно-коммуникационных) технологий;
- 3) создании педагогических условий для профессионального (в контексте информатики и информационных технологий) и личностного развития обучающихся, удовлетворения их потребностей в углублении и расширении образования;
- 4) учебно-методическом обеспечении реализации образовательных программ (как в контексте информатики и информационных технологий, так и во внепредметных педагогических контекстах – воспитательном, организационном и им подобных).

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

8. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Новым видом профессиональной деятельности является педагогическая деятельность по преподаванию информатики в основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании, в профессиональном обучении.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» осваиваемый обучающимися по данной программе профессиональной переподготовки новый вид профессиональной деятельности соответствует виду профессиональной деятельности 01.001 (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) – не включает дошкольное и начальное общее образование, но включает основное общее и среднее общее образование. По Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД) указанный новый вид профессиональной деятельности соответствует виду экономической деятельности 80.21.1 (услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования). Новый вид профессиональной деятельности предполагает выполнение следующих обобщенных трудовых функций.

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (6-й квалификационный уровень). Т р у д о в ы е ф у н к ц и и : общепедагогическая функция и обучение информатике (код функции А/01.6); воспитательная деятельность (код функции А/02.6); развивающая деятельность (код функции А/03.6).

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (6-й квалификационный уровень). Т р у д о в а я ф у н к ц и я : педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования в контексте преподавания информатики (код функции В/03.6).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» осваиваемый обучающимися по данной программе профессиональной переподготовки новый вид профессиональной деятельности соответствует виду профессиональной деятельности 01.015 (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании). По Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД) указанный новый вид профессиональной деятельности соответствует видам экономической деятельности 85.21 (образование профессиональное среднее), 85.30 (обучение профессиональное), 85.41 (образование дополнительное детей и взрослых), 85.42 (образование профессиональное дополнительное). Новый вид профессиональной деятельности предполагает выполнение следующих обобщенных трудовых функций.

А Организация и проведение образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО), включая программу воспитания, и основных программ профессионального

обучения (ОППО) (6-й квалификационный уровень). Т р у д о в ы е ф у н к ц и и : организация в качестве преподавателя учебной деятельности обучающихся по освоению (в контексте информатики и информационных технологий) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств (код функции А/01.6); в качестве преподавателя педагогический контроль и оценка освоения (в контексте информатики и информационных технологий) ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств (код функции А/02.6); разработка в качестве преподавателя учебно-методического обеспечения (в контексте информатики и информационных технологий) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания (код функции А/03.6); проведение в качестве преподавателя профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) (код функции А/04.6).

- В Организация и проведение в качестве мастера производственного обучения учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО (6-й квалификационный уровень). Т р у д о в ы е ф у н к ц и и : организация учебно-производственной деятельности обучающихся (в контексте информационных технологий) по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств (код функции В/01.6); педагогический контроль и оценка освоения (в контексте информационных технологий) квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств (код функции В/02.6); разработка (в контексте информационных технологий) учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания (код функции В/03.6); проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) (код функции В/04.6).

9. Характеристика новой квалификации

Лицам, успешно освоившим программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается новая квалификация « У ч и т е л ь , п р е п о д а в а т е л ь и н ф о р м а т и к и ».

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для лица с указанной выше квалификацией возможное наименование должности: учитель. Требования к образованию и обучению: высшее образование в рамках укрупненной группы направлений подготовки высшего образования «01 Образование и педагогические науки»

или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы: не предъявляются. Особые условия допуска к работе – к педагогической деятельности не допускаются лица:

- 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- 3) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- 4) имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» для лица с указанной выше квалификацией возможное наименование должности: преподаватель, мастер производственного обучения. Требования к образованию и обучению:

- высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности;
- или высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности.

Требования к опыту практической работы для лиц, с которыми производится трудоустройство на указанные должности, не предъявляются. Особые условия допуска указанных лиц к работе таковы:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Другие характеристики:

- 1) рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации, стажировка по профилю педагогической деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), – не реже одного раза в три года;
- 2) при реализации общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы к занятию педагогической деятельностью могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки укрупненной группы «01 Образование и педагогические науки», успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения;
- 3) к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю дополнительных общеобразовательных программ, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;
- 4) при отсутствии педагогического образования дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, соответствующей профилю педагогической деятельности, может быть получено после трудоустройства.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

10. Профессиональные компетенции

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» слушатель, успешно завершивший обучение по программе, должен обладать названной ниже профессиональной компетенцией (ПК), быть готовым к выполнению указанных ниже трудовых действий, обладать необходимыми умениями, необходимыми знаниями и соответствовать указанным ниже другим характеристикам.

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования в части, связанной с преподаванием информатики и с выполнением общих педагогических функций.

Профессиональная компетенция ПК-1 предполагает способность и готовность к выполнению следующих трудовых действий:

- 1) формирование у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места информатики в общей картине мира;
- 2) определение на основе анализа учебной деятельности каждого обучающегося оптимальных (в предметном контексте информатики) способов его обучения и развития;
- 3) определение совместно с каждым обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и другие) зоны ближайшего развития обучающегося, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося;
- 4) планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- 5) организация олимпиад, конференций, турниров, игр по информатике для обучающихся, осваивающих программы основного и среднего общего образования.

Профессиональная компетенция ПК-1 предполагает наличие у обладающего ей лица следующих необходимых умений:

- 1) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- 2) проводить учебные занятия по информатике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- 3) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- 4) разрабатывать рабочую программу по информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- 5) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- 6) разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по информатике с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности;
- 7) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- 8) использовать современные способы оценивания в условиях широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- 9) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- 10) владеть основами компьютерного документирования, уметь работать с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- 11) владеть методами убеждения, аргументации, обоснования своей позиции;
- 12) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- 13) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Профессиональная компетенция ПК-1 предполагает наличие у обладающего ей лица следующих **н е о б х о д и м ы х з н а н и й** :

- 1) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания информатики);
- 2) программы и учебники по информатике;
- 3) теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- 4) современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- 6) основы экологии, экономики, социологии;
- 7) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 8) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

В дополнение к готовности и способности к выполнению указанных выше трудовых действий, наряду с обладанием указанными выше умениями и знаниями человек, обладающий профессиональной компетенцией ПК-1, должен характеризоваться неуклонным соблюдением правовых, нравственных и этических норм, соблюдением требований профессиональной этики.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» слушатель, успешно

завершивший обучение по программе, должен обладать названными далее профессиональными компетенциями, быть готовым к выполнению указанных ниже трудовых действий, обладать необходимыми умениями и необходимыми знаниями.

ПК-2 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению связанных с информатикой и информационными технологиями учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств.

Профессиональная компетенция ПК-2 предполагает способность и готовность к выполнению следующих трудовых действий:

- 1) проведение учебных занятий по связанным с информатикой и информационными технологиями учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- 2) организация самостоятельной работы обучающихся по связанным с информатикой и информационными технологиями учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- 3) руководство в контексте информатики и информационных технологий учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена);
- 4) формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО;
- 5) проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды;
- 6) проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикально-экстремистской идеологии;
- 7) текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения связанного с информатикой и (или) информационными технологиями учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе входящих в общеобразовательный учебный цикл;
- 8) разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, совершенствованию его материально-технической базы и формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение связанного с информатикой и (или) информационными технологиями учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

- 9) консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций (в процессе изучения обучающимися связанного с информатикой и (или) информационными технологиями учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики).

Профессиональная компетенция ПК-2 предполагает наличие у обладающего ей лица следующих **н е о б х о д и м ы х у м е н и й**:

- 1) осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой связанного с информатикой и (или) информационными технологиями учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 2) создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению связанного с информатикой и (или) информационными технологиями учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- 3) выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикально-экстремистской идеологии;
- 4) использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- 5) устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикально-экстремистской идеологии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- 6) обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- 7) контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин;

- 8) анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;
- 9) консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), в процессе прохождения практики;
- 10) контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- 11) использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональных компетенций));
- 12) создавать условия для ознакомления обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
- 13) организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также мероприятий, направленных на противодействие террористической и иной радикально-экстремистской идеологии;
- 14) анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- 15) взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОППО, ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды;
- 16) взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикально-экстремистской идеологии;
- 17) взаимодействовать с коллегами, администрацией образовательной организации по вопросам модернизации материально-технической базы учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особен-

ностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); локальных нормативных актов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию;

- 18) контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в учебном помещении;
- 19) обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

Профессиональная компетенция ПК-2 предполагает наличие у обладающего ей лица следующих **н е о б х о д и м ы х з н а н и й** :

- 1) основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей;
- 2) преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности (информатика и информационные технологии), актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, использующиеся в будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- 3) требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- 4) роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО и (или) ОППО, в том числе для достижения личностных результатов, установленных рабочей программой воспитания (для СПО);
- 5) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену);
- 6) методология, теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл);
- 7) научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл;
- 8) требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл);
- 9) возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- 10) особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикально-экстремистской идеологии, и способы их выявления;
- 11) основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды;
- 12) основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикально-экстремистской идеологии;
- 13) педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки;
- 14) основы эффективного педагогического общения, предотвращения и разрешения конфликтов, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- 15) цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- 16) современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение;
- 17) психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- 18) педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;
- 19) требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- 20) цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ОП СПО;
- 21) основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- 22) объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста профессии и (или) специальности, (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);
- 23) современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- 24) меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

ПК-3 Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

Профессиональная компетенция ПК-3 предполагает способность и готовность к выполнению следующих трудовых действий:

- 1) оценка результатов освоения связанного с информатикой и (или) информационными технологиями учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- 2) оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

Профессиональная компетенция ПК-3 предполагает наличие у обладающего ей лица следующих необходимых умений:

- 1) использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- 2) составлять отзыв о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах (для преподавания по ОП СПО);
- 3) анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Профессиональная компетенция ПК-3 предполагает наличие у обладающего ей лица следующих необходимых знаний:

- 1) законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП СПО и (или) ОППО;
- 2) отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена);
- 3) методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена);
- 4) нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

ПК-4 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОПО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания.

Профессиональная компетенция ПК-4 предполагает способность и готовность к выполнению следующих трудовых действий:

- 1) разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- 2) разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, и