

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР и
инновационной деятельности
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донской государственный
технический университет»

О.О.Полушкин

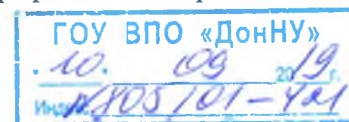
2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Гризодуб Натальи Викторовны на тему «Педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Конкурентоспособность выпускников среднего профессионального образования является существенным показателем их профессиональной квалификации и во многом обуславливается стремлением и готовностью к постоянному пополнению своих знаний. Способность самостоятельно и успешно выполнять производственные функции является важнейшим показателем личности современного специалиста и проявляется в мотивировании на постоянное пополнение знаний, в сформированности умений рационально планировать и организовывать свою собственную деятельность. Поэтому, в условиях модернизации системы образования, обусловленной потребностями современного социума, среднее профессиональное образование (СПО) должно быть направлено на подготовку специалистов, обладающих данными качествами.

На сегодняшний день, вектор среднего профессионального образования смещен на организацию самостоятельной работы студентов, которая является составным элементом основных профессиональных образовательных программ в среднем профессиональном образовании и предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано с формированием общих компетенций студентов и выпускников СПО в процессе профессиональной деятельности. Ведь самостоятельная работа является, прежде всего, основным средством реализации социальной задачи, решаемой профессиональным образованием, – осуществлять непрерывное образование.



профессиональной подготовки, связанной с умениями самостоятельно формулировать цели своей деятельности и выбора ее ориентировочной основы.

Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях. От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге, его конкурентоспособность.

Актуальность диссертационного исследования Гризодуб Натальи Викторовны не вызывает сомнения, так как изучение дисциплин общеобразовательного цикла, в том числе и биологии, может способствовать формированию готовности к самостоятельной работе студентов на начальном этапе обучения, обеспечивая формирование общих компетенций (организовывать собственную учебную деятельность; самостоятельно оценивать выполненную учебную работу и ее качество; самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для успешного выполнения поставленных задач; пользоваться информационными технологиями; работать в команде, коллективе; уметь принимать решения в различных ситуациях; нести ответственность за свое решение, применять полученные знания на практике; самостоятельно выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач и т.д.). Общие компетенции инвариантны к профессиональной подготовке студентов и являются базисом для формирования профессиональных компетенций, которые нацелены, прежде всего, на личностное и профессиональное развитие студента, что проявляется в овладении специальностью (профессией) на более высоком уровне. А реализация разработанных автором педагогических условий позволит повысить эффективность самостоятельной работы, создать предпосылки для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов.

В работе четко определен понятийный аппарат исследования, достаточно логично построена структура изложения материала.

Диссертационное исследование Н. В. Гризодуб состоит из введения, двух разделов, выводов к каждому разделу, заключения, списка используемой литературы из 230 наименований, 17 приложений. Количество используемых источников позволило автору определить теоретические основы исследования, обосновать каждое научное положение.

Во введении раскрыта актуальность проблемы исследования, сформулированы цель и задачи, обоснованы объект и предмет, методы проведенного исследования, охарактеризована новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов педагогического эксперимента, которые отражены в сведениях по апробации и внедрению; приводятся положения, выносимые на защиту, представлена информация о публикациях автора, описана структура и объем диссертационной работы.

В первом разделе «Теоретико-методические основы формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии» на основе психолого-педагогической, методической и учебной литературы, законодательной и нормативной документации проведен анализ понятийного аппарата диссертационного исследования; обоснована сущность понятия «готовность студентов колледжей технических профилей к самостоятельной работе»; очерчены основные направления в характеристике процесса формирования готовности студентов к самостоятельной работе; раскрыта структура феномена готовности в учебно-воспитательном процессе колледжа технического профиля; уточнены роль и место учебной общеобразовательной дисциплины "Биология" в формировании готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля; определены педагогические условия формирования готовности студентов к данному виду учебной работы.

Обосновано, что в учебном процессе колледжа технического профиля самостоятельная работа представляет собой полифункциональное явление. Она позволяет повысить эффективность усвоения знаний, учит самоорганизации, умению предусматривать и оценивать возможный результат самостоятельной учебной деятельности, планировать и корректировать собственную учебную деятельность, формировать навыки профессионального самообразования.

Автором дано авторское определение «самостоятельной работы», «Готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля». Обоснованы компоненты готовности к самостоятельной работе студентов в учебной деятельности.

Особое место занимают разработанные педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии как комплекс благоприятных для студентов внешних условий, непосредственно влияющих на формирование и развитие внутренних качеств личности, необходимых для профессионального саморазвития.

Также в первом разделе диссертантом рассмотрены роль и место общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в формировании готовности к самостоятельной работе студентов колледжа технического профиля. Проведенный анализ общеобразовательного цикла учебных дисциплин показал, что они имеют высокий потенциал для успешного формирования готовности студентов к самостоятельной работе, при условии реализации личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов к обучению.

Во втором разделе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля при изучении биологии» дана общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов к

самостоятельной работе при изучении биологии; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля.

Анализ подходов к проблеме определения критериев, показателей и уровней готовности показал, что все они в той или иной мере отражают структурные компоненты готовности (когнитивный, мотивационный, волевой, деятельностный, рефлексивный).

Структура работы четко продумана, все ее части способствуют раскрытию главной цели – разработки педагогических условий формирования готовности к самостоятельной работе студентов колледжей технического профиля, а также структурно-функциональной модели данного процесса.

Заслуживают внимания, разработанный Н. В. Гризодуб учебно-методический инструментальный по формированию готовности студентов технического колледжа к самостоятельной работе при изучении биологии, а именно: примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций технического профиля, учебно-методическое пособие «Биология. Задания для самостоятельной работы студентов колледжей технического профиля», разработанного в соответствии с рабочей программой по биологии для СПО.

Анализ полученных экспериментальных результатов убеждает в том, что поставленные в диссертационном исследовании задачи выполнены, результаты подтверждаются математическими методами обработки данных и не противоречат концептуальным положениям теории обучения.

Анализ текста диссертации и автореферата Гризодуб Натальи Викторовны дает основания сделать следующие выводы:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в теорию и методику профессионального образования; материалы диссертации могут быть использованы преподавателями биологии в их практической педагогической деятельности в системе СПО или взяты за основу для разработки методического обеспечения других общеобразовательных дисциплин в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования технического профиля.

2. Выводы к диссертации являются убедительными и достоверными, что обеспечено использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

3. Диссертация и автореферат свидетельствуют о достаточном уровне теоретической подготовки автора, хорошем владении методикой экспериментального педагогического исследования.

4. Автореферат отвечает содержанию диссертации, его стиль отличается логичностью, точностью, корректностью выводов.

5. Значительное количество и объем приложений свидетельствует о всестороннем научном подходе диссертанта к исследуемой проблеме.

6. Основные практические результаты диссертационного исследования обсуждались на заседании Республиканского учебно-методического объединения преподавателей химии и биологии в системе СПО (Донецк, 2018) и были представлены в виде статей, докладов и тезисов на научно-методических конференциях и научных семинарах. В целом, результаты диссертационного исследования опубликованы в 19 печатных работах общим объемом 20,61 п. л., из которых автору лично принадлежит 18,62 п. л.

Считаем целесообразным применение результатов диссертационного исследования в других направлениях подготовки в системе СПО (естественнонаучное, социально-экономическое, гуманитарное). Наряду с общей положительной оценкой диссертации Гризодуб Натальи Викторовны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Дальнейшего научного исследования требуют вопросы, связанные с изучением взаимосвязи эффективности процесса формирования готовности студентов к самостоятельной работе при изучении дисциплин общеобразовательного цикла и результативности изучения дисциплин профессионального цикла на старших курсах для более широкого рассмотрения изучаемого процесса.

2. Раскрывая методологию исследования, помимо личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов к обучению, следовало бы уделить большее внимание компетентностному подходу, учитывая соответствующий понятийный аппарат.

3. При анализе состояния решения проблемы формирования готовности к самостоятельной работе студентов диссертант обращается к работам отечественных авторов, при этом не ясно, был ли каким-то образом учтен опыт зарубежных стран, где также есть учебные заведения по подготовке специалистов среднего звена.

4. В диссертации встречаются стилистические ошибки.

Данные замечания не носят принципиального характера, а имеют рекомендательный характер и не влияют на общее положительное впечатление от работы, не снижают ценность полученных научных результатов. Автор в полной мере владеет научным аппаратом для осуществления исследовательской деятельности в области теории и методики профессионального обучения.

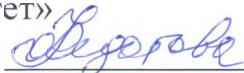
Считаем, что диссертация Гризодуб Натальи Викторовны на тему «Педагогические условия формирования готовности студентов колледжа технического профиля к самостоятельной работе при изучении биологии» – является самостоятельным завершенным исследованием, а по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости

соответствует критериям, установленным п. 2.2 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 2-13 от 27. 02. 2015 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, материалы и результаты которой вносят существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Представленная диссертационная работа Гризодуб Н. В. в полной мере соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсудили и утвердили на заседании кафедры «Начальное образование» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (РФ, г. Ростов-на-Дону) протокол № 13 от «05» июля 2019 г.

Доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор,
заведующая кафедрой начального образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донской государственный
технический университет»



Федотова Ольга Дмитриевна

Я, Федотова Ольга Дмитриевна, согласна на автоматизированную
обработку моих персональных данных 

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донской государственный технический
университет» (ДГТУ)
344006, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1
Телефон: +7(863) 218 40 00;
Приемная ректора: +7 (863) 273-85-66
Факс: +7 (863) 232-79-53
E-mail: reception@donstu.ru
Web: https://donstu.ru

