

Отзыв на автореферат
диссертации МЕРХЕЛЕВИЧА Геннадия Викторовича
«Формирование готовности преподавателей медицинского
университета к организации учебного процесса на иностранном
языке», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Тема реферируемой диссертации и ее направленность безусловно актуальны и научно значимы.

Определив на с.10 реферата: «Готовность преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на английском языке – это состояние слушателя...», диссертант включает в это состояние не только привычные знания, умения, навыки, но и мотивацию, и комплекс профессионально значимых свойств личности, то есть – качества, конкретные оценки которых применительно к конкретному индивиду и к конкретным деятельности были до сих пор нерешенной научной проблемой. Диссертанту удалось подобрать 72 явно сформулированных индикатора (с.23), на основе которых он количественно показывает эффективность предложенных им, экспериментально реализованных изменений методики обучения и разработанных с его участием средств, подтвержденную пятью актами о внедрении в трех медицинских университетах. «Определены критерии, показатели и уровни готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке» – отмечает он. (с.23).

Совокупность перечисленных результатов, изложенных в основном во втором разделе: "Методические и технологические способы формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке" вполне достаточна для присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук.

Тем не менее, эти результаты значимы не только для повышения квалификации преподавателей медицинских вузов. Об этом свидетельствуют акты о внедрении разработок диссертанта еще и в трех технических вузах и в двух университетах. Поэтому, хотя автор назвал первый раздел – "Теоретико-методологические основы формирования готовности преподавателей медицинского университета к организации учебного процесса на иностранном языке", его содержание нужно распространять не только на работу автора с медицинским вузом.

Им показаны пути формирования иноязычной профессиональной компетентности преподавателей как основной задачи процесса обучения в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы, приоритетной целью которого выступает не собственно иностранный язык, а информация, излагаемая с его помощью.



