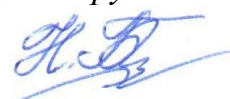


Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

На правах рукописи



Бабенко Надежда Андреевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Донецк – 2019

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», г. Донецк.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Скафа Елена Ивановна

Официальные оппоненты: **Чеботарева Ирина Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», заведующая кафедрой дошкольного образования.

Волобуева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», проректор по научно-педагогической работе.

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «**Луганский национальный университет имени Владимира Даля**» (г. Луганск)

Защита состоится «19» декабря 2019 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 01.017.04 при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, (Главный корпус ДонНУ, аудитория 309). Тел., факс: (062)302-07-22, (062)302-07-49, e-mail: kf.vmimpri@donnu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке организации по адресу: г. Донецк-01, ул. Университетская, 24,
<http://science.donnu.ru/dissertatsionnyj-sovet-d-01-017-04/>

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 01.017.04

Е. В. Тимошенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время проблема формирования профессиональной готовности специалиста к работе в педагогической области является актуальной. В основном это связано с переменами, которые произошли в последнее время в образовательной системе Донецкой Народной Республики (ДНР). Принятие Закона об образовании (2015 г.), создание новых государственных образовательных стандартов в системе среднего общего, среднего и высшего профессионального образования, изменение базовых учебных планов, ориентированных на образовательное пространство Российской Федерации, нацеливает на поиски новых педагогических условий и инновационных технологий, которые смогут лечь в основу формирования специалиста новой формации. Перед государственными образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования стоит задача подготовки учителя не просто со сформированными фундаментальными знаниями основ научных дисциплин и учебными умениями, а готового работать в школе в новых условиях.

Изменения в учебных планах и программах произошли и в начальной школе, в том числе и по дисциплине «Английский язык». Это переход на меньшее количество учебных часов, российские учебники, новые условия работы. Перед учителем стала задача поиска целесообразных форм, методов и приемов работы с учащимися начальной школы. В связи с этим проблема формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников приобрела особую значимость.

Степень разработанности темы исследования. При характеристике категории готовности исследователи делают акцент на разных ее аспектах и выделяют: психологическую и практическую готовность; функциональную и личностную; общую и специальную; временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую); моральную и профессиональную (Н.В.Акинина, Е.А.Акмаева, И.В. Возняк, Г.В. Галавова, И.М.Горбаткина, Л.Е.Дичинская, О.Г.Каверина и др.)

Несмотря на разнообразие изучаемых аспектов готовности, исследователи этого феномена отмечают факт ее взаимообусловленности с явлением деятельности. В нашем случае исследуются проблемы формирования готовности студентов к педагогической деятельности. В этом плане в области педагогических наук выполнено достаточное количество разработок. Так, изучение труда учителя осуществляли А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Н. Никитина, Л.Д. Старикова и др. Вопросами готовности учителя к инновационной деятельности занимались Т.А. Куликова, И.В.Пискарева, В.А. Сластенин, Е.Н. Францева и др. Ряд исследователей посвятили свои труды общим проблемам профессиональной готовности к педагогической деятельности (Ю.П. Ануфриева, Т.Н. Банщикова, Н.В. Белослудцева, И.В. Белякова, С.С.Витвицкая, Г.В. Галавова, А.И.Дзундза, К.М.Дурай-Новакова, Е.А.Журавлева, А.С.Ильин, Л.Ю.Субботина и др.). В этих работах обоснованы педагогические условия формирования готовности, значимые ее компоненты. Формированию же готовности к профессиональной деятельности

будущих учителей-лингвистов и учителей начальной школы по обучению учащихся английскому языку, уделено недостаточно внимания.

С целью изучения состояния разработанности данной проблемы нами проведен также анализ диссертационных работ, выполненных по близкой тематике к нашему исследованию. Их можно систематизировать в следующей последовательности:

- формирование профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования (С.П.Бурдынская, Н.А.Гончарова, Н.М.Горбаткина и др.);

- различные аспекты профессиональной подготовки учителя начальной школы (Е.В.Айбязова, Л.И.Айдарова, Е.А.Акмаева, С.А.Быков, И.В.Возняк, Г.В.Галавова, С.В.Данильченко, Л.Е.Дичинская, Н.А.Ершова, С.А.Зайцева, Р.В.Канбекова, А.В.Лопырев, Л.Л.Макаренко, А.В.Суховирский, Л.З.Цветанова–Чурукова и др.);

- подготовка учителей начальных классов к обучению младших школьников иностранному языку (Н.В.Акинина, Ю.С. Данилова, В.В.Левченко, Л.М.Морозова и др.);

- развитие лингвистической и коммуникативной культуры будущего учителя иностранного языка (Н.Н.Битюцкая, Ю.Д.Ермакова, Ю.Б.Мелехова, Е.В.Мещерякова и др.).

В диссертациях рассмотрен широкий круг актуальных проблем подготовки будущих учителей. Вместе с тем работ, в которых закладывались бы такие аспекты, как сопоставление феномена их профессиональной готовности и компетентности для работы в начальной школе учителем-лингвистом, недостаточно. Не в полной мере раскрываются пути формирования такой готовности у будущего учителя-лингвиста и учителя начальной школы к обучению младших школьников английскому языку в условиях внедрения новых образовательных стандартов начального общего образования.

Отметим, что имеется ряд исследований в области филологических, психологических и педагогических наук, посвященных вопросам обучения младших школьников иностранным языкам. Исследователями Л.И. Айдаровой, В.П. Белянкиным, А.П.Бурлаковой, А.Ф. Бурляевым, М.И.Дубровиным и др. рассматривается такой важный аспект проблемы обучения детей 7–10 лет английскому языку, как речевая деятельность на неродном языке, которая является способом формулирования мысли. Учеными Л.И. Божович, Л.С. Выготским, И.А. Зимней неоднократно отмечался принцип неразрывности языка и мышления, так как именно язык принимает участие в формировании мысли и ее речевом оформлении. Авторы рекомендуют при обучении любому иностранному языку уделять особое внимание чтению, которое является основополагающим видом речевой деятельности человека. Эти идеи и должны быть положены в основу обучения будущего учителя, готовящегося к преподаванию английского языка младшим школьникам.

Однако существуют **противоречия** между:

- возрастающими требованиями к содержанию и уровню подготовки будущих учителей английского языка для начальной школы и невозможностью

достичь этого уровня в связи с низкой профессиональной мотивацией студентов;

- необходимостью формирования у студентов профессиональной готовности и компетентности учителя к работе с младшими школьниками и недостаточно разработанными психолого-педагогическими условиями, определяющими структуру такой педагогической деятельности;

- возможностью формирования у будущих учителей-лингвистов и учителей начальных классов профессиональной компетентности в процессе их подготовки в университете и педагогических колледжах по обучению младших школьников английскому языку и недостаточной разработанностью соответствующего методического инструментария на основе современных педагогических технологий.

Поиск путей разрешения указанных выше противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в *необходимости формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в системе высшего и среднего профессионального образования.*

Решение поставленной проблемы мы видим в создании такой структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, которая позволила бы развивать у них приёмы и способы профессиональной педагогической деятельности. Модель может найти свое решение путем выбора методологических подходов, принципов и педагогических условий, способствующих формированию современного педагога, готового к работе с детьми 7–10 лет в новом цифровом обществе.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

- отсутствием разработки психолого-педагогических и теоретических основ формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в связи с повышением требований современного общества к подготовке специалистов в условиях реформирования образования в Донецкой Народной Республике;

- необходимостью усиления профессиональной направленности обучения студентов в образовательных организациях высшего и среднего специального образования с целью создания предпосылок формирования у них профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности;

- необходимостью создания структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, реализация которой должна быть ориентирована на их будущую педагогическую деятельность.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственным образовательным стандартом начального общего образования (ГОС НОО) Донецкой Народной Республики, Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации, Профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Российской Федерации, Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) ДНР по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ДНР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО) ДНР по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», современными научными психолого-педагогическими и методическими исследованиями в области теории и методики профессионального образования.

В диссертации использованы результаты, полученные автором во время участия в выполнении научно-исследовательской темы Г 10/41 «Конструирование эвристико-дидактических систем как средства управления обучением» кафедры высшей математики и методики преподавания математики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Таким образом, **тема исследования** *«Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников»* является актуальной.

Цель и задачи исследования. *Целью* исследования является создание научно-обоснованной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, способствующей повышению уровня качества знаний и профессиональных компетентностей, усилению мотивации к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели в работе были сформулированы следующие **задачи**:

1) изучить состояние развития проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей в современных условиях реформирования начального общего, высшего и среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике;

2) выявить сущность и структуру профессиональной готовности к обучению иностранному языку учащихся начальной школы в подготовке будущих учителей начальных классов и учителей-лингвистов;

3) создать структурно-функциональную модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку;

4) экспериментально проверить эффективность авторской модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, разработать практические рекомендации к её внедрению в учебный процесс.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих

учителей-лингвистов и учителей начальной школы к обучению младших школьников.

Предметом исследования является модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Научная новизна состоит в том, что на основании выполненных исследований:

впервые разработана: структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников, состоящая из мотивационного, ориентировочного, операционального, исполнительного и оценочно-поведенческого компонентов, а также целей и запланированных результатов профессионально-направленного обучения, содержания, организационных форм, методов и средств; включающая четыре этапа: пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный;

предложены: критерии профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный, которые позволяют проверить сформированный уровень готовности: репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий);

уточнены понятия:

профессиональной компетентности учителя как интегративного качества личности, объединяющего его готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность, решать проблемы, возникающие в его профессиональной деятельности;

профессиональной готовности и компетентности учителя как совокупности интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности;

уточнены: основные составляющие профессиональной компетентности учителя-лингвиста начальной школы: методологическая, лингвистическая, интеллектуально-педагогическая, технологическая, методическая, рефлексивная, информационная и ИКТ-компетентность;

выделены: основные компоненты профессиональной готовности и компетентности учителя к обучению английскому языку младших школьников: мотивационный, ориентировочный, операциональный, исполнительный, оценочно-поведенческий;

дальнейшее развитие получили: система методов, технологий и средств, обеспечивающих профессионально направленное обучение будущих учителей, нацеленных на овладение ими всеми составляющими профессиональной компетентности и формирующих профессиональную готовность к преподаванию английского языка в начальной школе.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлена связь между компонентами профессиональной готовности и компетентности учителя-лингвиста начальной школы;
- определены психолого-педагогические предпосылки и педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников как основы для построения структурно-функциональной модели формирования такой готовности;
- разработаны технологии профессионально направленного обучения студентов в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющие формировать лингвистические, методические, информационно-коммуникационные умения и овладевать всеми видами профессиональной компетентности учителя английского языка в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке учебно-методических пособий для студентов как основного инструментария внедрения авторских образовательных технологий, подготавливающих будущих учителей-лингвистов к работе с младшими школьниками: «Домашнее чтение по английскому языку в начальной школе»; «Обучение чтению на английском языке учащихся начальной школы»; «Обучение лексике английского языка учащихся начальной школы»; «Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы»;
- в разработке и внедрении в практику обучения будущих учителей мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» как средства обобщения и систематизации знаний лингвистических основ английского языка начальной школы и методики обучения этому предмету, а также системы компьютерных дидактических игр для проверки овладения педагогическими технологиями.

Идеи, сформулированные в диссертации, могут стать базой для создания новых или усовершенствования существующих положений по подготовке будущих учителей английского языка для работы в начальной школе. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям педагогических колледжей и университетов, а также студентам.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (справка № 3668/01-27/11.0 от 24.09.2019 г.), ГПОУ СПО «Донецкий педагогический колледж» (справка № 421/1 от 09.09.2019 г.).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются общая психологическая теория деятельности, умственного развития младших школьников (Л.В.Занков, П.Я.Гальперин, И.Я.Зимняя, Е.Н.Кабанова-Меллер, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, Ю.А.Самарин, В.В.Сериков, Н.Ф.Талызина, Б.М.Теплов, Д.Б.Эльконин и др.), психолого-педагогические аспекты деятельностного подхода к обучению (Е. Г. Евсеева, О. Б. Епишева, А. Н. Леонтьев, А.Я.Савченко и др.), психолого-педагогические аспекты личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, эвристического обучения (В. В.Давыдов, З.И.Калмыкова, И. Я. Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, Е.И.Скафа, А.В.Хуторской, И. С. Якиманская и др.), теория

компетентностного подхода к обучению (Е.И.Деза, И.И.Драч, И.А.Зимняя, О.Р.Каюмов, А.Я.Савченко, Г.К.Селевко, Е.И.Скафа, С.Л.Троянская, А.В.Хуторской и др.), Государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики (высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», начального общего образования), Государственный Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», методика статистической обработки результатов педагогического эксперимента (М.И. Грабарь, К.А. Краснянская, О.А. Граничина и др.).

В ходе исследования *использовались следующие методы*: теоретические (анализ действующих в ДНР ГОС ВПО, ГОС СПО, ГОС начального общего образования, ФГОС ВПО, ФГОС СПО, ФГОС начального общего образования Российской Федерации, учебных планов, рабочих программ, учебников и учебно-методических пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций); обобщение педагогического опыта образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в области подготовки будущего учителя английского языка начальной школы; эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседы с учителями, преподавателями и студентами, их анкетирование, анализ самостоятельных и контрольных работ по базовым и вариативным дисциплинам профессионального и педагогического циклов); экспериментальные методы (констатирующий, поисковый и формирующий этапы целенаправленного педагогического эксперимента); качественный и количественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

Положения, выносимые на защиту.

1. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников может проходить только при условии внедрения в их подготовку научно-обоснованной структурно-функциональной модели формирования такой готовности. Субъектами модели могут выступать студенты лингвистических направлений подготовки университетов, а также студенты педагогических колледжей специальности «Преподавание в начальной школе» в системе среднего профессионального образования с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе».

2. В основу модели должны быть положены дидактические принципы и педагогические условия, адекватно отражающие ее теоретический фундамент. Компоненты модели: *мотивационный; ориентировочный; операциональный; исполнительный; оценочно-поведенческий* – являются основными составляющими процесса подготовки нового поколения учителей иностранного языка для начальной школы. Кроме того, к структурным компонентам модели должны быть отнесены *цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения*, которые позволят сформировать профессиональную готовность будущих учителей.

Модель должна включать четыре *этапа формирования профессиональной*

готовности будущих учителей начальной школы: *пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный*.

3. Целостность процесса формирования у студентов, будущих учителей, профессиональной готовности и компетентности к обучению английскому языку младших школьников достигается путем профессиональной направленности их обучения лингвистическим и психолого-педагогическим дисциплинам, изучения современных образовательных технологий, которые позволяют формировать лингвистические, методические, информационные и ИКТ компетентности и овладевать всеми видами профессиональной компетентности учителя английского языка в начальной школе; ступенчатого, постепенного процесса формирования будущей профессиональной деятельности, обеспечивающего высокий уровень готовности будущих учителей к преподаванию английского языка младшим школьникам.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность исследования обеспечивается опорой на фундаментальные психологические концепции обучения и развития студентов, объективным научным анализом теоретических и практических аспектов проблемы исследования, количественной и качественной статистической обработкой данных, полученных в ходе эксперимента, внедрением в практику обучения результатов исследования, обсуждением теоретических положений и результатов исследования на конференциях и научных семинарах. Теоретические и практические результаты диссертационной работы обсуждались на научно-методических семинарах и конференциях кафедры педагогики в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (2017-2019 гг.).

Основные теоретические и практические результаты исследования были успешно представлены и обсуждены в период с 1997 по 2019 гг.

на Международных научно-методических конференциях: «Актуальні проблеми викладання іноземних мов у ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи навчання на етапі входження України у Європейський простір» (Харків, 2007); «Сучасні напрями викладання гуманітарних дисциплін у середніх та вищих навчальних закладах: мова, література, історія» (Горлівка, 2011); «Актуальные проблемы психологической теории и практики» (Донецк, 2016); «Общие тенденции научно-исследовательской деятельности молодых специалистов» (Луганск, 2017); «Донецкие чтения 2018. Образование наука и вызовы современности» (Донецк, 2018); «Модернизация системы непрерывного образования» (Дербент, 2019);

на Всеукраинских конференциях: «Новітні методи викладання мов на сучасному етапі інтеграції вищої освіти України у Європейський простір» (Харків, 2006);

на Региональных конференциях: «Підготовка майбутнього фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору» (Донецьк, 2011); «Інноваційний розвиток початкової та дошкільної освіти у сучасних умовах» (Донецьк, 2012); «Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти» (Стаханів, 2013); «Теория и практика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку: методика,

планирование, вызовы современного общества» (Донецк, 2015, 2016).

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 45 работах. В их состав входят: 44 печатных работы общим объемом 124,11 п.л., из которых автору лично принадлежит 111,65 п.л. (из них 7 публикаций в рецензируемых научных изданиях, общим объемом 4,37 п.л., из которых автору лично принадлежат 2,82 п.л.; 23 работы в других научных изданиях общим объемом 8,41 п.л., из которых автору лично принадлежат 7,0 п.л.; 14 учебных и учебно-методических пособий, общим объёмом 111,33 п.л., из которых автору лично принадлежат 101,83 п.л.); 1 электронный ресурс для студентов в виде мультимедийного тренажера «Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам» и системы компьютерных дидактических игр на проверку овладения педагогическими технологиями в преподавании английского языка (CD-диск в приложении).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников из 312 наименований, среди которых 32 на иностранном языке, 12 приложений. Работа содержит 15 таблиц и 29 иллюстраций. Основной текст изложен на 190 страницах (без учёта литературы и приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана характеристика методов исследования, отражены данные по апробации и внедрению результатов; представлена информация о публикациях автора и структуре диссертационной работы.

Первый раздел «Психолого-педагогические и теоретические основы формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников» посвящен созданию необходимых психолого-педагогических основ для решения главного задания – построения структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников.

В результате изучения и анализа научной литературы установлено, что на современном этапе реформирования среднего общего образования Донецкой Народной Республики и перехода на новые государственные образовательные стандарты, адаптированные к ФГОС РФ, возникла необходимость решения новых задач в области профессиональной педагогики.

Так, для овладения современным содержанием курса английского языка в начальной школе и готовности не только преподавать основы этого предмета, но и находить пути гармоничного развития младших школьников, в диссертации исследованы требования, которые предъявляются к современному учителю-лингвисту и учителю начальной школы по обучению детей 7–10 лет.

Нами проведен анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Российской Федерации и ДНР по направлению подготовки «Лингвистика», по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), а также образовательные стандарты СПО по специальности «Преподавание в начальных классах».

Выявлено, что у будущего учителя должны быть сформированы профессиональные компетенции, предполагающие овладение динамичной совокупностью знаний, умений и навыков, способностей, ценностей, необходимых для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития, которые студенты обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы университета или педагогического колледжа.

Студент должен достичь необходимого профессионального уровня, позволяющего ему преподавать английский язык в начальной школе, воспитывая гармонически развитую личность каждого обучаемого, то есть задача формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников является актуальной.

В работе на основе генезиса развития понятия профессиональной готовности выявлено, что данное понятие рассматривается в психолого-педагогической литературе как категория теории деятельности (состояние и процесс), как категория теории личности (отношения, установки, мотивы), как категория теории профессиональной подготовки специалиста, как категория теории компетентностного подхода. Несмотря на различные позиции, исследователи едины в том, что готовность – это необходимое условие успешной профессиональной деятельности личности.

Учитывая вышесказанное и основываясь на теоретических положениях и подходах к проблеме формирования профессиональной готовности к различным видам деятельности, в том числе педагогической, под **профессиональной готовностью** понимаем сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере.

Профессиональная готовность неразрывно связана с профессиональной компетентностью. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого учителя мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, умение рационально строить свою деятельность, управлять эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. А это связано с профессиональной компетентностью учителя, которую мы определяем как *интегративное качество личности, объединяющее его готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность.*

Сопоставив сущностные характеристики терминов «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность», в работе сделан вывод о смысловой близости и взаимодополняемости представленных понятий. В частности: 1) профессиональная компетентность учителя предполагает его готовность к успешному осуществлению педагогической деятельности в контексте адаптации личности специалиста к требованиям данной деятельности; 2) в структурном плане профессиональная компетентность учителя, как и его профессиональная готовность, представлена деятельно-обусловленными и личностными качествами, которые можно классифицировать в контексте ценностно-ориентационной, эмоционально-волевой, когнитивной и действенно-практической личностных сфер. При этом в профессиональной готовности учителя когнитивная и действенно-практическая составляющие являются самостоятельными структурными компонентами, а в профессиональной компетентности данные составляющие отражены в соответствующих профессиональных компетенциях специалиста; 3) в категориальном значении понятие «профессиональная компетентность» в большей степени, чем понятие «профессиональная готовность» обусловлено наличием опыта творческой деятельности учителя, его способностью осуществлять педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях.

В целом, осуществленный сравнительный анализ обозначенных понятий позволил использовать в нашем исследовании единую дефиницию «профессиональная готовность и компетентность учителя».

Под профессиональной готовностью и компетентностью учителя понимаем совокупность интегративных качеств его личности, обуславливающих способность и возможность творческой самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, а также обеспечивающих успешность выполнения педагогом обозначенной деятельности.

Нами выбраны психолого-педагогические предпосылки формирования такой готовности: учет возрастных и психологических особенностей студентов, будущих учителей-лингвистов и учителей начальных классов; использование современных теорий деятельностного, личностно ориентированного подходов к обучению; формирование мотивации к обучению и выбору будущей профессии; адаптацию будущих учителей к профессиональной деятельности. Данные предпосылки концентрируют в себе достижения психологии, дидактики и соответствующую методику их использования в обучении студентов в государственных образовательных учреждениях ВПО и СПО при подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

Построение структурно-функциональной модели осуществлено с учетом *принципов*: личностного целеполагания студента; индивидуализации в выборе образовательной траектории; эффективности обучения; непрерывности в формировании профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий; ситуативности; рефлексивности. Выбранные принципы обоснованы и получили подтверждение во время экспериментальной работы.

Доминирующими педагогическими условиями являются: *личностно-*

мотивационные, психолого-педагогические, организационно-методические, технологические. Все они соответствуют принципам обучения, положенным в основу разработки структурно-функциональной модели.

В структуре профессиональной готовности учителя к обучению английскому языку младших школьников нами выделены следующие компоненты: мотивационный; ориентировочный; операциональный; исполнительный; оценочно-поведенческий. Они приняты в качестве основных и в структурно-функциональной модели. Кроме того, к структурным компонентам модели отнесены *цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения*, которые позволяют сформировать профессиональную готовность будущих учителей.

Модель включает в себя четыре *этапа формирования профессиональной готовности* будущих учителей начальной школы: *пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный.*

На *пропедевтическом* этапе происходит выявление тех знаний, умений и навыков, которые студенты получили в школе в процессе изучения курса «Английский язык». В дальнейшем на протяжении четырех лет обучения в колледже или университете проводятся срезы знаний, выявляющие базовый уровень лингвистической и методической подготовки студентов. На данном этапе обсуждаем вопрос о введении в процесс подготовки будущего учителя английского языка дисциплину «Технологии обучения английскому языку в начальной школе», систематизирующую и обобщающую знания студентов по использованию современных образовательных технологий в начальной школе, включая и ИКТ.

Базовый этап формирования готовности к преподаванию английского языка в начальной школе характеризуется пониманием и восприятием будущими учителями английского языка целей и задач начального образования вообще, психологических новообразований личности ребенка 7-10 лет, формированием его учебной деятельности и т.д., знанием тех психолого-педагогических механизмов, благодаря которым происходит усвоение знаний, умений и навыков. Учитель английского языка в начальной школе должен обладать умениями использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, а также умениями решать профессиональные задания с помощью таких технологий. Этот этап имеет последовательный характер овладения умениями и реализуется путем многократного повторения действий и операций, которые осваиваются. Во-первых, это происходит при изучении базовых курсов «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», где знания, умения и навыки только расширяются и углубляются. Во-вторых, студенты начинают изучение вариативных дисциплин на втором году обучения, это позволяет сформировать необходимые приемы работы по современным методикам и образовательным технологиям, что в свою очередь поможет им в профессиональном росте.

На *интегрально-методическом этапе* предусматривается формирование у будущих учителей обобщенных умений, знаний и навыков для использования их

в будущей педагогической деятельности, для решения широкого круга профессиональных задач в современных условиях работы. Выполнение поставленных задач в практике преподавания английского языка в школе предполагает овладение будущим учителем интегративными и методическими умениями. Этот этап характеризуется проявлением высокого уровня активности и самостоятельности в процессе практического использования усвоенных знаний и сформированных умений, расширением сферы поисковой деятельности. У студентов формируются умения создания учебно-методических материалов по английскому языку, направленных на интеграцию с другими предметами начальной школы с целью гармоничного развития младших школьников.

На *практико-рефлексивном этапе* предусматривается формирование у будущих учителей полифункциональных умений использования современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ в обучении английскому языку младших школьников. Особое значение приобретает авторская вариативная дисциплина «Технологии обучения английскому языку младших школьников». На этом этапе происходит систематизация и обобщение знаний будущих учителей английского языка. Средствами могут выступать авторские мультимедийные тренажеры для будущего учителя английского языка как средства наглядности и обеспечения образовательных функций в обучении. Таким образом, постепенно, пошагово происходит становление профессиональной деятельности студентов. Этому способствует предмет «Английский язык с методикой преподавания», при изучении которого студенты сознательно используют различные педагогические технологии в процессе изучения дисциплины. При этом будущие учителя опираются на психолого-педагогические и методические предпосылки, имеют стойкие, четкие представления о рефлексии своей деятельности. На данном этапе формируется готовность у будущего учителя самостоятельно, осмысленно и рационально организовать индивидуальный творческий подход к преподаванию предмета детям 7-10 лет. Это позволяет им разрабатывать свои педагогические программы и программные средства, формирующие приемы профессиональной деятельности учителя и взаимосвязь между работой учителя и учащегося.

Основным *результатом обучения*, на который направлены внедрение и реализация данной модели, является готовность выпускников ВПО и СПО к работе учителями английского языка в начальной школе. Она состоит из сформированных личностных умений студентов университетов направления лингвистики и педагогических колледжей с дополнительной квалификацией «Учитель английского языка в начальной школе»; высокого уровня владения предметом; умения правильно и методически грамотно организовать обучение английскому языку в начальной школе; умения учитывать психологические новообразования личности данного возрастного периода школьников; умения использовать современные педагогические технологии. Визуальная интерпретация структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников представлена на рис.1.

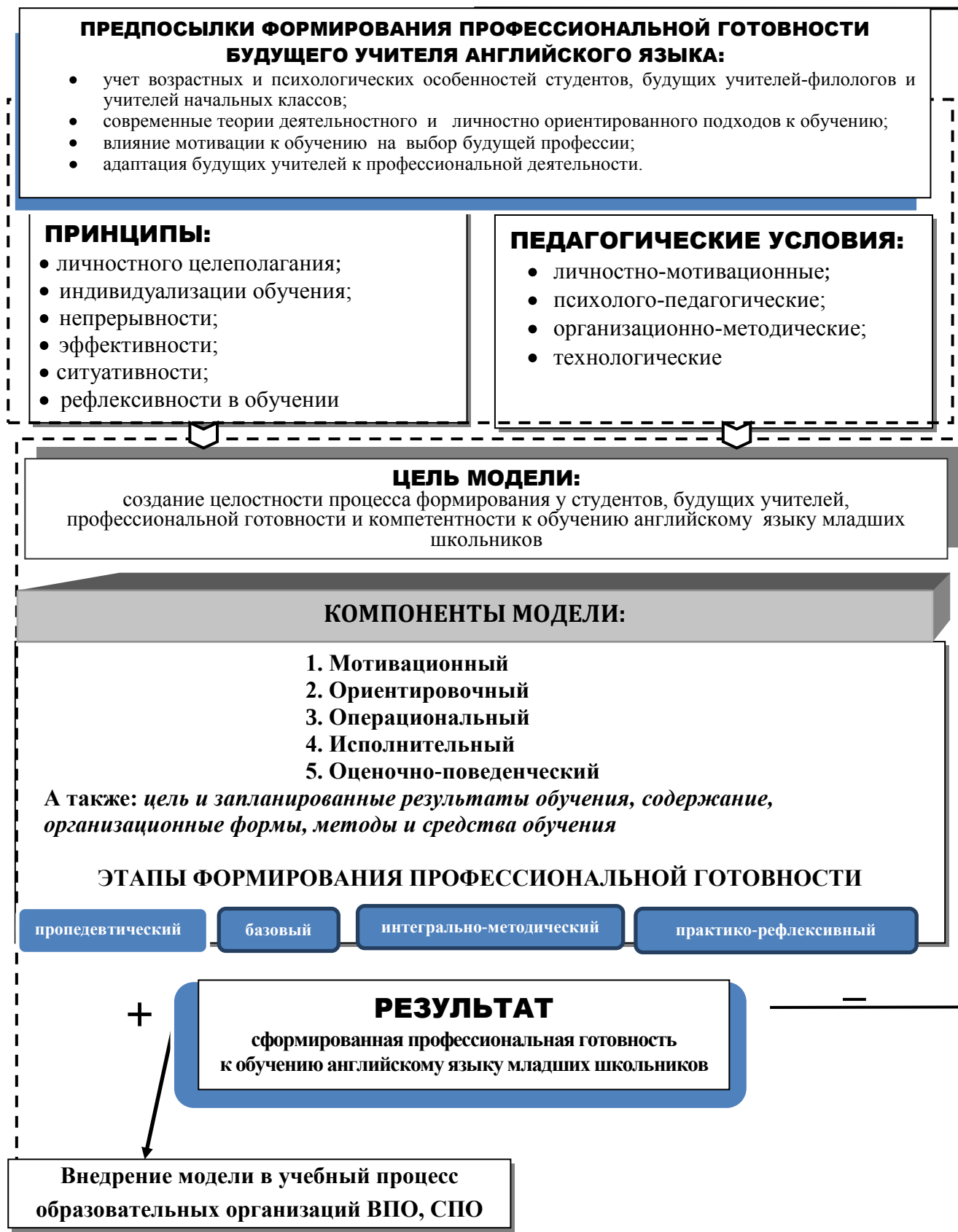


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное обоснование эффективности формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению младших школьников английскому языку» дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы. Выделены критерии, показатели и уровни готовности, а также пути реализации структурно-функциональной модели, проанализирована динамика уровней сформированности профессиональной готовности.

В рамках исследования критерий рассматривается как признак, на основании которого определяются изменения, произошедшие в структурных компонентах профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников, и оценка этих изменений. Нами выбраны: *мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный критерии готовности.*

Мотивационный критерий отражает оценивание мотивационного и ориентировочного компонентов профессиональной готовности и модели ее формирования. Его можно также охарактеризовать как критерий возрастной психолого-педагогической адаптивности.

Содержательно-операционный критерий отражает оценивание операционального и исполнительного компонентов готовности. Его сущность заключается в оценивании коммуникативной и лингвистической грамотности, а также технологической направленности.

Рефлексивный критерий соответствует оценочно-поведенческому компоненту профессиональной готовности. Он является признаком оценки личностного приращения в профессионально-педагогической деятельности (самооценки качества профессиональной готовности студентов к обучению английскому языку младших школьников).

Каждый критерий имеет ряд показателей, характеризующих необходимые проявления диагностируемого явления (таблица 1).

Проанализировав современные требования к профессиональной педагогической подготовке выпускников в системе высшего и среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике, нами определены три уровня готовности будущих учителей начальной школы к обучению английскому языку детей младшего школьного возраста.

Данные уровни обозначили пределы готовности, определенную ступенчатость подготовки будущего учителя начальной школы.

К ним относим: *репродуктивный* (низкий); *репродуктивно-конструктивный* (средний); *поисково-творческий* (высокий) уровни.

Во втором разделе также описан авторский инструментарий, на основании которого обеспечивается эффективная подготовка будущего студента к преподаванию английского языка в начальной школе. Предлагается вариативная дисциплина «Технологии обучения английскому языку младших школьников», ее основная цель – обобщение и систематизация знаний будущих учителей, направленных на овладение методическими приемами работы по английскому языку, которые способствуют гармоничному развитию младших школьников.

Таблица 1 – Критерии и показатели профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников

<i>Критерии</i>	<i>Показатели критериев профессиональной готовности</i>
<i>1. Мотивационный</i>	1. Сформированность положительной установки на подготовку студентов к профессионально-педагогической деятельности в начальной школе. 2. Сформированность ценностных мотивов педагогической деятельности у студентов по обучению английскому языку младших школьников. 3. Знание основ профессиональной ориентации, методов и способов педагогического управления процессом обучения английскому языку младших школьников. 4. Положительное отношение к учебной деятельности по овладению современными образовательными технологиями в области преподавания английского языка младшим школьникам, в том числе с использованием ИКТ. 5. Потребность студентов в самосовершенствовании профессиональной готовности учителя-лингвиста начальной школы.
<i>2. Содержательно-операционный</i>	1. Умения и навыки осуществлять обучение учащихся английскому языку на основе интегративных связей предмета с другими дисциплинами начальной школы, с применением современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. 2. Наличие коммуникативной грамотности студентов, включающей педагогические способности учителя: познавательные; организационные; организаторские; коммуникативные; экспрессивно-речевые; организаторско-педагогические; коммуникативно-педагогические.
<i>3. Рефлексивный</i>	1. Осознание потребности в самосовершенствовании педагогической деятельности и сформированной профессиональной компетентности. 2. Умение осуществлять самоконтроль своей готовности к обучению младших школьников английскому языку.

Акцент делается на следующих **технологиях**: обучения школьников чтению на английском языке; обучения лексике английского языка в начальной школе; обучения грамматике английского языка младших школьников; отбора текстов для домашнего чтения; применения информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку.

Средством информационных технологий выступает авторский мультимедийный тренажер. Он используется для управления обучением студентов в процессе формирования их профессиональной готовности к работе в начальной школе; организации самостоятельной работы студентов по созданию мультимедийных средств обучения для младших школьников.

Обучая студентов по авторской технологии, мы обобщаем и систематизируем у них знания и формируем профессиональные качества педагога.

В соответствии с поставленной целью ***педагогический эксперимент проходил в период 1997–2019 гг.*** В виду объективных причин, он был разделен на две части: *первая (1997–2014 гг.)*: исследование проходило на территории Украины. Начальные школы, техникумы, вузы работали по украинским образовательным стандартам. В этот период проводилось авторское исследование психолого–педагогического сопровождения обучения английскому языку младших школьников, разрабатывались учебные материалы, издавались статьи и учебно–методические пособия для детей и учителей. Анализировались психологические подходы к развитию гармоничной личности учащихся начальной школы; *вторая часть (2014–2019 гг.)*: исследование приобрело направленность на формирование будущего учителя иностранного языка к работе с младшими школьниками. Это связано с политическими событиями, произошедшими в Украине, отделением Донецкой Народной Республики и в связи с этим, переходом всех образовательных организаций среднего общего, высшего и среднего профессионального образования в 2015–2016 годах на новые государственные образовательные стандарты, адаптированные к Федеральным государственным образовательным стандартам РФ. Реформирование образования в ДНР поставило новые задачи в области профессиональной педагогики. Необходимо было разработать структурно–функциональную модель формирования готовности будущего учителя для его работы с детьми младшего школьного возраста по обучению английскому языку.

Данный период эксперимента проходил в три этапа: констатирующий (2014–2015 гг.); поисковый (2015–2017 гг.); формирующий (2017–2019 гг.).

Экспериментальное внедрение модели организовано по принципу постепенного расширения контингента студентов. В эксперименте участвовали студенты и преподаватели Донецкого педагогического колледжа, а также студенты и преподаватели факультета иностранных языков Донецкого национального университета.

Задачами констатирующего этапа педагогического эксперимента стало: 1) изучение опыта работы преподавателей педагогических колледжей (СПО) и факультетов иностранных языков (ВПО) по формированию готовности студентов к работе в условиях внедрения новых образовательных стандартов и к обучению английскому языку младших школьников; 2) определение мотивации студентов педагогических колледжей и студентов – будущих лингвистов системы ВПО к формированию профессиональной компетентности; 3) анализ уровня развития творческого мышления учащихся 3–4 классов в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения.

На данном этапе проводились: анкетирование преподавателей и молодых специалистов; диагностика учебной мотивации студентов педагогических колледжей и студентов-лингвистов университета по методике Н.Ц. Бадмаевой; тестирование уровня творческого мышления обучающихся 3–4 классов с

помощью батареи тестов Торренса и Гилфорда. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили наличие проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей в современных условиях реформирования образования в ДНР.

В ходе второго, поискового этапа педагогического эксперимента мы сосредоточились на решении следующих задач: 1) построить структурно-функциональную модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников; 2) разработать критерии и определить уровни профессиональной готовности учителя начальной школы к преподаванию английского языка, а также их показатели; 3) создать авторскую рабочую программу дисциплины «Технологии обучения английскому языку младших школьников» и учебно-методическое обеспечение этого курса; 4) спланировать экспериментальное обучение студентов, отражающее этапы формирования профессиональной готовности студентов, направленное на реализацию модели.

В течение поискового этапа разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности, сформулированы критерии готовности, подготавливались материалы для технологий обучения студентов, будущих учителей, учебно-методических пособий, материалы дидактического обеспечения компьютерного назначения. Они содержат методические рекомендации для преподавателей относительно организации профессионально направленного обучения студентов. На этом этапе проходила отработка и уточнение разработанной модели.

Кроме того, на протяжении 2016-2017 годов на базе Донецкого педагогического колледжа проводился эксперимент по изучению влияния информационно-коммуникационных технологий на формирование готовности студентов к педагогической практике по английскому языку в начальной школе. Использовались авторские мультимедийные средства. Исследовался содержательно-операционный критерий готовности, то есть та его сторона, которая направлена на развитие информационной и ИКТ-компетентности будущего учителя начальной школы. С помощью средств непараметрической статистики (критерий Вилкоксона-Манна-Уитни), доказано, что разработанная система компьютерно ориентированного управления самостоятельной работой студентов показала эффективность ее применения.

Третий (формирующий) этап педагогического эксперимента был направлен на апробацию, уточнение и внедрение разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Цель этапа заключалась в определении эффективности разработанной модели. Критериями, по которым измеряли сформированность профессиональной готовности, выступают: мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный. В качестве *измерителей мотивационного критерия готовности* мы выбрали: тест на диагностику направленности внутренней учебной мотивации по дисциплинам психолого-педагогического цикла; интервьюирование преподавателей дисциплин профессионального

блока. Результат, полученный в 2018 году по определению внутренней мотивации к изучению дисциплин «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», дал положительную динамику. В данном случае исследована возрастная психолого-педагогическая адаптивность. Интервьюирование преподавателей, читающих дисциплины профессионального блока, показало, что студенты с большей инициативой, чем раньше подходят к изучению лингвистических дисциплин, интересуются методикой их преподавания, творчески подходят к индивидуальным разработкам для младших школьников, активно участвуют в обсуждении вопросов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, открыты для новшеств. Таким образом, можно сделать вывод, что достигнуты положительные результаты.

Содержательно-операционный критерий отражает оценивание операционального и исполнительного компонентов готовности, то есть коммуникативной и лингвистической грамотности, а также технологической направленности. *Измерителями содержательно-операционного критерия* являются: тест оценки педагогических способностей учителя иностранного языка начальной школы; контрольные срезы по дисциплине «Технологии обучения английского языка младшим школьникам»; комплексная контрольная работа при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

Первый измеритель представляет собой тест, состоящий из диагностики семи компонентов способностей: познавательных; организационных; организаторских; коммуникативных; экспрессивно-речевых; организаторских педагогических способностей; коммуникативных педагогических способностей. Эти компоненты отражают психолого-педагогическую подготовку будущего учителя начальной школы и соответствуют операциональному и исполнительному компонентам модели. В результате для каждого испытуемого мы получили по всем способностям высокие и средние уровни, был сделан вывод о том, что операциональный и исполнительный компоненты профессиональной готовности сформированы.

Статистические данные подтвердили также результативность авторской методики формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников при внедрении дисциплины «Технологии обучения английскому языку младших школьников» в практику работы педагогического колледжа.

После проведения полного цикла экспериментального обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации в экспериментальной и контрольной группах проводилась комплексная контрольная работа, результаты которой обработаны средствами непараметрической статистики. Они показали эффективность созданной модели формирования профессиональной готовности будущего учителя.

Рефлексивный критерий в исследовании соответствует оценочно-поведенческому компоненту профессиональной готовности, то есть является признаком оценки личностного приращения в профессионально-педагогической деятельности (самооценки качества профессиональной готовности студентов к обучению английскому языку младших школьников).

Измерителем данного критерия был выбран тест на диагностику самооценки уровня профессиональной готовности к обучению английскому языку младших школьников. Так как в исследовании принято три уровня готовности (высокий, средний и низкий), то в процессе тестирования студенты оценили себя согласно этим уровням.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование полностью подтвердило эффективность разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги и определены дальнейшие направления научной работы. Полученные результаты исследования эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников подтвердили выполнение задач исследования, достижение цели и позволили сделать следующие выводы.

1. На современном этапе реформирования среднего общего образования в Донецкой Народной Республике и перехода к новым образовательным стандартам, важно развивать гармоничную личность, способную творить в новых вызовах общества. Необходимо уже на первой образовательной ступени (в начальной школе) учителю, в том числе и обучающему английскому языку младших школьников, находить инновационные приемы и педагогические технологии, закладывающие фундамент предметной подготовки, формирования гармоничной личности и творческого саморазвития обучающихся. Для овладения современным содержанием курса английского языка в начальной школе и готовности не только преподавать основы этого предмета, но и находить пути гармоничного развития младших школьников, необходимо в системе высшего и среднего профессионального образования у студентов сформировать профессиональную готовность учителя-лингвиста.

2. Профессиональная готовность педагога должна включать в себя профессиональную пригодность и подготовленность к педагогической деятельности на основе компетентного подхода. Готовностью к профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения, как высшего, так и среднего профессионального образования на современном этапе развития образования нужно считать овладение профессиональной компетентностью.

Таким образом, при подготовке будущих учителей в системе СПО и ВПО важно обеспечить их овладение профессиональной готовностью и компетентностью, которые должны быть направлены на успешность выполнения педагогом его профессиональной деятельности. Для эффективного формирования вышеуказанной профессиональной готовности и компетентности у будущего учителя-лингвиста или учителя начальных классов необходимо создать структурно-функциональную модель формирования такой готовности.

3. Основанием для построения модели формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников служат *психолого-педагогические предпосылки* (учет возрастных и психологических особенностей студентов, будущих учителей; использование современных теорий деятельностного, личностно ориентированного подходов к обучению; формирование мотивации к обучению и выбору будущей профессии; адаптация будущих учителей к профессиональной деятельности), *дидактические принципы* (личностного целеполагания студента; индивидуализации в выборе образовательной траектории; эффективности обучения; непрерывности в формировании профессиональной готовности к использованию современных образовательных технологий; ситуативности; рефлексивности); *педагогические условия* (личностно-мотивационные, психолого-педагогические, организационно-методические, технологические). Без этого фундамента невозможно создание модели и ее обоснование.

Структурными компонентами структурно-функциональной модели выступают компоненты профессиональной готовности будущих учителей, а также *цель и запланированные результаты обучения, содержание, организационные формы, методы и средства обучения.*

Модель включает в себя четыре *этапа: пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный.* Прохождение их полного цикла позволяет сформировать профессиональную готовность и компетентность выпускников ВПО и СПО к работе учителями английского языка в начальной школе. Она состоит из сформированных личностных умений студентов; высокого уровня владения предметом; умения правильно и методически грамотно организовать обучение английскому языку в начальной школе; умения учитывать психологические новообразования личности данного возрастного периода школьников; умения использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Важным моментом подготовки будущего учителя, который преподает английский язык младшим школьникам, должны стать авторские технологии обучения детей чтению на английском языке; обучения лексике английского языка в начальной школе; обучения грамматике английского языка младших школьников; отбора текстов для домашнего чтения; применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. Технологии служат для управления обучением студентов в процессе формирования их профессиональной готовности к работе в начальной школе; организации самостоятельной работы, в том числе по созданию мультимедийных средств обучения для младших школьников. Обучаясь по авторским технологиям, у студента происходит обобщение и систематизация знаний, формируется мотивация к овладению психолого-педагогическими и профессиональными дисциплинами и профессиональная компетентность педагога.

4. Измерения готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников служат ориентиром в оценке качества подготовки учителя в системе высшего и среднего профессионального образования. Критериями, на основании которых производится оценка сформированности

профессиональной готовности, выступают мотивационный, содержательно-операционный и рефлексивный.

С целью осмысления желаемого результата по сформированности профессиональной готовности и проверки эффективности авторской структурно-функциональной модели необходимым является выделение уровней, определяющих пределы готовности, ступенчатость подготовки будущего учителя начальной школы к преподаванию английского языка. К ним относим репродуктивный (низкий); репродуктивно-конструктивный (средний); поисково-творческий (высокий) уровни.

Основным критерием проверки достоверности теоретического исследования, результативности и практической значимости диссертационной работы служит педагогический эксперимент. Экспериментальная проверка полученных в исследовании результатов показала, что созданная структурно-функциональная модель эффективна.

Организация учебного процесса на основе построенной структурно-функциональной модели способствует усилению мотивации студентов к педагогической деятельности в целом, а также умению применять средства информационно-коммуникационных технологий в практической работе с младшими школьниками, использованию современных образовательных технологий на уроках английского языка в начальных классах, заданий, отражающих специфику обучения английскому языку детей 7–10 лет с целью воспитания гармонично развитой личности.

Внедрение созданной нами модели служит повышению самооценки студентов относительно обучения младших школьников, развитию коммуникативной грамотности будущих учителей, повышению качества знаний и профессиональной компетентности.

Специальных дальнейших исследований требуют вопросы, связанные с внедрением полученных в ходе исследования результатов в систему обучения будущих учителей-предметников других направлений подготовки высшего профессионального образования, а также усовершенствование составляющей концептуальной модели путем расширения системы творческих заданий для студентов. Проведенное исследование является самостоятельно выполненным, завершающим этапом изучения одного из возможных путей формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников.

Основные положения диссертации опубликованы в работах

Публикации в рецензируемых научных изданиях

1. Бабенко Н.А. Психологічні проблеми навчання молодших школярів іноземній мові / Н.А.Бабенко // Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Харків : ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 1997. – Вип.5. – С. 6-9. (0,17 п.л.)
2. Бабенко Н.А. Вправи з граматики англійської мови / Н.А.Бабенко // Початкова школа: науково-методичний журнал. – 2006. – № 11 (449). – С.24-26.(0,32 п.л.)

3. Бабенко Н.А. Навчання іноземній мові у початковій школі та мовленнєвий розвиток дитини / Н.А.Бабенко // Вища освіта України: тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього процесу». – Додаток 3, том 5 (12). Київ : КНУ імені Т.Г.Шевченка, 2008. – С.28-33.(0,18 п.л.)

4. Скафа Е.И. К вопросу о формировании профессиональной готовности будущего учителя в условиях реформирования образования Донецкой Народной Республики / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Дидактика математики : проблемы и исследования : Междунар. сб. науч. работ. – Донецк : ДонНУ, 2018. – Вып. 47. – С.70-79.(0,93 / 0,46 п.л.)

Личный вклад: сформулирована структура профессиональной готовности будущего учителя и обоснована связь между профессиональной готовностью и компетентностью.

5.Бабенко Н.А. Педагогические приемы обучения будущего учителя английского языка отбору текстов для домашнего чтения в начальной школе / Н.А.Бабенко // Научная сокровищница образования Донетчины: научно-методич. журнал. – 2018. – № 2. – С.38-46. (0,93 п.л.)

6.Скафа Е.И. Структурирование профессиональной готовности будущего учителя к обучению младших школьников английскому языку / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б.Гуманитарные науки (педагогические науки). – 2019. – № 2. – С. 157-162. (0,92 / 0,46 п.л.)

Личный вклад: введено понятие профессиональной готовности и компетентности учителя начальной школы, обоснована категория профессиональной компетентности и ее структура.

7. Скафа Е.И. Методологические основы преемственности в обучении начальной и основной школы / Е.И.Скафа, А.Н.Романяк, Н.А.Бабенко // Дидактика математики : проблемы и исследования : Междунар. сб. науч. работ. – Донецк : ДонНУ, 2019. – Вып.49. – С.28-35. (0,92 / 0, 3 п.л.)

Личный вклад: описаны особенности обучения в начальной школе в условиях введения новых стандартов начального общего образования.

Другие публикации по теме диссертации

8. Бабенко Н.А. Особливості формування лінгвістичних здібностей дітей молодшого шкільного віку при вивченні іноземної мови / Н.А.Бабенко // Науковий вісник ХДПУ. Психологічні науки. – Харків : ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 1998. – Вип.1 – С.6-9. (0, 24 п.л.)

9. Бабенко Н.А. Мотивация как движущая сила при обучении иностранному языку / Н.А.Бабенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць. – Харків: ХХПІ, 1998.– №8.– С.18-19. (0, 13 п.л.)

10. Бабенко Н.А. Структура диалога и основывающиеся на ней грамматические упражнения в преподавании иностранных языков / Н.А.Бабенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб.наук.праць. –Харків : ХХПІ, 1999. –№1. – С.24-25. (0, 13 п.л.)

11. Бабенко Н.А. Психолінгвістичний компонент в навчанні іноземній мові дітей молодшого шкільного віку / Н.А.Бабенко // Науковий вісник ХДПУ. Психологічні науки. – Харків : ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 1999. – Вип.3–С.80-84. (0, 29 п.л.)

12. Волошенко Л.И. Формування мовленнєвої діяльності молодших школярів у процесі навчання їх нерідної мови / Н.А.Бабенко, Л.И.Волошенко // Вісник ХДПУ. Психологія.–Харків : ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 2001. – Вип.7. – С.32-37. (0, 35 / 0,17 п.л.)

Личный вклад: разработана основная структура статьи и определены виды языковой деятельности младших школьников при изучении английского языка.

13. Бабенко Н.А. Особливості навчання дітей іноземній мові у початковій школі з урахуванням їх психофізіологічних особливостей / Н.А.Бабенко // Вісник ХДПУ. Психологія. – Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2007.– Вип.21.– С.10-14. (0, 2 п.л.)

14. Бабенко Н.А. Наглядность как одно из средств обучения иностранному языку / Н.А.Бабенко // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи навчання на етапі входження України у Європейський простір : матеріали Міжнар. науково-практичної конф. (18-19 квітня 2007р.). – Харків : Вид-во НФАУ, 2007. – С.7-11. (0, 31 п.л.)

15. Бабенко Н.А. Особливості підготовки студентів до навчання дітей молодшого шкільного віку іноземній мові / Н.А.Бабенко // Вісник Донецького інституту соціальної освіти (педагогічні науки). – Том 6. – 2010. – С.4-8. (0,43 п.л.)

16. Бабенко Н.А. Домашнє читання для учнів 4-5 класів (Частина 1) / Н.А.Бабенко, А.І.Склярів // Англійська мова та література : науково-методичний журнал. – 2010. – №31(293). – С.20-28. (0,93 / 0,5 п.л.)

Личный вклад: составлены тексты для домашнего чтения на английском языке для учащихся 4 класса и система вопросов к ним.

17. Бабенко Н.А. Домашнє читання для учнів 4 -5 класів (Частина 2) / Н.А.Бабенко, А.І.Склярів // Англійська мова та література : науково-методичний журнал. – 2010. – №34(296). – С.21-28. (0,93 / 0,5 п.л.)

Личный вклад: составлены тексты для домашнего чтения на английском языке для учащихся 5 класса и система вопросов к ним.

18. Бабенко Н.А. Особливості застосування мультимедійних технологій на уроках англійської мови в початкових класах / Н.А.Бабенко // Сучасні напрямки викладання гуманітарних дисциплін у середніх та вищих навчальних закладах: мова, література, історія : матеріали Міжнар. наукової конф., 2011. – Горлівка, ч.2. – С.5-62. (0, 2 п.л.)

19. Бабенко Н.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови у педагогічних вищих навчальних закладах 1-2 рівнів акредитації / Н.А.Бабенко // Підготовка майбутнього фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору : зб. матеріалів регіональної наук.-практ. конф. 23 березня 2011 року. – У двох

частинах.— Частина 1.— Донецьк : КВНЗ «Донецький педагогічний коледж», 2011.— С.37-41. (0, 46 п.л.)

20. Бабенко Н.А. Проблема урахування психологічних аспектів навчання молодших школярів іноземної мови / Н.А.Бабенко // Інноваційний розвиток початкової та дошкільної освіти у сучасних умовах : зб. матеріалів обласної наук.-практ.конф. серед педагогічних ВНЗ 1-2 рівнів акредитації Донецької області, 29 листопада 2012 року. КВНЗ «Донецький педагогічний коледж». — Донецьк, 2012. — С.35-38. (0, 4 п.л.)

21. Бабенко Н.А. Діагностична та корекційна робота як складові процесу навчання іноземної мови / Н.А.Бабенко // Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх учителів в умовах ступеневої освіти : матеріали регіональної наук.-практ. конф. (м.Стаханов, 25 квітня 2013); ВП «Стахановський навчальний комплекс Луганського національного університету імені Тараса Шевченка». — Стаханов : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. — С.10-14. (0, 29 п.л.)

22. Бабенко Н.А. Психологические особенности формирования регулятивных учебных действий в процессе обучения младших школьников иностранному языку / Н.А.Бабенко // Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку: методика, планирование, вызовы современного общества : материалы республ. научно-практич. конф. (4 июня 2015 г.). — Донецк : ДонГУУ, 2015. — С.7-9. (0, 25 п.л.)

23. Бабенко Н.А. Психологическая культура педагога и преподавание иностранных языков в начальных классах / Н.А.Бабенко // Дни науки-2015: материалы XXI научно-практич. конф. молодых ученых (15апреля 2015г.): в 2-х томах. — Т.2. — Макеевка : МЭГИ, 2015. — С. 439-442. (0, 25 п.л.)

24. Бабенко Н.А. Роль психологической культуры преподавателя иностранного языка в начальной школе как одно из условий повышения качества образования / Н.А.Бабенко // Общие тенденции научно-исследовательской деятельности молодых специалистов : Междунар. форум молодежи (Луганский национальный аграрный университет (Политехнический колледж Луганского НАУ). — Луганск, 2017. — С.585-587. (0, 17 п.л.)

25. Бабенко Н.А. Психолого-педагогические и методические особенности работы с текстами по домашнему чтению при изучении детьми иностранного языка с использованием современных образовательных технологий / Н.А.Бабенко // Иностранные языки и перевод в высшей школе: сб. науч. трудов / главный ред. Л.Н.Ягупова. — Донецк : ДонНУ, 2017. — Вып.3. — С.17-24. (0,5 п.л.)

26. Бабенко Н.А. Структура модели формирования профессиональной готовности будущего учителя к обучению английскому языку младших школьников / Н.А.Бабенко // Донецкие чтения-2018. Образование, наука и вызовы современности : материалы III Междунар. научной конф. (Донецк, ДонНУ, 25 октября 2018) . — Педагогические науки. Том 6. — Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. — С. 15-17. (0, 18 п.л.)

27. Скафа Е.И. Роль компьютерных средств обучения в практической подготовке будущего учителя к преподаванию английского языка младшим

школьникам / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Модернизация системы непрерывного образования: Сборник материалов X Междунар. научно-практич. конф. 27 июня – 30 июня 2019 года, г. Махачкала, Республика Дагестан / под общей ред. проф. Т.Г.Везирова. – Махачкала : АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2019. – С. 529-536. (0, 23 / 0,12 п.л.)

Личный вклад: разработаны дидактические материалы для мультимедийных тренажеров, описана технология работы с ними студентов.

28. Babenko N.A. Effective Reading in Studing English / N.A.Babenko // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. праць. – Харків : ХХП, 1999. – №7. – С.57-58. (0, 13 п.л.)

29. Babenko N. A. Grammar Exercises for Elementary Learners / N.A.Babenko // Англійська мова та література : науково-методичний журнал. – 2008. – №12(202). – С.12-14. (0, 35 п.л.)

30. Babenko N.A. Phonetic Drills / N.A.Babenko, A.Y.Gasinets // Англійська мова та література : науково-методичний журнал. – 2011. – №16-18 (314-316). – С.65-73. (1, 06 / 0,8 п.л.)

Личный вклад: составлены фонетические упражнения по английскому языку для учащихся начальной школы, написан текст статьи.

Учебные и учебно-методические пособия

31. Бабенко Н.А. Уроки англійської в початковій школі. 1-4 класи / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2006. – 176 с. (10,23 п.л.)

32. Бабенко Н.А. Навчаємо фонетиці від 6 до 15. Дидактичні матеріали / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2006. – 144 с. (9, 0 п.л.)

33. Бабенко Н.А. Англійська мова в 2-5 класах спеціалізованих шкіл. Діагностика, дидактичні матеріали. Частина 1 / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2007. – 160 с. (10, 0 п.л.)

34. Бабенко Н.А. Англійська мова в 2-5 класах спеціалізованих шкіл. Діагностика, дидактичні матеріали. Частина 2 / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2007. – 176 с. (11,0 п.л.)

35. Бабенко Н.А. Англійська мова для дошкочат та першокласників. Дидактичні матеріали, розробки занять / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2008. – 141 с. (9, 0 п.л.)

36. Бабенко Н.А. Позакласне читання. Тести із завданнями. Рівень А1. Частина 1 / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2011. – 95 с. (6, 0 п.л.)

37. Бабенко Н.А. Позакласне читання. Тести із завданнями. Рівень А1. Частина 2 / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2011. – 94 с. (6, 0 п.л.)

38. Бабенко Н.А. 180 тестів з англійської граматики для початкової школи / Н.А.Бабенко, В.Ф.Губайдуліна, О.В.Колос. – Харків : Видавнича група «Основа», 2011. – 128 с. (8, 0 / 2,0 п.л.)

Личный вклад: составлены тесты по английской грамматике для 4 класса.

39. Бабенко Н.А. Позакласне читання для початкової та середньої школи / Н.А.Бабенко. – Харків : Видавнича група «Основа», 2015. – 127с. (8, 0 п.л.)

40. Бабенко Н.А. Англомовний світ. Посібник з країнознавства. Велика Британія / Н.А.Бабенко, О.К.Мацуєва. – Харків: Видавнича група «Основа», 2015. – 111 с. (7, 0 / 3,5 п.л.)

Личный вклад: составлены тексты для чтения на английском языке, включающие историю, традиции и культуру Англии.

41. Бабенко Н.А. Домашнее чтение по английскому языку в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н.А.Бабенко. – 2-изд., изм. и доп. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – 160 с. (10, 0 п.л.)

42. Бабенко Н.А. Обучение чтению на английском языке учащихся начальной школы : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н.А.Бабенко. – Донецк, 2018. – 90 с. (5, 6 п.л.)

43. Бабенко Н.А. Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы : учебно-метод. пособие для студентов педагогических колледжей / Н.А.Бабенко. – Донецк : ГПОУ «ДПК», 2018. – 136 с. (8, 5 п.л.)

44. Бабенко Н.А. Обучение лексике английского языка для учащихся начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н.А.Бабенко. – Донецк, 2018. – 48 с. (3, 0 п.л.)

45. Бабенко Н.А. Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам : мультимедийный тренажер для студентов / Н.А.Бабенко. – 60,8 Mb. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. требования: MSWinXP, MSOffice 2007, MyTest 3.0.4.

АННОТАЦИЯ

Бабенко Н.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников. – Рукопись.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет». Донецк, 2019.

Диссертационная работа посвящена изучению проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей к обучению английскому языку младших школьников в системе высшего и среднего профессионального образования. Основываясь на теоретических положениях и подходах к проблеме формирования профессиональной готовности к различным видам деятельности, в том числе педагогической, в работе обосновано, что профессиональная готовность – это сложное психолого-педагогическое явление, сочетающее взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере. Такую готовность

необходимо развивать у студентов на основе построения модели формирования профессиональной готовности будущих учителей, обучающихся английскому языку младших школьников. Для этого выбраны психолого-педагогические предпосылки, дидактические принципы и педагогические условия, адекватно отражающие теоретический фундамент модели, этапами которой являются *пропедевтический, базовый, интегрально-методический и практико-рефлексивный*.

Основным результатом образовательной деятельности, на которую направлено внедрение данной модели, является сформированная профессиональная готовность молодого учителя к обучению английскому языку младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, профессиональная компетентность учителя начальной школы, профессиональная готовность и компетентность учителя-лингвиста, преподавание английского языка младшим школьникам.

ABSTRACT

Babenko N.A. The formation of future teachers' professional readiness for training young learners English. – The manuscript.

The dissertation for scientific degree of candidate of pedagogic sciences under specialty 13.00.08 – theory and methods of professional education. State educational institution of higher professional education «Donetsk National University». Donetsk, 2019.

Thesis is dedicated to the studying of the problem of future teachers' professional readiness for training young learners the English language in the system of higher and secondary professional education. Basing on the theoretical knowledge and approaches for the problem of the formation of professional readiness for different aspects of activity, including the pedagogical one it is proved in the work that professional readiness is a complex of psychological and pedagogical phenomena including the correlation of psychological peculiarities and moral rates of personality, social and spiritual values, socially-valued causes of choosing the profession, ways of behaviour, special professional knowledge, abilities and skills, giving the specialist the opportunity to work in the chosen professional sphere. Such readiness must be developed among students on the base of the model of professional readiness formation of future teachers teaching young learners the English language. For this purpose psychological and pedagogical preconditions, didactic principles and pedagogical conditions, reflecting the theoretic base of the model adequately are chosen. These stages are preliminary, basic, integral-methodological and practical-reflexive. The main result of educational activity where the implementation of this model is directed to is the formation of professional readiness of a young teacher for training young learners English.

Key words: a primary school, professional competence of a primary school teacher, professional readiness and competence of a teacher-linguist, teaching young learners the English language.

Подписано к печати 17.10.2019 г. Формат 60х84/16. Бумага типографская.
Печать офсетная. Условн. печ. лист. 3,8. Тираж 100 экз. Заказ № 896/18

Отпечатано в Цифровой типографии (ФЛП Артамонов Д.А.)
Свидетельство о регистрации ДНР серия АА02 № 51150 от 9 февраля 2015 г.
г. Донецк, ул. Челюскинцев, 291а. Тел. (071) 407 85 30

