МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РАН НА ТЕРРИТОРИИ ДНР

ISSN 2664-7362 (PRINT)
ISSN 2664-7370 (ONLINE)

МАТЕРИАЛЫ
X Международной научной конференции

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ – 2025:

образование, наука, инновации, культура и вызовы современности



ТОМ 6 | **Педагогические науки. Часть 1**



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

От имени Донецкого государственного университета, всего академического сообщества Донецкой Народной Республики приветствую наших друзей из различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран, принимающих участие в традиционной, теперь уже X Международной научной конференции «Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности».

Минуло десять лет с тех пор, как в нашем университете прошла первая конференция, которая за прошедшие годы приобрела широкую известность, стала авторитетным научным собранием, привлекла внимание большого числа ученых. Расширился спектр рассматриваемых научных направлений и вовлеченность в научные дискуссии известных ученых и специалистов-практиков, возросли актуальность и практическая значимость представляемых научных результатов.

Эпохальное событие – вхождение Донецкой Народной Республики в состав Российской Федерации – дало могучий толчок развитию и углублению наших научных исследований. Благодаря России мы получили достойное финансирование, новейшее оборудование, новые перспективные научные направления и наша общая цель – приложить все усилия к решению задач, которые ставит перед нами Родина.

2022–2031 годы объявлены Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным как **Десятилетие науки и технологий**. Полагаю, что наша многопрофильная конференция вносит достойный вклад в решение задач, поставленных Президентом, в том числе и по привлечению талантливой молодёжи в науку!

На Конференции будут представлены **1 950 научных докладов в четырнадцати профильных секциях**. Будут работать **семьдесят восемь подсекций** и **одиннадцать круглых столов.**

Труды конференции составляют **десять томов в шестнадцати книгах** общим объемом **5 980 страниц** и будут размещены в электронной форме в наукометрической базе РИНЦ.

Приглашаю вас к обстоятельному разговору о способах и механизмах скорейшего внедрения прорывных научных разработок, с тем чтобы наши достижения способствовали укреплению суверенитета и безопасности нашей и дружественных стран, росту качества жизни россиян.

Желаю успехов всем участникам конференции, и всем нам – новых научных достижений во благо России!

С наилучшими пожеланиями,
руководитель Представительства Российской академии наук
на территории Донецкой Народной Республики,
ректор Донецкого государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор

Светлана Владимировна Беспалова

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Представительство федерального государственного
бюджетного учреждения «Российская академия наук»
на территории Донецкой Народной Республики

X Международная научная конференция,
посвященная 60-летию создания Донецкого научного центра

Материалы конференции

Донецкие чтения – 2025:
образование, наука, инновации, культура и вызовы современности

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Часть 1

г. Донецк
5–7 ноября 2025 г.

Донецк
Издательство ДонГУ
2025

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), А.В. Белый (зам. гл. ред), М.В. Фоменко, И.А. Кудрейко, Г.И. Рублёва, А.А. Святенко, С.Ф. Уманец, И.В. Кандаева, Е.Ю. Чумакова (отв. секр. секции).

Д672 **Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности:** Материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 5–7 ноября 2025 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 1* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 348 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

В первую часть шестого тома материалов X Международной научной конференции «Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к теории и методике обучения и воспитания на всех уровнях образования.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2025
© Донецкий государственный университет, 2025

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель:

Беспалова С.В., д-р физ.-мат. наук, профессор, ректор Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Заместители председателя:

Бабурин С.Н., д-р юрид. наук, профессор, президент Ассоциации юридических вузов, научный руководитель Центра интеграционных и цивилизационных исследований Института государства и права РАН, почетный профессор Донецкого государственного университета (г. Москва);

Зинченко Ю.П., д-р психол. наук, профессор, академик РАО, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва);

Кирпичников М.П., д-р биол. наук, профессор, академик РАН, декан биологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва);

Федянин А.А., д-р физ.-мат. наук, профессор, член-корр. РАН, проректор – начальник управления научной политики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Члены программного комитета:

Андреев Д.А., д-р ист. наук, доцент, заместитель декана по научной работе исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Аноприенко А.Я., канд. техн. наук, профессор, ректор Донецкого национального технического университета (г. Донецк).

Белый А.В., канд. хим. наук, доцент, проректор Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Вартанова Е.Л., д-р филол. наук, академик РАО, декан факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Варюхин В.Н., д-р физ.-мат. наук, профессор, член-корр. РАН, научный руководитель ФГБНУ «Физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк).

Воронова О.Е., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и журналистики, руководитель Центра региональных проектов и межрегиональных связей Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (г. Рязань).

Глухов А.З., д-р биол. наук, профессор, главный научный сотрудник Донецкого ботанического сада, профессор кафедры ботаники и экологии Донецкого государственного университета (г. Донецк).

Головчан А.В., канд. физ.-мат. наук, доцент, и.о. директора ФГБНУ «Донецкий физико-технический институт им. А.А. Галкина» (г. Донецк).

Данилюк Д.А., канд. физ.-мат. наук, и.о. директора ФГБНУ «Институт прикладной математики и механики» (г. Донецк).

Зайченко Н.М., д-р техн. наук, профессор, директор Донбасской национальной академии строительства и архитектуры – филиала ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (г. Макеевка, ДНР).

Игнатенко Г.А., д-р мед. наук, профессор, академик РАН, ректор Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького (г. Донецк).

Исаков В.Б., д-р юрид. наук, профессор, профессор НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва).

Керимов А.Д., д-р юрид. наук, профессор, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук (г. Москва).

Кожухов И.Б., д-р физ.-мат. наук, профессор, профессор кафедры высшей математики НИУ «Московский институт электронной техники» (г. Москва).

Липгарт А.А., д-р филол. наук, профессор, декан филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Лубков А.В., д-р ист. наук, профессор, академик РАО, ректор Московского педагогического государственного университета (г. Москва).

Мацкявичюс Э.Г., директор Института медиа НИУ «Высшая школа экономики», директор института «Первая Академия медиа» Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (г. Москва).

Минаев А.И., д-р ист. наук, доцент, профессор Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина (г. Рязань).

Некипелов А.Д., д-р экон. наук, профессор, академик РАН, директор Московской школы экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Нечаев В.Д., д-р полит. наук, доцент, ректор Севастопольского государственного университета (г. Севастополь).

Половян А.В., д-р экон. наук, доцент, директор ГБУ «Институт экономических исследований» (г. Донецк).

Приходько С.А., канд. биол. наук, ст. науч. сотр., директор ФГБНУ «Донецкий ботанический сад» (г. Донецк).

Прутцков Г.В., д-р филол. наук, профессор Института медиа НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва).

Рябичев В.Д., д-р техн. наук, профессор, ректор Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск).

Соболев В.И., д-р биол. наук, профессор кафедры здоровья и реабилитации Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Ялта).

Тедеев В.Б., канд. техн. наук, профессор, ректор Юго-Осетинского государственного университета имени А.А. Тибилова (г. Цхинвал).

Тулупов В.В., д-р филол. наук, профессор, декан факультета журналистики Воронежского государственного университета (г. Воронеж).

Туранина Н.А., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры (г. Белгород).

Хомутова Е.В., канд. биол. наук, директор ФГБНУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко» (г. Донецк).

Педагогические науки

УДК 373.1

МИКРОСОЦИУМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА ИЛИ «КАК НЕ БЫТЬ ЧУЖИМ СРЕДИ СВОИХ»?

Алексашина А.И., ORCID 0009-0001-3994-2172,
ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», г. Кемерово, РФ
A.alex.ph@yandex.ru

Введение. Возьмем слова Альфреда Адлера *«…основная цель образования – социальное приспособление»* за основу нашей статьи, поскольку предметом обсуждения станет рассмотрение вопроса о вынужденном (необходимом) взаимодействии воспитанников образовательных организациях интернатного типа [1, с. 157]. Оперируя такими понятиями, как «вынужденное взаимодействие», «закрытость» образовательной организации (далее – ОО), мы ссылаемся на работы М.Ю. Кондратьева, который, исследуя специфику межличностных отношений подростков в образовательных учреждениях, выделял формы «добровольно-вынужденной» и «добровольно-принудительной изоляции» [5, с. 65].

Цель. Выявление и систематизация стихийно формирующихся микросоциумов в условиях образовательной организации интернатного типа на примере лицея-интерната.

Основная часть. Образовательные организации интернатного типа принято классифицировать по целям, контингенту воспитанников и особенностям учебного процесса. Выделяют детские дома, школы-интернаты с круглосуточным проживанием, профинтернаты, интернаты для одаренных детей и коррекционные школы-интернаты [3, 4].

Настоящее исследование посвящено ОО закрытого типа – лицеям-интернатам. Эти учреждения отличаются от вышеперечисленных тем, что воспитанники имеют семью и проживают на территории ОО исключительно в учебное время, возвращаясь домой на каникулы. Таким образом, данное учреждение сочетает элементы обучения и организованного воспитания в условиях временного пребывания воспитанников на территории ОО.

По мнению Л.И. Божович, одним из ключевых факторов формирования личности является разнообразие социальных взаимодействий (контактов), позволяющее накапливать социальный опыт [2].

Некоторые исследователи, среди которых Ю.В. Гербеев, М.М. Плоткин, В.Г. Цыпурский и другие, напротив, указывают на положительные стороны системы образования в интернатах.

В нашем исследовании мы занимаем иную позицию, рассматривая взаимодействие воспитанников интернатов как вынужденное (или – необходимое). Это обусловлено особенностью социальной среды интерната, где учащиеся проживают совместно на закрытой территории в течение всего учебного периода, оказываясь в положении постоянного контакта с одними и теми же людьми. Отразим сказанное на (рис.1).

В данной статье, тип ограниченного взаимодействия мы именуем микросоциумами, которых у каждого воспитанника несколько:

– микросоциум класса. Класс является основной средой общения для воспитанника. Это определенное количество одноклассников, с которыми нужно взаимодействовать на протяжении обучения. Именно здесь формируются первые навыки сотрудничества, командной работы и другие.

– микросоциум этажа. На каждом этаже проживают воспитанники одного возраста. За этажом закреплены свои воспитатели, которые проводят мероприятия, праздники и прочее. Отношения на уровне этажа также важны, поскольку они позволяют создавать небольшие социальные сети, влияющие на повседневную жизнь воспитанника. Здесь возникают неофициальные лидерские позиции, появляются нормы поведения, которые отличаются от тех, что существуют в классе.

– микросоциум комнаты. В комнате проживают 4 воспитанника преимущественно являющиеся одноклассниками, однако возможно размещение учеников параллельных классов. Создаваемый в комнате микроклимат, может влиять на самооценку и мотивацию к обучению. Однако недостаточная совместимость между проживающими воспитанниками может привести к напряженности и даже агрессивному поведению.

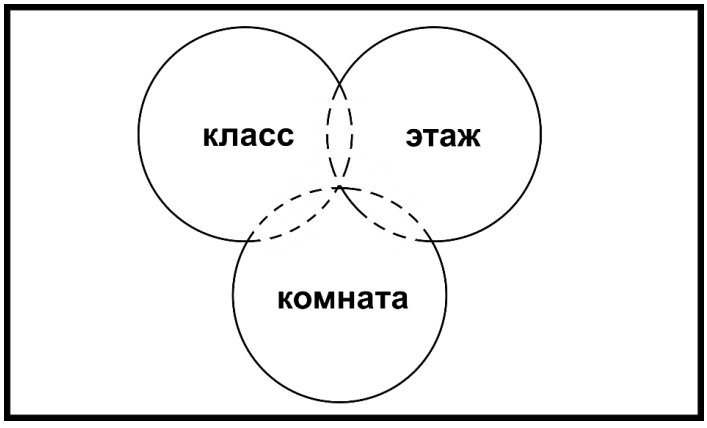


Рис. 1. Микросоциумы и их пересечение

Это три основных микросоциума, которые есть у каждого воспитанника ОО.

Оказать положительное воздействие на воспитанника в сложившейся ситуации способна внеучебная деятельность, а именно творческие объединения, поскольку она является важным инструментом развития личных качеств. Посредством внеучебной занятости воспитанник приобретает не только «единомышленников», но и получает возможность проявить себя с творческой стороны.

Внеучебная деятельность также является микросоциумом, но с потенциалом для позитивного воздействия на личность. Рассмотрим основные преимущества творческих объединений:

- Формирование уверенности в себе. Успех в творчестве укрепляет самооценку, повышает уровень самоуважения и доверия к собственным силам. Осознание своей уникальности и способности создавать новое усиливает мотивацию к дальнейшему самосовершенствованию.
- Приобретение новых социальных ролей. Разнообразие внеучебной деятельности (театр, музыка, хореография и пр.) позволяет воспитаннику попробовать себя в разных ролях, освоить новые виды деятельности и расширить спектр умений.
- Психологическая разгрузка. Занятие творчеством служит эффективным способом снятия стресса, преодоления тревожности и улучшения общего психологического самочувствия.
- Укрепление межличностных отношений. Совместная работа над проектами, участие в спектаклях, концертах или выставках объединяет воспитанников ОО общей целью, создает условия для дружеского общения и формирования групп единомышленников.

Заключение. Таким образом, внеучебная деятельность, организованная в форме творческих объединений, становится мощным ресурсом для всестороннего развития личности воспитанника, формируя не только важные социальные навыки, но и помогает преодолеть проживания на закрытой территории ОО. Поэтому в заключении вновь сошлемся на Альфреда Адлера *«Человека должны со всех сторон обдувать освежающие ветра социальных контактов и здравого смысла»* [1, с. 48-49]

Список литературы

1. Адлер, Альфред. Наука жить / Альфред Адлер ; [перевод с английского Е. Абаевой]. – Москва : Издательство АСТ, 2024. – 256 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008
3. Кондратьев М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
4. Кондратьев, М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – М. – Воронеж, 1997

5. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с.
6. Плоткин, М. М., Цыпурский В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате : Пособие для директоров школ-интернатов. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.

УДК 37.035.6

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Арнаут Л.С.,
МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика
starludmila@yandex.ru

Скажи мне: что с тобой, моя страна?
К какой сползать нам новой преисподней,
Когда на рынках продают сегодня
Знамена и кресты, и ордена?
(Автор неизвестен)

Введение. Современное общество находится в состоянии кризиса духовно-нравственных ориентиров. С одной стороны, наблюдается возрождение интереса к религии, культуре, народным традициям, с другой - усиливаются проявления равнодушия, эгоизма, индивидуализма и агрессии в повседневной жизни [3]. Дети и подростки всё чаще оказываются в ситуации ценностного вакуума, когда обряды и символы остаются лишь внешними атрибутами, а подлинное внутреннее содержание веры и культуры утрачивается.

Цель данной работы заключается в выявлении актуальных проблем духовно- нравственного воспитания и обозначении перспектив его развития в условиях современного общества. Особое внимание уделяется роли семьи, религиозных и культурных традиций в формировании личности учащихся.

Основная часть. ***Противоречия современности.*** Сегодня мы нередко сталкиваемся с противоречием: с одной стороны, люди совершают внешние религиозные действия – ставят свечи, освящают вербы, куличи, мед, яблоки, посещают храмы, – а с другой стороны, продолжают разрушать семьи, пренебрегать детьми, оставаться равнодушными к чужому горю и проявлять жестокость в быту [2]. Возникает вопрос: можно ли считать такую жизнь по-настоящему христианской? Все мы понимаем, что добрых людей подавляющее большинство, но каждый из них слишком

занят собой. Помогают в беде не добрые, а неравнодушные. Именно неравнодушными, милосердными нам надо стать.

Социальные риски. Социально-экономическая нестабильность оказывает сильное влияние на сознание подрастающего поколения. В подростковой среде фиксируются рост равнодушия, жестокости, примитивизация культурных предпочтений [3]. Снижается интерес к отечественной истории, утрачивается чувство Родины. Это в конечном счёте формирует угрозы духовной безопасности государства.

Сегодня подменили уровень жизни на качество жизни. Это поклонение удобству, дорогим продуктам, дорогим вещам, дорогим курортам – так сегодня оценивается качество жизни. Но радует, что еще сохранилась генетическая память у людей, которая не дает полностью опуститься до низменного уровня. Человек по-другому, иному воспринимает Заповеди Божии [2].

Человек, не знающий своей истории, не укоренённый в ценностях семьи и духовных традициях народа, лишается основы для полноценного развития в будущем. Современная социально-экономическая нестабильность оказывает разрушительное воздействие на сознание молодёжи: она рождает равнодушие, эгоизм, индивидуализм, агрессивность, снижает интерес к отечественной истории и её героическому прошлому, подрывает уважение к армии и военной службе, что в перспективе может представлять угрозу национальной безопасности. Среди основных рисков социализации – закрепление равнодушия как устойчивой личностной черты, рост жестокости, ослабление патриотических чувств, упрощение культурных предпочтений [3].

Пути преодоления. Для преодоления указанных проблем необходима системная работа по духовно-нравственному воспитанию:

- приобщение к народной культуре (традиции, праздники, фольклор);
- развитие семейных ценностей через знакомство с историей рода и семьи;
- изучение декоративно-прикладного искусства как способа осмысления духовного наследия;
- религиозное воспитание как основа формирования понимания добра, любви, верности;
- воспитание гражданственности через знакомство с историей Отечества, его героями и традициями.

В этой связи особую значимость приобретает приобщение детей к родному краю: воспитание уважения к земле предков, её историческому и культурному наследию, осознание личной связи с прошлым и настоящим. Всё это формирует активную, инициативную и ответственную личность. В стратегической перспективе – способствует становлению гражданского самосознания.

Воспитательная работа. От возраста к возрасту расширяется круг представлений об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий, которыми они сталкиваются в ближайшем окружении, начиная от матрешки, пирамидки, каталки, качалки, игрушки – забавы до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны. Работа с детьми усложняется, с учетом дидактических целей и возраста детей.

Содержание проводимой работы охватывает такие темы: «Семья», «Герб школы», «Родной город», «Труд взрослых», «Предметный мир» и другие. И изучаются они не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи. Своей работой мы – взрослые стараемся воспитать такие нравственные качества как любовь и заботу о близких людях, любовь к своему городу, его истории, воспитываем чувство уважения к людям труда, которые придумывают и создают своими руками, предметный окружающий мир, нуждающийся в нашем бережном отношении. Прививаем желание делать свою Родину еще более краше и богаче.

В подрастающем поколении необходимо воспитывать уважение и любовь к людям. Это соотносится с библейскими заповедями: «относитесь к другому так же, как вы хотите, чтобы относились к вам». Причем воспитывать нужно собственным примером, относясь прежде всего в своей семье бережно, с уважением и любовью к старшему поколению своей семьи. И уже потом к людям ближайшего окружения.

Уважение должно присутствовать в отношениях с детьми с ясельного возраста: на них нельзя кричать, срывать злость. Детей надо любить и уважать. Запреты должны быть разумными, исходящими из объективной реальности.

Наиболее эффективными формами воспитательного и эстетического процесса на уроках искусства – формирование нравственной культуры межнационального общения детей являются темы с рассмотрением национальных праздников, гуляний, обрядов, танцев, песен, стихов, также традиции народного орнамента в современной одежде, в коврах. Широко отмечаемые праздники: «Рождество», «Масленица», «День города», «Пасха», которые отражают традиции, духовность народов, проживающих в России, Приднестровье. Праздничные мероприятия объединяют различные слои населения: школьников и трудящихся, молодежь и пожилых людей, – всех, кто любит историю своего государства, уважает веру предков, национальную культуру и духовные традиции [3].

Заключение. Духовно-нравственное воспитание приобретает особую актуальность в условиях современного общества. Его главная цель – формирование самодостаточной личности, укоренённой в культурных и духовных традициях своего народа, способной к творчеству, инициативе и гражданской ответственности.

В ГОС ООО это способствует укреплению духовных основ общества и формированию национальной безопасности [1].

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Тирасполь.: Министерство просвещения ПМР, 2025.
2. Иванов, И. И. Духовные ориентиры современного общества. – Москва: Наука, 2020.
3. Петров, П. П. Кризис ценностей в подростковой среде. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2019.
4. Тарасов, А. А. Воспитание и духовная культура личности. – Кишинёв: Штиинца, 2018.

УДК 811.161.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК В РАЗВИТИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Баклан Е.А., ORCID 0009-0002-5883-8415,
ГБОУ «Школа № 2122 имени О.А. Юрасова», г. Москва, РФ
baclan.el@yandex.com

Введение. Фонематический слух является важным компонентом языкового восприятия и произношения звуков речи. Развитие фонематического слуха играет ключевую роль в формировании грамотности чтения и письма [1]. Современные технологии предоставляют новые возможности для улучшения качества образовательного процесса, одним из которых являются интерактивные доски [3].

Интерактивная доска представляет собой инновационное средство обучения, позволяющее демонстрировать мультимедийные материалы, проводить практические занятия и тесты в интерактивной форме. Использование интерактивных технологий способствует повышению мотивации учеников, улучшению усвоения материала и развитию когнитивных способностей [3].

Целью нашего исследования было определить эффективность использования интерактивных досок в обучении фонематическому восприятию и сравнить полученные результаты с традиционными методами обучения.

Методы исследования. Исследование проводилось в течение одного учебного года в двух параллельных классах начальной школы. Один класс использовался как контрольный, где обучение велось традиционным методом, второй — как экспериментальный, где регулярно применялись интерактивные доски.

Участниками стали учащиеся второго класса одной московской общеобразовательной школы. Всего участвовало 68 детей, поделенных поровну на два класса.

Инструменты исследования. Для оценки уровня развития фонематического слуха использовались следующие методики:

- Диагностика уровня дифференцирования звуков речи.
- Тестирование скорости распознавания фонем.
- Оценка способности воспроизводить услышанные звуки.

Эти тесты проводились дважды: перед началом исследования и после завершения.

Интервенционные мероприятия. Экспериментальная группа занималась использованием специальных упражнений и заданий, отображаемых на интерактивной доске. Среди них были игры, направленные на тренировку различения близких звуков («б-п», «г-к») [4], упражнения на определение места звука в слове [1], задания на воспроизведение слогов и отдельных звуков.

Контрольная группа выполняла аналогичные задания, но в традиционной форме, без применения цифровых технологий.

Результаты исследования. По завершении исследования были проведены повторные тестирования, результаты которых представлены ниже (рис. 1).

1. Улучшение показателя различия звуков речи

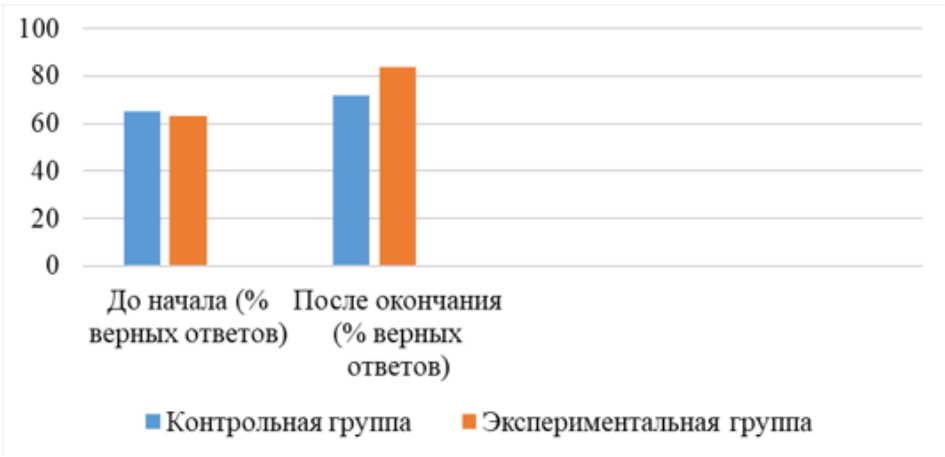


Рис. 1. Изменение среднего показателя различия звуков речи (баллы)

Как видно из таблицы, показатели экспериментальной группы значительно улучшились благодаря использованию интерактивных методик.

2. Скорость распознавания фонем (рис. 2)

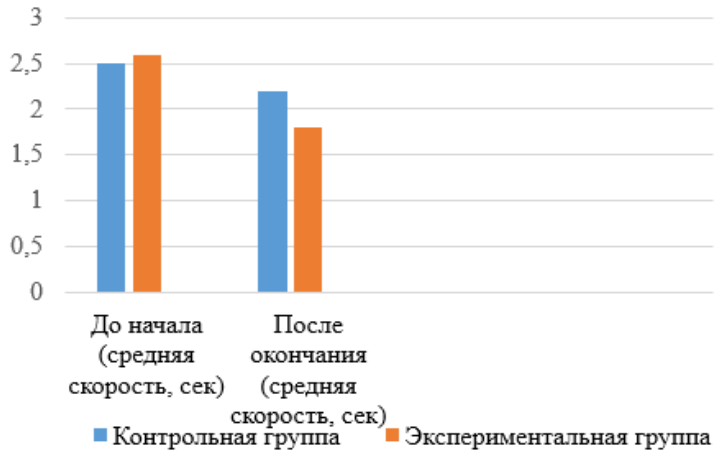


Рис. 2. Среднее время реакции на распознавание фонемы (секунды)

Использование интерактивных технологий позволило сократить среднее время реакции учащихся на фонемы почти вдвое. Интерактивные доски позволяют создать увлекательную и динамичную среду обучения, способствующую вовлечению детей в процесс изучения звукового состава речи.

Полученные данные свидетельствуют о значительном положительном влиянии интерактивных досок на развитие фонематического слуха у младших школьников. Это связано с рядом факторов:

- повышенная мотивация обучающихся;
- возможность визуализации сложных процессов и понятий;
- интерактивность занятий позволяет учащимся быстрее усваивать материал.

Таким образом, использование интерактивных досок доказало свою высокую эффективность в образовательном процессе.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о высокой эффективности интерактивных досок в развитии фонематического слуха младших школьников. Полученные результаты позволяют рекомендовать внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс начальных школ.

Список литературы

1. Выготский, Л. С., Лурия А. Р. Физиология артикуляции и восприятие речи // Психология детской речи. – М.: Педагогика, 1996.
2. Гаврина, С. Е. Формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников средствами информационных технологий // Начальное образование. – № 4. – 2015.
3. Репина, З. А. Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста средствами современных технологий. – Ярославль : ЯГПУ, 2019.
4. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 2013.

УДК 372.893

К ВОПРОСУ О КЛАССИЧЕСКОЙ ЛЕКЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Баранова О.В., канд. ист. наук, ORCID 0000-0002-7365-1651,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»,
г. Смоленск, РФ
Olgapoyarkova@yandex.ru

Введение. Традиционная, или классическая лекция долгое время была основным методом преподавания истории в вузах. Однако сегодня необходима адаптация классических методов к современным реалиям.

Цель. Выяснить условия эффективности презентационного сопровождения лекции по истории в вузе.

Основная часть. В.С. Зайцев справедливо описал лекцию как предмет длительной дискуссии между преподавателями и методистами. С одной стороны, негативно оценивается пассивный характер данного метода. В этом смысле классическая лекция может быть противопоставлена интерактивной лекции и лекции-дискуссии [4. С. 125]. Но с другой – именно лекция готовит студента к самостоятельной работе с учебным материалами, позволяет сообщить подготовленные и адаптированные научные сведения, формирует системное знание. На современном этапе требования к лекции, построенной по принципу одностороннего сообщения материала, претерпели некоторые изменения. Сегодня сложно представить классическую лекцию без элементов проблемного изложения и сопровождения визуальной информацией с использованием технических средств. На наш взгляд, крайне важен вопрос о дозировании и содержании такой информации. Такая дискуссия о лекционном преподавании имеет циклический характер. например, в 30-е гг., стремясь к новаторским методам образования, педагоги отказались от чтения классической лекции. Это привело к снижению знаний обучающимися. Эксперимент был приостановлен, и чтение лекций возобновлено [2. С. 104]

Существуют разные подходы к определению эффективности метода преподавания. Так, критерием успешности метода преподавания истории в вузе М.В. Короткова назвала «качество усвоения знаний, овладения умениями и компетенциями». Она выделила критерии, определяющие успешность метода - цели, предметное содержание, познавательные возможности учащихся и организацию процесса обучения, в которую исследовательница включила и методы преподавания. Однако можно утверждать, что выбор методов следует из первых трех факторов [3. С.77]. Рассмотрим эффективность классической лекции и требования к

презентации в этом ключе. То есть, во-первых, насколько презентационное сопровождение лекции способствует достижению целей (развитие логического мышления, освоение материала, социализация, воспитание ценностей). Во-вторых, насколько оно активизирует когнитивные способности и навыки учащихся и отражает предметное содержание темы. Согласно образовательным стандартам нового поколения ИКТ и веб-ресурсы должны стать неотъемлемой частью дидактического процесса; информационно-коммуникационная компетенция студентов должна включать в себя как профессиональные, так и научно-исследовательские умения и навыки. По существующим стандартам 65 % учебного времени должно проходить в форме интерактивного взаимодействия, т.е. в форме дискуссий, круглых столов, игр-симуляций, а лекционные занятия должны составлять не более 35 % учебного времени [6. с. 130]

Однако опыт показывает, что использование технических возможностей при проведении лекции не всегда способствует более полной передаче материала. Например, лекция, прочитанная с использованием презентации, часто ограничивает восприятие студентами лекционного материала. Был проведен эксперимент на двух потоках первого курса педиатрического факультета и одном потоке лечебного факультета Смоленского государственного медицинского университета.

История отечества является непрофильным предметом для обучающихся. По текущему образовательному стандарту предмет преподается в объеме 4 зачетных единиц, то есть 144 часов. В связи с пересмотром образовательной стратегии преподавания истории в вузах предмет наделен особым статусом – он выносится на дифференцированный зачет. Одному потоку студентов предлагалась традиционная лекция без презентационного материала. Другому – лекция, снабженная развернутой презентацией. На слайды были вынесены даты, события, причинно-следственные связи. Третий поток слушал лекцию, снабженную материалом в минимальном объеме. На слайдах были представлены план лекции, карты, портреты, сопроводительные надписи к ним, исторические картины и базовые термины. Основное содержание темы было изложено в устной форме. По материалам прочитанной лекции было проведено семинарское занятие у студентов трех учебных потоков.

Результаты опроса показали, что первый поток, не получивший наглядного материала, затруднялся в географической локализации событий. Студенты были лишены опорных наглядных образов. Кроме того, на лекции было потрачено дополнительное время на диктовку терминов по просьбам обучающихся. Поток, получивший лекцию с развернутой информацией, при ответе на вопросы преподавателя затруднялся с объяснением описываемых явлений. Отвечая на вопросы, студенты механически воспроизводили предложенные в презентации

тезисы. Те рассуждения лектора, которые давались в устной форме, остались вне их внимания.

Кроме того, на лекции возникали сложности с дисциплиной, поскольку учащиеся фотографировали предложенные слайды и чувствовали себя «выполнившими необходимое». Поэтому они чаще отвлекались от объяснений преподавателя. В третьем случае проблемы с дисциплиной проявлялись гораздо меньше. Обучающиеся демонстрировали интерес к рассказу преподавателя, задавали вопросы и просили повторить пропущенную информацию. На семинарском занятии они участвовали в обсуждении материала, привлекая более широкую аргументацию, более полно и логично использовали знания, сообщенные им на лекции.

Мы полагаем, что основным механизмом, обеспечившим такой результат, была мотивация. А вслед за ней – распределение внимания. Для группы, которая имела развернутую презентацию, целью участия в учебном процессе было сохранение информации. После фотографирования слайда у обучающихся возникала иллюзия, что информация получена. В условиях большой учебной нагрузки это приводило к тому, что возникало чувство удовлетворения и «заслуженности» права отдохнуть или готовиться к другому предмету. Группа, лишенная наглядности, не получила специфической информации и была утомлена монотонной деятельностью - слушанием. Группа с дозированной информацией была достаточно мотивирована на внимательное слушание, поскольку для того, чтобы выделить необходимое для записи, нужно внимательно прослушать всю лекцию. Эффекта усталости и ослабления внимания практически не возникало, поскольку оно переключалось.

Заключение. Классическая лекция может рассматриваться как один из базовых и по-прежнему актуальных методов обучения в вузе. При этом важно дозированно использовать современные информационные технологии.

Список литературы

1. Губанович, Н. Н. Лекция как средство трансляции культурного капитала и воспроизводства интеллектуальной элиты // Вестник славянских культур. – 2023. – № 69. – С. 24–36.
2. Зайцев, В. С. Вузовская лекция. Учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2018.
3. Короткова, М. В. Современные дискуссии о развитии методики обучения истории в условиях информатизации учебного процесса // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 71–78.
4. Ощепкова, О. В. Лекция как активная форма вузовского обучения // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4. – С. 123 – 125.
5. Суслов, А. Ю., Салимгареев, М. В., Хамматов, Ш. С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе. // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 9. – С. 70–86.
6. Титова, С. В., Талмо, Т. Модель интерактивной лекции на базе мобильной технологии. // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 126–136.

УДК 37.01

ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ПРИАМУРЬЯ АМУРСКИМ КАЗАЧЬИМ ВОЙСКОМ. ОСОБЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАЧЕСТВА В XIX ВЕКЕ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «АМУРСКОЕ КАЗАЧЕСТВО В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ»

Бертенёва Ю.А., ORCID 0009-0008-6583-9436,
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск, РФ
juliaberteneva@outlook.com

Введение. История этноса – является важным наследием социума, отсутствие должного внимания к его изучению может привести к негативным последствиям, от разрозненности до распада самого государства. Поэтому важно сохранить и передать молодому поколению исторически сложившиеся знания страны и регионального компонента, которые способствуют активизации сосредоточенности на проблемах прошлого [6].

Цель – рассмотрение краткого исторического хода событий региональной истории, в частности, на примере освоения казаками Приамурья и их жизни до частичного исчезновения «расказачивания» и этапа «возрождения» данной культуры в наше время.

Основная часть. Приамурские земли были закреплены за Россией благодаря грамотной стратегии действий Н. Н. Муравьёва - Амурского. В 1854 год, осуществлён первый сплав казаков, где произошло открытие Амура. В 1855 год, производится защита земель, путём военных действий. 1858 год присоединение Амура к Российскому государству [2, с. 7]. Подписан Айгуньский договор с Китаем о границах с Российской стороной. После данного события увеличивается количество переселенцев в Приамурье. В 1858 году основывается более 30 казачьих станиц и посёлков. К концу этого же года исходя из ходатайства Н. Н. Муравьёва – Амурского правительство учреждает Амурскую и Приморскую области и АКВ (Амурское казачье войско). Основным направлением деятельности казаков являлась охрана государственных границ. В обязанности казаков входило: быть на учениях, сборах, строить штабные помещения, ротные дворы, содержать телеги полиции и судей, охранять склады, правления, почты, школы, церкви, сопровождать арестованных и пойманных скитальцев [2, с. 23]. В пятидесятых – шестидесятых годах девятнадцатого века, по инициативе казаков создаются учреждения для обучения своих детей, которые содержатся на средства станичных правлений [3, с. 7].

К 1915 году в Амурском казачьем войске было открыто семьдесят шесть школ, в которых проходила начальная общеобразовательная

подготовка, включена дисциплина агротехнических знаний. Кроме казачьих школ функционировали и церковно-приходские, находящиеся под контролем церкви. До революции 1917 года на Дальнем Востоке преобладала разнотипность общеобразовательных учреждений [4, с. 16].

Базовые ценности в мировоззрении казаков формировались благодаря православию. Воспитание казаков проходило через семью, школу и несение службы. Занятие земледелием, общность, уважение и культ земли-Матери, воспитывали молодое поколение. Согласно Заповедям, сложилось уважительное отношение к старшим: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлить дни твои на земле» [5, с. 84]. Мамы являлись хранительницами очага, с детства обучали своих детей ведению хозяйства. Традиции, обычаи, праздники (Колядки, Рождество, Вербное Воскресение, Пасха и. т. д.), формировали культуру и ценности казачества [1, с. 85]. С 1917 года происходило «расказачивание», утрачивание культурного наследия. В восьмидесятые-девяностые годы двадцатого века – этап возрождения казачества.

В настоящее время правительство Российской Федерации и региональные власти субъектов, активно поддерживают возрождение казачества. Издаются нормативные и законодательные акты. На территории Амурской области функционируют 17 общеобразовательные учреждений, которые используют в программах региональный компонент «Амурское казачество». Имеется одно среднее специальное учреждение «ГПОАУ Амурский казачий колледж», в него входят два филиала, находящиеся в селе Тамбовка Тамбовского муниципального округа и селе Константиновка Константиновского района.

С 2021 года мной внедрён и корректируется по необходимости по настоящее время программа дополнительного образования по изучению декоративно-прикладного искусства на примере «Амурское казачество». В неё включены разделы: история заселения Приамурья, фольклор, обычаи и традиции казаков, ДПИ (деревянное зодчество, текстиль, керамика), религия (памятники архитектуры), современные деятели культуры Амурской области. В начале своей работы, был проведён констатирующий эксперимент, который показал, что молодое поколение на низком уровне имеет знания о культуре, истории казачества и её особенностях. После этого были определены темы и составлена программа. В работе использовались, с целью повышения интереса разные виды деятельности: посещение выставок, музеев; поставлены театральные мини-постановки (по обычаям, традициям, фольклору казаков). Привлекались родители, законные представители, расписывались изделия, изучался символизм орнаментов (на тканях и изделиях), разрабатывались макеты.

Заключение. История Амурской области многогранна и сложна. Этапы освоения, заселения, трудности легли в основу формирования духа

и культуры казаков. Основными догмами в формировании молодого поколения являлись: семья, религия, школа, несение военной службы.

Период революции привёл к уничтожению казачества. Иммиграция, смирение с новой властью не сломило данный пласт общества, а сохранило свою самобытность до наших дней. Эти события ярко отображают системность законов исторических событий от стабильности к устойчивому развитию, её упадку и обратному процессу.

В настоящее время казачество популяризируется и возрождается на территории Амурской области. Проводятся фестивали, конкурсы, внедрены программы в общеобразовательных учреждениях, функционируют училища.

Гранты, фестивали, проводимые при поддержке министерства культуры, образования и правительства Амурской области и РФ, способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, любви к Родине, уважительному отношению к культуре и истории Отечества среди молодого поколения. Работа, направленная на изучение региональной истории, способствует увеличению интереса к событиям своего Отечества.

Список литературы

1. Коваленко, А. И. Культура казачества восточных окраин России (XVII- начала XX вв.) / А. И. Коваленко. – Благовещенск. 2008. – 208 с.
2. Лягина, Н. П., История Михайловского района / Н. П. Лягина. – Благовещенск: Издательство ДальГАУ, 2003. – 160 с.
3. Романов, В. В. Из истории становления системы образования в Приамурье / В. В. Романов. – Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ 2003. – 146 с.
4. Романов, В. В. Становление педагогического образования в Приамурье. Страницы истории. Книга I (конец XIX в. – 1955 г.) / В. В. Романов. – Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО «ДВГГУ», 2006. – 192 с.
5. Чтения памяти профессора Александра Александровича Сидоренко: материалы региональной заочной научно-практической конференции (Благовещенск, 30 ноября 2019 г.: периодический сборник. Вып. 6. / отв. ред. А. В. Кузин. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2019. – 288 с.
6. Шиндяев, Н. А. Методология истории и основные направления краеведения. / Н. А. Шиндяев -Музеи – центры координации краеведческой работы. Материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся 29 августа 2001 г. и посвящённой 110-летию Амурского областного краеведческого музея им. Г. С. Новикова-Даурского. – Благовещенск, 2001. – 346 с.

УДК 37.012

РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Богдановская Е.В., ORCID 0009-0004-5602-2716,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, РФ
roza-84@mai.ru

Введение. Современные вызовы, стоящие перед обществом, требуют подготовки личности, способной не только усваивать готовые знания, но и критически мыслить, творчески подходить к решению проблем и самостоятельно добывать информацию. В связи с этим, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, произошел переориентация образовательного процесса с трансляции предметных знаний на достижение личностных результатов, ключевым среди которых является формирование исследовательской компетенции учащихся. Особую актуальность это направление приобретает в преподавании практико-ориентированных предметов, таких как «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) [3].

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка практических аспектов организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения предмету ОБЗР для развития познавательных универсальных учебных действий и личностных качеств.

Основная часть. В России образование трактуется как целостный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное становление личности [1]

В стратегии национальной безопасности подготовка личности, способной адекватно реагировать на вызовы времени, считается достижимой, если приоритет будет отдан фундаментальным мировоззренческим основам. Этот подход нацелен на улучшение качества образования и усиление патриотического воспитания.

Переход на ФГОС нового поколения обуславливает появление новых профессиональных задач для педагога. Ключевой инновацией является смещение акцента с предметных результатов на личностные. На первый план выходит развитие индивидуальности учащегося, а не просто объем усвоенной информации [2; 4].

Исследовательская деятельность в школе понимается как решение творческой или исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Эта деятельность моделирует этапы научного исследования:

постановку проблемы, изучение теории, подбор методов, сбор и анализ материала, его интерпретацию и формулировку выводов.

Реализовать исследовательский подход можно в различных формах:

1. Проблемные уроки (в т.ч. по предмету ОБЗР): использование проблемного подхода, дискуссий, уроков-исследований.
2. Элективные курсы, где раскрываются основы методологии исследования.
3. Программы дополнительного образования, предполагающие индивидуальные и групповые формы работы.
4. Экскурсии с исследовательской составляющей, походы, экспедиции.
5. Научно-практические конференции, конкурсы для презентации исследований.
6. Тематические клубы и объединения (научные общества учащихся).

На уроках ОБЗР учебно-исследовательская работа может быть организована в формах: объединения по интересам, конференции, олимпиады. Непосредственно на уроке возможны задания: аналитическая работа с текстами, выявление причинно-следственных связей. Элементы исследования могут быть включены в домашние задания: проведение наблюдений, проблемный анализ текста, создание анкет.

Примеры исследовательской деятельности на уроках ОБЗР, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры исследовательской деятельности на уроках ОБЗР

№	Тема урока	Содержание исследовательской деятельности
1	Землетрясения	Подготовка сообщения о значительных землетрясениях в Сахалинской области по заданному алгоритму.
2	Психологические основы выживания в ЧС	Разработка памятки-инструкции для человека, оказавшегося в ЧС, с иллюстрациями.
3	Основы медицинских знаний	Создание презентации о правилах оказания первой помощи в лесной зоне с использованием подручных средств.

Организация исследовательской деятельности на уроках ОБЗР требует соблюдения условий:

1. Постепенное введение заданий исследовательского характера.

2. Понятная для учащихся структура урока и место в нем исследовательского этапа.

3. Соответствие содержания заданий возрастным возможностям и уровню подготовки.

4. Интересные и посильные проблемы, практико-ориентированность их решения.

Эффективность работы зависит от:

- добровольного выбора темы учеником;
- материально-технического обеспечения школы;
- предоставления ученику максимальной самостоятельности;
- компетентного и заинтересованного руководства педагога.

Систематическое использование исследовательской деятельности на уроках ОБЗР способствует комплексному развитию учащихся: активизирует познавательную сферу, формирует навыки аналитической работы, умение делать выводы, нестандартно мыслить, работать в команде и оперативно принимать решения.

Заключение. Таким образом, поиск и внедрение эффективных форм и методов организации исследовательской деятельности школьников на уроках ОБЗР является одной из важных педагогических задач современного учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Абрамова, С. В. Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: Монография / С. В. Абрамова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 200 с.)
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / А. В. Леонтович. – Москва: МГДД(Ю)Т, 2003. – 98 с.
3. ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Обухов, А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? / А. С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18-23.)
5. Осипенкова, И. В. Инновации в современном образовании как результат реализации ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 262–264. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56536.htm.

УДК 37.01

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УТОПИЯ ЧТЕНИЯ: О НЕОЧЕВИДНОЙ ТРОПКЕ ОТ МИШЕЛЯ МОНТЕНЯ И ГУМАНСИТОВ ДО В.А. СУХОМЛИНСКОГО И ОБРАТНО

Бойчук С.С., канд. филос. наук, ORCID 0000-0003-1362-6283,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»,
г. Луганск, РФ
overbaring@mail.ru

Введение. Как известно, Мишель Монтень, сравнивая три вида доступного человеку общения, дружбе и любви предпочитал чтение за такие безусловные преимущества, как постоянство и лёгкость: при этом книга оказывается не просто наилучшим спутником, терапевтом и убежищем, но и Другим, Тем, благодаря встречи с которым мы обретаем собственное я. Сходное отношение к чтению как к встрече с великими умами демонстрирует и Никколо Макиавелли, для него книги бывают двух видов: лёгкие покетбуки для прогулок и милых бесед на природе и внушительные тома, изданные in-quarto, что торжественно покоятся в кабинете и ждут часа теургии чтения, когда происходит долгожданная встреча с величайшими умами человечества, когда отринув банальность дня, изгнанный флорентиец отправляется в лучший из возможных миров, где Цицерон не просто беседует с Плутархом, а Тит Ливий и Тацит рассуждают о добродетели и наилучшей форме государственного правления, а великие римляне и греки в роли гостеприимных хозяев встречают гостя из деревенской глуши Италии XVI века, приглашают к себе за стол и начинают многочасовой разговор, отвечая на вопросы о политике, военном деле и самых сокровенных движениях души.

Цель данной статьи заключается в деконструкции педагогической утопии чтения, возникшей в рамках просветительского проекта и ставшей в Модерне чудотворной силой, способной преобразить человека и поддержать огонь культуры.

Основная часть. Понятие «педагогической утопии» отражает веру в существование идеального инструмента или метода, способного коренным образом преобразовать человека и общество. Одну из самых устойчивых и влиятельных среди утопий данного типа можно назвать утопией чтения, сущность последней заключается в представлении о книге как о фундаментальном условии становления человеческой личности, спасителе от социальных проблем и ключевом акторе социокультурного пространства. Как и любая утопия, педагогическая утопия разрывает обыденность социального, смазывая «карту будня», утверждает таинство чтения, отменяет суетное человеческое существование в единственном

настоящем бытии-с-книгой, которое является энтелехией идей культуры и человека, демиургической практикой и иерофанией Модерна.

Книга в коммунистическом идеале и системе ценностей совмещает несколько метафор и образов, доставшихся по наследству от предшествующих эпох чтения: она одновременно и святыня (носитель высших истин и ценностей), и инструмент (средство борьбы). Привилегированное положение книги в советской эстетике, факел Прометея, горевший над книжными магазинами и на корешках серии «ЖЗЛ» издательства «Молодая гвардия», – это ренессансная мечта о чтении как жизнерадостном беспечном досуге (Мишель Монтень), с одной стороны, и как школе достойного гражданина (Никколо Макиавелли), с другой, что опирается на преобразующую силу знания, помноженную на модернистскую веру в возможность рационального переустройства мира.

Понимание данного единства позволяет увидеть в советской апологии книги не упрощенный дидактизм, а грандиозную, во многом романтически прекрасную и трагически нереализованную, попытку превратить сакральное отношение к тексту в локомотив исторического развития и двигатель всемирно-исторического освобождения человечества. Это была утопия, неразрывно соединившая личное спасение через книгу с общественным спасением и торжеством особой эстетики чтения.

В контексте утопии чтения и преобразующей силы книги особого внимания заслуживает криминологическая гипотеза В. Сухомлинского о библиотеке как средстве недопущения девиации и формирования пространства должного поведения. Изучая «духовный мир» группы несовершеннолетних правонарушителей, В. Сухомлинский отмечал отсутствие даже самой незначительной библиотеки в этих семьях, а у одного ребенка просто не нашлось ни одной книги в доме: необходимым следствием не-чтения выступают не просто дефекты социализации и начало криминальной карьеры, а крах человеческого, возвращение из мира солнца и идей в пещеру Платона, где за кривлянием теней никто не способен понять совершенство симфонической музыки или духовную близость с другим человеком. Гносеология данной интуиции восходит к гипотезе Сократа о том, что знание тождественно добродетели и никто в здравом уме и при хорошем образовании никогда не совершит зла, а также опирается на рационалистическую традицию философии Нового времени с верой в просвещение как средство развития морального сознания.

Утверждение Сухомлинского о книге и чтении как преграде перед девиацией и спасением от «духовно убогого детства и отрочества» до такой степени ошибочно и гениально, что не нуждается в опровержении социологической болтовней о скрытой переменной и о том, что наличие библиотеки, скорее всего, окажется свидетельством социального статуса, включенности родителей в процесс воспитания и еще десятка различных факторов, но иногда тот, кто мыслит абстрактно, мыслит в высшей степени

конкретно! Систематическое чтение (как духовное упражнение) ведет к замене ложного сознания на истинное, заблуждения – на знание, аморальности – на следование нравственному закону (категорическому императиву и нормам социалистического общежития). Следовательно, ребенок с книгой в руках – это ребенок, защищенный против преступления самым причудливым союзом в истории литературы, объединившим Карла Маркса с Фенимором Купером (именно так описал свое юношеское революционное сознание Илья Эренбург в воспоминаниях).

Афоризм Сухомлинского о том, что он не видел книжных полок в доме малолетнего правонарушителя, – не просто наблюдение, а краеугольный камень советской педагогической утопии, в которой Книга понималась в качестве вакцины против социальной аномии и сакральной гарантии недопущения зла, «удерживающей» силы, своеобразного катехона. На первый взгляд, книга создавала символическое пространство реальности героизма, жертвенности и коллективного труда, делая девиантное поведение психологически и культурно непривлекательным, на самом деле, она преображала человека. Идущий из Ренессанса, нарратив чтения как светского причастия предполагал, что через напряженный до самоотвержения диалог с Книгой человек может прикоснуться к миру вечных сущностей, преодолеть собственную ограниченность и вернуться в ту самую духовную родину Платона, мир вечных прасущностей.

Заключение. Педагогическая утопия чтения демонстрирует удивительную историческую живучесть и пластичность, пройдя путь от интимного инструмента самопознания ренессансного гуманиста до системного орудия формирования массового сознания в советском проекте, она сохранила свое ядро: веру в то, что человек творит себя и свой мир через текст, а книга выступает, прежде всего, антропологическим инструментом. Чтение оказывается не просто разновидностью досуга или дидактическим средством, а практикой истинного бытия человеком, практикой, без которой личность и общество теряют форму и смысл, уступая место хаосу варварства. Таким образом педагогическая утопия чтения заключается в понимании книги в качестве средства преобразования социального пространства и условия человеческого, чтение в такой утопической системе приобретает статус духовного упражнения, понятого в духе сократических школ как духовная практика по преображению и терапии: чтение организует хаос, чтение выступает демиургической, космоустроительной практикой, чтение создает пространство героической нормы. Не читая, в мире этой утопии, где сходятся тропки от башни Монтеня к флагам на башни советской педагогики, человек теряет себя и огонь культуры в себе. При этом сама книга наделяется почти магической силой преображения человеческой природы через просвещение разума, облагораживание души и встречу с большой традицией человечества, а метанойя чтения и есть ядро педагогической утопии.

УДК 371.4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Бордюг Д.Д.[1], ORCID 0009-0001-8731-0081,
Чернышев Д.А.[2]**,** д-р пед. наук, доц., ORCID 0009-0000-9873-5424,
[1]ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», г. Донецк, РФ
[2]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
chernishevdmitry@gmail.com, d.bordyug888@gmail.com

Введение. Современная система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на формирование у будущих педагогов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, определяющих их успешность в образовательной деятельности. В этой связи важное место занимает развитие ценностно-личностных и рефлексивных компонентов, обеспечивающих устойчивую мотивацию, самоорганизацию и готовность к профессиональному саморазвитию [4, 6, 7].

Цель Тезисов – исследовать эффективность применения средств учебной дисциплины «Химия» в формировании ценностно-личностного и рефлексивного компонентов профессионально-личностного развития студентов педагогического профиля.

Задачи исследования:

1. Определить уровень учебной мотивации студентов (на успех или на неудачу);
2. Выявить степень сформированности ценностно-личностного компонента;
3. Диагностировать профессионально-личностную готовность;
4. Проанализировать динамику показателей в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах.

Основная часть.

1. Мотивационный компонент профессионально-личностного развития

Для диагностики использовалась методика А.А. Реана, позволяющая определить мотивационный полюс обучающихся при изучении химии.

Результаты показали, что к концу эксперимента в ЭГ число студентов с мотивацией на успех увеличилось почти на 30 %, тогда как в КГ рост был незначительным [5]. Это указывает на эффективность специально организованных педагогических условий, способствующих усилению внутренней мотивации.

Таблица 1

Распределение студентов по типу мотивации (в %)

Тип мотивации	Начало эксперимента ЭГ	Начало эксперимента КГ	Конец эксперимента ЭГ	Конец эксперимента КГ
Мотивация на успех	48	50	76	58
Боязнь неудачи	52	50	24	42

2. Ценностно-личностный компонент

Формирование ценностно-личностного компонента оценивалось по методике Н. Ф. Тализиной и Ю. П. Палагушина. Анализ показал, что в начале эксперимента у большинства студентов обеих групп преобладал средний уровень ценностных ориентаций. После внедрения педагогической модели в ЭГ доля студентов с достаточным уровнем увеличилась с 25 % до 55 %, а с продвинутым — с 10 % до 15 %. В КГ положительные изменения были менее выраженными (рост лишь на 5–7 %).

Таким образом, применение химического содержания как средства развития личности усилило осознанность профессионального выбора и мотивацию к саморазвитию [1,2].

3. Профессионально-личностная готовность

Для диагностики профессионально-личностной готовности использовались методики Н. В. Кузьминой и А. Д. Ишкова, включающие параметры самоконтроля, самооценки знаний, организации собственной деятельности и анализа педагогических ситуаций.

Полученные данные показали, что в экспериментальной группе наблюдается более выраженная положительная динамика по всем функциональным компонентам. Особенно заметен рост по показателям самоконтроля, анализа собственной деятельности и организации учебного процесса. Студенты стали активнее использовать рефлексию в образовательной деятельности, проявляя самостоятельность и ответственность [3].

Таким образом, формирование профессионально-личностной готовности у студентов экспериментальной группы происходило более интенсивно, что связано с системным использованием химии как инструмента педагогического саморазвития и профессиональной саморегуляции.

4. Общая организованность и рефлексивный компонент

Оценка уровня общей организованности студентов проводилась на основе совокупных показателей самоконтроля, самооценки и способности к рефлексии учебно-профессиональной деятельности. Интерпретация результатов осуществлялась с учётом трёх уровней сформированности данных качеств: начального, среднего и продвинутого.

Наиболее выраженные изменения проявились в способности студентов планировать собственную деятельность, осознанно анализировать результаты работы и вносить коррективы в процесс обучения. Это свидетельствует о формировании устойчивых навыков саморегуляции, что отражает рост профессиональной зрелости и ответственности будущих педагогов.

Таким образом, применение целенаправленных педагогических условий и использование химии как средства развития профессиональной рефлексии оказались эффективными для формирования у студентов СПО умений самоорганизации, самооценки и анализа собственной деятельности.

Заключение. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил эффективность использования дисциплины «Химия» как средства профессионально-личностного развития будущих педагогов. В экспериментальной группе зафиксировано повышение уровня мотивации на успех, развитие ценностных ориентаций, самоконтроля и организованности.

Полученные результаты демонстрируют, что интеграция химии в образовательный процесс системы СПО способствует формированию у студентов внутренней мотивации, профессиональной ответственности и готовности к осознанной педагогической деятельности. Представленные материалы могут быть использованы при разработке программ профессионально-личностного развития будущих педагогов.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. С. Профессиональное становление педагога: теория и практика. – М.: Академический проект, 2020. – С. 15–30.
2. Васильева, Н. Н. Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования // Научное обозрение. – 2018. – С. 45–56.
3. Горячев, И. А. Психология профессионального образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – С. 22–38.
4. Зимняя, И. А. Современные подходы к обучению химии в образовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2017. – С. 50–65.
5. Кузнецова, Н. В. Средства химии в образовательном процессе: инновационные методы и технологии. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – С. 80–95.
6. Михайлов, В. И. Теоретические аспекты профессионально-личностного развития студентов. – Казань: Изд-во КГУ, 2016. – С. 55–72.
7. Романова, О. А. Методика преподавания химии в системе среднего профессионального образования. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. – С. 20–37.

УДК 378.046.2

ПРЕДВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

Борисенкова Т.В., ORCID 0009-0003-0985-0407,
ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусств»,
г. Луганск, РФ
borisenkova_lgaki@mail.ru

Введение. Пошаговая система подготовки специалистов в высшее учебное заведение имеет ряд преимуществ, такие как более глубокая мотивация к обучению, тесная связь общетеоретических и специальных дисциплин, возможность для студента прекратить обучение после завершения первого этапа и т.д. Долгое время главным в работе одной только, недостаточно подготовленной школы или репетиторов, была подготовка выпускников к поступлению в высшие учебные заведения, выпускники, поступившие в вузы, оценивают (и прежде всего сами учащиеся и их родители) качество обучения. Особое внимание на занятиях подготовительных курсов следует акцентировать методической последовательности выполнения заданий [2; 3]. Важно предъявлять высокие требования к качеству используемых материалов и средств, а также правильно выбранной программы по подготовке к экзамену.

Цель: показать значимость подготовительных курсов, способствующих успешной подготовке будущих студентов к учебному процессу в высшем учебном заведении. Выявить их роль в повышении мотивации и улучшении академических результатов.

Основная часть. В последнее время актуальным стало повышение готовности выпускников школ к продолжению обучения в вузе.

Исследования ни одного из авторов не определили ни единого подхода к названию «готовность». Обратимся к толковому словарю Ожегова, в котором это понятие излагается в нескольких вариантах таких как: состояние готовности, подготовленность к чему-либо и желание, склонность, намерение, согласие что-либо сделать, состояние, в котором все было сделано, изготовлено.

Следовательно, в истолкование именно понятия «готовность» вложена неоднозначность: с одной стороны, это чувства и эмоции, с другой – указание и направленность. Определенно в словаре синонимов вместе с термином «готовность» используется термин «подготовка». Готовность намерение, в ходе которого концепция нацелена на действие или реакцию. По расположению человека, это намерение, при котором он стремится добиться опыта. Разумеется, это понятие воспринимается, как сравнительно незамысловатое и естественно явление [1].

Готовность к действию характеризует свойства и запросы дальнейшей обстановки. Одним из важнейших сигналов представляют собой продуктивное влияние на процесс деятельности такие как соответствие конструкции подготовки наилучшим положением ее достижения. В этом направлении готовность к поступлению в вуз можно интерпретировать как сложный системный феномен, представляющий активное настроение личности, имеющей теоретическую и психологическую подготовленность к обучению в высшем учебном заведении, выработанную профессиональной направленностью и способностью адаптироваться к новым условиям обучения.

Важный составляющий вопрос – содержание учебно-методического комплекса для дистанционного обучения на подготовительных курсах является самостоятельным и очень сложным. Начнем с того, что это могут быть методические указания, контрольные задания и рекомендации по их выполнению, разосланные абитуриентам в отдельных определенных группах в социальных сетях. В будущем, вероятно, станет возможным использовать для этих целей интернет-систему, а также создавать специальные обучающие и управляющие программы для персональных компьютеров. Наличие учебно-методического комплекса сделает более эффективными занятия на подготовительных курсах [2; 3; 4].

Но поскольку создание разветвленной системы подготовительных курсов как формы связи между средним и высшим образованием стало фактом, это требует разработки методики преподавания для стихийно возникшей формы дополнительного образования.

При организации курса на подготовительном отделении будущие студенты и преподаватели сталкиваются со многими трудностями. Основная часть из них носит объективный характер.

Прежде всего, назовем острую нехватку времени слушателей. В основном это старшеклассники, которым приходится совмещать большую учебную нагрузку в школе и занятиями на курсах (не считая консультаций). Учитывая тот факт, что многие иногородние и каждое посещение курсов означает потерю еще как минимум двух часов на дорогу.

По существу, слушатели не могут в таких обстоятельствах закреплять полученные на курсах знания домашней подготовкой. Поэтому приходится осознанно и с большим усердием заниматься на занятиях.

Таким образом, на занятиях происходит не столько обновление полученных ранее знаний, сколько изучение их заново, но в более сложных условиях – с учетом действительно ограниченной возможности выполнения домашних заданий, постоянной проверки, самостоятельной работы, наработок навыков. Основной функцией (согласно доле времени, отводимого на аудиторные занятия) преподавателя является предоставление информации и проведение так называемого мастер-класса.

Преподаватель подготовительных курсов обеспечивает необходимые условия, способствующие освоению будущим студентам образовательных программ оптимизацию учебного процесса, контролировать успеваемость абитуриентов и посещение занятий, консультировать по всем образовательным вопросам, а определенной степени воспитывать активную жизненную позицию и стремление к творческой деятельности по эстетическому преобразованию окружающей среды, способной к самоопределению в выборе профессии.

Программа подготовительных курсов предусматривает последовательное освоение тем от простого к сложному. Учебные занятия начинаются с вводного лекционного курса, который знакомит абитуриентов с атмосферой учебного заведения, материалами и средствами для дальнейшей деятельности, образцами работ и завершается выполнением итогового задания, приближенного к экзамену. Все темы заданий и время их выполнения определяются программой.

Заключение. Занятия в стенах учебного заведения, позволяют слушателям подготовительных курсов погрузится в атмосферу будущей процесса. Большая вероятность встретиться и поинтересоваться у студентов какие интересные моменты присутствуют в данной сфере, узнать об экзаменаторах и сделать заметки. Знакомство с вузом поможет избежать дополнительного стресса. Пока другие абитуриенты, впервые переступив порог учебного заведения, будут искать подходящую аудиторию или мастерскую, вы уверенно направитесь по уже знакомым коридорам и лестницам.

Список литературы

1. Абульханова – Славская, К. А. О субъекте психической деятельности. – М.: 1973; Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Серия Мастера психологии. – СПб: 2000; Лукьянова М. И. Основные тенденции и условия формирования профессиональной готовности будущего учителя, к реализации личностно ориентированной педагогической // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 8 – С. 85 – 86.
2. Что важно знать о подготовительных курсах для абитуриентов. – Текст : электронный // 7уа : официальный сайт. – 2000-2025. – URL: https://www.7ya.ru/article/Chto-vazhno-znat-o-podgotovitelnyh-kursah/ (дата обращения: 18.09.2025).
3. Нужна ли вам довузовская подготовка? – Текст : электронный // Своевременная помощь студентам и аспирантам. – 2019. – URL: https://disshelp.ru/blog/nuzhna-li-vam-dovuzovskaya-podgotovka/. (дата обращения: 20.09.2025).
4. Обобщение и систематизация школьного курса математики на подготовительных курсах. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2020. – URL: https://cyberleninka.ru//. (дата обращения: 20.09.2025).

УДК 37.011.3-051: 17.022.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Борисова А.А., канд. пед. наук, ORCID 0009-0006-3769-4933,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.borisova_donnu@mail.ru

Введение. Интенсивное развитие науки и техники, их интеграция, усложнения характера и структуры профессиональной деятельности в условиях научно-технического прогресса, появления новых технологий, предполагающих высокоинтеллектуальный труд, требуют от будущих педагогов глубоких знаний в соответствующих областях, умения адаптироваться к нововведениям, развивать навыки критического и творческого мышления, умений решения сложных задач, а также способности к непрерывному обучению и профессиональному росту [1].

Цель - описать применение брейнстормингового цикла занятий в рамках дисциплины «Основы педагогического мастерства» способствующего эффективного развития творческих способностей будущих педагогов.

Основная часть. Преподаваемые дисциплины в вузе должны обеспечивать разносторонние знания и умения в разных сферах образования, а также готовность будущих педагогов к эффективной творческой профессионально-педагогической деятельности. Развитие творческих способностей у будущих педагогов играет важную роль в их профессиональной подготовке. Это помогает им не только лучше понимать своих учеников, но и находить нестандартные подходы к обучению и воспитанию. Творческие педагоги способны создавать увлекательные и интерактивные уроки, воспитательные мероприятия, использовать инновационные технологии, создавать дидактические материалы, участвовать в профессиональных конкурсах и проектах, грамотно уметь внедрять игровые и проектные методы обучения, творчески подходят к оценке знаний, уметь интегрировать искусство и творческий образовательный процесс, все это делает учебно-воспитательный процесс более интересным и эффективным. Кроме того, развитие творческих способностей помогает будущим педагогам адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и находить новые решения в сложных нестандартных ситуациях.

Проблемой развития творчества занимались многие ученые. Этой теме посвящены научные труды: Л.С. Выготского, И.А. Бердника, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Н.В. Латинской, Д.П. Гилфорда,

Е.П. Торренса, В.Д. Шадрикова, С.Л. Рубинштейна, А. Лилова, А.Г. Ковалева, Л.А. Венгера, Н.С. Лейтеса, В.А. Крутецкого, А.В. Петровского, М.М. Поташника, Е.П. Ильина и др.

Большой интерес у студентов вызывает дисциплина «Основы педагогического мастерства» которая способствует творческому развитию будущих педагогов, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков необходимых для эффективной педагогической деятельности. Из нашей практики отметим продуктивное влияние на развитие творческих способностей у студентов -будущих педагогов играет применение разных методов. Например, брейнсторминг («мозговой штурм» или «мозговая атака) – это, метод, направленный на поиск эффективных творческих решений, который основан на свободном ассоциировании. Основатель Алекс Осборн - один из создателей рекламного агентства «BBDO», автор креативной методики «мозговой штурм».

В педагогике существует два вида брейнсторминга: метод прямой мозговой атаки. Его цель - составление наиболее полного списка вариантов решаемой задачи путём всесторонней ничем не ограниченной критики. И метод обратной мозговой атаки. Его цель - анализ слабых мест и дефектов объекта (учебно-воспитательного процесса), которые необходимо совершенствовать [1].

Как показывает практика, оба метода успешно влияют на развитие творческих способностей будущих педагогов. При организации брейнсторминга важным является подготовительная работа: разделение участников на группы (генераторов идей и эксперты). Необходим абсолютный запрет на какую-либо критику. Равенство всех участников по положению. Поощрение самых невероятных и фантастических идей количество которых не ограничено. Фиксирование идей без указания авторства. Отбор группой экспертов наиболее ценных идей и анализ результатов. Немаловажным является и творческая активность будущего педагога – это, способность начинающего учителя генерировать новые идеи, подходы и решения в педагогической деятельности, а также умение применять нестандартные методы для достижения образовательных целей.

Выполнение творческих заданий на брейнсторминге будут способствовать развитию творческих способностей у будущих педагогов. Совершенствовать профессиональное мастерство, формировать потребность в творчестве, развитие находчивости, сообразительности и нестандартного мышления.

В содержание брейнсторминга входит система творческих заданий:

1. Визитная карточка команды. Участникам необходимо придумать креативное название команды.

2. «Словесная ассоциация». В этом творческом задании студентам необходимо найти как можно больше определений для слова «книга».

Например: красивая книга. Какая еще бывает книга? Необходимо искать в разных сферах.

3. «Что делает буква»? Выступает результативным творческим заданием. Участникам предлагается изобразить букву (К, Т) в виде человечка. После этого участники придумывают как можно больше начинающихся на эту букву глаголов, обозначающих действия, которые может совершать этот человечек, и рисуют его (по-прежнему в виде буквы) за каждым из этих занятий. Затем проводится выставка получившихся рисунков, обращается внимание на их разнообразие.

4. «Сочиняем стихи». Задание развивает творческие способности. Участникам дано начало стихотворение, нужно придумать окончание.

5. «Новая жизнь». Суть этого творческого задания заключается в том, что участникам необходимо найти не менее 20-ти новых применений какой -либо не нужной вещи, например: перегоревшей лампочке.

6. «Свойства – антисвойства». Смысл этого творческого задания заключается в том, что участникам необходимо назвать как можно больше пар слов, имеющих противоположные свойства.

7. «Друдлы». Американец Роджер Пирс придумал игру-головоломку с названием друдлы (droodle). Друдлы (головоломки для развития воображения и креативности) - задачи, в которых требуется домыслить, что изображено на рисунке. Основой друдла могут быть каракули, кляксы или незаконченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать. Лучший ответ тот, который сразу мало кому приходит в голову, но стоит его услышать и решение кажется очевидным. Особенно ценится оригинальность и юмор. Друдлы загадываются для расширения кругозора, развития творческого воображения, навыков творческого мышления.

8. «Избирателя способностей». Участникам необходимо придумать и описать какое-нибудь новое фантастическое свойство педагога. Это задание будет повышать эффективность обучения и способствовать индивидуализации образовательного процесса.

Заключение. Полагаясь на вышеизложенное, отметим, что эффективное развитие творческих способностей будущих педагогов будет при организации брейнстормингового цикла занятий, способствующих формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, повышению их профессиональной компетентности и готовности к инновационной деятельности в образовании.

Список литературы

1. Скафа, Е. И. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения : Учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю. В. Абраменкова. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.

УДК 376.4-053.3:371.26

МОНИТОРИНГ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ВНЕДРЕНИЕ

Ващенко А.В.,
Святенко А.А., канд. экон. наук, доц., ORCID 0009-0001-1673-5904**,**
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
nastya.galyschak@gmail.com, a.svyatenko02@mail.ru

Введение. Раннее выявление и сопровождение одаренности учащихся начальной школы официально отнесены к приоритетам федеральной образовательной политики, наряду с этим следует признать, что существующие диагностические процедуры нередко носят фрагментарный характер и обладают недостаточным уровнем валидности. Смена парадигмы в работе школы с одаренными детьми обусловлена тем, что прежняя практика эпизодического «замечания таланта» уже не отвечает ни государственным стандартам, ни общественному запросу на адресную поддержку ребенка. Результаты представленного исследования, проведенного на базе ГБОУ «Школа № 6 городского округа Енакиево» Донецкой Народной Республики, позволяют проследить, как можно превратить системный мониторинг одаренности младших школьников из формальной отчетности в действенный инструмент управленческих и педагогических решений.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке комплексной модели мониторинга одаренности учащихся начальной школы, а также в отражении основных моментов ее внедрения в повседневную школьную практику.

Основная часть. Проблема одаренности представлена солидной теоретической базой, сформированной в рамках различных научных подходов. Д. Б. Богоявленская определяет одаренность как «интегральное, динамическое качество психики» [1, с. 42], Н. А. Глузман – как «устойчиво проявляющийся высокий уровень развития способностей» [2, с. 64]. Одновременно с этим отечественный психолог Л. С. Выготский характеризует одаренность как «сложное интегративное образование» [3, с. 36], тогда как Н. С. Лейтес обращает внимание на то, что она являет собой «не только выраженные интеллектуальные ресурсы, но и преобладающую мотивацию» [4, с. 68]. Рассматривая этот феномен, С. Л. Рубинштейн говорит об «особом личностном потенциале» [5], а И. А. Савенков связывает данное явление с достижением «значимых и зачастую оригинальных результатов» [6, с. 67]. Можно также сказать, что системный подход В. Д. Шадрикова интегрирует эти концепции, трактуя одаренность как «интегративное качество, выражающееся в единстве когнитивных,

мотивационных и деятельностных компонентов» [7, с. 48]. Итак, вопрос одаренности разработан достаточно глубоко, но освещен, как видим, в разнопарадигмальном ключе, что актуализирует многогранность данного явления и определяет необходимость комплексного анализа.

Эмпирическое исследование на базе ГБОУ «Школа № 6 городского округа Енакиево» Донецкой Народной Республики осуществлялось нами в двух взаимодополняющих плоскостях: с одной стороны, был проведен нормативно-аналитический обзор федеральных, региональных и локальных регламентов, с другой – осуществлена прямая диагностика компетентности педагогов и результативности существующих в школе механизмов выявления и сопровождения талантливых детей. Итак, структура работы подчинялась четырехэтапной логике:

- теоретический анализ;
- диагностика;
- эмпирический срез;
- разработка рекомендаций.

Представленный подход позволяет одновременно подтвердить исходные гипотезы и оперативно внедрить полученные данные в практику. В выборку был включен весь педагогический коллектив (N = 31), благодаря чему удалось сформировать целостное представление об институциональной культуре работы с одаренными учащимися. В качестве инструментов применялись методика А. И. Доровской «Склонность учителя к работе с одаренными детьми», авторская экспресс-анкета на знание специфики одаренности, полуструктурированное интервью с администрацией, а также корреляционный и сравнительный анализ результатов констатирующего и экспериментального этапов.

Анализ показал, что нормативная база школы формально соответствует требованиям ФГОС, однако отличается избыточной фрагментарностью локальных актов и слабой увязкой документов с практическими процедурами диагностики. Кроме того, действующая система мониторинга достижений обучающихся сосредоточена преимущественно на академических результатах (спортивные, художественные и социально-лидерские успехи фиксируются эпизодически, что сужает охват различных типов одаренности). После целевых обучающих мероприятий средний балл готовности учителей начальных классов к работе с одаренными детьми вырос с 39,5 до 41,6 ($p < 0,05$), у педагогов-предметников – с 27,1 до 29,9 ($p < 0,05$). Высокие коэффициенты корреляции между доопытными и послеопытными измерениями ($r1 = 0,85$; $r2 = 0,78$) подтверждают устойчивую положительную динамику. Запросы педагогов распределились следующим образом: 82 % нуждаются в методических рекомендациях, 73 % – в площадках для обмена опытом, 55 % – в специализированных курсах повышения квалификации; лишь 18 % обозначили потребность в

цифровых инструментах, что указывает на необходимость активной цифровизации сопровождения. Администрация фиксирует острый дефицит времени и ресурсов у педагогов для адресной работы, а также разрозненность связей с внешними научно-образовательными партнерами. На основе наблюдений сформулирован комплекс условий из пяти взаимосвязанных блоков: методико-дидактика, профессиональное взаимодействие, психологическая поддержка учителя, развитие творческого потенциала и организационно-управленческая опора. По результатам исследования можно сказать, что эффективность мониторинга одаренности прямо пропорциональна профессиональной готовности педагога, ее повышение обеспечивают целенаправленная методическая помощь, регулярная обратная связь и мотивирующее управление. При этом одаренность следует понимать шире академических успехов, включая творческие, социокультурные и лидерские проявления, что в конечном итоге создает целостную траекторию развития каждого ребенка в школе.

Заключение. Опыт эмпирического исследования в ГБОУ «Школа № 6 г. о. Енакиево» позволяет говорить о том, что переход от эпизодических инициатив к системному мониторингу одаренности возможен при интеграции нормативной, диагностической и методической подсистем в единую управленческую цепочку, где лаконичность регламентов, готовность педагогов к самообразованию и системная работа с отдельным учеником образуют триаду, которая превращает выявление таланта из случайного открытия в управляемый образовательный процесс.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Инфо-центр, 2015. – 115 с.
2. Глузман, Н. А. Адаптация одаренных детей в образовательной среде начальной школы: практико-ориентированный аспект / Н. А. Глузман // Гуманитарные науки. – 2018. – № 3. – С. 63-70.
3. Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская, В. К. Балтян – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. – 302 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия, 2014. – 432 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство АСТ, 2019. – 712 с.
6. Савенков, А. И. Концептуальная модель детской одаренности и ее проекция на социально-педагогическую практику / А. И. Савенков // Психология одаренности и творчества. – 2017. – № 5. – С. 66-74.
7. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека / В. Д. Шадриков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 274 с.

УДК 378

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Виницкая Н.В., канд. искусств., доц., ORCID 0000-0002-2874-8104,
Шабалина Е.П., канд. пед. наук, доц. ORCID 0009-0008-2683-0248,
Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Бийск, Алтайский край, РФ
Natigor007@yandex.ru, shabalinaep@mail.ru

Введение. В современных условиях образование и культура вновь становятся приоритетами в развитии современного общества. Пространство современного города – это сложно организованная система с богатой историей, трепетно сохранившей память ушедших эпох. Здесь любители старины, отечественной истории и путешествий находят музеи, расположенные нередко в зданиях с интересной историей. Здесь практически каждый дом – это история и каждый музей – это социокультурный акцент на карте города.

Цель. Провести анализ значимости музея как социокультурного акцента в пространстве современной городской среды, раскрыть возможности музейной педагогики в изучении и популяризации среди подрастающего поколения знаний истории и культурного наследия региона в рамках образовательного процесса.

Основная часть. В настоящее время культурно-образовательная деятельность – одно из ведущих направлений музейной работы. В музеях разрабатываются адресные программы, создаются новые экспозиции, выставки, проводятся тематические мероприятия. Содержание музейно-образовательной деятельности выражается в формах организации работы с музейной аудиторией, взаимодействии с системой образования. В арсенале музея выделяется до ста различных форм работы, среди которых отмечают традиционные: лекции, экскурсии, дидактические и творческие выставки, музейные кружки и клубы, научные чтения, встречи с творческими людьми, конкурсы, викторины и т.д.

По мнению Б.А. Столярова, в музее образование осуществляется через ценностное отношение личности и расширение чувственного опыта в процессе общения с памятником культуры [3]. В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса – возможность «вхождения» в систему традиций культуры прошлого. Это направление может быть реализовано в форме творческой лаборатории (под руководством научного сотрудника проходит экспериментальная научная деятельность в сочетании с творческой практикой обучающихся).

Обязательным психолого-педагогическим условием успешного решения региональных образовательных задач является создание у обучающихся заинтересованности в посещении музеев и углубленном изучении музейной экспозиции, что способствует выявлению новой проблематики, разработке новых методик культурно-образовательных программ, проектов [2].

Агишина Т.И. рассматривает основы музейно-педагогической программы: информирование (освоение музейной информации с помощью традиционных форм, как лекция и консультация); внедрение музейно-педагогических программ, основанных на знакомстве и изучении предметов-подлинников [1].

На сегодняшний день могут быть выделены различные социальные инициативы и проекты, поддерживающие развитие музейной педагогики в регионах. Так, например, программа «Здравствуй, музей» реализуется с применением самых современных информационных технологий. Эта программа реализуется во многих регионах России. Значительное число музеев, поддерживает проект «Пушкинская карта», что делает посещение их более доступным для обучающейся молодежи. Это направление развивается одновременно с развитием «познавательных» туристических регионов в рамках нашей страны. Алтай все более активно развивается в сфере туризма и с каждым годом привлекает большее количество отдыхающих. Дорога в «большой Алтай» начинается с одного из старейших городов Сибири – города Бийска. За последние годы в г. Бийске было сделано очень много работы по сохранению и изучения культуры региона.

Серьезная краеведческая деятельность ведется и в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ – вузе наукограда Бийска. Уже традиционными стали просветительские прогулки по старым районам города, сохранившим купеческие особняки и общественные строения конца XIX-начала XX вв. Их уникальность возвращает к идее «прочтения» смыслов, хранящихся в сохранившейся городской среде столетней давности, необходимо отметить, что такого рода познавательные прогулки несут огромный историко-информирующий пласт.

Проведенный опрос показал, что 30% студентов гуманитарного профиля глубоко знают культуру своего народа; 35% знают частично; 20% слабо знают, а 15% не знакомы с культурой. Приобщение студентов через музейную педагогику к региональной культуре зависит от доступности культурных ценностей и педагогических аспектов процесса приобщения.

Особенность освоения материала – это воссоздание музейной экскурсии, способствующей формированию профессиональной компетентности. Для этого студенту необходимо научиться понимать взаимосвязь исторических эпох и своей причастности к этому времени, оценить историко-культурное наследие, выработать потребность общения

с памятниками культуры, музеями, развивать потребность в самостоятельном освоении культурного наследия, сохранять его и приумножать.

Заключение. В современных условиях качество образования определяется содержанием в нем культурного наследия региона, его народа. Музейные экскурсии могут использоваться не только как объект туристической привлекательности региона, но с целью обновления содержания образовательного процесса. Компетентностный подход формирует общекультурные компетенций обучающихся в условиях музеев. Музейная среда с использованием различных форм, методов и средств музейной педагогики в учебной и внеучебной деятельности развивает у обучающихся гуманитарного профиля через познание истории региональной культуры, сохранение ее исторических памятников, личностные качества, ее творческие способности, что столь необходимо для современного, креативного, компетентного педагога. Следует отметить, что проблема развития профессиональной компетентности многогранна: проблема поиска образовательных музейных форм, технологий не однозначна.

Список литературы

1. Виницкая, Н. В. Формирование общекультурных компетенций студентов на основе историко-культурного наследия Алтайского региона / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2015. – № 5 (54). – С. 48-50. – SSN 1991-5497.
2. Виницкая, Н. В. Эстетические ценности культуры сибирского региона / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина. В сборнике: Воспитательный процесс в учреждениях образования: состояние, перспективы инновации. Материалы Международной научно-практической конференции. Научный редактор А. С. Койчуева. – Москва: Логос, 2018. – С. 334-340. – ISBN 978-5-907078-17-8.
3. Шабалина, Е. П. Духовно-нравственное воспитание средствами народной педагогики. В книге: Современные проблемы педагогики: коллективная монография / Е. П. Шабалина, Н. В. Виницкая, Л. И. Губарева, Л. Г. Светоносова [и др.]; [под общ. ред. Л.И. Губаревой]. – Орел: ООО «Научное обозрение», 2014. – 102 с. – С. 24-45.

УДК 371.388.6

ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ «УМНОГО ГОРОДА» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Винокурова А.В., ORCID 0009-0007-8684-6734,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 132 с углубленным изучением иностранных языков», г. Казань, РФ
anastasiia.vinokurova.98@mail.ru

Введение. Концепция «умного города» (smart city) уже успела утвердиться в качестве ключевой парадигмы устойчивого развития современных урбанизированных территорий. Она представляет собой инновационную модель управления городскими ресурсами и инфраструктурой, основанную на комплексном внедрении технических решений (прежде всего, инфокоммуникационных технологий и Интернета вещей – IoT) и организационных мер. Целью данной концепции является гармонизация экономической деятельности, социальной сферы и экологических аспектов для создания благоприятных условий проживания и повышения деловой активности на территории города [1].

Такие модели управления городскими территориями разрабатываются экономистами, учёными и урбанистами на протяжении длительного времени: эволюция моделей от 1.0 до 5.0 демонстрирует смещение фокуса с технологической инфраструктуры и централизованного управления (модели 1.0 – 2.0) к активному вовлечению горожан как полноправных участников развития городского развития (модель 3.0) [2]. Формирование «креативного класса» и переход к идее «умной нации» (модель 4.0 и выше), как показывает опыт ведущих мировых практик, реализованных в Вене и Сингапуре, требует от горожан высокого уровня цифровой грамотности, развитого критического мышления и способности автономно решать экономические и социальные проблемы с помощью современных технологий, имея доступ к информации по всем направлениям развития территории.

Целью настоящего исследования является обоснование разработки проекта «умного города» (или технологий для него) в качестве эффективного инструмента для развития цифровых компетенций старших школьников и представление методических рекомендаций по его реализации.

Основная часть. На сегодняшний день современные федеральные образовательные программы (ФОП) [3] и государственные стратегии (например, программа «Цифровая экономика Российской Федерации) подчеркивают необходимость подготовки кадров, владеющих цифровыми компетенциями, способных к познанию и преобразованию социальной среды, которые также обладают опытом проектной и исследовательской

деятельности. Так, в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [1] определены основные цели по данному направлению, среди которых:

1. Создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
2. Совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;
3. Создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

Обязательная проектная деятельность в школе, реализуемая в соответствии п.18.20 ФОП среднего общего образования, предоставляет уникальную возможность для развития необходимых навыков через решение актуальных задач уже в старшей школе.

Поскольку требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой, а выбор темы осуществляется обучающимися, мы предлагаем методические рекомендации по разработке проекта «умного города» (или технологии для «умного города») для старших школьников. Согласно п.16.3 ФОП СОО одной из задач освоения программы средней школы является включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления [3]. Поэтому именно старшеклассники, обладая некоторым багажом жизненного опыта, креативным потенциалом, интересом к новым технологиям и социальной активностью, могут выработать эффективные решения для «умных городов» с позиции их будущих жителей.

В соответствии с целью исследования, мы предлагаем сделать фокус на локальности при выборе темы проекта и постановки проблемы: учащимся необходимо выбрать конкретную, актуальную для города или района проблему, которую можно решить с помощью технологий «умного города». Для наиболее точного определения проблемы, которая будет решена в ходе разработки проекта, а также его цели и задач, наиболее эффективным будет метод мозгового штурма [4], на основании результатов которого обучающиеся составляют интеллект-карту для визуализации проекта и его внутренней логики [5]. В центре карты – ключевая проблема проекта, её ветви – причины возникновения этой проблемы, возможные решения, необходимые ресурсы, данные, заинтересованные стороны и ожидаемые результаты. Использование данного метода в обучении позволяет обучающимся развивать креативное и критическое мышление, память, внимание и мелкую моторику, а в случае создания карты в графических редакторах – цифровые компетенции.

На основе интеллект-карты учащиеся формулируют конкретную цель проекта (что будет создано в качестве продукта проекта или

предложено для решения проблемы), а затем декомпозируют цель, определяя ключевые задачи для её достижения. В ходе работы педагог оказывает учащимся содействие на этапе планирования исследования – в вопросах выбора источников информации, конкретных методов исследования, распределения ролей внутри команды, а также поощряет инновационные идеи, требующие технологической и экономической обоснованности. Решение проблемы, поставленной в проекте, должно сочетать креативность с реалистичностью, не терять фокус на пользователе, отличаться структурированностью и хорошей визуализацией.

«Тихая презентация» в формате стендовой защиты перед другими группами и/или учителями позволит учащимся получить обратную связь, увидеть сильные и слабые стороны своего проекта, сделать акцент на первых и доработать последние.

Ключевая задача педагога в ходе разработки проекта – исполнять роль наставника, который не даёт готовые решения, а направляет процесс, помогает в поиске ресурсов, задаёт наводящие вопросы и фасилитирует обсуждения. Необходимо подчёркивать социальную значимость проектов учащихся и возможность их дальнейшего продвижения, а также поощрять использование цифровых инструментов на всех этапах разработки.

Заключение. Школьные проекты «умного города», как структурный элемент образовательного процесса, призваны обеспечить эффективную подготовку кадров для цифровой трансформации России через практико-ориентированное обучение и развитие социально-технологических инициатив в старшей школе.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Правительство России. URL:http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0pdf (дата обращения: 15.06.2025).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051(дата обращения: 20.06.2025).
3. Зонова, С. А. Методические аспекты использования ментальных карт в учебном процессе / С.А. Зонова, М.А. Лукачева // E-Scio. – 2020. – №11 (50). – С. 767–776. – EDN BGABLA.
4. Измаилова, Э. А. Метод мозгового штурма / Э. А. Измаилова, Ю. А. Кузнецова // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2 (6). – С. 32–35.
5. О чем умный город Вена? URL: https://smartcity.wien. gv.at/en/projects/ (дата обращения: 15.06.2025).

УДК [37.015.31:172.15]:725.945

РОЛЬ МЕМОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»)

Гаврыш О.В., канд. ист. наук, доц., 0009-0000-8503-387X,
Пиченикова С.Г., канд. филос. наук, 0000-0003-1074-5324,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
v*odolashka@mail.ru, pichenikova_svet@mail.ru*

Введение. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления – сегодня является актуальной и действительно важной задачей для государства, общества и образовательных учреждений всех уровней. Одной из доминирующих характеристик духовной сферы современного общества является утрата идейного единства у значительной части населения. Наблюдающееся многообразие идей и внешнее влияние других государств, хоть и интерпретируются как признаки демократии, в большей степени отражают глубинные внутренние кризисные явления. В контексте данных вызовов, обращение к патриотической идее, исторически выступавшей фактором консолидации общества, представляется закономерным. Практическая значимость исследования данной проблематики продиктована необходимостью осмысления сущности патриотического воспитания как действенного механизма государственной образовательной политики, адаптирующегося к современным социально-политическим реалиям.

Целью данного исследования является анализ потенциала мемориальных комплексов в патриотическом воспитании обучающихся средней школы и вуза (на примере подвига «Молодой гвардии»).

Основная часть. Современное понимание патриотизма достаточно разнообразное и неоднозначное. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, богатым его содержанием и разнообразием форм проявления. Российский педагог И.Ф. Харламов определяет патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд во имя ее блага, умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [3, с. 389].

Историческая память является важной составляющей, как патриотического воспитания, так и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Визуальный компонент исторической памяти включает: памятники, памятные знаки, мемориальные комплексы, выдающиеся архитектурные сооружения, исторические заповедники и местности, музейные экспозиции и отдельные мемориальные вещи, кладбище в целом или определенные захоронения и прочее. Указанные материальные объекты считаются наиболее зрелищной и наглядной формой памяти индивида и общества в целом. Именно поэтому важную роль в формировании патриотического воспитания играют мемориальные памятники. Эти исторические объекты, в современном мире, отражают события прошлых времен, сохраняют опыт и помогают развивать любовь и уважение к своей Родине.

Мемориальный комплекс – это территория с размещенными на ней монументальными архитектурными сооружениями: мавзолеями, скульптурными группами, обелисками славы и памятниками, посвященными выдающимся событиям в истории страны и народа. Как правило, мемориальный комплекс представляет собой парк со строго регулярной планировкой, включением крупных партеров, широких аллей [1, с. 92]. Самая большая группа монументов – это военные памятники. Значение этих памятников для развития патриотического воспитания очень большое – главным образом благодаря их содержательно-образному и историческому разнообразию.

Следует отметить, что маркерами исторической памяти в настоящее время остаются памятные места, посвященные подвигу подпольной организации «Молодая гвардии», патриотическая деятельность членов которой вызывала и будет вызывать восторг у подрастающего поколения. В память о молодогвардейцах на территории города Краснодон был сформирован архитектурно-скульптурный мемориальный комплекс. Создание монумента было поручено луганским скульпторам Николаю Можаеву, Григорию Слепцову, Николаю Щербакову, архитекторам Виталию Десятничуку и Михаилу Булкину. Их проект был утвержден художественным советом Министерства культуры УССР. Открытие мемориала, получившего название «Непокоренные», состоялось 2 октября 1982 г. На одном из пилонов памятника сделана надпись: «Верности клятве вашей – бессмертие» [2, с. 18, 22].

Данный культурно-исторический комплекс обладает мощнейшим воспитательным потенциалом. Комплексное патриотическое воспитание обучающихся средней школы и вуза требует синергии различных подходов. Ключевым элементом является стимулирование совместных посещений мемориальных комплексов и исторических мест. Параллельно с этим, важно вовлекать молодежь в активную исследовательскую деятельность: подготовку и защиту проектов и презентаций, посвященных

значимым событиям истории Отечества. Необходимо также развивать специализированные молодежные медиа (теле- и радиоканалы), фокусирующиеся на исторической хронике, в частности, Великой Отечественной войны, и освещающие роль молодых поколений. Важным аспектом является вовлечение молодежи в практическую деятельность: кураторство и уход за памятниками, а также стимулирование научной и творческой активности через гранты и конференции, посвященные культурно-историческому наследию. Создание профильных молодежных клубов, фокусирующихся на работе с культурно-историческими объектами, также является перспективным направлением. Наконец, необходимо формирование общественного запроса на проблемы сохранения памятников, повышение престижа изучения родной культуры и истории, а также увеличение государственного финансирования для поддержания и восстановления как региональных объектов культурного наследия, так и конкретных мемориальных комплексов.

Заключение. Таким образом, мемориальные комплексы, включая те, что посвящены подвигу «Молодой гвардии», играют неоспоримую и возрастающую роль в патриотическом воспитании обучающихся средней школы и вуза, способствуя формированию у них активной гражданской позиции, исторического сознания и гордости за свою страну.

Список литературы

1. Срданович, Е. В. Музейная педагогика как образовательное пространство // Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики / Под общ. ред. В. А. Березиной. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – С. 89-99.
2. Тимофеева, И. Н. Помнят благодарные потомки. Путеводитель. – Донецк: Донбасс, 1985. – 40 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ДИАЛОГА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Грицай Л.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-3156-4074,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
usan82@gmail.com

Введение. Современная образовательная среда характеризуется высокой степенью динамичности, обусловленной социально-экономическими изменениями, цифровизацией коммуникационных

процессов и трансформацией традиционных представлений о воспитании и обучении, что неизбежно повышает значимость организации продуктивного диалога педагогов и родителей, поскольку именно согласованность их действий обеспечивает целостность воспитательно-образовательного воздействия и устойчивость результатов социализации ребенка, исходя из этого, в условиях нарастающего разнообразия форм семейного воспитания и неоднородности педагогических стратегий актуальной становится задача поиска таких моделей взаимодействия, которые способны не только минимизировать конфликтные ситуации, но и сформировать доверительные отношения, обеспечивающие совместную ответственность за результаты обучения и развития личности [2].

Целью работы является теоретический анализ научных источников и практических подходов к организации продуктивного диалога педагогов и родителей в современной образовательной среде с учетом трудностей обратной связи, методов эффективной коммуникации, а также стратегий преодоления конфликтов и формирования доверия.

Основная часть. Организация обратной связи между педагогами и родителями сталкивается с многоаспектными трудностями, включающими институциональные барьеры и нормативно-организационные ограничения, различия в педагогической и родительской культурах, а также технологическую фрагментацию каналов коммуникации (неоднородность личных встреч, собраний, мессенджеров), что подробно иллюстрируется эмпирическими данными и практическими наблюдениями, отраженными в исследовании Н.Ж. Даллакян, где отмечается как позитивный эффект внедрения родительских чатов в платформе «Сферум», так и необходимость систематизации формата взаимодействия для устранения информационной асинхронности [1, с. 42–55]; аналогично, анализ И.А. Щипановой подчеркивает, что социально-экономические трансформации и снижение качества семейного воспитания усложняют установление конструктивного контакта между школой и семьей, что требует целенаправленного повышения психолого-педагогической культуры родителей и выработки стратегий взаимодействия педагогов [4, с. 147–152].

Эффективные методы коммуникации следует рассматривать как многоуровневую систему, объединяющую регулярные коллективные формы (публичные собрания, родительские комитеты), персонализированные каналы (индивидуальные беседы, консультативные сессии) и современные ИКТ-инструменты (мессенджеры, образовательные платформы) при условии выработки единых регламентов обратной связи, что коррелирует с положениями о субъект-субъектных отношениях и психолого-педагогической просветительской работе, предложенными Е.Л. Никитиной как обязательными условиями партнерства семьи и учреждения дополнительного образования [3, с. 140–145].

При выборе коммуникативных приемов целесообразно ориентироваться на принципы гуманизма, уважения к семье и обеспечения эмоциональной безопасности родителей, что формирует основу доверительных отношений и снижает барьеры для обмена воспитательной информацией; эти принципы детализируются в теоретико-практических разработках программ внеурочной деятельности, демонстрирующих усиление вовлеченности семей при соблюдении субъект-субъектной позиции педагогов [3, с. 55–62].

Преодоление конфликтов требует комплексного сочетания превентивных мер (четкая регламентация ролей и ожиданий, просвещение родителей и повышение педагогической компетентности учителей), инструментальных приемов (медиативные практики, фасилитация родительских встреч, структурированные рефлексивные сессии) и институциональной поддержки (создание платформ для участия родителей в управлении образовательным учреждением), что в числе прочего отражено в результатах анкетирования И.А. Щипановой, где задокументировано снижение конфликтности при интеграции родителей в образовательный процесс [4, с. 147–152].

Исходя из вышесказанного, рекомендуется выстраивать взаимодействие педагогов и родителей как целостную систему, основанную на регулярной и многоканальной обратной связи, где традиционные формы (родительские собрания, индивидуальные консультации) должны органично сочетаться с современными цифровыми технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие.

Целесообразно формировать культуру диалога через соблюдение принципов уважения и субъект-субъектного взаимодействия, что предполагает признание равнозначности вклада педагога и семьи в образовательный процесс, а также создание эмоционально безопасной среды для выражения мнений и конструктивного обсуждения проблемных ситуаций.

Особое внимание следует уделять профилактике и преодолению конфликтов, что достигается посредством медиативных практик, фасилитации встреч и совместного участия в проектной и внеурочной деятельности, благодаря чему создаются условия для укрепления доверия и формирования устойчивых партнерских отношений.

Также необходимо развивать психолого-педагогическую компетентность родителей через систематическое просвещение и вовлечение их в воспитательные процессы образовательного учреждения, что способствует повышению ответственности, осознанности и результативности совместных усилий.

Заключение. Проведенный анализ показывает, что продуктивный диалог педагогов и родителей является ключевым фактором повышения

эффективности образовательного процесса и воспитательного воздействия, поскольку только при наличии системного и доверительного взаимодействия возможно достижение устойчивых положительных результатов обучения и развития ребенка: современные исследования свидетельствуют о том, что комплексное использование традиционных и инновационных форм коммуникации, соблюдение принципов уважения и субъект-субъектного взаимодействия, а также внедрение медиативных и фасилитативных практик позволяют не только снизить уровень конфликтности, но и существенно укрепить доверие между всеми участниками образовательного процесса. Следовательно, успешная организация продуктивного диалога в образовательной среде должна рассматриваться как стратегическое направление деятельности педагогов и родителей, направленное на обеспечение целостности воспитания, оптимизацию условий обучения и гармонизацию отношений в системе «школа – семья – ребенок».

Список литературы

1. Даллакян, Н. Ж. Взаимодействие преподавателя с родителями в образовательной среде: практические аспекты и рекомендации // Калининградский вестник образования. – 2024. – № 3 (23). – С. 42-55.]
2. Маланов, И. А., Сотникова, О. А. Роль внеурочной деятельности в установлении социального партнерства семьи и образовательного учреждения // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2019. – № 1. – С. 55-62.
3. Никитина, Е. Л. Социальное партнерство семьи и учреждения дополнительного образования детей: принципы, условия, формы // Вестник Вятского государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 140-145.
4. Щипанова, И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 4. – С. 147-152.

УДК 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Грошевая В.К.[1], канд. юрид. наук, доц., ORCID 0000-0002-4554-8657,
Рублева Г.И.[2]**,** канд. пед. наук,
[1] Донецкий филиал ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Донецк, РФ
[2] ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
vik-groshevaya@mail.ru, g.rubleva007@mail.ru

Введение. В современных условиях деструктивные факторы оказывают значительное влияние на психическое здоровье населения России, подчеркивая необходимость формирования правового самосознания у подростков и снижения их склонности к девиантному поведению. Образовательная система, несмотря на успехи в духовной и интеллектуальной сферах, находится под воздействием внешних обстоятельств, что сказывается на личностном развитии обучающихся. Воспитание молодежи должно быть сосредоточено на развитии конструктивных и лидерских качеств, уменьшающих вероятность эгоистичных стремлений. В условиях, когда стремление к материальному благополучию подрывает авторитет правовых норм в глазах подростков, формирование правового самосознания становится критически важным для их личностного и социального прогресса [2].

Цель исследования – выявление специфических факторов, влияющих на развитие правового самосознания, его роль в личностном развитии и социализации подростков.

Основная часть. Современное общество характеризуется множеством интерпретаций правовых норм, что ведет к феномену двойной морали и разнообразию этических стандартов, практикуемых индивидами как по отношению к себе, так и к окружающим. Это может деструктивно влиять на личность, способствуя поведенческим отклонениям и затрудняя социализацию, особенно среди подростков. Психолого-педагогическая наука сталкивается с необходимостью совершенствования взаимодействия в системах «подросток – взрослый», «ребенок – родитель», «ученик – учитель». Ключевым аспектом становится поиск способов предотвращения конфликтов в этих отношениях, а также детальный анализ условий, влияющих на формирование правового самосознания как защитного механизма против девиаций [1].

Научные работы подчеркивают, что правовое самосознание, представляющее собой специфическую форму взаимодействия между личностью и государством, изучается в юриспруденции, социологии,

этнографии, педагогике и психологии. Исследования акцентируют внимание на универсальности структуры этого феномена, указывая на его многоаспектный и недостаточно разработанный характер, требующий дальнейшего изучения. Такая форма сознания включает в себя оценочные и регулятивные компоненты, формируемые через практическую деятельность, и выражается в деаксиологическом правовом сознании.

В современных условиях наблюдаются различные негативные явления: преднамеренные правонарушения, коррупционная терпимость государственных структур к криминальной деятельности, систематическое пренебрежение правовыми нормами, принятие противоречивых нормативных актов, замена законности политической целесообразностью, конфликты среди властных органов и нарушение прав человека. Эти факторы сопровождаются догматизацией базовых правовых ценностей. Исследователи считают, что правовое самосознание является основной предпосылкой для формирования нормативного поведения. Однако правовое самосознание не всегда ведет к активности: следование закону может ограничивать творческую свободу и поощрять конформизм, затрудняя дифференциацию в интеллектуальной и нравственной сферах. Л. Алексеева акцентирует внимание на важности правовых норм в экстраординарных ситуациях и наличии устойчивых правовых убеждений [3]. Отсутствие этих характеристик может привести к негативным эмоциям, снижению социальной адаптации и моральному упадку личности. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что формирование правового самосознания определяется условиями, влияющими на темпы и устойчивость правового поведения, в то время как уровень самосознания связан с его глубиной и прочностью.

Индивиды, часто использующие правовые нормы для удовлетворения личных потребностей, рассматривают право, как инструмент личной выгоды. Это приводит к конфронтации между личными интересами и правовыми ценностями, закрепленными в законодательстве, что придает конфликтам индивидуализированный характер вместо ожидаемого социально-объективного. Избегая явных правонарушений, большинство людей предпочитает конформизм из страха перед санкциями, что порождает внутренние конфликты. При этом активная гражданская позиция индивида становится важным элементом в формировании изменчивого правового самосознания, зависящего от социальных факторов. В отечественной психологической науке (Л. Запорожец, В. Слободчиков, Д. Фельдштейн, Г. Цукерман) акцентируется внимание на подростковом возрасте как этапе активного развития самосознания, включая моральные установки и ценности [3]. В отличие от младших школьников, ориентированных на взрослых и их руководство, подростки начинают самостоятельно формулировать принципы, что способствует формированию моделей поведения и

самооценки, укрепляет их самосознание и желание участвовать в общественной жизни.

В подростковом возрасте происходит интенсификация интереса к самопознанию, что выражается в усиленном самоанализе и оценке собственных характеристик. Это побуждает молодых людей осуществлять сравнительный анализ себя и окружающих, выявляя свои сильные и слабые стороны. Одновременно развивается осознание моральных и межличностных аспектов взаимоотношений, что содействует формированию идеализированного поведения, вдохновленного конкретными личностями. Этот образ, насыщенный эмоциональными аспектами, становится внутренним критерием для оценки и регуляции поведения, что способствует формированию самодостаточности и самоуправления в процессе личностного развития. Наряду с этим формирование правового самосознания у подростков выступает неотъемлемым компонентом их личностного развития и социализации, способствуя развитию способности критически оценивать правовые нормы и активно участвовать в гражданском обществе.

Заключение. В ходе исследования выявлена критическая значимость правового самосознания в личностном развитии и социальном поведении подростков. Оно способствует критическому пониманию правовых норм и формированию активной гражданской позиции, что позволяет конструктивно интегрироваться в общественные процессы. Таким образом, развитие правового самосознания является не только необходимым элементом деятельности общеобразовательных организаций, но и важной предпосылкой для формирования зрелой индивидуальности каждого обучающегося в условиях современной России.

Список литературы

1. Гоптарева, В. Р. Теоретические основы изучения развития правосознания студентов / В. Р. Гоптарева, Н. Р. Атаев // Мировая наука. – 2020. – № 6 (39). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-razvitiya-pravosoznaniya-studentov (дата обращения: 01.10.2025).
2. Муслумов, Р. Р. Проблемы формирования правового самосознания личности / Р. Р. Муслумов // ПНиО. – 2019. – № 6 (42). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti (дата обращения: 01.10.2025).
3. Рязанова, М. Н. Формирование правосознания молодежи в условиях современного мира / М. Н. Рязанова // ВЭПС. – 2021. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravosoznaniya-molodezhi-v-usloviyah-sovremennogo-mira (дата обращения: 01.10.2025).

УДК 615.849

ФИЛОСОФСКАЯ ДИСКУССИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

Губанов С.А., д-р филол. наук, доц., ORCID 0000-0003-3011-4589,
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики», г. Самара, РФ
gubanov5@rambler.ru

Введение. Одним из ведущих средств такой активизации признаются различные виды дискуссии на семинарском занятии. Важно уделять внимание умению правильно вести дискуссию, не переходящую в спор, связи философии и риторики. В работе указывается на то, что дискуссия развивает речь студентов и способствует выработке собственного мнения на основе учета других точек зрения [4; 5].

Цель работы – активизировать критическое мышление, познавательные способности студентов при изучении философии в вузе.

Основная часть. Методический аспект преподавания философии остается во многом дискуссионным, «живым» процессом. Меняются образовательные стандарты, меняются эпохи и исторические условия жизни, трансформируется человек, однако философские вопросы остаются вечными. Философия меняет человека, его отношение к миру, что не может не отразиться на подходах к преподаванию такой сложной дисциплины [2; 3; 6].

Философия неотделима от акта философствования, имеет творческий характер, на что неоднократно обращали свое внимание методисты и философы. «Философия предполагает работу со сложившимися традиционными методами и принципами, важнейшими среди которых являются майевтика (диалогичность, рождение истины в споре), критичность, плюрализм, формирующие самостоятельное, творческое, доказательное, открытое к инновациям мышление» [1, с. 5].

Приведем пример семинарского занятия, представляющего собой дискуссию. Предлагается сделать это уже на первом занятии, предварительно студенты имеют план семинара для подготовки и необходимый список литературы.

Тема: Специфика философского знания.

1. Специфика философского знания (постановка вопроса, введение, начало дискуссии).

2. Философия как часть человеческого мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Понятие мировоззренческой проблемы. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения. Исторические формы религии.

3. Философия как сознательная постановка и решение мировоззренческих проблем. Особенности философского мировоззрения. Философия и идеология.

4. Формирование философского знания и его связь с частными науками.

5. Существует ли основной вопрос философии? Изучите этот вопрос и дайте свой ответ.

6. Проблемное поле философии и главные философские направления.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Как понять К. Ясперса: философия – это то, что концентрирует человека, благодаря чему он становится самим собой, становясь причастным самой действительности?

2. К. Ясперс говорит, что почти каждый считает себя способным философствовать. Так ли это?

3.К. Ясперс считает, что философское мышление каждый раз должно начинаться заново, самостоятельно. Философия есть в общественном мнении, в пословицах, языке. Правда ли это? Приведите примеры.

4. Считается, что способность философствовать изначально есть у детей и душевнобольных. Как это понять?

5. Правда ли, что философия не завершена и не привязана к делу и пользе?

6. М. Мамардашвили, Аристотель и другие философы считают, что философия начинается с удивления, это способ взглянуть на мир со стороны бесконечности, это делает человека человеком. Раскройте мысль философов.

7. Правда ли, что у философии нет заданного предмета, она смотрит на мир как на целое? Это сознание вслух, мышление с токи зрения конечной цели истории?

Размышляя об основном вопросе философии, можно предложить студентам подумать над следующими высказываниями:

1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

2. Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом»; б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

Заключение. В результате обмена мнениями студенты вырабатывают представление о специфике тех вопросов и способах их решения, с которыми они будут иметь дело на философии, учатся слышать другое мнение, делать поправки в своем, видеть, что истина рождается в обсуждении.

Список литературы

1. Баева, Л. В. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках: учебно-методическое пособие для преподавателей / Л. В. Баева, А. П. Глазков, И. В. Востриков, Л. Я. Подвойский, З. Н. Сколота; под науч. ред. Л. В. Баевой. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 128 с. ISBN 978-5-9926-1008-6. EDN: LQMDFH.
2. Брызгалина, Е. В. Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования / Е. В. Брызгалина // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. – 2013. – № 1 (23). – С. 162-169. EDN: QJBGOD.
3. Вахитов, Р. Р. Как надо и как не надо преподавать историю философии. Размышления преподавателя вуза / Р. Р. Вахитов // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – № 1. – С. 60-65. EDN: LALQMT.
4. Волкова, Е. Г. Основные проблемы преподавания философии в вузе / Е. Г. Волкова // Современное образование. – 2015. – № 2. – С. 80-115. EDN: USQWBR. DOI: 10.7256/2409-8736.2015.2.14427.
5. Сидорова, Л. П, Шнырева О. Е. Проблемы преподавания философии в высшей школе / Л. П. Сидорова, О. Е. Шнырева // Credo new. – 2016. – № 3(87). – С. 158–171. EDN: WHXMPF.
6. Южанинова, Е. Р. О методах, формах и средствах преподавания философии в вузе / Е. Р. Южанинова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 3 (164). – С. 108-113. EDN: SEWKJB.

УДК 378.4.035.6(571.53)

РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА В ДУХОВНОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Гуляева А.И., ORCID 0000-0002-0910-1663,
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет экономики и права»,
г. Иркутск, РФ
gulyaevaai@mail.ru

Введение. Основная задача библиотеки — выступать навигатором в потоке информации, применяя это в воспитательных целях. Восстановление воспитательной роли образовательных и культурных учреждений имеет важное значение. На государственном уровне возрождение системы патриотического воспитания, в которой библиотека играет важную роль, «многократно увеличивая эффективность других социальных институтов» [1]. «Вечные ценности, такие как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине и прочие нравственные устои, не передаются автоматически при рождении, каждое новое поколение должно пройти через испытания, чтобы почувствовать их или получить их от предков с любовью, заботой и надеждой» [2]. Именно книга имеет ценность как уникальное средство передачи опыта, мудрости, знаний и традиций предшествующих поколений.

Цель исследования – раскрыть процесс и особенности гражданско-патриотического воспитания молодежи, а также определить роль и значение научной библиотеки в этом процессе. Исследование направлено на изучение методов и средств, с помощью которых библиотеки способствуют формированию патриотических ценностей у молодого поколения.

Основная часть. Научная библиотека как накопитель исторической памяти выступает информационным проводником между поколениями и остается достойным хранителем патриотических традиций [3]. Через литературу, документы, архивные материалы, воспоминания и научные исследования библиотека способствует формированию у обучающихся патриотических чувств, уважения к истории и гордости за Родину. Научная библиотека не только сохраняет культурное и историческое наследие, но и является пространством для активного патриотического воспитания студентов.

Центральное место в исторической памяти нашего народа занимает Великая Отечественная война. И чем дальше от нас события военных лет, тем более важное значение приобретают свидетельства, переданные через мемуары, документальные и художественные произведения. Особенно

значимы для патриотического воспитания книги о войне, написанные ее непосредственными участниками (Т. Бакланов, В. Быков, Ю. Бондарев и др.) [2]. Библиотека обеспечивает доступ к этой актуальной литературе. В читальных залах, холлах Байкальского университета были организованы книжные выставки: «80 лет со дня взятия Кенигсберга», «Год Защитника Отечества в России», «История России с древнейших времен до наших дней», «Маршалы Победы», «Великие полководцы России», «Иркутяне в боях Великой Отечественной войны», «О подвиге, о мужестве, о славе», «Огненные рубежи Победы: главные сражения Великой Отечественной войны», «Города-герои ВОВ», «Дети войны», «Их подвиг бессмертен», «Военная книга на экране (произведения, по которым были сняты культовые фильмы о ВОВ)», «У войны не женское лицо», «Выставка ко Дню рождения дважды Героя Советского Союза А. П. Белобородова», «Непокоренный Ленинград», «Иркутская наука фронту», «Международный день мира».

«Вузовские музеи выполняют образовательно-воспитательную функцию» [3]. В Байкальском университете на базе Научной библиотеки открылся Музейный зал истории Байкальского государственного университета. Современные инсталляции содержат информацию о прошлом и настоящем университета. Здесь была организована выставка материалов из семейного архива сотрудников университета, где были представлены оригинальные фотографии периода ВОВ, ордена и медали, наградные материалы участников этих событий, а также экспонаты-трофеи, модели советских самолетов и танков.

Для развития у молодежи интереса к чтению классической литературы Научная библиотека БГУ представила следующие выставки: «День памяти Пушкина А. С.», «Я и есть русский театр» (к 200-летию А. Н. Островского), «Я в мир пришел, чтобы не согласиться...» (к 155-летию М. Горького), «Литературный мир Гоголя», «Все сказано строкой» (творчество Б. А. Ахмадуллиной), «Правда в памяти» (к 85-летию российского писателя, нашего земляка В. Г. Распутина). Вызывают неподдельный интерес творческие вечера, такие как «Литературная гостиная», посвященная 130-летию М. Цветаевой. Это совместный проект центра творчества и Научной библиотеки БГУ. Не остается без внимания традиционный Всероссийский фестиваль «Сияние России». Ежегодно в гости к сибирякам приезжает большая группа артистов, писателей, поэтов. Встреча с ними — традиция БГУ. В рамках дней русской духовности и культуры в формате живого диалога состоялась встреча с писателями Барановым Ю. Н., Семеновым А. М., Вихровым Г. И., Балыковым В. Г.

Научная библиотека привлекает новых потенциальных читателей, используя виртуальное пространство. Оно включает в себя web-сайт Научной библиотеки https://bgu.ru/library/ и другие каналы коммуникации (социальные сети), что дает возможность обучающимся иметь доступ к

размещенной информации вне зависимости от времени и места своего нахождения [4]. Научная библиотека вуза предоставляет доступ к электронным книгам, статьям и другим материалам. Современные технологии в библиотеках значительно расширяют возможности патриотического воспитания студентов и молодежи в целом. Они делают процесс более интерактивным, привлекательным и эффективным.

Студенты университета имели уникальную возможность принять участие в мероприятии в рамках проекта «Строки, опаленные войной». Им был предоставлен бесплатный доступ к оцифрованным архивам газет «Правда», «Известия», «Литературная газета», «Красная Звезда», «Огонек», которые издавались в годы Великой Отечественной войны. Этот проект имел большое значение для популяризации исторических знаний и направлен на противодействие фальсификации военных событий. Современные технологии в библиотеке не заменяют традиционные формы воспитательной работы, но создают баланс между инновациями и живым общением. В своей статье Заможных Е. А. обосновал эту необходимость: применение инновационных технологий и инструментов формирования коммуникативной среды патриотического воспитания без отмены традиционных занятий [1].

Заключение. Научная библиотека вносит достойный вклад в дело патриотического воспитания молодежи, являясь фундаментом духовного и патриотического становления студенчества.

Список литературы

1. Заможных, Е. А. Конкурсы социальной рекламы как инструмент формирования коммуникативной среды воспитания патриотизма / Е. А. Заможных // Вопросы теории и практики журналистики. – 2023. – Т. 12, № 4. – С. 727-744. – DOI 10.17150/2308-6203.2023.12(4).727-744. – EDN QGGEGK.
2. Клименкова, Н. В. Литература о Великой Отечественной войне как фактор патриотического воспитания молодежи / Н. В. Клименкова // Берковские чтения. Книжная культура в контексте международных контактов: К 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945) : материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 28–29 мая 2020 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук, 2025. – С. 90-93. – EDN EUYPAQ.

2. Олейникова, Е. Л. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в виртуальном пространстве библиотеки (на примере Луганской молодежной библиотеки) / Е. Л. Олейникова, Т. В. Серищева // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2023. – № 3(29). – С. 165-167. – EDN ISWVOV.
4. Петрова, И. Н. Роль библиотеки в патриотическом воспитании молодежи / И. Н. Петрова // Знанио. – 2020. – URL: https://znanio.ru/media/rol-biblioteki-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi-2529673.
4. Самко, М. М. Библиотека и гражданско-патриотическое воспитание молодежи // Известия НВ АУК. – 2006. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-i-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Дзиов А.Р., канд. филол. наук, доц., ORCID 0000-0001-9405-8534,
Соколова Е.А., канд. филол. наук, доц., ORCID 0000-0002-2014-1527,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, Курганская область, РФ
artur.dziov@yandex.ru, yasok.sokolova@yandex.ru

Введение. Педагогические вузы сегодня обладают немалыми ресурсами для организации работы, направленной на корректировку и развитие комплекса ценностей у студентов и формирования их до уровня системы, адекватной запросам времени и поставленным государством задачам и необходимой для его будущей профессионально-педагогической деятельности. «Современный студент, если он избирает для себя профессию педагога, и это является его осознанным выбором, должен приобрести в процессе обучения в вузе не только профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, но и духовно-нравственные установки и ценности, гарантирующие ему личностную устойчивость, критичность мышления, способность к взаимодействию» [2].

Цель исследования: выявить особенности формирования аксиологических основ педагогического образования на этапе педагогической практики. Исследователь аксиологического образования современного учителя Асташова Н. А. считает, что в образовательном процессе вуза «аксиосфера будущего педагога представляет собой своего рода механизм саморазвития личности, стимулирующий поиск современным учителем ресурсов нового образовательного процесса» [1, с. 46]. В ходе такого поиска происходит окончательное формирование системы ценностей студента-практиканта как на личностном, так и на профессиональном уровнях.

Основная часть. Меняются вызовы времени, запросы общества, те задачи, которые государство ставит перед педагогическими вузами, студентами, учителями, педагогами вообще. В зависимости от вызовов времени и государственных задач педагогический вуз корректирует тот комплекс ценностей и моральных установок, с которыми абитуриент пришел в вуз, и «достраивает» их до системы – системы ценностей личности будущего педагога. Практико-ориентированный подход в образовательном процессе и педагогическая практика являются важнейшими условиями для достижения этой цели. Это тем более важно, поскольку сейчас практика стала непрерывной, студенты, закончившие 2 курс, получили право работать

по своей специальности в организациях дополнительного образования, а студенты, закончившие 3 курс – вести уроки в школах (разумеется, под руководством опытного наставника). Кроме того, вузы направляют студентов на практику с перспективой дальнейшего трудоустройства в той образовательной организации, где он ее проходит.

Студенты приходят на 1 курс педагогического вуза уже практически сформировавшимися личностями, с устоявшимися взглядами, ценностями, ценностными установками и ценностными ориентирами. На первой сессии Всероссийского совещания руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, проходившее 16-17 мая 2024г. в Москве, ректор Государственного университета просвещения Н. А. Наумова поделилась результатами исследования ВЦИОМ, проведенного в декабре 2023 г., ценностных ориентаций современной молодежи. В частности, она озвучила сведения о том ценностном багаже, с которым вчерашний школьник приходит в вуз [3]. Например, на вопрос, что вызывает у них гордость, обучающиеся ответили утвердительно по следующим позициям: история России: 96%, природные богатства России: 96%, культура, искусство страны: 95%, российский спорт, спортсмены: 92%, российская наука, ученые: 90%, армия, военная мощь страны: 90%, позиция России на международной арене: 81% , уровень и качество жизни россиян: 66%. В последние годы начали укрепляться семейные ценности.

Это неплохие показатели, которые следует закреплять и развивать в дальнейшем, поэтому задачей педагогических университетов становится не столько формирование новых ценностей, сколько приведение уже сформированных ценностных представлений бывшего абитуриента в систему. Ядром этой системы выступает педагогический профессионализм, и процесс его становления начинается с прохождения практики, когда студент выступает одновременно и обучающим, и обучающимся. С одной стороны, студент, еще не закончивший обучение, выступает объектом педагогического воздействия, образовательной среды. С другой стороны, будущий педагог, выходя на практику в образовательные организации (летние детские оздоровительные лагеря, школы, IT-кубы, педагогический кванториумы, учреждения дополнительного образования и т.д.) вступает в процесс вырабатывания ценностных представлений и ориентиров у детей и подростков. Поэтому, уже обладая определенным набором ценностей, практиканту необходимо не только быть носителем ценностных представлений, но и осознавать, какие ценности он должен вырабатывать у обучающихся и как педагогически грамотно это делать. Работу по созданию и укреплению аксиосферы на занятиях практиканта контролирует наставник.

Практикант, пришедший в детскую образовательную организацию, готов транслировать ценностные установки. Прежде всего, это понимание

ценности знания, сотрудничества, взаимодействия, коммуникации и профессионального осознанного коммуницирования. Важны командные ценности, представление о важности и значимости командной работы, понимание своей роли и места в команде, признание командных правил в деятельности, признание авторитетов, готовность подчинить свои личные интересы общим интересам коллектива, поскольку студент-практикант действует в профессиональной среде. Он и в дальнейшем будет работать в команде, выполняя общие задачи и достигая общие цели и с обучающимися, и с коллегами. Ценности, связанные с гуманизмом, человечностью, уважение к человеческой личности, признание ее прав, свобод, человеческого достоинства, признание множественности и многообразия человеческих личностей, понимание ценности этого многообразия составляют ядро его системы ценностей. Не менее важно понимание ценности гражданственности и гражданской позиции, установка на творческое взаимодействие с людьми разных национальностей, рас, религиозных конфессий, – то есть понимание сложности и многообразия мира.

Заключение. Понимание значимости гуманистической педагогики, установка на сотрудничество с детьми, уважение достоинства обучающихся, признание за ними прав и свобод, в том числе право на самовыражение, на индивидуальность, установка на творческое взаимодействие в образовательном процессе с коллективом обучающихся – вот та ценностная система, которая должна быть сформирована у молодого педагога.

Список литературы

1. Асташова, Н. А. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева // Образование и наука. — 2018. — №20. — С. 32-67.
2. Дзиов, А. Р., Соколова, Е. А. Некоторые особенности формирования духовно-нравственного сознания студента педагогического вуза / А. Р. Дзиов, Е. А. Соколова // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Образ будущего в контексте исторической памяти: материалы XI научно-практической конференции в рамках XXXII Международных образовательных чтений в РУДН. – Москва: РУДН, 2024. – С.129-136. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80564505 (дата обращения: 30.09.2025).
3. Наумова, Н. А. Вызовы. Здесь и сейчас. Что вызывает гордость у обучающегося / Н.А. Наумова // Всероссийский семинар-совещание по актуальным вопросам деятельности региональных модельных центров дополнительного образования детей 6-8 июня 2024 г. – URL: https://shkolasuvorovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/136/2377/Naumova_N.A_Minprosvescheniya_Rossii.pdf.

УДК 377

О СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Диких Э.Р., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0001-6340-6620,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, РФ,
bagautdinova1987@mail.ru

Введение. Сегодня вопросы воспитания выходят на первый план среди приоритетов отечественного образования, включая систему среднего профессионального образования (СПО). Воспитательная работа приобретает особую значимость, поскольку формирует нравственные ориентиры, личностные ценности и социальные компетенции молодых специалистов. Особое внимание в колледжах уделяется профессионально ориентированному воспитанию, которое направлено на развитие профессиональных качеств, мотивации к труду и ответственности перед выбранной профессией. Одной из ключевых фигур, способствующих реализации этих задач, является советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целью нашего исследования видится описать деятельность советника по воспитанию колледжа посредством выделения соответствующих групп профессиональных задач, уточнив их в контексте воспитательных задач системы среднего профессионального образования.

Основная часть. Исследование базируется на представлении о том, что профессиональная педагогическая деятельность представляет собой систему взаимосвязанных профессиональных задач [2]. Следовательно, деятельность советника по воспитанию также может рассматриваться как объединение отдельных групп профессионально-педагогических задач. Регламентирует такую деятельность профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [1], утверждённый Министерством труда и социальной защиты РФ. Этот стандарт устанавливает конкретные трудовые функции, предъявляет требования к необходимым специалистам знаниям, умениям и навыкам. Среди таких специалистов находится и советник директора по вопросам воспитания. Первая трудовая функция предусматривает организацию воспитательного процесса в образовательной организации совместно с детскими и молодёжными общественными объединениями. Вторая трудовая функция профессионального стандарта соотносится с содержанием взаимодействия советника по воспитанию с социальными партнерами.

Первая группа задач – это задачи по взаимодействию с обучающимися колледжа в целях

– развития способностей и талантов обучающихся на основании результатов изучения индивидуальных особенностей и достижений обучающихся: с позиций деятельности советника директора по воспитанию в системе СПО важно учитывать не только когнитивные способности, эмоциональный интеллект, мотивацию, личностные качества и социальные навыки каждого обучающегося, но и его профессиональную направленность. Эффективные методы включают диагностику, разные формы профессиональной ориентации, проектную деятельность, участие в конкурсах и практикумы.

– осуществления профориентационной работы: осуществление диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся, позволяющей определить подходящие направления деятельности в профессиональной сфере, предоставление информации о профессиях, требованиях к ним и перспективах карьерного роста; формирование у обучающихся представления о рынке труда и востребованных специальностях; оказание помощи в выборе специальности и разработке индивидуальной траектории профессионального развития.

Вторая группа задач – по взаимодействию с семьями обучающихся в целях решения проблем обучающихся и включения родителей и законных представителей в реализацию воспитательных программ образовательной организации: организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем профессионального развития обучающихся; включение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию воспитательных программ колледжа.

Третья группа задач – задачи по взаимодействию с педагогами образовательной организации в целях

– проектирования, организации и проведения профориентационных событий для обучающихся, мероприятий для родителей, в том числе с оказанием методической и консультационной помощи

– проектирования воспитательной стратегии образовательной организации с ориентацией на профессиональное развитие обучающихся

– развития событийно-насыщенной воспитательной профессионально-ориентированной среды образовательной организации

Четвертая группа задач – по организации и сопровождению деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально-значимых инициатив профессиональной направленности в образовательной организации (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), проявлять гражданскую и профессиональную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для своего развития проводить свободное время; сопровождение детских, детско-юношеских и молодежных социальных проектов.

Пятая группа задач – по взаимодействию с ФГБУ «Росдетцентр», другими организациями и социальными партнерами с целью развития у студентов опыта участия в федеральных проектах, приобретении ими практического профессионального и социального опыта через стажировки и участие в совместных проектах, а также обеспечении информацией о перспективах карьерного роста и возможностей профессионального развития.

Шестая группа задач – задачи по проектированию и реализации рабочей программы воспитания образовательной организации и календарного плана воспитательной работы: вовлечение в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для разработки предложений по корректировке программ воспитательной работы с ориентацией на профессионально-значимые воспитательные события для обучающихся.

Заключение. Таким образом, содержание деятельности советника директора по воспитанию колледжа соотносится с требованиями профессионального стандарта и отражает контекст среднего профессионального образования.

Информация о финансовой поддержке: *Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2025 год на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России от 25.04.2025 № 073-03-2025-053/1).*

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520). URL: http://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 06.03.2025).
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392 с.

УДК 37.012 + 371.263

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Дробышев Е.Ю., канд. пед. наук, ORCID 0009-0000-4631-1320,
ГБОУ «Средняя школа № 4 г. о. Макеевка», г. Макеевка, ДНР, РФ
zhe-drobyshev@yandex.ru

Введение. В свете развития системы образования, направленной на внедрение эффективных форм обучения, федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание на важности приобретения учащимися общеобразовательных организаций исследовательских умений, что может быть достигнуто их вовлечением в учебно-исследовательскую деятельность (УИД).

Организация УИД зависит от её направленности, и может быть организована посредством следующих форм:

1) теоретико-аналитическая: литературный анализ, аналитический обзор, теоретическое изучение актуальных научных проблем с последующим реферированием;

2) экспериментально-исследовательская: проведение эксперимента с заранее неизвестным результатом, направленного на получение нового знания об изучаемом явлении или объекте;

3) экспериментально-прикладная: проведение эксперимента, направленного на сравнение и сопоставление данных;

4) творческая: изготовление, моделирование, конструирование [1].

Разделение направленности УИД по вышеописанному способу ставит вопрос: в одинаковой ли степени происходит формирование исследовательских умений учащихся, если реализация УИД осуществляется с применением различных форм?

Целью исследования является установление влияния на уровень сформированности исследовательских умений учащихся 10-11 классов выбранной формы направленности реализации УИД.

Основная часть. Для проведения исследования был осуществлен педагогический эксперимент, по результатам которого уровень исследовательских навыков учащихся оценивался по трём компонентам (предметный, метапредметный, личностный), что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Компоненты характеризуются соответствующими показателями (предметный, метапредметный, личностный) и критериями, на основании которых были подобраны необходимые диагностические средства.

Педагогический эксперимент проводился на базе общеобразовательного учреждения, в котором углублённо изучаются учебные предметы «Химия» и «Биология», в связи с чем все темы проектно-исследовательских работ учащихся, которые выполнялись в ходе эксперимента, находились в проблемном поле химии и биологии.

В эксперименте принимали участие учащиеся 10-11 классов, реализующих УИД во внеурочное время. Общее количество участников эксперимента – 70 учащихся. Изначально было произведено распределение участников на две группы. Группа 1 (34 учащихся) – форма реализации УИД – теоретико-аналитическая. Группа 2 (36 учащихся) – форма реализации УИД – экспериментально-исследовательская. Все участники эксперимента реализовывали УИД в соответствии с технологией организации учебно-исследовательской деятельности учащихся [2].

Диагностические средства, используемые в эксперименте, предусматривают определение уровней исследовательских умений учащихся как «удовлетворительный», «достаточный» или «высокий». Для значений выявленных уровней исследовательских умений вводились соответствующие ранги: «удовлетворительный» – 1, «средний» – 2, «высокий» – 3 [3]. По каждому участнику обеих групп значение исходного уровня исследовательских умений принимали равным нулю, то есть, условно считали, что, такие умения отсутствуют.

После выставления ранга по каждому средству диагностики определялось их среднее арифметическое значение в пределах каждого компонента, и суммарно – по трём компонентам, что позволило определить общий уровень сформированности исследовательских умений. Для большей наглядности полученные результаты переводились в процентную шкалу, уровень исследовательских умений оценивался как: менее 50% − удовлетворительный, от 50 до 75% − достаточный, более 75% − высокий.

Обобщенные результаты по трём изучаемым компонентам приведены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение участников педагогического эксперимента по уровням исследовательских умений по трём изучаемым компонентам

Уровень готовности	Группа 1		Группа 2	
	Количество участников эксперимента, учащихся	Доля участников эксперимента, %	Количество участников эксперимента, учащихся	Доля участников эксперимента, %
Удовлетворительный	4	10,78	4	9,92
Достаточный	21	60,78	23	63,88
Высокий	9	28,44	9	25,01
Итого	34	100,00	36	100,00

Поскольку выборки участников, вошедших в экспериментальные группы, являются случайными и независимыми, для проверки однородности выборок экспериментальных групп, нами был использован непараметрический критерий χ^2 (критерий Пирсона) [4].

Были сформулированы статистические гипотезы: H_0 – отсутствуют достоверные различия в распределении участников экспериментальных групп по уровням исследовательских умений; H_1 – существуют достоверные различия в распределении участников экспериментальных групп по уровням исследовательских умений.

На основании данных таблицы 1 было подсчитано значение непараметрического критерия χ^2 [5]. Вычисленное значение критерия $\chi^2 = 0{,}034$, что позволяет отклонить гипотезу H_1 и принять гипотезу H_0.

Выводы. Результаты проведённого педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что организация УИД во внеурочное время с применением теоретико-аналитической и экспериментально-исследовательской форм их реализации позволяет достичь существенного уровня развития исследовательских умений учащихся. Уровень исследовательских умений учащихся, реализовывавших УИД посредством теоретико-аналитической формы деятельности, практически не отличается, от аналогичного уровня учащихся, реализовывавших свою УИД с применением экспериментально-исследовательской формы деятельности.

Список литературы

1. Дробышев, Е. Ю. Формирование профессиональной готовности учителей химии к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Дис. … канд. пед. наук. – Донецк, Донецкий государственный университет, 2022. – 292 с.
2. Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности // Педагогика. − 2023. − № 9. − Т. 87. − С.68−77.
3. Дробышев, Е. Ю. Подходы к оцениванию уровня исследовательских умений учащихся по результатам реализации ими учебно-исследовательской деятельности / Е. Ю. Дробышев // Школьные технологии. – 2024. – № 6. – С. 94−101.
4. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ−Пресс, 2004. – 67 с.
5. Стариченко, Б. Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Б. Е. Стариченко. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. Ун-т, 2004. – 218 с.

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ, КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Дудник Е.Ю., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0008-9804-6598,
Двойнова Н.Ф., канд. с.-х. наук, доц., ORCID 0000-0002-8682-4021,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, РФ
cnopa2000@mail.ru, dnfsach@yandex.ru

Введение. Обеспечение техносферной безопасности играет ключевую роль в современной промышленности и повседневной жизни человека. Существенно возрастает значимость компетентностного потенциала обучающихся, проявляющегося в способности эффективно разрешать учебно-познавательные задачи, стоящие перед студентами. Будущий специалист обязан эффективно интегрировать знания, осуществляя рациональный выбор оптимальных алгоритмов решения задач. Формирование данной компетенции выступает приоритетной целью образовательной деятельности педагога высшей школы. Одним из способов стимулирования интереса к наукам являются инновации в области организации учебного процесса с использованием различных современных технологий обучения. Нестандартные подходы к организации занятий, учитывающие интересы студентов, основанные на самостоятельной исследовательской деятельности, стимулируют формирование познавательного интереса к предмету [1].

Одним из перспективных направлений совершенствования процесса обучения является использование образовательных квестов, позволяющих повысить интерес студентов и сделать процесс изучения более увлекательным и продуктивным.

Цель исследования: состоит в выявлении эффективности образовательного квеста, как инструмента активного вовлечения студентов в учебный процесс, способствующего достижению конкретных учебных целей и развитию у обучающихся профессиональных компетенций, критического мышления и способности решать практические задачи.

Основная часть. Во время прохождения квеста участники проявляют инициативу, творчество и самостоятельность в процессе решения поставленных задач, активно используя имеющиеся знания и приобретая новые компетенции, что позволяет создать условия для глубокого погружения в учебный материал, сформировать устойчивые ассоциации и качественного запоминания ключевых понятий и принципов изучаемой дисциплины. Можно выделить следующие признаки

образовательного квеста – интерактивность и увлекательность, направленность на результат, мотивация, командная работа [2, 3].

При проведении образовательного квеста важно учитывать специфику изучаемых дисциплин. Безопасность техносферы тесно связана с соблюдением строгих норм и стандартов, точное измерение параметров оборудования и контроль их соответствия нормативам гарантирует надежность и минимизирует риск аварий и несчастных случаев. Знание основ метрологии, стандартизации и сертификации расширяет компетенцию специалиста, давая ему возможность грамотно планировать профилактические мероприятия, контролировать состояние оборудования и принимать взвешенные управленческие решения.

Метрология, стандартизация и сертификация является дисциплиной, для эффективного изучения которой, студентам необходим особый подход к обучению, позволяющий углубленно изучить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Рассмотрим пример проведения образовательного квеста.

Студенты делятся на команды по 3-4 человека. Каждая команда проходит серии заданий, зарабатывая баллы за скорость и правильность выполнения.

Цель квеста:

Закрепление знаний студентов о структуре и особенностях государственных стандартов (ГОСТ), приобретение навыков работы с ними, развитие навыков анализа нормативно-технической документации.

Порядок проведения:

Задание 1. *Классификация стандартов*

Команда получает перечень из 10 случайных стандартов и должна разделить их на категории:

– Общероссийские классификаторы (ОКП, ОКВЭД и тому подобное).

– Отраслевые стандарты (строительство, медицина, техника и так далее).

– Международные аналоги (ISO, EN и так далее).

Баллы начисляются за правильное деление на категории.

Задание 2. *Анализ ГОСТа*

Каждая команда выбирает один стандарт из списка и должна:

– Найти полное наименование стандарта.

– Выделить основную цель документа.

– Опишите главную концепцию стандарта.

– Назвать 3 главные характеристики стандарта.

Баллы начисляются за полноту и точность описания.

Задание 3. *Проверка на практике*

Команды получают фотографию оборудования и должны подобрать соответствующий ГОСТ, обосновав свой выбор.

Баллы начисляются за точный подбор стандарта и аргументацию.

Задание 4. *Конструирование теста*

Каждая команда создаёт тест из 5 вопросов по государственному стандарту. Тесты потом обмениваются между командами, и каждая команда отвечает на вопросы соседней команды.

Баллы начисляются за оригинальность и глубину тестов.

Предварительная диагностика показала низкий уровень знаний студентов о ГОСТах и работе с нормативной документацией.

В разработанном квесте предусмотрена активная работа с текстами ГОСТов, что позволяет студентам свободно ориентироваться в структуре и содержании документов. Во время выполнения заданий студенты применяют знания о характеристиках и функциях стандартов, что формирует прочные ассоциации, прохождение квеста развивает аналитическое мышление и способность применять нормативные документы в реальной ситуации.

Заключение. Проведенное исследование подтверждает эффективность применения образовательных квестов при изучении тем дисциплины, не вызывающих интереса у студентов. Установлено значительное повышение средних показателей уровня усвоенных знаний студентами по сравнению с начальными показателями.

Таким образом, образовательный квест выступает эффективным инструментом развития критического мышления, коммуникационных навыков и мотивированности студентов к изучению сложных дисциплин.

Список литературы

1. Балябина, Л. А. Квест-технологии в образовательной среде / Л. А. Балябина, А. А. Кошелев // Дыльновские чтения: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 12 февраля 2019 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – С. 50-53.
2. Круподерова, К. Р. Образовательный веб-квест как способ мотивации обучающихся к освоению информационных технологий / К. Р. Круподерова, Е. А. Гордеева, Д. Ю. Пичужкина // Педагогический вестник. – 2020. – № 16. – С. 34-36.
3. Федорова, М. А., Гурьянова, О. А Образовательный квест как эффективная педагогическая технология и способ обеспечения самореализации студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – №5 (134). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-kak-effektivnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-i-sposob-obespecheniya-samorealizatsii-studentov (дата обращения: 17.09.2025).

УДК 37.013.77

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ КУРСАНТОВ МЧС

Ерёмин А.В., ORCID 0000-0003-1362-6283,
ФГКОУ ВО «Донецкий институт Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Донецк, РФ
yeriomin@bk.ru

Введение. Современные вызовы и риски предъявляют повышенные требования к системе подготовки курсантов в высших учебных заведениях Министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России). Профессиональная подготовка обучающихся в таких заведениях должна быть максимально связана с перечнем задач в сфере противодействия угрозам, решаемых ведомством, ориентирована на выпуск специалистов, способных при любых сценариях гарантировать безопасность населения и территорий [4]. Одним из ключевых факторов профессионального становления будущих специалистов МЧС России является формирование у них адаптивности – способности успешно приспосабливаться к новым условиям и сохранять эффективность деятельности в сложных ситуациях. В связи с этим, актуализируется вопрос установления основных направлений формирования профессиональной адаптивности курсантов.

Цель работы – определить наиболее значимые векторы формирования профессиональной адаптивности курсантов в процессе их подготовки в ведомственных образовательных учреждениях высшего образования при МЧС России.

Основная часть. В психолого-педагогических исследованиях профессиональная адаптивность трактуется как интегральное качество личности, включающее психологическую устойчивость, готовность к обучению и самосовершенствованию, способность к командному взаимодействию и эффективному выполнению задач в различных условиях [3]. В контексте обучения курсантов высшей школы силовых ведомств профессиональная адаптивность дополняется необходимостью развития умения действовать в условиях повышенной нагрузки, строгой дисциплины и постоянного самоконтроля.

В процессе обучения будущих специалистов пожарно-спасательной службы психологические условия формирования адаптивности связаны с развитием стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и уверенности в себе. В начале обучения в ведомственных образовательных учреждениях у всех курсантов проходит кризисный период,

обусловленный резкой сменой привычного уклада жизни, жёстким распорядком дня, характерным для силовых структур, высокой физической и интеллектуальной нагрузкой. На этом этапе важно формировать у обучающих устойчивую мотивацию к обучению, связанную с осознанием значимости будущей профессии. Так, для курсантов образовательных учреждений МЧС России понимание того, что от качества их будущей профессиональной деятельности зависят жизни и здоровье людей, помогает быстрее преодолеть трудности адаптации.

Педагогические условия обучения напрямую определяют эффективность процесса профессиональной подготовки курсантов. Теоретические знания эффективнее закрепляются на практико-ориентированных занятиях: тактические учения, деловые и ролевые игры, моделирование чрезвычайных ситуаций и пр. Цель практико-ориентированного обучения будущего специалиста МЧС – формирование у него готовности к профессиональной деятельности [2]. Так, курсанты академий МЧС регулярно участвуют в тренировках по ликвидации последствий пожаров или аварий, что позволяет им научиться вырабатывать алгоритмы действий в реальных условиях профессиональной деятельности, приобрести уверенность в собственных силах. Подобная практико-ориентированная форма обучения способствует закреплению знаний, а также развитию самостоятельности, инициативности, способности принимать решения в условиях неопределенности и повышенного риска.

Не менее значимым направлением развития профессиональной адаптивности будущих специалистов пожарно-спасательной службы является воспитательное воздействие, направленное на формирование дисциплинированности, организованности и чувства ответственности.

В условиях военизированного уклада жизни, свойственного ведомственным образовательным учреждениям МЧС России, курсанты приучаются к самоорганизации, рациональному распределению времени, сочетанию учебной, физической и служебной деятельности. Особую роль здесь играет наставничество: старшие товарищи передают младшим опыт прохождения адаптационного периода, помогают освоиться и быстрее включиться в систему служебно-учебных отношений. Социально-педагогическая среда оказывает прямое влияние на успешность адаптации. Совместное проживание, коллективные занятия, участие в спортивных и культурных мероприятиях и т.п. формируют командный дух, чувство принадлежности к общности, умение взаимодействовать и поддерживать друг друга, понимание необходимости такого взаимодействия в будущей профессиональной деятельности. В МЧС России важной частью социально-педагогической среды является участие курсантов в профилактических и волонтёрских мероприятиях. Обучающиеся проводят занятия по правилам пожарной безопасности в школах, участвуют в акциях по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Такие формы деятельности

развивают коммуникативные качества, формируют у курсантов чувство ответственности, понимание социальной значимости их профессии.

Ещё одной проблемой формирования адаптивности курсантов является необходимость развития умений самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях. Часто первокурсники ориентируются исключительно на инструкции и авторитет офицерского или преподавательского состава. Для преодоления неуверенности в своих силах и выработки самостоятельности в принятии решений могут быть применены методы ситуационного обучения. Например, моделирование реальных аварийных ситуаций позволяет курсантам самостоятельно оценить оперативную обстановку и принять организационное решение, а преподаватель при этом выполняет функцию наблюдателя и консультанта.

Заключение. Таким образом, формирование профессиональной адаптивности курсантов образовательных учреждений МЧС России возможно только при сочетании психологических, педагогических и социальных условий. Учебный процесс должен быть неразрывно связан с практикой и строиться на основе взаимной поддержки, сотрудничества и личностного развития курсантов.

Формирование профессиональной адаптивности курсантов высшей школы является сложным и многоплановым процессом [1]. Для курсантов МЧС России данный процесс особенно актуален, так как их будущая служба связана с высокой степенью риска и социальной ответственности. Психологическая устойчивость, практико-ориентированное обучение, дисциплина и поддерживающая социальная среда создают необходимые условия для успешной адаптации и профессионального роста обучающихся. Именно от качества этих условий зависит готовность курсантов к выполнению служебных задач и их дальнейшая профессиональная состоятельность.

Список литературы

1. Гребенкина, А. С. Формирование мотивации курсантов пожарно-технических специальностей к изучению математики / А. С. Гребенкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 86–91. – URL: https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-86-91. – EDN CXIPOL.
2. Ермилов, А. В. Педагогические условия формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов в вузе государственной противопожарной службы МЧС России / А. В. Ермилов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №3 (27). – С. 81-88.
3. Макарычев, А. А., Егорова Л. С. Уровни профессиональной адаптивности личности // Russian Journal of Education and Psychology. – 2011. – № 4.
4. Черкесов, В. В. Анализ организации профессиональной подготовки сотрудников МЧС ДНР / В. В. Черкесов, А. В. Ерёмин, Н. А. Никитюк // Вестник Академии гражданской защиты. – 2020. – № 2 (22). – С. 135-142.

УДК 378.091.279.7-022.354

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Жовтан Л.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0006-8646-2151,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
ludmila_zh@mail.ru

Введение. Ключевую роль в высшей школе играет контроль учебных достижений студентов, ведь результаты обучения во многом определяются качеством контроля. Ввиду повышенных требований к качеству подготовки специалистов, появляются новые подходы к организации контроля, направленные и на проверку знаний, и на формирование и развитие у студентов компетенций, а также стимулирование активного обучения [1]. Каждый из этих видов контроля реализует свои функции и занимает определенное место в процессе контроля. Но вряд ли можно вести речь о качественном контроле при отсутствии взаимосвязи и преемственности между ними.

Цель статьи – исследование преемственной связи между текущим и промежуточным контролем.

Основная часть. Текущий контроль в вузе обеспечивает регулярное и систематическое оценивание хода реализации элементов образовательной программы и активизации самостоятельной работы студентов. Поэтому возникает вопрос, нужно ли учитывать его результаты при проведении промежуточной аттестации.

В случае проведения ее в форме зачета все однозначно – зачетные баллы выставляются как сумма баллов за отдельные объекты контроля в семестре. Единственное расхождение – нужно ли студентам дать возможность доработать баллы во время зачетного занятия. Кроме того, ситуация довольно проста, так как при выставлении зачета, по сути, используется бинарная шкала («зачтено», «не зачтено»).

В случае экзамена подходы разных вузов разнятся: часть считает, что не нужно учитывать результаты текущего контроля, другая – что текущий контроль и промежуточная аттестация – составные части общего контроля, поэтому оба они важны.

Так, подавляющее большинство вузов оценивает полученные студентами знания и сформированные компетенции только по результатам текущей аттестации. Разумеется, при таком подходе значительно облегчается работа преподавателя: ему достаточно выработать и оформить в РПД критерии экзаменационных оценок. Но имеет место и ряд отрицательных моментов. Во-первых, совершенно не учитывается работа студентов в течение семестра, что не способствует повышению их

мотивации. Во-вторых, экзамен характеризуется ограниченными возможностями: он не в состоянии оценить знания всего семестрового материала, а только малую часть изученного материала и, тем более, уровень сформированности компетенций [2].

В другой части вузов по результатам текущего контроля решается вопрос о допуске студентов к промежуточной аттестации [3]. В этом случае значимость текущего контроля несколько завышена. Бесспорно, важен каждый его объект, но при этом нивелировать всю работу студента в течение семестра – слишком жесткая мера. Решить проблему можно за счет дополнительного вопроса (задания) на экзамене. В некоторых вузах преподавателю позволяют выставлять экзаменационную оценку «автоматически» студентам, справившимся со всеми заданиями и контрольными мероприятиями текущего контроля на оценки «4» и «5» [4]. Конечно, данный подход будет мотивировать студентов к активной работе в течение семестра, но будет нивелировать значение экзамена.

И третья, небольшая, часть вузов подходит к вопросу серьезно и даже прописывает у себя в соответствующих положениях критерии, по которым должны учитываться результаты текущего контроля при промежуточной аттестации. Так, в НИУ «Высшая школа экономики» [5] главным принципом оценивания результатов обучения является накопительный характер промежуточной аттестации – ее результаты зависят от оценок по всем элементам контроля. Такого же, накопительного, характера промежуточной аттестации придерживаются и в Луганском государственном педагогическом университете [6]: в процессе выполнения РПД происходит частичное накопление баллов по 100-балльной шкале. Накопленные баллы, но не менее 50, дают возможность студенту получить экзамен автоматически, но на оценку «3». Получение более высокой оценки возможно только по результатам сдачи экзамена и получения экзаменационных баллов, которые прибавляются к накопительным баллам.

Итак, как показал проведенный анализ, по данному вопросу среди вузов нет единой точки зрения. Таким образом, налицо ряд противоречий: с одной стороны, российская высшая школа отказалась от болонской системы контроля, с другой – в части вузов присутствует БРС и даже шкала ECTS. С одной стороны – ориентация на советскую систему контроля, с другой – стремление перевести все объекты контроля в баллы. С одной стороны – осознание (явно или неявно) того, что результаты текущего контроля нужно учитывать при проведении экзамена, с другой – проблема подбора оптимального процентного соотношения между накопленными студентом в течение семестра баллами и баллами, полученными на экзамене.

Заключение. Выявленные противоречия свидетельствуют о назревшей потребности в разработке и внедрении в высшую школу на

федеральном уровне системы контроля, учитывающей преимущества трех систем контроля, – советской, балльно-рейтинговой и болонской.

Список литературы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. – URL: https://base.garant.ru/402618156/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 3.09.2025).
2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» – URL: https://www.spbstu.ru/upload/documents/education/provision-monitoring-progress_2019.pdf?ysclid=mg455d55z6184113824 (дата обращения: 4.09.2025).
3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры – URL: https://cchgeu.ru/upload/staff/otdel-mon-kach-umu/dokumenty/Polozhenie-o-provedenii-tekushchego-kontrolya-znaniy-i-promezhutochnoy-attestatsii-obuchayushchikhsya-VGTU_-osvaivayushchikh-OPOP-VO.pdf?ysclid=mg45m1rt6m156043184 (дата обращения: 4.09.2025).
4. Положение об организации учебного процесса, текущего контроля и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» – URL: http://lgau.ru/sveden/files/aza/ep_polozhenie-ob-organizaczii-uchebnogo-proczessa-tekushhego-kontrolya-i-promezhutochnoj-attestaczii.pdf (дата обращения: 30.08.2025).
5. Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» – URL: https://www.hse.ru/docs/894045460.html (дата обращения: 10.09.2025).
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» – URL: https://lgpu.org/data/docs/1553073423/o-tekuschem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhutochnoy-attestacii-obuchayuschihsya.pdf (дата обращения: 7.09.2025).

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Заблоцкая Т.Ю., ORCID 0000-0002-1762-4843,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Старооскольский филиал, г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ
Zablotskaya@bsuedu.ru

Введение. Математику и иностранные языки традиционно считают одними из самых сложных дисциплин на любом уровне их освоения, при этом нередко разводя по разные стороны академических баррикад. Такое разделение может заставить обучающегося выбирать только один «лагерь», хотя обе сферы знаний требуют концентрации, широкого кругозора, аналитического подхода, а также умения видеть и применять нужные алгоритмы, у которых зачастую больше сходства, чем различий.

Цель – показать симбиоз навыков при изучении иностранного языка и математических дисциплин.

Основная часть. Данные исследований в области когнитивной нейробиологии показывают, что мозг специалистов в области точных и гуманитарных наук работает по-разному, однако также подтверждается, что в процессе обучения при правильно подобранном подходе и наличии обратной связи каждый обучающийся может успешно справиться с освоением математических дисциплин и добиться высоких результатов. Согласно одной из гипотез раскрытия и потенциала математических способностей у ребенка склонность к математике рассматривается как побочный эффект развития языка и речевых навыков [4-5]. Также известно, что владение иностранными языками повышает скорость формирования нейронных связей и улучшает пластичность мозга человека.

В языкознании язык определяют как знаковую систему, с помощью которой происходит оформление мыслительной деятельности человека и его общение в социуме, а под функцией языка понимают «производимую работу», «назначение», «роль». Такая знаковая система может быть создана естественно или искусственно, обладает сводом правил, должна адекватно передавать информацию и служить способом выражения и закрепления мысли. Структура языка определяет структуру мышления, а видение мира относительно и зависит от того, на каком языке мы говорим (так, носители английского и русского языков по-разному воспринимают мир и отождествляют себя в нем: *мне не спится* $\rightarrow$ *I can't sleep; мне не везёт* $\rightarrow$ *I am not lucky, мне хочется* $\rightarrow$ *I'd like to*).

Математика, обладая всеми вышеперечисленными атрибутами языка, на первый взгляд, служит изложению абстрактных математических

идей (так, числа являются примерами абстракции в чистом виде), использует сложную и многокомпонентную систему неречевых знаков, но при этом не оторвана от реалий и имеет самое широкое практическое применение. Поскольку использование математических методов не имеет принципиальных ограничений, то и сферы их приложения весьма разнообразны: будь то формы существования и взаимодействия материи, начиная от объектов макромира и вплоть до элементарных частиц, или такие сложные психологические явления, как проявление силы воли, выражение эмоций и т.п. [6].

Вызовы современного информационного общества приводят к необходимости оцифровывать все большее количество реальных объектов и явлений, включая как материальные, так и нематериальные. Теория систем искусственного интеллекта, формальная семантика, математическая теория оптимального управления и др. – лишь часть дисциплин, являющихся математическим ответом на переход к автоматизированным системам высокого уровня. При этом современные нейросетевые технологии, широко применяемые в том числе и для машинного лингвистического перевода, используют математические модели искусственных нейронов, детализация которых все более приближается к биологическим [1].

Что касается лингвистики, то математические методы активно использовались при разработке теории строения языков (как естественных, так и искусственных) еще со второй половины прошлого века. Сегодня математическая лингвистика помимо алгебры высказываний и предикатов, для количественной оценки и сравнительной характеристики текстовых признаков и категорий задействует теорию множеств, теорию нечетких множеств (fuzzy logic), алгебру отношений, теорию графов, теорию вероятностей и математическую статистику. Статистические методы, в силу многообразия и широкого охвата, активно применяются в разработке систем машинного перевода, а также при разработке частотных характеристик переводческих словарей, задавая числовые оценки встречаемости слов (словоформ, словосочетаний) в текстовых фрагментах заданного объема.

При изучении иностранного языка построение сложных грамматических конструкций удобно объяснять с помощью формул (например, изучение времен и залогов в английском языке), а синтаксические особенности порядка слов в предложении и порядок перевода предложения с иностранного языка часто подчиняются алгоритму [2]. В языкознании ряд изменений корневых гласных, описывающий явления чередования гласных в корне слова, обычно представляемый сводом правил, может быть компактно записан с помощью формул. Даже смысловой анализ иностранных текстов со сложным сюжетом может быть выполнен с привлечением математических инструментов (рис. 1).

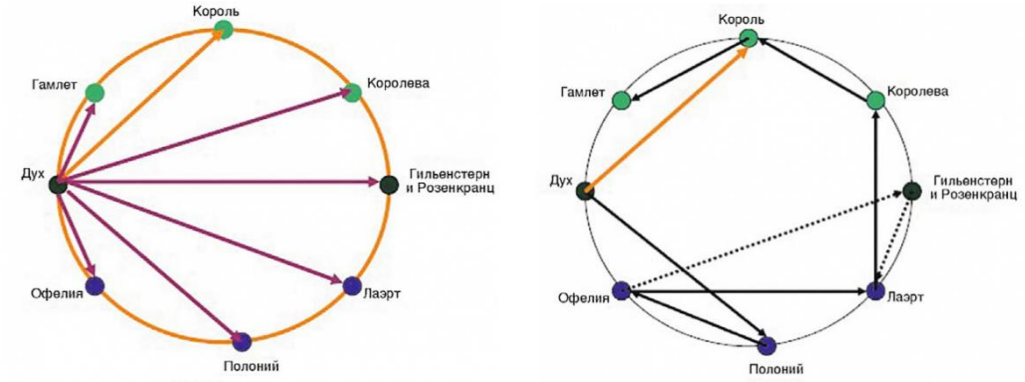


Рис. 1. Анализ пьесы Шекспира «Гамлет» с помощью теории графов:
а) граф намерений Духа покойного короля; б) граф цепочки событий

Заключение. Симбиоз математики и лингвистики происходит не только за счет внедрения в языковую сферу математических методов, но и в рамках междисциплинарного взаимодействия в процессе изучения дисциплин [3]. Четкость и алгоритмичность, развитие аналитических навыков и развитая память в результате изучения математических дисциплин помогают в освоении иностранных языков. Говоря о разнице в методических и нейробиологических подходах к освоению этих наук, можно сделать вывод, что они могут прекрасно дополнять друг друга, предлагая порой нестандартные решения, развивая креативность и творческие начала у обучающихся.

Список литературы

1. Глазунов, Ю. Т. Моделирование целеполагания: монография. – М.; Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика»; Ин-т комп. иссл. 2012. – 216 с.
2. Кащенко, С. А., Майоров, В. В. Модели волновой памяти. (Модели нейрона и взаимодействия нейронов, нейронные сети, память), Серия: Синергетика: от прошлого к будущему. – 2014. – 288 с.
3. Сильченкова, Л. С., Ходакова, Н. П., Петрухина, Е. А., Межпредметные связи математики и дисциплин филологического цикла в начальной школе Начальное образование. – № 2 (март–апрель). – 2024. – Т. 52. – С. 18–25. DOI 10.12737/1998-0728-2024-12-2-18-25.
4. Mikheev, I., Steiner, H., Martynova, O. Detecting cognitive traits and occupational proficiency using EEG and statistical inference. Sci Rep 14, 5605 (2024). https://doi.org/10.1038/s41598-024-55163-w – URL: https://www.nature.com/articles/s41598-024-55163-w.
5. George Zacharopoulos, Functional connectivity and GABAergic signaling modulate the enhancement effect of neurostimulation on mathematical learning. George Zacharopoulos et al. Published: July 1, 2025 https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3003200 – URL: https://journals.plos.org/plosbiology/article?id=10.1371/journal.pbio.30032002.
6. He, X., Haffari, G., Norouzi, M.: Sequence to sequence mixture model for diverse machine translation. arXiv preprint arXiv:1810.07391 (2018).

УДК 378.1: 372.891

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В НОВЫХ РЕГИОНАХ

Закотнюк О.Л., канд. экон. наук, ORCID 0009-0009-1754-5115**,**
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
oksana.zakotniuk@yandex.ru

Введение. Современная образовательная политика Российской Федерации, направленная на интеграцию новых регионов в единое социально-экономическое и культурное пространство страны, предъявляет особые требования к системе педагогического образования. В данном контексте подготовка учителя географии приобретает стратегическое значение, поскольку именно этот предмет во многом формирует у обучающихся целостный географический образ страны, понимание ее пространственной организации, экономической взаимосвязи регионов и уникальности их природно-ресурсного потенциала. Следует отметить, что процесс подготовки будущих педагогов-географов для работы в новых регионах сопряжен с рядом специфических трудностей, обусловленных дефицитом учебно-методических материалов, отсутствием актуальной статистической информации, проблемами с кадровым обеспечением и особыми социокультурными вызовами. Решение данных проблем требует разработки учебно-методического обеспечения, а также методической подготовкой педагогов.

Цель исследования: теоретическое обоснование и выявление ключевых компонентов структуры профессиональной готовности будущего учителя географии к педагогической деятельности в новых регионах Российской Федерации, а также определение педагогических условий и механизмов ее эффективного формирования в системе высшего образования.

Основная часть. Стратегическими целями Российской Федерации является сохранение и самореализация населения, подготовка профессионалов, свободно владеющих цифровыми технологиями в условиях их трансформации и совершенствования. Интенсивность изменений в области цифровизации так высока, что формирование профессиональных компетенций требует «цифровой зрелости» как педагогического сообщества, так и обучающихся различных направлений подготовки [1]. Технологический и медиа-компонент готовности подразумевает владение современными образовательными технологиями. В условиях возможного дефицита традиционных ресурсов возрастает роль дистанционных и сетевых форм обучения. Будущий учитель должен уметь создавать и эффективно использовать электронные образовательные ресурсы, интерактивные карты, средства геоинформационных систем

(ГИС) для визуализации и анализа пространственных данных по новым регионам. Например, разработка виртуальных экскурсий по родному краю, регионального медиаконтента, что далее транслировать школьникам других регионов России.

Рассмотрим далее ключевые направления актуальные при подготовке учителей географии к работе в новых регионах согласно интегративно- личностного образования. Мотивационно-ценностный компонент предполагает сформированность у студента осознанной профессиональной позиции, понимания значимости своей миссии в укреплении общероссийской гражданской идентичности и патриотическом воспитании молодежи. Осознание миссии педагога в укреплении гражданской идентичности и патриотическом воспитании. Как подчеркивает Д.В. Хорин, духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, влияя на все стороны взаимоотношений человека с миром [3]. Это особенно значимо в новых регионах, где необходимо формировать «нравственную оседлость» – привязанность к своей малой родине.

Содержательно-методологический компонент включает в себя глубокие предметные знания по географии России в обновленных границах, а также владение методиками преподавания, адаптированными к специфике новых регионов. Перспективным направлением является разработка региональных учебных курсов, реализуемых в кружковой и проектной работе учителя географии, раскрывающих историко-культурное наследие региона, традиционные природопользование и этнокультурные особенности народов региона. Сложностями таких инициатив будет поиск информации и дополнению существующих учебных программ краеведческим материалом, отражающим экономические, социальные и экологические особенности новых территорий.

С учетом особенности жизнедеятельности общества новых регионов в долговременных условиях боевых действий особое внимание следует уделить основам духовно-нравственного компонента на основе краеведческого материала, общения и обучения с соблюдением традиций и взаимосвязи с природой.

Кроме того, педагогам предстоит разработка и применение авторских учебных заданий, кейсов и проектов, направленных на погружение учащихся в региональный контекст. Поэтому обозначенные векторы должны быть методически подготовлены еще в вузе, где будущий учитель географии получит данные компетенции. Краеведческо-исследовательский компонент является стержневым. Важным представляется включение студентов в проектную деятельность по созданию виртуальных и реальных экскурсий, экологических троп, атласов своего края, что будущие учителя будут применять в педагогической деятельности.

Эффективным инструментом в данном контексте выступает проектный метод обучения, реализуемый через участие в конкурсных

образовательных площадках различного уровня [3]. Как показали Красильникова Н.В. и Сарайкина С.В., такие площадки (конкурсы, олимпиады, проектные школы) выступают связующим звеном между образовательными организациями, работодателями и студентами, способствуя не только формированию профессиональных компетенций, но и личностно-профессиональной самореализации [2]. Формирование данной многокомпонентной готовности на примере Донецкого государственного университета реализуется посредством организации педагогических практик, учебную и исследовательскую работу студентов в данном направлении.

Заключение. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что формирование готовности будущего учителя географии к работе в новых регионах России является комплексной, многоаспектной задачей, требующей системного подхода. Ее успешное решение лежит в плоскости интеграции усилий методической, предметной и психолого-педагогической подготовки в вузе. Разработанная структура профессиональной готовности, включающая мотивационно-ценностный, содержательно-методологический, технологический, краеведческо-исследовательский компоненты, может служить основой для проектирования образовательных программ и оценочных средств в педагогических вузах. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных учебно-методических комплексов, диагностического инструментария для оценки уровня сформированности данной готовности и обобщение первого опыта работы учителей географии в новых регионах. напрямую способствовать не только повышению качества географического образования, но и успешной социокультурной адаптации и интеграции новых территорий в образовательное пространство Российской Федерации.

Список литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. – Текст электронный // Президент России: сайт. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 07.09.2025).
2. Красильникова, Н. В. Образовательные площадки как возможность личностнопрофессиональной самореализации студентов / Н. В. Красильникова, С. В. Сарайкина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 17-29. – DOI 10.18413/2313-8971-2023-9-3-0-2. – EDN RHJQXZ.
3. Хорин, Д. В. Концепция регионального учебного курса образовательной области «духовно-нравственная культура народов России» (на примере Архангельской области) / Д. В. Хорин // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2023. – № 70. – С. 42-52. – DOI 10.15382/sturIV202370.42-52. – EDN UVMSLJ.

УДК 372.853

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАМЕНЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ ВНУТРИВУЗОВСКИМ ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНОМ

Захаров В.Ю., канд. техн. наук, доц., ORCID 0009-0002-3746-6237,
Рябоконь Д.В., ORCID 0009-0000-3184-575X,
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ
zakharov-vit@yandex.ru, *Ryabokon90@gmail.com*

Введение. Возможность, эффективность и корректность замены ЕГЭ по физике внутривузовским вступительным экзаменом продолжает оставаться предметом активного и зачастую поляризованного обсуждения в академической среде и обществе. В существующих дискуссиях представлен весь спектр мнений и эмоций: от категорического «за», аргументированного необходимостью учитывать специфику вузов и искать мотивированных абитуриентов, до столь же категорического «против», основанного на принципах объективности и унификации оценки знаний. Учитывая сложившуюся в стране ситуацию и изменение контингента абитуриентов, наш вуз оказался перед необходимостью практической, вынужденной проверки данной модели набора. В данной статье рассмотрены выводы о качестве набора последних трех лет, основанные на анализе академических успехов зачисленных курсантов.

Цель. Проанализировать последствия вынужденного перехода на внутривузовский вступительный экзамен по физике, его влияния на качественный состав абитуриентов, успешность их адаптации, динамику академической успеваемости, а также на итоговый уровень знаний курсантов, завершивших полный курс физики. Ключевой вопрос, на который призвана ответить работа: позволяет ли внутренний экзамен эффективно отобрать абитуриентов, способных освоить сложную техническую программу военного вуза?

Основная часть. Согласно действующему законодательству, Академия обладает правом проводить собственные вступительные экзамены. Исторически этой возможностью пользовалось незначительное число абитуриентов, не сдававших ЕГЭ по физике в силу различных обстоятельств. Однако ситуация кардинально изменилась, начиная с 2022 года. Комплекс внешних социально-экономических и геополитических факторов оказал существенное влияние на профессиональные ориентации выпускников школ, в результате, основной массив абитуриентов составили военнослужащие, направленные из войск. К сожалению, на тот момент еще не успели наладить системную работу по привлечению абитуриентов, кроме тех, кто искренне хотел попробовать построить военную карьеру.

Для обеспечения справедливого и объективного отбора для всех прибывающих абитуриентов были организованы интенсивные подготовительные курсы (чтение сжатого, но систематизированного курса школьной физики и проведение практических занятий, на которых отрабатывались навыки решения типовых и комбинированных задач). Были разработаны тесты по структуре, соответствующей тестам ЕГЭ и политехнического университета (до 2006 года Политехнический университет проводил внутренние и городские олимпиады, приравненные к вступительным экзаменам, по результатам которых абитуриентов зачисляли на обучение [1, 2]).

Тест включал как теоретические вопросы, так и задачи, позволяя объективно оценить базовый уровень подготовки. Максимально возможный балл составлял 100, а проходной минимум для зачисления был установлен на уровне 36 баллов, что является аналогом минимального порога ЕГЭ.

Первый опыт массового набора по новой модели выявил серьезные трудности. Психологическая и академическая адаптация к процессу постоянного интенсивного обучения у людей, не имевших опыта систематического обучения в течение нескольких лет, протекала крайне тяжело. Первый семестр стал периодом высокого стресса как для обучающихся, так и для преподавательского состава. Остро стоял вопрос: «тех ли мы приняли?», и не приведет ли снижение формального входного порога к катастрофическому падению качества образования.

Во втором семестре ситуация начала кардинально меняться: курсанты «вошли в ритм» учебного процесса, а главное – начали проявлять интерес к физическим основам своей будущей профессии. Важно отметить, что ряд курсантов уже имеют среднее-специальное образование в различных технических областях и опыт работы с техникой, что в значительной мере упрощает им восприятие примеров и границ областей применимости рассматриваемых физических законов.

К третьему семестру, когда курс физики подошел к концу, мониторинг успеваемости и текущий контроль знаний не выявили катастрофических пробелов, которые препятствовали бы переходу на спецкурсы второго и третьего годов обучения. Таким образом, прошедшие через сито внутренних вступительных экзаменов абитуриенты не только стали полноценными курсантами, но и в настоящее время успешно продолжают обучение на четвертом курсе, демонстрируя способность к овладению азами профессии.

К приему 2023 года была проведена большая работа, но попытка переломить ситуацию и привлечь к поступлению хорошо сдавших ЕГЭ школьников провалилась, и вновь основная масса поступивших прибыла из войск. По качеству подготовки принятых гражданских и военнослужащих кардинальных сдвигов не произошло, но состав 1 курса

был чуть лучше как по знаниям, так и по мотивации. Их дальнейшее обучение, пусть и нелегкое, подтвердило тезис: внутренний экзамен позволяет эффективно отбирать абитуриентов, готовых и способных к обучению в данных условиях.

К следующим приемным кампаниям готовились тщательно. Мероприятия по профориентации и агитации были развернуты по всей стране и в воинских частях в течение всего календарного года. Хотя основу поступавших по-прежнему составляли военнослужащие, работа с ними была выстроена системно: проводились длительные подготовительные занятия (лекции и практикумы), а также регулярные консультации. Показатели вступительных испытаний улучшились. Абитуриенты набирали больше баллов на вступительном тесте и стали лучше учиться. Новые наборы демонстрировали лучшую успеваемость с первых семестров, а их заинтересованность в дисциплине стала более выраженной.

Таким образом, вынесенный нами на обсуждение еще до начала СВО вопрос (Создает ли ЕГЭ фундамент для изучения куса физики в Академии? [3]) был развернут жизнью с неожиданной стороны: можем ли мы заменить ЕГЭ в условиях военного времени без потери качества?

Заключение. Практика трех лет показала, что в сложных условиях массового набора из числа лиц, не сдававших ЕГЭ по физике, введение внутреннего вступительного экзамена позволяет эффективно решить задачу отбора наиболее подготовленных и мотивированных кандидатов. Данная модель не только не привела к деградации уровня подготовки, но и, при ее системном развитии, продемонстрировала устойчивую положительную динамику. Несмотря на тяжелый период первоначальной адаптации, курсанты, отобранные по этой системе, успешно осваивают программу и продолжают обучение. Все вышесказанное относится, разумеется, к опыту военного вуза, но, как нам кажется, может представлять интерес и для других высших учебных заведений, особенно технического профиля, сталкивающихся с необходимостью гибкого подхода к отбору абитуриентов в меняющихся условиях.

Список литературы

1. Васильев, А. Э., Захаров В. Ю., Погарский М. А., Старовойтов С.А. Тесты Санкт-Петербургских городских олимпиад по физике. – СПб: Северная Звезда, 2007. – 102 с.
2. Захаров, В. Ю., Погарский М. А. Физика на вступительных испытаниях в СПбГПУ. Изд- во Политехнического ун-та, 2006 г., 222 с.
3. Рябоконь, Д. В., Захаров В. Ю., Беляев В. М. Создает ли ЕГЭ фундамент для изучения курса физики в Академии? В кн.: Современные тенденции инженерного образования. Сборник материалов Научно-практической конференции. Изд-во Военной академии связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будённого МО РФ. – СПБ, 2022 г. – С. 259-263.

УДК 372.853

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ РЯДА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Захаров В.Ю., канд. техн. наук, доц., ORCID 0009-0002-3746-6237,
Рябоконь Д.В., ORCID 0009-0000-3184-575X,
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного», г. Санкт-Петербург, РФ
zakharov-vit@yandex.ru, *Ryabokon90@gmail.com*

Введение. Достаточно сложно представить современный образовательный процесс без мультимедийных технологий, среди которых особое место занимают презентации. Их активное внедрение в учебный процесс высшей школы, включая военные вузы, часто воспринимается как неотъемлемый элемент модернизации образования. Однако, любое нововведение стоит подвергать критической оценке. В данной статье обсуждается целесообразность использования презентаций для ряда сложных лабораторных работ в рамках курса физики военного вуза.

Цель. Сравнительный анализ влияния форм методического обеспечения (развернутые методические пособия, краткие методические пособия и презентации) на восприятие курсантами новых для них лабораторных работ, время выполнения этих работ и качество отчетных материалов. Определение оптимального сочетания данных инструментов для успешной самостоятельной экспериментальной деятельности при разноуровневой подготовке обучающихся.

Основная часть. Повальное увлечение презентации в учебном процессе — явление, которое невозможно однозначно охарактеризовать исключительно положительным или отрицательным (например, [1, 2]). Приведя медицинскую аналогию, любая активно действующая добавка (а презентация — именно добавка к учебному материалу) может быть как лекарством, так и ядом в зависимости от дозы, состояния «пациента» и «болезни», которую мы хотим вылечить.

В данной статье авторы предприняли попытку представить итоги изучения целесообразности применения презентаций для успешного выполнения курсантами военного вуза нескольких довольно сложных лабораторных работ по разделу «Электричество и магнетизм» («Исследование нелинейных свойств сегнетоэлектриков» и «Определение удельного заряда электрона методом магнетрона») Таким образом, результаты, представленные ниже, были получены в довольно узком сегменте как самих работ, так и исполнителей, однако выявленные тенденции представляются весьма показательными.

Ключевой особенностью образовательной среды в военном вузе является то, что курсанты в подавляющем большинстве случаев приступают к освоению теоретического материала, сопутствующего лабораторной работе, непосредственно в стенах самой лаборатории. У них, как правило, отсутствует возможность заблаговременной проработки теории в аудиторных условиях. Эта объективная специфика накладывается на вызов, ставший особенно актуальным в последние годы: резкое увеличение разнородности уровня начальной подготовки внутри одной учебной группы.

Если раньше разброс в знаниях и способностях курсантов был относительно небольшим, то на сегодняшний день мы наблюдаем ситуацию, когда различия в уровне подготовки, способности к восприятию и усвоению нового материала резко возросли и достигают по временному фактору до 10 раз. С одной стороны, в группе присутствуют курсанты, окончившие школу относительно недавно, иногда с углубленной подготовкой в области IT и физики. С другой – обучающиеся, которые завершили школьное образование более пяти лет назад и пришли в вуз, имея за плечами опыт службы, в том числе и на СВО. Их багаж школьных знаний успел основательно подрастеряться, а навык систематической учебы – притупиться.

В результате преподаватель попадает в ситуацию, когда в один и тот же момент времени одна часть группы (до четверти и более) с большим трудом и помощью педагога еще осваивает («расшифровывает») базовые понятия и законы, изложенные в теоретическом введении, в то время как другая часть готова переходить к анализу схемы установки, а третьи, самые подготовленные, уже вникают в последовательность действий и приступают к сборке экспериментального стенда и проведению эксперимента.

В применении к презентации это означает, что один нуждается в многократном пояснении материала с слайда №4, в то время как другой уже ждет схему на слайде №10. Преподаватель оказывается в роли «переключателя».

Ситуация резко улучшается при использовании методических пособий и разработок. Работая в малых группах по 2-3 человека, курсанты получают возможность двигаться в собственном, комфортном для них темпе. В этом случае яркость и динамичность презентации, ее «клиповость», оборачиваются серьезным недостатком. Современные молодые люди и без того склонны к клиповому мышлению, а мелькание слайдов лишь усиливает эту тенденцию. Внимание рассеивается, поверхностное восприятие красивой картинки подменяет собой глубокое понимание конкретной схемы установки и физической сути явления. Методичка, лишенная этих отвлекающих факторов, фокусирует внимание на сути, принуждает к вдумчивой работе, к необходимости думать и работать самостоятельно, в том числе и руками.

Рассматривались результаты мониторинга времени выполнения работ и качества подготовленных отчетов в зависимости от используемого методического обеспечения, которые были разделены на три модели:

1. Использование только презентаций. Данный подход увеличивает время выполнения лабораторных работ примерно на 20-30% (по сравнению с группой, использующей подробные методички) и снижает качество усвоения материала курсантами. Отчеты поверхностные, содержат ошибки в данных и выводах. Наблюдалось копирование фраз со слайдов без их осмысления.

2. Использование презентаций и кратких методичек. Время выполнения увеличивалось примерно на 15%. Качество отчетов становилось лучше, по сравнению с первой моделью, но курсанты продолжали чаще опираться на презентацию.

3. Использование полных, подробных методических разработок с презентациями (или без). Время выполнения: оставалось стабильным и минимальным. Любопытно, что в группах, где помимо методички демонстрировалась и презентация, время выполнения работы в среднем было на 3-5% больше, что, вероятно, связано с эффектом рассеивания внимания. Отчеты были более полными, логически выстроенными, демонстрировали лучшее понимание курсантами сути эксперимента.

Отметим, что основная идея лабораторной работы — самостоятельная работа, а не потребление заранее подготовленных слайдов. Презентация, если ей пользоваться, не должна быть подробной, а должна сути только курировать самостоятельную работу как с установкой, так и с методическими рекомендациями.

Заключение. Конечно, временные затраты и качество выполненных отчетов во многом зависят от группы и от курсантов. Но общая тенденция налицо: методические пособия нужны и полезны, а вот польза презентаций остается сомнительной: их использование ведёт к потере времени без улучшения качества достигаемых результатов. Более того, они могут оказывать негативное влияние, поощряя пассивность и «клиповость» восприятия. В погоне за мнимой современностью и наглядностью не стоит отказываться от проверенных временем и доказавших свою эффективность традиционных методов организации самостоятельной работы курсантов.

Список литературы

1. Готовчиц, Н. М. Использование презентаций для изучения электричества и оптики в курсе физики средней школы. В кн.: Физика конденсированного состояния. Материалы XXX Международной научно-практической конференции. Гродно, ГрГу., 2022 г., с. 246.
2. Тараканов, А. Н., Синяков, Г. Н. Презентации в изложении курса физики как одна из инновационных форм обучения студентов. В кн.: Высшее техническое образование: проблемы и пути развития. Материалы VI Международной научно-методической конференции. Минск, 28-29 ноября 2012 г., БГЦИР, с. 290 — 291.

УДК 373

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ БЕСШОВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инкина С. Г., канд. пед. наук,
Сиволапова А.К., ORCID 0009-0001-8044-4925,
МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации,
г. Новокузнецк, Кемеровская обл., РФ
ink_sv@mail.ru, cull1@mail.ru

Введение. Среди обозначенных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года обозначено технологическое лидерство [1]. В этой связи можно выделить основные векторы развития современного образования, такие как инженерно-технологическое образование; математическое и естественно-научное образование. Наряду с этим, Д. Н. Чернышенко, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, в своем послании указывает на необходимость построения отечественной бесшовной системы образования, которая будет связывать все уровни образования, начиная от дошкольного и заканчивая профессиональным [3]. Таким образом, актуальность построения бесшовной системы образования в России не вызывает сомнения.

Цель – обоснование формирования бесшовного инженерного мышления по модели «Детский сад – школа – СПО/ВУЗ – предприятие».

Основная часть. Концепция бесшовного образования подразумевает интеграцию различных форм обучения и образовательных технологий, создавая непрерывный и гибкий процесс получения знаний.

Рассматривая бесшовное образование, как модель подготовки кадров, в основу которой положено взаимодействие образовательных организаций и предприятий-партнеров, необходимо учитывать, что образовательная траектория будущего специалиста начинается в детском саду, продолжается обучением в школе, в профильном среднем и/или высшем учебном заведении и ведет к гарантированному трудоустройству в компании-партнере.

Механизмом внедрения и реализации бесшовного инженерного образования, по нашему мнению, становится инновационная деятельность.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» инновационная деятельность направлена на развитие, совершенствование материально-технической базы, методического и организационного обеспечения системы образования [2]. Основными формами реализации инновационной деятельности в образовательных организациях общего образования являются инновационные проекты и программы [2].

Инновационная деятельность способствует появлению новых моделей и продуктов, мотивирует и объединяет профессиональное сообщество, обеспечивает системность и устойчивость. Инновация становится не временным экспериментом, а частью деятельности образовательной организации. Таким образом, инновация, это, прежде всего, новый управленческий и педагогический подход, который дает измеримый результат.

В основе любой инновации всегда лежит противоречие или необходимость разрешить какую-либо проблему. Например, в числе приоритетных национальных целей развития РФ на период до 2036 года выделено технологическое лидерство, при этом одной из основных проблем является нехватка инженерных кадров.

Для изменения сложившейся ситуации следует принципиально изменить подход к инженерному образованию: начинать растить инженера необходимо с детского сада, устраняя различного рода барьеры на всем протяжении его обучения, то есть сделать образование будущего специалиста бесшовным. С целью формирования инженерной культуры и для воспитания нового поколения инноваторов и изобретателей необходимо с детства формировать интерес к техническому творчеству, исследовательской деятельности и проектной работе, обеспечивая преемственность от детского сада и школы до предприятия.

Кузбасс как промышленный и ресурсный центр России играет критически важную роль в экономике страны. Для опережающего развития угледобывающей, металлургической, химической отраслей и смежных высокотехнологичных секторов (IT, робототехника, экология) требуется постоянный приток квалифицированных инженерных и научно-технических кадров, способных к созданию и внедрению прорывных технологий.

Инновационная деятельность в муниципальной системе образования г. Новокузнецка осуществляется в рамках реализации региональных, муниципальных и опорных площадок. В Кемеровской области -Кузбассе с 2024 году реализуется региональный проект «Бесшовное инженерно-технологическое образование: Кузбасс». Одним из продуктов проекта станут совместные профориентационные проекты по бесшовной модели инженерно-технологического образования «Детский сад – школа – СПО/ВУЗ – предприятие». Для характеристики бесшовного инженерно-технологического образования, представления проекта и путей его реализации на всех уровнях обучения от дошкольного до среднего основного образования создан Навигатор для работы в профильных инженерных классах и группах Кузбасса

В реализации данного проекта участвует образовательные организации г. Новокузнецка, которые сгруппированы в пары: «детский сад - начальная школа». Начиная с дошкольного возраста, обучающиеся

погружаются в изучение закономерностей какой-либо области, знания из которой способствуют развитию инженерно-технологического мышления. Далее этот процесс продолжается в школе, учреждении дополнительного или профессионального образования, при этом выстраивается несколько содержательных линий образовательной траектории будущего инженера.

Показателями эффективности системной профориентации и популяризации инженерных профессий в модели «детский сад – начальная школа» являются участие воспитанников в научно-технических конкурсах, олимпиадах, конференциях, минимальное количество выпускников детского сада, продолживших обучение по инженерно-техническому направлению в школе.

С целью повышения мотивации и совершенствования профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников осуществляется методическая поддержка. Проводятся семинары-практикумы «Инновационный проект: пошаговый алгоритм создания». Реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Инженерные классы: профессиональная ориентация в начальном, основном и среднем общем образовании», «Бесшовное образование как модель ранней профориентации», «Развитие предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Ранняя профориентация дошкольников».

Заключение. Для муниципальной системы образования г. Новокузнецка, важно, чтобы после завершения инновационных проектов, муниципальные инновационные площадки переходили в статус опорных площадок. Ценность деятельности опорных площадок, на наш взгляд, заключается в том, что продолжается диссеминация опыта и осуществляется внедрение инновационных продуктов в образовательную практику. Педагоги, участвующие в проектах, получают возможность для профессионального роста, признания и реализации своих идей в масштабе всего региона.

Список литературы

1. Указ Президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 20230 года и на перспективу до 2036 года» // [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015 (дата обращения: 20.09.2025).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс]. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения: 20.09.2025).
3. Бесшовное инженерно-технологическое образование Кузбасса: возможности и пути реализации: методический навигатор / сост: С. Н. Ненилин, А. В. Никитина, А. И. Смирнов; ИРО Кузбасса. – Кемерово: Издательство ИРО Кузбасса, 2025. – 171с.

УДК 373.31

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-СТИМУЛИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ

Караманиц К.И., ORCID 0009-0007-4488-4740,
Борисова А.А., канд. пед. наук, ORCID 0009-0006-3769-4933,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
kkaramanits10@gmail.com a.borisova_donnu@mail.ru

Введение. В настоящее время образовательная система направлена на адаптацию учебного процесса к быстро трансформирующимся условиям жизни общества и государства. Повышение качества образовательных услуг, удовлетворение потребностей учащихся в образовании и развитии является одним из ключевых направлений в оптимизация существующей организационно-стимулирующей среды, которая обуславливается стимулированием развития потенциала младших школьников. В результате такой образовательной политики становится актуальным исследование принципов построения моделей, которые направлены на повышение качества обучения и обеспечили бы эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

По мнению Т.А. Носовой [3] «грамотное создание благоприятной организационно-стимулирующей среды способно улучшить качество образования, а также формирует у младших школьников позитивное отношение к учебе, развивает их творческие способности и критическое мышление». Опираясь на данное мнение, нами была сформулирована цель написания тезисов.

Цель – раскрыть принципы построения модели, которые направлены на повышения качества образования младших школьников посредством создания организационно-стимулирующей среды.

Основная часть. В настоящее время вопросом организационно-стимулирующей среды, как фактор повышения качества образования младших школьников в науке уделяется огромное значение. По утверждению Т.В. Шумаковой [5] «младший школьный возраст – это критический период формирования основных навыков и умений, что делает качественное образование ценностью каждого успешного государства» особенно молодого и интенсивно развивающегося, как в Донецкой Народной Республике. Помимо этого, создание поддерживающей среды способствует развитию мотивации у младших школьников, одновременно положительно сказываясь на их образовательных успехах. В свою очередь, О.И. Сабынина [4] указывает на то, что организационно-стимулирующая среда строится с учетом

индивидуальных особенностей как учащихся, так и классного коллектива в целом. В результате чего учащиеся более эффективно усваивают образовательную программу, при которой материал изучается в безопасной, комфортной, доброжелательной атмосфере в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Как показывает практика педагогам необходимо быть достаточно компетентными, уметь создавать комфортную среду, взаимодействие с учащимися и коллегами между собой, что будет оказывать влияние на эффективность образовательного процесса младших школьников. Отметим, что активное вовлечение младших школьников в процесс обучения позволяет им стать более самостоятельными и ответственными, так как, интеграция разных видов деятельности развивает критическое мышление и креативность.

Модель повышения качества образования младших школьников через создание организационно-стимулирующей среды должна представлять собой комплексный подход, направленный на улучшение образовательного процесса и развитие учащихся в начальной школе. Необходимость построения модели повышения качества образования младших школьников через создание организационно-стимулирующей среды связана сразу с несколькими факторами, которые в рамках данной работы считаем важным обозначить.

Остановимся на принципах построения модели повышения качества образования младших школьников посредством создания организационно-стимулирующей среды, которые были выделены на основе изучения трудов Л. В. Вуец [1], Е. Н. Дураковой [2], Т. В. Шумаковой [5] и других.

1. Принцип систематичности интегрирует все компоненты образовательного процесса – от разработки учебных программ до оценки результатов в единую взаимосвязанную структуру. Обращает на себя внимание и то что, организационно-стимулирующая среда должна рассматриваться не набором отдельных мероприятий, а в виде целостной системы достижения конкретных образовательных целей. Даже если среда будет выполнена контрастно, содержательно, мотивационно, но при этом не будет связана с образовательными целями и задачами конкретного класса, вряд ли получится у педагога повысить качество образования младших школьников.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Каждый учащийся уникален, имеет свои психологические особенности, потребности и темп обучения. Данный принцип становится более актуальным из года в год, чаще в обычных классах появляются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, требуя от педагога еще большей включенности в поиск грамотного подхода к младшим школьникам. Поэтому, предложенная модель должна предусматривать адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого учащегося, обеспечивая условия для его оптимального развития

за счет использования разнообразных методов и форм обучения, учитывающих различные стили обучения и уровни подготовки.

3. Принцип активности и самостоятельности обучающихся. Организационно-стимулирующая среда считается корректно созданной при условии, если она мотивирует младших школьников к активному участию в учебном процессе, стимулирует их познавательный интерес и формирует навыки самостоятельной работы. Этот принцип указывает на то, что необходимо применение проблемно-поисковых методов, проектной деятельности, игровых технологий, позволяющих учащимся находить решения, анализировать информацию и делать выводы.

4. Принцип сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса. Модель будет успешной, в том случае, когда будет организована слаженная работа педагогов, родителей, администрации школы и самих учащихся. Создание атмосферы взаимопонимания, уважения и доверия способствует формированию благоприятного психологического климата в классе и школе, что, в свою очередь, положительно сказывается на учебных результатах. Педагогу необходимо уметь вовлекать родителей в образовательный процесс, проводить совместные мероприятия, консультации, тренинги, и.т.д.

5. Принцип постоянного мониторинга и оценки эффективности деятельности младших школьников. Отметим, что, модель повышения качества образования требует непрерывного отслеживания результатов обучения учащихся. Существенное влияние оказывает анализ сильных и слабых сторон, вовремя уметь выявлять проблемы и вносить коррективы в образовательный процесс. Для этого педагогу необходим профессиональный педагогический опыт, например: уметь организовать традиционную контрольную работу, самостоятельную работу до создания портфолио и самооценки учащихся. На основе полученных данных необходимо реагировать на возникающие трудности обеспечивающих полную реализацию намеченных целей.

Заключение. Таким образом предложенная модель, направленная на повышение качества образования младших школьников посредством создания организационно-стимулирующей среды, является неотъемлемой частью повышения качества образования в школе. Полная реализация указанных принципов модели будет способствовать мотивационному направлению, отмечая высокую активность, самостоятельность обучающихся побуждающая к сотрудничеству и сотворчеству всех участников образовательного процесса с учетом мониторинга.

Список литературы

1. Вуец, Л. В. Инструменты комфортной образовательной среды: инновационные технологии и дальнейшие перспективы их развития / Л. В. Вуец // Алтынсаринские

чтения. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова, 2025. – С. 616-622.
2. Дуракова, Е. Н. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в начальной школе / Е. Н. Дуракова // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 449-451.
3. Носова, Т. А. Организационно-стимулирующая среда как фактор повышения качества образования младших школьников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.А. Носова. – Челябинск, 2016. – 226 с.
4. Сабынина, О. И. Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм повышения качества образовательной деятельности / О. И. Сабынина, А. С. Кожина, Е. И. Баркова // Педагогический поиск. – 2025. – № 3. – С. 6-10.
5. Шумакова, Т. В. Построение модели новой школы на основе обновленной программы развития / Т. В. Шумакова // Педагогический поиск. – 2025. – № 3. – С. 1-6.

УДК 37.013.42

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Касилина М.В.,
МАУ «Центр детского отдыха «Перемена», г. Воронеж, РФ
cdo.peremena@yandex.ru

Введение. 2025 год объявлен Министерством просвещения в Российской Федерации Годом детского отдыха в системе образования [1]. Для эффективного функционирования учреждений детского отдыха и оздоровления ключевое значение имеет эффективно организованный профотбор персонала. Актуальность профессионального отбора педагогического и административно-управленческого персонала учреждений детского отдыха и оздоровления обусловлена необходимостью обеспечения высокого качества и безопасности услуг, а также адаптации кадров к современным социально-педагогическим условиям и требованиям.

Целью статьи является анализ организационно-правовых предпосылок профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонала.

Основная часть. Организационно-правовые предпосылки для осуществления профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонала — это комплекс юридических и организационных условий, которые обеспечивают

законность, порядок и эффективность процесса отбора таких кандидатов. Эти предпосылки создают правовую базу и организационные рамки для определения критериев и процедур оценки профессиональных, личных и квалификационных качеств претендентов на административные, управленческие и педагогические должности с учётом требований трудового законодательства и управления персоналом.

1) *Организационно-правовые дефициты как предпосылка для осуществления профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонал*а — это недостатки или пробелы в правовом и организационном обеспечении процесса отбора, которые создают препятствия для законного, структурированного и эффективного подбора кандидатов на указанные должности. К ним относятся:

А. Отсутствие или несовершенство нормативной базы, регулирующей процедуры отбора, права и обязанности участников процесса, а также критерии оценки квалификаций и компетенций кандидатов.

Б. Недостаточная правовая регламентация организационно-управленческих процедур отбора персонала выражается в отсутствии или неполноте нормативно-правовых актов, внутренних регламентов, положений и инструкций, которые чётко определяют последовательность действий, распределение ответственности и критерии оценки на всех этапах профессионального отбора. Это создает ряд значимых проблем, которые негативно влияют на качество, прозрачность и правомерность отбора кандидатов.

В. Недостаток компетенций у специалистов кадровых служб и руководителей по применению нормативно-правовых актов и современных методов отбора является одним из ключевых организационно-правовых дефицитов, существенно влияющих на качество и законность процесса подбора административно-управленческого и педагогического персонала. При подборе персонала деловая оценка персонала позволяет сделать выбор наиболее эффективных методов по определению того, насколько кандидат подходит под требования вакансии [2].

Г. Ограничения и пробелы в документационном оформлении и юридическом сопровождении процедур найма, что создает угрозы для защиты прав как организации, так и претендентов.

2) Отсутствие системы подбора и отбора педагогических работников для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Система профессионального отбора педагогического и управленческого персонала для учреждений детского отдыха и оздоровления представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, включающих ряд ключевых компонентов и субъектов, направленных на формирование квалифицированного, мотивированного и эффективного кадрового состава.

Практика деятельности детских лагерей и санаториев показывает, что отбор персонала происходит бессистемно, без четких критериев и этапов, что ведет к непоследовательному и субъективному выбору кандидатов. Часто процедуры не формализованы и зависят от текущих экстренных нужд организации, а не от стратегического кадрового планирования.

3) *Качественная структура административно-управленческих и педагогических работников определяет необходимость создания системы профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонала.*

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- Возраст работников оказывает влияние на уровень профессионального опыта, адаптивность и мотивацию. Средний возраст вожатых обычно находится в пределах 20–27 лет, а административного персонала около 35–45 лет. Важно учитывать возраст для планирования кадрового резерва и профессионального развития.

- Педагогический стаж. Чаще всего педагогический коллектив организаций летнего отдыха и оздоровления состоит из студентов педагогических вузов, что связано с сезонностью работы. Соответственно вожатыми работают студенты без педагогического стажа или с минимальным опытом работы. Важно предусмотреть функционирование системы наставничества.

- Отношение к работе в детских лагерях (позитивное, вынужденное, нейтральное)

Многомерное субъективное отношение человека к работе является одним из условий эффективности труда и надежности кадрового потенциала любой организации [3].

Позитивное отношение выражается в высокой заинтересованности, энтузиазме, профессиональной гордости и готовности к развитию. Часто встречается у молодых педагогов и вожатых, а также у опытных сотрудников, стремящихся к улучшению качества работы.

Вынужденное отношение связано с необходимостью работы в данном учреждении по социальным или экономическим причинам, ограниченными альтернативами, что может снижать мотивацию и качество труда.

Нейтральное отношение характеризуется формальным выполнением обязанностей без высокой вовлеченности и инициативы.

Заключение. Таким образом, качественная структура административно-управленческих и педагогических работников выступает фундаментальным основанием для создания и постоянного совершенствования системы профессионального отбора, направленной на формирование квалифицированного, мотивированного и стабильного кадрового состава, обеспечивающего высокие стандарты образовательной и оздоровительной работы в учреждениях детского отдыха. В современных

условиях социально-экономических и нормативно-правовых изменений именно система профессионального отбора становится ключевым элементом устойчивого развития кадрового потенциала и повышения качества образовательных услуг в сфере детского отдыха и оздоровления.

Информация о финансовой поддержке: *Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0029)*

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/ (Дата обращения: 29.07.2025).
2. Высочина, М. В. Факторы, влияющие на состояние кадрового потенциала организаций в Российской Федерации / М.В. Высочина // Научный вестник : финансы, банки, инвестиции. – 2019. – № 1 (46). – С. 114–123.
2. Иконников, С. В. К вопросу о недостатках системы деловой оценки персонала современной организации / С.В. Иконников // Инновации и инвестиции. – 2019. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-nedostatkah-sistemy-delovoy-otsenki-personala-sovremennoy-organizatsii (дата обращения: 27.07.2025).

УДК 37.013.75

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА, ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Килевич В.А.,
МБОУ г. Ульяновска «Гимназия № 34 при УлГУ», г. Ульяновск, РФ
kilevich.vika@yandex.ru

Введение. Профессиональная ориентация личности – это, процесс достаточно длительный. Именно в гимназии формируются интересы учащихся, которые способствуют выбору профильного обучения в старших классах. Непосредственно с 9 класса, а в основном для 10-11 классов ключевой проблемой является выбор профиля и профессионального самоопределения. Саморазвитие, самообразование, самореализация. Все это звучит довольно красиво. Но добиться этого не просто. Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно [1; 3].

Цель. Решить данную проблему благодаря организации тьюторского сопровождения предпрофильной и профильной подготовки.

Специалист помогает ученику построить индивидуальный «маршрут» на пути к знаниям, оказывает помощь ребенку в освоении учебного материала на каждом этапе «пути». На практике тьюторы оказывают поддержку своим воспитанникам, помогают решить проблемы с общением [2].

Основная часть. Мой метод как педагога тьютора - проводить образовательные события, из которых дети могут черпать идеи для своих проектов. Подготовку учащихся к дальнейшему обучению в профильном классе, выявление интересов и способностей я начинаю осуществлять уже с 8 класса, как только начинается предмет «Химия».

В своей работе я использую следующие образовательные события: создание проблемных ситуаций, которые подводят детей к поиску ответов на возникшие вопросы. Это и загадки, и раскрытие химической тайны, поиск химических ошибок.

Одним из важных образовательных событий, которое является традиционной в нашей гимназии и проводится в рамках ежегодной недели естественных наук- мероприятие «Посвящение в химики» для учащихся 8 классов. Его готовят и проводят учащиеся 10-11 профильных классов в форме игры-соревнования.

Важная составляющая – это, осуществление преемственности между учащимися 8 и старших профильных естественнно-научных классов [4].

Мир волшебства и магии отлично воплощается в жизнь в мероприятии в стиле Гарри Поттера с эмблемами факультетов школы волшебства и магии Хогвартса и декором определенной цветовой гаммы: желтый и черный Пуффендуй , желтый и красный Гриффиндор, оранжевый и синий Когтевран. Основная идея мероприятия подразумевает не просто игру, а перемещение всех собравшихся из реальности в мир колдовства и удивительных приключений. Игра включает в себя разнообразные конкурсы: «создание герба своего факультета с помощью невидимых чернил», «химические рецепты», где ученики выполняют химические превращения, пытаясь разгадать зашифрованные химические реакции. Кроме того, в ходе мероприятия старшеклассники раскрывают свои организаторские способности, являясь взрослыми наставниками 8-классников, помогая ребятам в случае затруднений.

Также очень важным образовательным событием считается проведение практических-занятий исследований, в ходе которых ребята не просто выполняют химические опыты, а учатся прогнозировать прохождение тех или иных процессов, грамотно формулировать выводы. Эффективность образовательного процесса возрастает, когда он строится с опорой на личный опыт учащихся, полученный в результате их взаимодействия с окружающим миром.

В 10-11 профильных классах акцент делается на развитие у школьника навыка самостоятельной образовательной деятельности.

Моя задача - помочь учащимся преодолеть проблемы и трудности в процессе самообразования; создать условия для индивидуализации процесса обучения. Проводятся практические занятия по профильным предметам – химические эксперименты, как групповые, так и индивидуальные при подготовке проектов и исследований.

Следует отметить, что задачи не имеют единственно верного решения. Умение решать их позволяет разобраться в сложных исследовательских вопросах и научных проблемах. Вот пример некоторых задач:

Задача 1: Предположить состав краски, невидимую человеческим глазом, однако видимой на видеокамерах и фотографиях. Одного из учащихся 10 класса тема заинтересовала, ему удалось не только предположить состав краски, но и воссоздать ее в домашних условиях.

Использовав различные интернет-ресурсы, он выявил наиболее оптимальный и простой способ создания данной краски и способа получения фотографии, на которой она видна. Он использовал только 2 ингредиента: чернила желтого текстовыделителя и 9% уксусную кислоту. Нанеся рисунок маркером и покрыв его уксусной кислотой при помощи ватной палочки, обучающийся смог добиться «невидимости» краски. Оставалось лишь придумать, как можно сделать УФ вспышку из подручных средств. Это было необходимо для того, чтобы увидеть краску на снимках. Был использовал самый простой способ: заклеить вспышку телефона прозрачным скотчем, покрыть неклеющийся слой темно-фиолетовыми чернилами маркера.

В итоге на фотографиях в УФ спектре краска светилась ярко-желтым цветом, при том, что сама по себе она была не видна.

Проектная идея - нахождения различных невидимых красок, анализ их состава и доступности для обычного человека. Ведь помимо основной проблемы защиты своих данных, исследовательская деятельность затрагивает разные применения таких красок (например, использование их в быту, в развлекательных целях и тому подобное)

Задача 2: Путешествие в технологии. Эту задачу выбрала для решения ученица 10 класса. Цветные принтеры для печати используют минимум 4 красителя для печати. Возможно ли заменить эти 4 контейнера на один с веществом или смесью веществ способных менять цвет от различных внешних воздействий? Цель решения задачи - найти замену 4 контейнерам на один с веществом, которое может изменять цвет из-за внешних факторов.

В ходе решения задачи возникли идеи для проектов или исследований: возможно ли чем-то заменить стандартные чернила для принтера, так как мы живем в сфере информационных технологий. Сейчас

люди все больше и больше отказываются от рукописных записей и отдают предпочтение машинам для печати-принтерам.

Таким образом решение сложных практических задач может послужить для учащихся толчком для осознанного выбора идей и тем для своих проектов.

Заключение. В моей методической копилке с 2018 г появились проекты, связанные с химией, медициной и экологией, которые занимали призовые места в конкурсах. Опыт проектной и исследовательской деятельности показывает, что ребята учатся самостоятельно совершенствовать свои знания по выбранному направлению и выбирать будущую профессию по профилю своих проектов. [2]

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – Москва: Изд-во Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. – С. 16-23.
3. Жиркова, З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности:/ учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений – Санкт-Петербург.: Наукоемкие технологии, 2023. – 156 с.
4. Наталья Пильникова: Химия. Индивидуальный проект обучающегося. 10-11 классы. ФГОС / Образовательные маршруты. – Волгоград: Издательство Учитель, 2021. – 87 с.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Кириленко И.Д., ORCID 0009-0009-7411-109X,
ГБОУ «Школа № 2 Амвросиевского м. о.», г. Амвросиевка, ДНР, РФ
valerie_kirilenko@mail.ru

Введение. Современное общество переживает эпоху социальных, экономических и технологических изменений, которые непосредственно влияют на образовательную систему. В условиях глобализации, цифровизации и интенсификации информационных потоков особую значимость приобретает подготовка кадров в сфере образования. Учитель становится носителем знаний и медиатором между обучающимися и огромным массивом информации.

Педагогическое образование в XXI веке рассматривается как стратегический ресурс государства, обеспечивающий формирование

интеллектуального потенциала социума. Молодые учителя транслируют не только полученные академические знания, но и ценности гражданского общества, в числе которых – социальная ответственность и культура взаимодействия. Поэтому проблема профессиональной адаптации выпускников педагогических вузов выходит на первый план: без успешного вхождения в профессию даже высокий уровень теоретической подготовки не гарантирует результативность педагогической деятельности [5].

Цель – выявить психологические, организационные и социокультурные особенности профессиональной адаптации молодых учителей в условиях современной образовательной среды.

Основная часть. Процесс вхождения молодого специалиста в профессиональную среду является комплексным и включает в себя внешние (материальное положение молодых учителей, высшее педагогическое образование, организация методической работы и др.) и внутренние (например, система сформированных в течение жизни ценностей и мотивы, определившие выбор такого направления как педагогика) компоненты [3].

Известно, что для молодых специалистов, недавно получивших профессиональное образование и приступивших к работе, характерно столкновение с феноменом «шок реальности» [1]: ожидания, сформированные в процессе обучения, не всегда совпадают с действительностью. Для молодых педагогов это может быть связано с высокой нагрузкой, необходимостью работать с разными категориями обучающихся, интенсивным освоением должностных обязанностей, трудовых приемов и действий, требующих соответствия организационным предписаниям и выполнения поставленных задач [3].

Кроме того, психологическая адаптация требует времени и поддержки со стороны администрации школы. Известно, что в начале педагогической деятельности формируются такие качества, от которых зависит дальнейшая карьера специалиста, как-то: базовый профессиональный опыт, умение сопоставлять свои возможности, потребности и необходимые компетенции, способность к оптимизации стратегии профессионального становления [4]. В этот период у педагога может наблюдаться эмоциональное выгорание, снижение мотивации, сомнения в правильности выбора профессии, поэтому особую роль играют наставничество, программы поддержки молодых специалистов [6], а также развитие навыков стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции.

Также для успешной работы современному учителю необходимо владеть способами и инструментами обработки и переработки информации и быть готовым к освоению новых технологий, в том числе искусственного интеллекта. В свете вышеизложенного, Е. В. Митющенко справедливо подчеркивает важность развития у будущих учителей познавательно-коммуникационной компетенции. Это качество личности, которое

позволяет им успешно находить, обрабатывать и оценивать информацию, а также использовать образовательные ресурсы для решения учебных, проектных и методических задач [2].

Молодое поколение учителей демонстрирует высокий уровень технологической грамотности, превосходящий предыдущие поколения. Тем не менее, это преимущество не всегда компенсирует недостаток практического опыта применения полученных в вузах знаний, навыков и умений. Ключевым направлением развития является поиск баланса между использованием технологий, приобретением опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса и сохранением личностно-ориентированного подхода в обучении.

Процесс адаптации молодых специалистов характеризуется множеством особенностей, влияющих на дальнейшее продвижение по карьерной лестнице, среди которых выделяются следующие:

1. Низкая самооценка готовности к педагогической деятельности, выражаемая, например, через повышенный уровень тревожности, латентные конфликты в коллективе, с родителями и обучающимися, эмоциональное выгорание, нередко приводящее к разочарованию в профессии и увольнению;

2. Высокая профессиональная нагрузка, связанная с совмещением учебной, воспитательной, методической и административной деятельности, сказывается на мотивации молодого педагога спустя непродолжительное время после окончания вуза;

3. Снижение престижности профессии педагога ввиду низкого уровня заработной платы, восприятие профессии как менее ценной и значимой в сравнении с иными, более высокооплачиваемыми и востребованными на рынке труда;

4. Отсутствие системной поддержки – не во всех образовательных учреждениях развиты институты наставничества и психологического сопровождения молодых специалистов. В большинстве своем это связано с сокращением финансирования со стороны государства, из-за чего выпускникам педагогических вузов сложнее приспособиться к профессиональной деятельности и реализовать свой потенциал в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Заключение. Комплексный подход к адаптации молодых педагогов, включающий создание благоприятной образовательной среды, наставничество, психолого-педагогическое сопровождение и повышение мотивации, необходим для укрепления кадрового потенциала образования. Реализация перечисленных направлений на уровне администрации образовательных учреждений позволит обеспечить устойчивое развитие педагогической профессии, вернуть ей престиж и сформировать у студентов педагогических вузов понимание важности выбранной специальности.

Список литературы

1. Виегерова, А. Анализ причин личностных проблем в период студенческой педагогической практики / А. Виегерова // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 2 (34). – С. 1-17. – DOI: 10.153937j5.art.2021.6932;
2. Митющенко, Е. В. Формирование познавательно-коммуникационной компетенции будущих педагогов: специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Митющенко Елена Вячеславовна ; Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2022. – 27 с.
3. Осадчая, И. В. Факторы профессиональной адаптации «молодого» учителя (педагога) / И. В. Осадчая, К. П. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84(2). – С. 282-285. – ISSN 2311-1305;
4. Сысоева, Е. Ю. Профессиональное становление педагога: учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 92 с. –
5. Терелецкова, Е. В. Наставничество как инструмент адаптации молодых специалистов / Е. В. Терелецкова, А. Ч. Такаев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 6-2 (100). – С. 156-159. – DOI: 10.24412/2411-0450-2023-6-2-156-159. – ISSN 2413-0257.

УДК 37.035.6

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Ковальчишина Н.И.*[1],** канд. психол. наук, доц.,
ORCID 0009-0002-5806-0380,
***Ляхова О.А.*[2],**
[1]Филиал ФГБОУ ВО ««Российский государственный социальный университет» в г. Минске, г. Минск, Республика Беларусь
[2]МОУ «СОШ с. Ворсино им. К.И. Фролова», Калужская обл., РФ
nkovalchishina@mail.ru, liakhovaolya@gmail.com

Введение. С первых дней в школе закладывается фундамент для воспитания истинного человека и гражданина. Именно здесь зарождаются ростки любви к Отчизне, патриотизма, гуманизма, бережного отношения к историческому наследию, а также формируются нравственные ориентиры и вечные ценности. Особую актуальность вопрос формирования гражданской позиции подростков и молодежи приобрел в период проведения специальной военной операции, когда вопрос патриотизма стал более злободневным, поскольку касается не только процветания страны, ее социально-экономического развития, а и затрагивает систему ценностей, мировоззрения каждого члена общества.

Цель работы. Исследовать особенности формирования патриотизма у школьников посредством изучения русского языка и литературы.

Основная часть. Гражданско-патриотическое воспитание в школе, надо заметить, представляет собой осознанный и морально обоснованный процесс, способствующий подготовке учащихся к активному участию в жизни демократического общества и к инициативной трудовой деятельности [2].

Вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматривают многие авторы (А.А. Аронов, Ю.К. Бабанский, Н.Я. Бородина, В.И. Косолапов, В.П. Лукьянова, Л.Е. Никитина и др.), в трудах которых делается акцент на главной роли школы в этом процессе, особенно подчеркивается важность изучения русского языка и литературы.

По мнению А.А. Аронова, к примеру, «патриотическое воспитание представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга» [1, с. 60].

В.П. Лукьянова детерминирует гражданско-патриотическое воспитание в контексте достаточно важных и значимых составляющих: «культурно-историческое, военно-историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное» [3].

Педагогический труд по формированию гражданственности, как показывает практика, должен быть систематическим и целенаправленным. Именно благодаря ему школьники обретают чувство патриотизма, гордость за свою Отчизну и глубокое уважение к прошлому и успехам своего народа. Уроки русского языка и литературы, в свою очередь, обогащают эту процедуру, придавая ей осмысленность и значимость. Это связано с тем, что глубокое изучение языка начинается с осмысления каждого слова и его исторического движения.

Важным содержательным атрибутом в воспитании детей всегда играли русские пословицы и сказки, которые в полном объеме передают мудрость и мораль народа, отражают его смысловые характеристики. Знакомство с ними расширяет кругозор школьников, заставляет их думать, прививает любовь к Родине и уважение к истории страны, демонстрирует примеры героизма и патриотизма (например, пословицы: «Родина – мать – умей за неё постоять», «Кто за Родину горой, тот истинный герой», «На чужой стороне и весна не красна», «Своя земля и в горсти мила», «На чужой стороне Родина милей вдвойне», «Чужбина – калина, Родина – малина») [4].

В формировании гражданственности и патриотизма также важны уроки русской литературы. Изучение произведений классиков,

затрагивающих темы патриотизма, любви к Родине, гражданского долга, моральной ответственности и семейных ценностей, способствует воспитанию этих качеств у учащихся [5].

Наиболее осмысленный гражданский потенциал, на наш взгляд, выражен в произведениях литературы древнерусского периода, когда школьники знакомятся с историей древней Руси. В былинах богатыри предстают как воплощение справедливости и чести, готовые всегда встать на их защиту. Их мужество и благородство проявляются в самоотверженной борьбе за Родину, в стремлении к справедливости и в готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова К.Г. Паустовского, И.С. Тургенева помогают школьникам лучше узнать свой родной край, почувствовать окружающую красоту мира, духовно воссоединиться с предками, осознать героизм русского народа. Например, Н.А. Некрасов говорит, что «патриотизм требует не пустых слов, а дела, готовности пожертвовать собой во имя Родины» [2, с. 345]. Эти идеи прекрасно отражены в его стихотворениях: «Родина», «Русь», «На Родине», «Родная земля, назови мне такую обитель…» и др. [2].

Читая пронзительные строки о войне, написанные К. Симоновым, А. Твардовским, А. Ахматовой, Б. Слуцким и Д. Самойловым, школьники живо откликаются на примеры невероятного мужества, проявленного людьми в годы Великой Отечественной войны.

В рамках изучения вопросов патриотизма, в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, со школьниками (72 учащихся 6-7 классов) был проведен блиц-опрос. Ученикам было предложено ответить на следующие вопросы: что для них значит слово «Родина»; что такое патриотизм; считают ли они себя патриотами; кто из литературных персонажей является для них героем; помогают ли им уроки русского языка и литературы быть патриотами своей страны и лучше понимать традиции своего народа.

Полученные результаты показали, что большинство учащихся (71%) считают себя патриотами, поскольку любят Россию, желают ей процветания, стараются хорошо учиться, помогаю родным, помнят о подвигах своих прародителей. Родина для многих (82%) – это родная сторона, место, где родился человек, родной город, родители, друзья и т.п.

Ребята отмечали, что слово «Родина» ассоциируется у них, прежде всего, с мамой, заботливой, нежной и родной. Выбор литературных героев у школьников достаточно разнообразен: русские богатыри, герои Великой Отечественной войны, персонажи, отличавшиеся храбростью и мужеством.

Многие заметили (78%), что уроки русского языка и литературы предоставляют им возможность лучше узнать свою Родину, познакомиться с обычаями и традициями русского народа, осознать, что такое «сила русского характера» и «Русский Дух».

Заключение. Подводя итог, стоит отметить, что уроки русского языка и литературы играют ключевую роль в становлении личности ребенка. Они способствуют формированию самосознания как части русского народа, развивают гражданскую ответственность, патриотические чувства и глубокую любовь к Отчизне. Важно, что эти уроки не ограничиваются пассивным восприятием информации, а стимулируют учеников к активному диалогу, самостоятельному осмыслению и отстаиванию своих убеждений.

Список литературы

1. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов: книга для учителя / А. А. Аронов. – Москва : Просвещение, 1989. – 172 с. – ISBN 5-09-001114-1.
2. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие / В. С. Горбунов. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с. – ISBN 978-5-202-01423-9.
3. Лукьянова, В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. П. Лукьянова. – Москва : МГУ, 2003. – 165 с. – EDN: NMGEBD
4. Никитина, Л. Е. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] / Л. Е. Никитина, Л. У. Звонарёва // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 3-12. – ISSN: 0130-0776. – EDN: RSCVPV.
5. Селезнева, И. О. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи: парадигмальный подход / И. О. Селезнева, Н. И. Ковальчишина. – Российская семья в повседневной жизни: горизонты благополучия: материалы XXI Межд. конгр. «Российская семья» (19 мая 2023 г.): сб. / под общ. ред. Г. И. Климантовой. – Москва : Издательство РГСУ, 2023. – С. 65-70. – ISBN 978-5-7139-1456-1. – EDN: BPXTFL. ISBN 978-5-7883-1691-8.

УДК 371

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковровская А.С., Перевознюк Т.А., канд. психол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
nastenka_nedelko@mail.ru, lomova-tany@mail.ru

Введение. В современном образовательном пространстве происходят глубокие трансформации, затрагивающие как теоретические основы, так и практическую реализацию учебно-воспитательного процесса. Меняются роли участников образовательных отношений, обновляется содержание программ, внедряются инновационные

педагогические подходы, что требует пересмотра традиционных моделей управления и взаимодействия.

Особую актуальность приобретает дополнительное образование, которое становится не просто вспомогательным, а ключевым элементом формирования личностного и профессионального потенциала обучающихся. Оно предоставляет уникальные возможности для самореализации, раскрытия талантов и приобретения компетенций, не охваченных рамками общего образования, что делает его незаменимым в условиях современных вызовов.

Однако эффективная интеграция учреждений дополнительного и общего образования сталкивается с рядом управленческих проблем: отсутствие единой стратегии взаимодействия, слабая координация действий, разрозненность нормативно-правовой базы и несогласованность образовательных программ. Для преодоления указанных трудностей необходимо выстраивать системный подход к управлению взаимодействием между учреждениями разных типов.

Целью исследования является выявление и системный анализ ключевых управленческих проблем, возникающих в процессе взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования, а также разработка научно обоснованных рекомендаций по их преодолению для обеспечения эффективной интеграции образовательных ресурсов и создания личностно ориентированного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию обучающихся.

Основная часть. Дополнительное образование сегодня — не просто дополнение к школьной программе, а важнейший элемент целостной системы формирования личности ребёнка, его интеллектуального, творческого и социального развития.

В условиях стремительно меняющегося мира, где требования к качеству образования и уровню подготовки выпускников постоянно растут, дополнительное образование становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно позволяет не только углублять знания по отдельным дисциплинам, но и расширять культурный кругозор, развивать критическое и самостоятельное мышление, формировать ценностные ориентиры и навыки социальной адаптации. Афанасьева Т.П. отмечает, что именно через дополнительное образование дети и подростки получают возможность реализовать свои способности, обрести уверенность в себе и почувствовать свою значимость в обществе [1, с. 64]. При этом доступ к таким возможностям должен быть универсальным — независимо от социального статуса, места проживания или материального положения семьи.

Однако для того, чтобы дополнительное образование действительно стало эффективным инструментом развития, необходимо преодолеть разрыв между ним и системой общего образования. Школа, несмотря на

все свои достижения, по своей природе ориентирована на академические знания, стандартизированные программы и массовое обучение.

В то же время учреждения дополнительного образования фокусируются на практике, творчестве, индивидуальных интересах и свободном выборе деятельности. Разница в подходах не должна быть барьером, а, наоборот, — основой для синергии. Как отмечает А.М. Рябченко, именно объединение этих двух сфер способствует гармоничному развитию личности ребёнка, позволяя ему не только усваивать информацию, но и применять её, экспериментировать, творить и осмысливать мир с разных сторон [4, с. 234]. В этом контексте особенно актуальна идея А.С. Макаренко, который считал, что каждый аспект жизни ребёнка должен быть наполнен образовательным смыслом [3, с. 52]. Означает, что учеба, внеурочная деятельность и дополнительное образование не могут существовать изолированно — они должны быть интегрированы в единое образовательное пространство.

Интеграция общего и дополнительного образования — это не просто административное объединение учреждений, а глубокий процесс, предполагающий совместное планирование, координацию усилий педагогов, разработку гибких образовательных программ и создание условий, в которых каждый ребёнок может максимально реализовать свой потенциал. Такой подход позволяет не только решать содержательные задачи — расширять учебные программы за счёт тех областей культуры и знаний, которые остаются за рамками школьной программы, — но и эффективно справляться с организационными вызовами: распределением ресурсов, согласованием расписаний, мотивацией участников образовательного процесса.

Григорьев Д.В. выделяет, что в условиях перехода на новые образовательные стандарты, где особое внимание уделяется внеурочной деятельности и формированию универсальных компетенций, интеграция становится не просто желательной, а необходимой. Она позволяет создать целостную среду, в которой учебная, внеурочная и дополнительная деятельность взаимодополняют друг друга, формируя у ребёнка целостную картину мира и устойчивые навыки для жизни в современном обществе [2, с. 220].

Понятие интеграции, введённое ещё в XIX веке Г. Спенсером, сегодня приобретает новое звучание: это не просто механическое соединение частей, а создание живой, динамичной системы, где каждый элемент усиливает другие [5, с. 290]. В образовательном контексте это означает, что школа и учреждения дополнительного образования, сохраняя свою уникальность — в целях, методах, содержании — должны работать как единый организм, нацеленный на развитие личности ребёнка. Последние исследования подтверждают, что именно такая интегрированная система способна в полной мере отвечать вызовам

времени: готовить детей к жизни в информационном обществе, развивать их творческий и критический потенциал, обеспечивать социальную адаптацию и самореализацию.

Заключение. Эффективное управление взаимодействием между учреждениями дополнительного и общего образования — это не техническая задача, а педагогическая и социальная необходимость. Она требует переосмысления ролей, пересмотра приоритетов и готовности к совместной работе на благо развития личности ребёнка. Преодоление управленческих проблем открывает путь к созданию целостной, динамичной и человечно ориентированной образовательной среды. Такая среда, в свою очередь, становится фундаментом для формирования поколения, способного к творчеству, адаптации и осознанному участию в жизни общества.

Список литературы

1. Афанасьева, Т. П. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: сб. науч.-методич. материалов / Т. П. Афанасьева. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – С. 64-68.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2019. – С. 220-223.
3. Макаренко, А. С. Интеграция учреждений дополнительного и общего образования детей: управленческий аспект организации внеурочной деятельности младших школьников / А. С. Макаренко. – М., 2017. – С. 52-54.
4. Рябченко, А. М. Дополнительное и основное образование: проблема демаркации / А. М. Рябченко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – № 162. – С.234–243.
5. Спенсер, Г. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Г. Спенсер // М.: АРКТИ. – 2019. – С. 290-296.

УДК 37.032.1

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кокоша Е.А., ORCID 0009-0003-6494-2830**,**
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
eakokosha@mail.ru

Введение. Одним из основных факторов обеспечения стабильности социально-экономического развития страны является культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ), формирование и развитие которой – актуальная проблема сегодняшнего дня. Комплексное и системное развитие культуры безопасности жизнедеятельности позволит значительно повысить уровень духовно-нравственного и патриотического

воспитания, сократить человеческие и материальные потери. Но культура безопасности не является врожденной характеристикой личности, ее необходимо планомерно формировать.

Основная часть. В качестве основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо опираться на аксиологический методологический подход, который определяет специфику построения учебного процесса с позиции усвоения студентом определенного опыта. Он основывается на разработке новой гуманистической парадигмы образования, которая рассматривает человека как высшую ценность и цель общественного развития.

Цель исследования – рассмотрение и анализ аксиологической составляющей процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

В основе аксиологического подхода лежит понятие ценности. В «Философском словаре» данная категория трактуется как особенное специфическое социальное определение объектов окружающего мира, что определяет их позитивное или негативное значение для человека и общества [2].

Ценность – это критерий выбора из альтернативных решений, а также характеристика внутренних потребностей человека. Ценность как научный феномен имеет такие характеристики: имеет связь с деятельностью и обладает субъективностью; она – изменяющаяся во времени и имеющая социально-исторический характер; детерминирует качества личности; руководит поведением человека; имеет надситуационный характер; может иметь разную значимость для разных субъектов [3].

Формирование культуры безопасности – это процесс передачи студентам базовых ценностей, которые формируют их мировоззрение, мотивацию и направленность учебной и внеучебной деятельности, жизнедеятельности в целом.

Овладение ценностями и сформированность ценностных ориентаций в рамках формирования КБЖ возможны при условии выявления и создания преподавателями в контексте образовательного процесса таких психолого-педагогических условий, при которых ценности приобретают целостный, системный характер и регуляторно влияют на самостоятельность личности студента.

Как подчеркивают ученые, нужно сделать так, чтобы для каждого студента ценности КБЖ отвечали смыслу его жизни, при этом активизировали внутренний аксиологический потенциал личности, предлагая гуманизм и творческую свободу при выборе способов самовоспитания и самообразования [1].

Общая траектория формирования КБЖ определяется не только посредством прививания в сознание студентов мотивов и целей, а и

необходимостью их внедрения в определенные условия и ситуации, где искомые мотивы и цели базируются и развиваются с учетом опыта, внутренних стремлений самих студентов.

Несомненно, формирование культуры безопасности возможно при условии соблюдения последовательного формирования диалектичной триады: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение. При наличии ценностного сознания к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, сохранения и укрепления здоровья, студент будет иметь и ценностное отношение к ним. Он будет своим поведением демонстрировать готовность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные и комфортные условия, отрабатывать безопасные умения и навыки, вести себя с предметами быта и труда так, чтобы не навредить своим близким, коллегам, себе и т.д. При это очень важно, чтобы декларируемые ценности поддерживались социальным окружением, обществом, иначе – они теряют свой смысл и значимость для индивидуума, исчезают из сознания как ненужные и неактуальные.

Педагогический опыт автора свидетельствует, что использование аксиологического подхода для процесса формирования КБЖ возможно через актуализацию ценностного содержания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; реализацию практической составляющей этих дисциплин; усвоение базовых знаний и отработку умений и навыков по безопасному поведению во всех сферах жизнедеятельности. Знания, которые не преобразованы усилиями преподавателей в ценности и не усвоены студентом именно как ценность, быстро забываются и вряд ли могут стать смыслообразующим фактором.

Большую роль в повышении осознанности студентами системы здоровьесберегающих и здоровьеформирующих ценностей играет оптимальное обеспечение преемственности содержаний учебных программ по безопасности жизнедеятельности, педагогике, основам медицинских знаний и здорового образа жизни в аксиологическом аспекте. Цель преподавателей этих дисциплин – создание условий для внутреннего принятия студентами идеи ценности, особенностей ее развития на разных этапах становления философской науки.

На основе итогов рассмотрения различных взглядов ученых мы пришли к выводу, что аксиологический подход – это своеобразная философско-педагогическая стратегия, которая основывается на идее приоритета общечеловеческих ценностей и самоценности каждой личности и определяет перспективы дальнейшего совершенствования системы образования и оптимального использования педагогических ресурсов в соответствии с требованиями современного общества. Также установлено, что в современных условиях реформирования общества особенно актуален

вопрос о внедрении аксиологического подхода в профессиональную подготовку студентов в целом и в процесс формирования культуры безопасности, в частности. Это связано, прежде всего, с тем, что именно в период обучения в вузе будущий специалист отрабатывает собственную систему личностных и профессиональных ценностей.

Заключение. Все вышеизложенное обосновывает целесообразность применения аксиологического подхода, наряду с другими концепциями образования, в процессе формирования КБЖ у молодежи. Ценностный подход как система гуманистических принципов является сущностным для антропологически ориентированного образования, целью которого является не столько усвоение понятий, сколько формирование способа видения и понимания вещей, организация внутреннего мира в соответствии с высшими духовными ценностями, постижение как миропорядка, так и самого себя на смысловом уровне.

Список литературы

1. Виленский, М. Я, Масалова, О. Ю. Содержание образования по физической культуре в высшей школе: аксиологический контекст // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы VII Международной науч. конф. – Париж.– М.: МАНПО, 2010.
2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
3. Яковлев, Е. В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании / Е. В. Яковлев // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – №4(263). – С26-29.

УДК 37.034

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «МАТЕРИКИ И СТРАНЫ»: МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Кротов Е.В., ORCID 0009-0004-9902-3735,
ГБОУ г. Москвы «Школа № 717», г. Москва, РФ
geo_pedagog@mail.ru

Введение. Вопросы обеспечения комплексной безопасности личности сохраняют свою актуальность в современных условиях процессов глобализации, характеризующихся расширением международных связей; усилением информационных потоков;

подвижностью культурных границ и социальных норм, обостряющих внутренние и внешние противоречия. Перечисленное выше оказывает большое влияние на психоэмоциональное и нравственное состояние индивида. В связи с чем возникает потребность в воспитании устойчивой личности, способной к созидательному и безопасному взаимодействию с окружающим миром [2, С.45].

Повышенное внимание к вопросам нравственного, психического, физического и духовного здоровья молодежи закреплено на уровне стратегического планирования развития Российской Федерации. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 утверждена «Стратегия национальной безопасности современной России» [1], в которой подчеркивается значимость воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, миролюбия, терпимости, уважения к культурному многообразию народов страны и толерантного отношения к гражданам других государств.

Особую важность приобретает воспитательная функция образования как условие формирования личности безопасного типа. Об этом свидетельствует Указ Президента «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [1], где подчеркивается необходимость укрепления духовно-нравственных основ личности через систему образования.

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» [1] акцентирует внимание на уязвимости молодежи как социально и мировоззренно неустойчивой группы, подверженной деструктивному влиянию. В этом контексте особую роль приобретает воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, способствующее формированию культуры духовной безопасности.

Вызовы информационного общества, связанные с дестабилизацией ценностных ориентаций, отражены в Указе Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [1] и Указе от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [1].

Цель данной работы заключается в актуализации воспитательного потенциала предмета «География» в формировании культуры духовной безопасности подростка в условиях общеобразовательной школы. Особое внимание уделено разделу «Материки и страны» как содержательной основе для развития морально-этических ориентиров обучающихся общеобразовательной школы.

Основная часть. Современная социально-образовательная реальность характеризуется усилением деструктивных процессов в подростковой среде: ростом проявлений молодежного экстремизма,

ксенофобии, поведенческого эскапизма, увеличением числа суицидальных инцидентов и снижением общего уровня эмоциональной и нравственной устойчивости учащихся. Эти тенденции указывают на серьезный дефицит духовно-нравственных ориентиров в личностном развитии подростков и обостряют потребность в усилении воспитательной функции общеобразовательной школы [2, С. 45].

Воспитание в общеобразовательной школе является стратегически важным элементом обеспечения личной и общественной безопасности. Изучение раздела «Материки и страны» в курсе географии происходит знакомство с культурными особенностями регионов мира, что способствует развитию у обучающихся уважительного отношения к иным культурам и традициям. При изучении курса важно ориентироваться на Отечественную культуру и традиции [4, С.239]. Недостаточно просто знакомить обучающихся с особенностями регионов мира, но давать им оценку с позиции отечественной многонациональной культуры и традиций, что способствует развитию у обучающихся критического мышления, эмпатии, чувства ответственности – качеств, составляющих основу культуры духовной безопасности подростка и становления личности безопасного типа.

Исследование направлено на обоснование возможности целенаправленного формирования нравственной устойчивости школьников в процессе географического образования [5, С.85].

Особую значимость в этих условиях приобретает формирование у учащихся культуры духовной безопасности – совокупности внутренних установок, ценностей и поведенческих стратегий, обеспечивающих устойчивость личности перед лицом информационных, социальных и психологических угроз. В этом контексте школа выступает не только как институт передачи знаний, но и как пространство целенаправленного воспитания личности безопасного типа – гармонично развитой, способной к эмпатии, ответственному выбору и конструктивному взаимодействию с окружающим миром, уважающей человеческую жизнь, природу и культурное многообразие [5, С.85].

Особый потенциал для решения этой задачи заложен в предметной области географии, в частности – в изучении раздела «Материки и страны» [3, С.88]. Через знакомство с природными регионами, народами, их традициями, мировоззрением и экологическими вызовами, учащиеся получают не просто географические сведения, а воспитательный опыт, формирующий толерантность, уважение к другим культурам и ответственность за состояние окружающей среды. Анализ жизненных стратегий народов разных континентов, их адаптации к природным условиям, отношения к земле, воде, ресурсам способствует развитию у подростков нравственного сознания и гуманистической позиции, что является основой культуры духовной безопасности.

Заключение. Таким образом, география, в рамках изучения «Материков и стран», трансформируется из информационно-познавательного предмета в воспитательный инструмент, способный влиять на формирование нравственно устойчивой, социально адаптированной личности, способной к безопасному и этичному существованию в поликультурном мире.

Список литературы

1. Сайт Администрации Президента России. Указа Президента РФ. [Электронный ресурс]: URL: http://kremlin.ru/acts/bank (дата обращения: 29.07.2025).
2. Воеводин, П. В. Основные вопросы технологии проблемного обучения (на примере курса «Материки, океаны, народы и страны») / П. В. Воеводин // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 10–11 ноября 2023 года / под общ. ред. И. И. Бариновой и Е. А. Таможней [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2024. – С. 87-92: ил. ISBN 978-5-4263-1398-9
3. Колосова, А. И. Нравственное воспитание школьников на уроках географии / А.И. Колосова // Лицейские чтения : Шаг в будущее : современное студенчество как творческий, научный и профессиональный потенциал России : материалы XV Всероссийской научной студенческой конференции, 1 декабря 2023 г., Санкт-Петербург / отв. ред. Н. И. Силина. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – С 85-87. ISBN 978-5-8290-2205-1.
4. Кротов, Е. В. Культура духовной безопасности подростка: определение и характеристика критериальных признаков / Е. В. Кротов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18. – №2. – С. 43-58. doi: 10.17673/vsgtu-pps.2021.2.4.
5. Тараникова, Н. М. Воспитание патриотизма на уроках географии / Н. М. Тараникова // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы IX региональной научно-практической (очно-заочной) конференции (Волгоград – Котово, 18 февраля 2023 г.) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2023. – с. 239-240. ISBN 978-5-9948-4790-9.

УДК 371

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАМЯТИ О ЗАЩИТНИКАХ ОТЕЧЕСТВА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Кудинова Ю.В., канд. ист. наук, доц., ORCID 0000-0002-8118-6737,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ
kudjulia@mail.ru

Введение. В современных условиях внешних и внутренних угроз национальной безопасности патриотизм рассматривается как ключевой элемент устойчивости российского общества, укрепления единства и готовности граждан к активной гражданской позиции. Согласно Указу Президента РФ № 400 от 02.07.2021, патриотическое воспитание является стратегическим направлением национальной безопасности, что подчеркивает его первостепенную значимость в образовательной политике [1]. Патриотическое воспитание школьников на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества требует синергетического взаимодействия семьи и школы, что является ключевым условием формирования у учащихся гражданской идентичности и патриотических ценностей. Такое взаимодействие следует рассматривать как комплексную систему, в которой образовательное учреждение и семейная среда координируют воспитательные усилия через совместные программы, мероприятия и индивидуальный педагогический подход.

Целью статьи является анализ взаимодействия семьи и школы в процессе патриотического воспитания школьников на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества.

Основная часть. Важную роль в воспитании будущих патриотов играет семья, отвечающая за социальное воспроизводство населения, за его национальное, нравственное, внутреннее развитие, за создание отчетливого уклада жизни. Современная семья должна стать реальным центром формирования основ патриотического воспитания детей и молодежи [3]. Патриотическое воспитание должно быть интегрировано в повседневную жизнь, демонстрируя конкретные примеры любви к родине, уважения к традициям и культуре. Родители, как первые учителя, должны активно участвовать в процессе, создавая атмосферу, где ценности государственной идентичности и общественного единства становятся неотъемлемой частью воспитания [4].

Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании ребенка становятся приоритетно формируемые личностные качества, интегративно определяемые:

– знанием (знание истории народа, его обычаев, традиций; понимание процессов, происходящих во внутренней жизни Родине, в ее внешней политике, проблем науки и культуры, спорта, экологии, правопорядка; знание государственной символики, правил ее применения и т.д.)

– отношением (являются ли отношения к Родине осознанными; стали ли знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);

– поведением (в какой мере отношения – любовь к Родине, гордость за свой народ, желание быть полезным своей стране – реализуются личностью в конкретных поступках и действиях, превратились ли в убеждения) [2].

Основы взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества можно определить следующим образом:

- Семья и школа должны разделять и поддерживать идею важности памяти о защитниках Родины, передавать её через повседневное воспитание, учебный процесс и внеурочные мероприятия, что влияет на формирование у школьников целостности восприятия патриотизма как личностной и социальной ценности.
- Школа выполняет функцию методического центра, организуя тематические уроки, классные часы, творческие и исследовательские проекты, посвящённые защитникам Отечества, а также вовлекает родителей в подготовку и проведение патриотических мероприятий — памятных дат, экскурсий, акций («Бессмертный полк», «Памяти дедов будем достойны» и др.). Вовлечение семьи повышает эмоциональную значимость опыта для школьников.
- Совместные с родителями мероприятия повышают уровень вовлечённости, обеспечивают преемственность воспитательных воздействий и формируют у детей устойчивое чувство принадлежности к историко-культурному наследию. (например, подготовка совместных исследовательских проектов по семейной истории, посещение памятных мест, обсуждение семейных героев).
- С учетом поколенческих особенностей современных школьников большое значение имеет использование современных и интерактивных технологий. Школа может внедрять цифровые образовательные ресурсы, интерактивные уроки и геймификацию, в то время как семья способствует закреплению и эмоциональному подкреплению этих знаний через живое общение и поддержание традиций.
- Взаимодействие предполагает обмен информацией о психологических особенностях ребёнка, что позволяет адаптировать патриотическую работу под индивидуальные потребности учащегося, повышая её эффективность.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества может предусматривать: тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, в том числе по организации патриотического воспитания в семье; работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов патриотического воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом воспитания патриотизма в семье; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий патриотической направленности.

Заключение. Таким образом, для системного патриотического воспитания школьников на основе сохранения и популяризация памяти о защитниках Отечества должны интегрировать ресурсы и компетенции как семейного, так и школьного воспитания. Научно-обоснованная и практика ориентированная координация этих институтов создаёт условия для формирования гармоничной личности с высокими нравственными и гражданскими качествами, что соответствует современным образовательным стандартам и приоритетам государственной политики.

Информация о финансовой поддержке: *Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0030).*

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 05.08.2025).
2. Голушкова, Е. С. Патриотическое воспитание в семье в условиях социально-экономической трансформации общества / Е. С. Голушкова // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. – 2021. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-semie-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskoy-transformatsii-obschestva (дата обращения: 05.08.2025).
3. Нематов, А. Ш. Патриотическое воспитание учеников начальных классов на основе школьного и семейного взаимодействия / А. Ш. Нематов // Достижения науки и образования. – 2020. – №2 (56). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchenikov-nachalnyh-klassov-na-osnove-shkolnogo-i-semeynogo-vzaimodeystviya (дата обращения: 05.08.2025).

4. Ушницкая, В. В., Халыева, Н. В. Теоретические основы патриотического воспитания детей / В. В. Ушницкая, Н. В. Халыева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-patrioticheskogo-vospitaniya-detey (дата обращения: 04.08.2025).

УДК 37.017.92

КОНЦЕПЦИЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш.А. АМОНАШВИЛИ

Кудрейко И.А., канд. филол. наук, доц., ORCID 0000-0002-5865-3659,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
i.kudreiko2023@mail.ru

Введение. Шалва Александрович Амонашвили – известный педагог-гуманист, который в центр внимания учителя ставил ребенка со всеми его радостями, горестями и ошибками. Педагог утверждает, что «так же, как речевое состояние, ядром которого является внутренняя речь. в человеке существует состояние улыбки, основой которой является внутренняя Улыбка. Она пропитывает весь характер человека. Его духовно нравственный мир. Она сопровождает его постоянно… учитель сам становится улыбкой и распространяет вокруг себя эманацию добра и надежды» [4].

Цель исследования – рассмотреть концепцию гуманной педагогики известного педагога Ш.А. Амонашвили.

Основная часть. Ш.А. Амонашвили является разработчиком концепции гуманной педагогики. Гуманная педагогика – это метанаука, величайшее из искусств, в подлинном значении этого слова, которое может оказывать влияние на становление Личности, только при высокой духовности и гуманистической направленности учителя [5].

Педагогика сформировала четкое обоснование гуманно-личностного подхода в образовании в лице известного исследователя и новатора Ш.А. Амонашвили. Известный советский педагог работает с детьми по системе гуманно-личностного подхода, которая создана на синтезе философии, основ бытия и педагогики сотрудничества. Свои методики воспитания и обучения Ш.А. Амонашвили направляет на личностное развитие ребенка, построение уважительных доверительных отношений между детьми, учителями и родителями, что даёт мощный толчок к знаниям и духовному развитию ребенка.

Ш.А. Амонашвили акцентирует внимание на том, что эффективность обучения и воспитания ребенка зависит от личности учителя.

Учитель, по мнению педагога, должен обладать такими качествами:

- любить ребенка таким, какой он есть;

- понимать каждого ребенка. Понимая движения души и переживания сердца каждого ребенка, его чувства и стремления, учитель сможет заняться глубоким воспитанием, когда сам ученик становится его единомышленником в своем же воспитании;

- верить в силу воспитания;

- ему должно быть присуще все самое лучшее, что людям нравится в человеке. Это улыбка, умение быть строгим и сдержанным, скромным и чутким, искренним, интеллигентным, общительным и любить жизнь [1].

К ценностям гуманной педагогики Амонашвили относит такие:

Первая – Духовность. «Духовность есть наша целенаправленная устремленность к совершенствованию нашего Духа, нашей Сущности… Духовность не сводится ни к морали, хотя есть источником нравственности; ни к изощренной интеллектуальности, хотя открывает иные миры для познания; ни к религиозности, ибо она есть путь познания в себе Творца, а религиозность лишь сокращает этот путь» [1].

Вторая – Понятие как семантика слов, которые мы ежедневно употребляем. Для будущих учителей-филологов, которые обязаны владеть словом на профессиональном уровне, важно не только самим правильно употреблять слова, но и научить этому подопечных. Правильное грамотное употребление слов \позволяет избегать двусмысленности в высказываниях, искажения фактов.

Третья – Истины гуманной педагогики.

Выделяя истины гуманной педагогики как педагогическую ценность, Ш.А. Амонашвили акцентирует внимание на том, что педагогическая истина огромна, потому что невозможно познать субъекта, которого касается эта истина.

Приведем некоторые примеры истин гуманной педагогики:

«В любви ребенок преуспевает в два раза больше» (Песталоцци);

«Дети не готовятся к жизни, они уже живут» (К.Д. Ушинский);

«Истинное воспитание — в воспитании самих себя» (Л.Н. Толстой);

«Где хорошие учителя, там хорошие ученики» (Д.С. Лихачев);

«Где любовь, там и любовь рождается, где радость, там и радость» (Ш.А. Амонашвили) [2].

В качестве целей образования школы Ш.А. Амонашвили выделяет Образование и Воспитание, рассматривая их как:

Воспитание – должно означать питание духовной оси, питание души. Воспитание не есть понятие узкоматериального содержания о формировании отдельных внешних качеств нравственности; оно есть суть проявления, развития, восхождения внутреннего, духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостной жизни человека [3].

К определению понятия «Образование» Ш.А. Амонашвили подходит, руководствуясь буквально семантикой данного слова, в результате чего образование – это духовные ферменты, к которым относятся:

- «образы любви, красоты, устремленности, доброты, преданности, творчества, мужества, мастерства, созидания, сочувствия, сорадости, сопереживания, благоразумия, нравственности, знания, озаренные сердцем и духом;

- стремление к благу с помощью знаний, стремление к углублению в знаниях; знания в виде высших законов природы, Вселенной, веществ, Гармонии;

- высшие творения разных искусств;

- образы человеческих общений;

- образы добромыслия, ясномыслия, благомыслия, ответственности за свои мысли;

- образы словесности и речи;

- образы расширенного сознания и целенаправленной деятельности;

- образы рожденные в процессе саморазвития, самопознания, самосовершенствования;

- образы материального и духовного плана;

- образы, рожденные мировоззрением и верой»

А носителем этих ценностей является учитель; общаясь с детьми, он постоянно излучает высшие духовно-нравственные познавательные образы» [3].

Заключение. И подытоживая перечисленное, Ш.А. Амонашвили дает определение понятию «Образование», под которым педагог понимает «процесс питания души и сердца ребенка всеми лучшими, высшими, возвышающими, одухотворяющими плодами человеческой культуры и цивилизации» [3].

Список литературы

1. Аляева, В. А. Гуманная педагогика Ш. А. Амонашвили // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №30-1. – С. 12–26.
2. Амонашвили, Ш. А. Ценности гуманной педагогики // Филологические аспекты начального образования: история, современность и перспективы развития. Материалы XXV всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / Под общей редакцией И. Л. Масандиловой. – Москва, 2022. – С. 7-17.
3. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики – Всеукраинская культурно-образовательная ассоциация Гуманной Педагогики, Артемовский Центр Гуманной педагогики. – Донецк, 2013. – 129 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн.1 Улыбка моя, где ты? / Школа Амонашвили. – 4-е изд. – Москва : Свет, 2017. – 304 с.
5. Яркова, Т. А., Селяков, М. И. Гуманная педагогика в современной практике образования // Современное педагогическое образование. – 2020. – №12. – С. 17–22.

УДК 373.1

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ

Кулаева О.А.[1], канд. филол. наук, доц.,
Филимонов А.С.[2], канд. пед. наук
[1] ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», г. Самара, РФ
[2] ЧОУ «Лицей № 1 Спутник», г. Самара, РФ
olga-kulaeva@mail.ru, *Filimonov86@bk.ru*

Введение. В условиях динамично развивающегося общества, характеризующегося стремительным ростом объема информации и технологическим прогрессом, возрастает значимость исследовательских навыков. Умение самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать информацию, выдвигать гипотезы и проводить эксперименты становится необходимым условием для успешной адаптации к вызовам современного мира. В этой связи, перед системой образования встает задача по подготовке не просто знающих, а думающих и действующих выпускников, обладающих исследовательским потенциалом. Ключевая роль в реализации этой задачи принадлежит учителю, чья исследовательская компетентность является фундаментом для развития аналогичных навыков у его учеников. Вышесказанное подтверждает актуальность данного исследования.

Таким образом, компетенции не могут быть сформированы без знаний, умений и навыков, которые важны не как самоцель, но как средство достижения компетенций. [4,2]

Цель тезисов – анализ взаимосвязи между исследовательской компетентностью учителя и развитием исследовательских навыков у учащихся.

Основная часть. По мнению ведущих отечественных и зарубежных ученых (Кузнецов А.А., Краевский В.В., Лебедев О.Е., Равен Дж., Семенов А.Л. и др.) возрастает значимость исследовательской компетентности учителей школ, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство школы. От того, насколько качественно будут подготовлены педагогические кадры, насколько «свободно» они будут применять свои знания, умения, навыки, основанные на исследовательской компетенции, в учебном процессе, зависит, в большой степени, будущее всего мирового социума.

Неподготовленный школьник, став студентом, получает навыки проектной и исследовательской работы только в вузе. Но он не реализует их ни в силу внутреннего побуждения, ни в рамках обучения, проводимого преподавателями предметных кафедр. Такой студент не готов использовать исследовательские навыки в профессиональной деятельности. Если же мы еще в школе «погрузим» будущего студента вуза в проектно-исследовательскую среду на уровень, при котором процесс становится необратимым, то независимо от мотивации со стороны преподавателей он будет использовать исследовательские технологии в учебном процессе. Став учителем, такой студент будет показывать пример практической целесообразной работой с реализацией проектов и экспериментов, тем самым вовлекая в этот процесс школьника. [3]

Данная статья посвящена анализу взаимосвязи между исследовательской компетентностью учителя и развитием исследовательских навыков у учащихся. Мы хотели бы рассмотреть выявление и обоснование значения исследовательских умений педагога для формирования полноценной исследовательской культуры у учащихся.

Исследовательская компетентность учителя представляет собой интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний, умений, навыков и личностных установок. Исследовательская компетентность учителя оказывает непосредственное влияние на развитие исследовательских навыков учащихся. Учитель, обладающий этими навыками, может эффективно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы стимулировать исследовательскую активность своих подопечных. Он создает в классе образовательную среду, способствующую развитию исследовательских навыков учащихся; умеет создавать проблемные ситуации, которые побуждают учащихся к поиску решения, задаванию вопросов и проведению исследований, поощряет самостоятельность учащихся в выборе темы исследования, методов сбора данных и формулировании выводов, организует дискуссии, в ходе которых учащиеся могут обмениваться мнениями, аргументировать свои точки зрения и критически оценивать идеи других, поддерживает исследовательские инициативы учащихся, предоставляет им ресурсы и помогает преодолевать трудности. Учитель использует разнообразные методы обучения, которые стимулируют исследовательскую активность учащихся: метод проектов, кейс-метод, мозговой штурм и прочее.

Формирование исследовательских навыков у школьников является одной из приоритетных задач образования и целей для учителя. Эти навыки не просто помогают в учебе, они развивают критическое мышление, креативность и умение решать проблемы – качества, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе.

Что же такое исследовательские навыки? Это целый комплекс умений, включающий в себя способность формулировать вопросы,

выдвигать гипотезы, планировать и проводить исследования, анализировать полученные данные, делать выводы и представлять результаты. Развитие этих навыков требует отхода от пассивного усвоения знаний к активному их поиску.

Как пишет Д.Б. Богоявленская, «Сама исследовательская деятельность в настоящее время определяется редуцированно, …. В этом случае эта деятельность выступает в качестве дополнительной нагрузки и при возможности спихивается на «другого». В любом случае, вместо развития мы получаем удвоенный негативный результат.». [1, с. 14]. Поэтому учащихся надо мотивировать и провоцировать на проектирование или исследовательскую деятельность. Это желание должно идти от юного исследователя, а не от учителя или родителей. В школьной практике существует множество методов и приемов, способствующих формированию исследовательских навыков: проектная деятельность; исследовательские задания; эксперименты и наблюдения; дискуссии и дебаты и пр.

Заключение. Исследовательская компетентность учителя является ключевым фактором, влияющим на развитие исследовательских навыков у учащихся.

Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Об истоках творчества // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций. Сб. докл. X1 Междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. А. С. Обухова. – 2018. – С. 12-19.
2. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.
4. Филимонов, А. С. Технология формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя физики в образовательной среде вуза : автореферат дисс. канд. пед. наук 13.00.08. – Самара, 2013. – 27 с.

УДК 37.013

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Лелюх А.Б., ORCID 0009-0004-2580-1493,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, РФ.
leluhalena@yandex.ru

Введение. В XXI веке развитие цифровых технологий стало одним из главных факторов трансформации образования. Искусственный интеллект (ИИ), цифровые платформы, симуляторы, адаптивные системы обучения и аналитические инструменты меняют саму организацию образовательного процесса. Учитель, который ещё недавно работал преимущественно с учебником и традиционными методическими материалами, теперь вынужден взаимодействовать с интерактивными ресурсами, интеллектуальными помощниками и развивать онлайн-коммуникации. Эти изменения не только облегчают педагогический труд, сокращая время на рутинные операции, но и ставят новые вопросы о сущности профессии. В центре обсуждения оказывается проблема: какой должна быть роль педагога в условиях, когда часть его функций берут на себя цифровые технологии?

Целью данной работы является выявление и систематизация перспектив и рисков внедрения технологий искусственного интеллекта в педагогическую практику, а также анализ их влияния на трансформацию роли современного педагога.

Основная часть. Процессы цифровизации сегодня становятся одним из наиболее значимых факторов развития образовательных систем. Современные технологии открывают широкий спектр новых возможностей, которые способны существенно изменить не только организацию учебного процесса, но и само понимание целей и задач образования.

К числу ключевых преимуществ относятся [3]:

1) автоматизация рутинных операций, в частности проверка заданий, обработка результатов тестов, сбор и анализ статистических данных, что освобождает время педагога для более содержательной работы с учащимися;

2) персонализация образовательных маршрутов, позволяющая учитывать индивидуальные особенности учеников и формировать гибкие траектории обучения;

3) расширение каналов коммуникации, включая виртуальные классы, онлайн-сообщества, цифровые лаборатории и даже голографические

лекции, которые обеспечивают принципиально новые форматы взаимодействия;

4) поддержка педагогической рефлексии за счёт цифровых дашбордов, электронных журналов, аналитических систем и портфолио, позволяющих учителю отслеживать динамику развития учащихся и корректировать образовательный процесс.

Однако вместе с этим возникают и серьёзные вызовы, которые нельзя игнорировать. Среди наиболее значимых рисков можно выделить [2]:

угасание личностного измерения образования, когда акцент смещается в сторону технической эффективности, а воспитательная функция и ценностная составляющая оказываются на периферии;

1) цифровое неравенство, проявляющееся в неравномерном доступе к современным технологиям у разных социальных групп и регионов;

2) алгоритмическая предвзятость, когда искусственный интеллект воспроизводит и усиливает ошибки, заложенные в исходных данных;

3) деиндивидуализация обучения, возникающая в условиях ориентации на статистические показатели и стандартизированные результаты, а не на развитие уникальности личности ребёнка.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в образование не может рассматриваться исключительно как вопрос технического прогресса. Это, прежде всего, культурный и педагогический вызов, требующий тщательного осмысления и критической оценки. Классическая педагогическая мысль (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) подчёркивает: процесс обучения и воспитания немыслим без личности учителя, выступающего посредником между культурным наследием и ребёнком. Современные исследования подтверждают: чем шире становятся возможности технологий, тем сильнее проявляется потребность в сохранении человеческого измерения образования.

Алгоритмы и интеллектуальные системы могут автоматически оценить тесты, предложить дополнительные упражнения, адаптировать материал к уровню знаний учащегося [1]. Однако они принципиально неспособны: заменить доверительный воспитательный диалог; проявить подлинную эмпатию и сопереживание; передать культурные ценности и личностные смыслы; воспитать критическое отношение к информации и умение ориентироваться в потоке данных. Именно поэтому роль учителя в условиях цифровизации не только сохраняется, но и становится более сложной и многогранной. Педагог превращается в фильтр и интерпретатора цифровой информации, а также в медиатора между искусственным интеллектом и личностью ученика.

Эти противоречия обостряют необходимость в формировании у педагога новых компетенций — цифровой грамотности, умения критически оценивать работу алгоритмов, способности интегрировать

технологии не только в учебный процесс, но и в систему воспитания и развития личности. Переосмысление роли педагога в эпоху цифровизации заключается не в противопоставлении традиционной школы и инновационных технологий, а в их органичном соединении. Цифровые инструменты должны служить поддержкой и усилением педагогических ценностей, а не их заменой.

Основные направления такого синтеза можно обозначить следующим образом:

1) *персонализация*: алгоритмы фиксируют индивидуальные особенности, но именно педагог наполняет эти данные смыслом и формирует уникальную образовательную траекторию;

2) *воспитание:* онлайн-сообщества и цифровые проекты могут стать пространством социализации, если они грамотно встроены в педагогическую концепцию;

3) *рефлексия:* электронные портфолио и цифровая аналитика помогают систематизировать результаты, однако именно педагог превращает их в опыт, значимый для развития личности*;*

4) *коммуникация:* виртуальные классы и онлайн-курсы сохраняют ценность только тогда, когда они наполнены содержанием живого общения и диалога.

Заключение. Эпоха искусственного интеллекта действительно трансформирует образовательное пространство, но не отменяет ключевой роли учителя. Напротив, именно в условиях цифровизации возрастает значимость педагога как носителя ценностей, культурного посредника и наставника. Технологии и интеллектуальные системы способны выполнять множество вспомогательных функций, однако только учитель способен придать образовательному процессу гуманистический смысл. Будущее школы будет определяться не тем, насколько стремительно она внедряет инновации, а тем, насколько ей удастся сохранить личностный характер образования, где в центре стоит ученик, его развитие, духовный рост и социализация.

Список литературы

1. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО, 2020 // ИИТО ЮНЕСКО. – URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS.pdf (дата обращения: 22.04.2025).
2. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 2. – С. 98–113.
3. Кузьмин, Н. Н., Глазунова, И. Н., Чистякова, Н. А. Внедрение искусственного интеллекта в образование: плюсы и минусы // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – №14 (3-1). – С. 130–138. DOI: 10.25726/e3803-5754-4981-p.

УДК 37.013

ФОРМЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лешкевич И.В., ORCID 0009-0009-6333-4909,
ГУО «Детский сад № 201 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь
leskevicinna@gmail.com

Введение. Подростковая агрессия в стенах общеобразовательной школы представляет собой одну из наиболее острых проблем современной образовательной системы. Сложность подросткового возраста, сочетающая психофизиологическую перестройку организма и социальное самоопределение, создает предпосылки для различных форм поведенческих нарушений. Школа как ключевой институт социализации становится тем пространством, где агрессивные модели поведения проявляются наиболее выраженно, оказывая деструктивное влияние на учебный процесс, межличностные отношения и психологический климат в коллективе [1]. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях роста числа подростков с девиантным поведением и недостаточной разработанности практических механизмов его коррекции в образовательных организациях.

Цель статьи: анализ основных форм агрессивного поведения у подростков в условиях общеобразовательной школы, выявление их специфических особенностей и причин возникновения, а также определение направлений профилактической работы для создания безопасной образовательной среды.

Основная часть. *Основные формы агрессивного поведения.*

1. Физическая агрессия представляет собой наиболее очевидную форму поведенческих нарушений, проявляющуюся в прямом использовании физической силы. В школьной среде это может выражаться в драках, толчках, порче личного имущества одноклассников. Хотя пик физической агрессии приходится на ранний подростковый возраст (10-11 лет), в более старших классах она не исчезает полностью, а часто приобретает более организованный и целенаправленный характер [1, 2]. Особенностью современной физической агрессии является ее частое сочетание с психологическим давлением.

2. Вербальная агрессия выражается через речевые средства и включает разнообразные проявления: от прямых оскорблений и унижений до изощренных форм психологического давления. Особую опасность представляет распространение сплетен и систематической клеветы, направленной на подрыв социального статуса жертвы. Исследования

свидетельствуют, что уровень вербальной агрессии прогрессивно возрастает к 14-15 годам, становясь доминирующим способом выражения враждебности [1, 2]. Эта форма агрессии особенно характерна для девочек-подростков.

3. Косвенная агрессия характеризуется опосредованным воздействием на жертву. Эта форма включает злобные шутки, интриги, создание коалиций против конкретного учащегося, а также провокационное поведение, направленное на ухудшение отношений жертвы с окружающими. Косвенная агрессия часто остается незамеченной педагогами, но при этом наносит значительный психологический ущерб жертвам. В последние годы эта форма агрессии активно проявляется в цифровом пространстве.

4. Негативизм как форма агрессивного поведения проявляется в активном или пассивном противодействии установленным нормам и требованиям. В образовательном контексте это выражается в систематическом неповиновении учителям, демонстративном игнорировании учебных требований, саботаже образовательного процесса. Пик негативистических проявлений наблюдается в 12-13 лет, что соответствует кризисному этапу личностного самоопределения [1, 2]. Эта форма поведения часто маскируется под независимость и самостоятельность.

Причины и способствующие факторы. Возникновение и закрепление агрессивных поведенческих моделей обусловлено взаимодействием различных причин:

Семейные детерминанты: неблагоприятный психологический климат, деструктивные стили воспитания, агрессивное поведение родителей формируют у подростков стереотипы разрешения конфликтов через насилие [2]. Отсутствие эмоционального контакта с родителями компенсируется поиском авторитетов в асоциальных группах.

Групповые влияния: стремление к самоутверждению в референтной группе, конформность, подражание лидерам с асоциальными установками [1]. Групповая динамика часто способствует эскалации агрессивного поведения.

Школьные факторы: несправедливое отношение учителей, авторитарный педагогический стиль, неэффективная система реагирования на случаи буллинга [2]. Отсутствие четкой системы поощрений и наказаний дезориентирует подростков.

Индивидуально-психологические особенности: недостаточное развитие эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков, низкая самооценка, импульсивность [1, 2].

Подростки с неразвитой рефлексией не осознают последствий своих действий.

Социокультурные влияния: пропаганда насилия в медиа, нормализация агрессивного поведения в некоторых молодежных субкультурах [3]. Цифровизация социальных отношений создает новые возможности для проявления агрессии.

Профилактические подходы. Эффективная профилактика агрессивного поведения требует комплексного подхода, включающего создание благоприятного психологического климата в школе, внедрение программ развития социально-эмоциональных навыков, просветительскую работу с родителями, организацию конструктивной досуговой деятельности [3]. Особое значение имеет раннее выявление случаев буллинга и системная работа со всеми его участниками - жертвами, агрессорами и наблюдателями. Программы профилактики должны учитывать возрастные особенности и быть ориентированы на развитие эмпатии и коммуникативной компетентности.

Заключение. Многообразие форм агрессивного поведения подростков в школе отражает сложность взаимодействия возрастных, индивидуальных и социальных факторов. Понимание специфики проявлений агрессии, их причин и динамики является необходимым условием для разработки эффективных профилактических программ. Целостный системный подход, включающий работу с семьей, школой и социальным окружением подростка, позволит минимизировать проявления агрессии и создать безопасную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого подростка. Необходима дальнейшая разработка и внедрение целевых программ, учитывающих современные вызовы цифровой социализации.

Список литературы

1. Зотова, П. Е. Особенности агрессивных проявлений подростков в социальной группе сверстников. – URL: https://psy-school.info/articles/osobennosti-agressivnyh-proyavlenij-podrostkov-v-soczialnoj-gruppe-sverstnikov (дата обращения: 02.10.2025).
2. Исследования на тему Агрессия у подростков. – URL: https://infourok.ru/issledovaniya-na-temu-agressiya-u-podrostkov-6917678.html (дата обращения: 02.10.2025)
3. Юрова, Ю. В. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в условиях средней школы // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 12 (65). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/profilaktika-agressivnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov-v-usloviyakh-srednej-shkoly.html (дата обращения: 02.10.2025).

УДК 37.034

ИДЕИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ М.В. РОДЕВИЧА

Липская О.Г., ORCID 0000-0003-2419-0876,
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь
himmel.01@mail.ru

Введение. В условиях усиливающейся глобализации и стремительных изменений в культурной сфере перед обществом стоит задача сохранения и укрепления национальных традиций. Особую значимость приобретает проблема сохранения и актуализации накопленного отечественного педагогического опыта. В этом контексте особое внимание заслуживает теория и практика нравственного воспитания, разработанная выдающимися педагогами прошлого. Одним из таких мыслителей является М.В. Родевич – публицист, педагог, этнограф XIX в., написавший ряд статей и очерков, в которых рассматриваются вопросы обучения и нравственного воспитания, критикуются социальные пороки и недостатки, указывается на необходимость формирования новой нравственности, способной отвечать требованиям времени, на необходимость воспитания граждан с высокими нравственными идеалами.

Цель работы – раскрыть педагогические идеи М. В. Родевича, непосредственно касающиеся вопросов нравственного воспитания.

Основная часть. Ключевые педагогические идеи М. В. Родевича сосредоточены на связи образования и нравственности. «Невежество есть составной элемент всякого порода» [3, с. 213], – утверждает педагог. По мнению просветителя, нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса. «В наших гимназиях, – отмечает М. В. Родевич, – большей частью не воспитывают мальчиков в нравственном и религиозном отношении, а учат их известной религии и известной системе нравственности» [4]. Будучи не согласным с таким положением дел в учреждениях образования, просветитель был уверен, что гимназии должны быть не просто местом для передачи и получения знаний, но и средой, в которой в полной мере формируется личность учащихся. Подобные подходы просветителя имеют под собой прочную этнокультурную основу. Так, например, отечественный златоуст Кирилл Туровский еще в XII веке «в первую очередь видел в книгах средство нравственно-духовного совершенствования личности» [1, с. 92], М. В. Родевич критикует традиционную педагогическую систему, ориентированную на заучивание, поскольку «воспитанник, выучивший наизусть курс нравственности, пожалуй скоро забудет его, как забывает он

все, что выучивает к зубу» [4]. Нравственность, с точки зрения педагога, должна стать делом жизни воспитанников, а не просто одним из предметов школьного изучения. Учить нравственности – это значит навязывать известную добродетель, воспитывать нравственность – это значит обращаться к внутреннему миру ребенка: «…подправляя, очищая, облагораживая каждую особенность, или вообще каждое свойство собственной природы воспитанника, вы прямо и неизбежно будете образовывать в нем честный, прямой, искренний характер» [4]. По мнению М. В. Родевича, педагоги должны влиять не только на ум, но и на душу своих подопечных, дабы воспитать из них «добрых граждан с честным и светлым взглядом на жизнь» [4].

М. В. Родевич акцентирует внимание на важности личного примера педагога в деле нравственного воспитания молодежи. Он считает, что учителя должны не только преподавать моральные нормы, но и сами быть их носителями, должны сами стать образцом для подражания. Воспитание в духе честности, справедливости и уважения к другим – это задача, стоящая перед каждым педагогом. «Нравственное поведение, правильное направление чувств, особенностей характера воспитанников должно быть воспитываемо, да и достаточно всегда может быть воспитано только нравственным воздействием воспитателя» – уверенно заключает М. В. Родевич. При этом важным просветитель находил опору на принцип природосообразности, обращая внимание на «сложности выявления в процессе воспитания индивидуальной природы воспитанника и на преимущества определения особенностей, свойственных для всего народа» [2, с. 65].

М. В. Родевич также акцентирует внимание на значимости воспитания в семье. Он утверждает, что нравственное воспитание должно начинаться с раннего возраста, когда ребенок находится под влиянием ближайшего окружения: «Никакое начальство не может никогда так благотворно и энергично влиять на нравственное развитие своего воспитанника, как семья…» [4]. Взаимодействие же между школой и семьей просветитель считает одним из важнейших элементов успешного нравственного воспитания.

Особого внимания в педагогическом наследии М. В. Родевича заслуживает система наказаний. Наказание, как метод воспитания, педагог считает не только нерациональным, но и неоправданным с точки зрения практических результатов. «Всякое наказание, – пишет педагог-просветитель, – есть унижение, обида; а унижение разве может воспитывать, возвышать нравственно?» [4] Критикует просветитель уничижительные физические наказания, подчеркивая, что они могут нанести вред личности ребенка. Воспитатель, уверен педагог, должен поступать именно «как воспитатель, а не как раздаватель казней» [4]. Вместо физических наказаний М. В. Родевич предлагает использовать

конструктивные подходы к наказанию, воспитательные меры, которые способствуют осознанию ребенком своих ошибок и их последствий: «воспитатель при помощи самого проступка провинившегося мальчика должен отыскать источник для нравственного воздействия и исправления мальчика» [4].

Признавая тот факт, что «наказание никогда не воспитывает и не может быть элементом воспитания» [4], М. В. Родевич одним из ключевых методов нравственного воспитания называет создание моральной среды в образовательном учреждении. Он считает, что формирование нравственных качеств у учащихся невозможно без прямого вовлечения их в обсуждение нравственных вопросов, этических дилемм и практических ситуаций: «…объясните воспитанникам, убедите их здравым рассуждением, что известный порядок, для них же самих – благо, польза, и что действительно рационально в этом порядке, в чем они увидят действительную для себя пользу – то всегда будут они исполнять опять–таки без системы наказаний» [4]. М. В. Родевич подчеркивает, что обсуждение моральных принципов и этических норм позволяет учащимся лучше понимать последствия своих действий и развивать чувство ответственности.

Заключение. Таким образом, М. В. Родевич акцентирует внимание на важности формирования нравственных качеств у детей как неотъемлемой части образовательного процесса. Кроме того, он подчеркивает, что нравственность – это базовая основа, на которой строится успешное общество. Первостепенную роль в нравственном воспитании молодежи просветитель отводит организации разумного порядка в учебных заведениях, взаимоотношениях педагогов и воспитанников, деятельности и поведению педагога. М. В. Родевич, отрицая рациональность применения физических наказаний, оскорбляющих личность воспитанника и приводящих к дегуманизации отношений взрослых и детей, предлагает в воспитательном процессе опираться на принципы уважения, понимания, диалога и личного примера.

Список литературы

1. Болбас, В. С. Нравственно-просветительские идеи Кирилла Туровского / В. С. Болбас // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 91–95.
2. Болбас, Г. В. Рецепция идей природосообразного воспитания К. Д. Ушинского в педагогической мысли Беларуси / Г. В. Болбас // Народное образование. – 2023. – № 5. – С. 64–68.
3. Родевич, М. В. Наша общественная нравственность / М. В. Родевич // Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М.: Педагогика, 1986. – С. 213–214.
4. Родевич, М. В. Купцы – реформаторы гимназий / М. В. Родевич // Время. – 1862. – №10. – URL: https://philolog.petrsu.ru/filolog/vremja/1862/Octobr/kuptsy.htm (дата обращения: 18.09.2025).

УДК 37.013.42

УРОВНИ ГОТОВНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Логвиненко А.Ю., ORCID 0000-0003-2858-416X,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ
A.Logvinenko.vspu@yandex.ru

Введение. В настоящее время наблюдается усиление роли и значения организации детского отдыха и оздоровления, что подтверждается в том числе и «Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования» [5], которое акцентирует внимание на единые подходы к воспитанию и дополнительному образованию подрастающего поколения. Так, в Воронеже и в Воронежской области в 2025 году количество муниципальных и ведомственных лагерей увеличилось до 32, также в летний сезон работало «636 лагерей дневного пребывания, 163 лагеря труда и отдыха и 6 палаточных лагерей» [3, с.1] Успешность работы данных организаций зависит от многих факторов, в том числе от того на сколько сформирована готовность административно-управленческих и педагогических работников к выполнению профессиональных обязанностей.

Цель работы – выявить и описать уровни готовности административно-управленческого и педагогического персонала к выполнению профессиональных обязанностей в организациях отдыха и оздоровления детей.

Основная часть. Проанализировав научную литературу по данной проблеме и взяв за основу исследования Н.В. Ломовцевой [2] и В.Н. Поникаровой [4], понятие «готовность» понимаем как важную предпосылку к осуществлению профессиональной деятельности, которая предполагает наличие профессионально значимых качеств и свойств личности. Опираясь на позиции авторов [1, 2, 4, 5] считаем важным выделить следующие компоненты и показатели готовности: познавательный (сформированные знания нормативно-правовой базы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, владение методикой организации деятельности в лагере), поведенческий (личная готовность работников к выполнению профессиональных обязанностей, которая проявляется в наличии у него необходимых профессиональных и

личностных качеств), ценностный (сформированная мотивация к качественному выполнению профессиональных обязанностей, понимание ценности процесса детского отдыха и оздоровления), на основе которых можно говорить о сформированном уровне готовности к реализации своих должностных обязанностей. Данные компоненты готовности тесно связаны между собой и взаимно дополняют друг друга.

На основе обозначенных компонентов и понимая под уровнем готовности «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [2, с. 128], автором статьи были выделены три уровня готовности административно-управленческих и педагогических работников к выполнению профессиональных обязанностей в организациях отдыха и оздоровления детей, а именно:

– Поверхностно-инертно-неосознанный уровень по своей сути представляет низкий уровень готовности выполнению профессиональных обязанностей. Он характеризуется тем, что такой сотрудник не готов на практике реализовывать свою деятельность. Все, что он делает – носит формальный характер, действует по тому шаблону, не стремиться к проявлению инициативности и реализации своих творческих способностей. Мотивация к выполнению рабочих обязанностей и саморазвитию в данной сфере у таких специалистов находится на достаточно низком уровне, а профессиональные знания, умения и навыки являются поверхностными и им сложно выстаивать отношения со всеми участниками образовательного процесса. К своей работе в организациях отдыха и оздоровления они относятся поверхностно, считая, что она не несет ничего важного для их профессиональной карьеры, как следствие, они могут нарушать многие установленные правила, из-за чего ухудшается образовательно-воспитательный процесс в целом.

– Следующий уровень, который можно считать средним. Фрагментарно-активно-осознанный уровень характеризуется тем, что у административно-управленческих и педагогических работников присутствуют базовые профессиональные знания, умения и навыки, они достаточно заинтересованы в выполнении своих профессиональных задач, но при этом их подход к работе не имеет четкой системы, инициативность ситуативна и проявляться только в определенных случаях и направлениях деятельности. Они могут самостоятельно организовывать отдельные праздничные, культурно-досуговые, оздоровительные программы и проекты, но комплексная организация всего процесса вызывает затруднения. Несмотря на то, что такие сотрудники стремятся к профессиональному развитию, не все полученные знания они могут реализовывать в своей практической деятельности, из-за чего не могут достичь высоких результатов в своей деятельности.

– Самым высоким уровнем проявления готовности административно-управленческих и педагогических работников к выполнению профессиональных обязанностей в организациях отдыха и оздоровления детей является системно-рефлексивный-осознанный уровень. Данный уровень может быть описан с точки зрения полноценной готовности специалистов к реализации профессиональных задач. Они полностью понимают и ценят специфику данного рода учреждений, имеют хорошо сформированные профессиональные знания, умения и навыки, владеют современными инструментами организации детского отдыха, хорошо коммуницируют, как с детьми и их родителями, так и со своими коллегами. Работники осознают свою ответственность за реализуемую деятельность, поэтому стремятся находить оптимальные решения сложных и проблемных ситуаций. Они могут создать благоприятную атмосферу для успешного и гармоничного развития детей путем реализации комплексных программ и проектов. Специалисты, владеющие данным уровнем готовности, эффективно планируют свою работу, стараются достичь максимальных результатов при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Заключение. Таким образом, анализ выделенных нами уровней готовности административно-управленческих и педагогических работников к выполнению профессиональных обязанностей позволяет сделать вывод о том, что от уровня готовности зависит успешность функционирования организаций отдыха и оздоровления детей. Высокое качество работы будет обусловлено в том случае, если в коллективе будут преобладать сотрудники с системно-рефлексивным-осознанным уровень готовности. В связи с этим в организациях, где реализуется детский отдых и оздоровление, необходимо постоянно проводить мониторинг имеющегося уровня готовности и проводить мероприятия по развитию профессионального потенциала административно-управленческих и педагогических работников, что позволит обеспечить качественных и полноценных отдых детей и будет способствовать их оздоровлению.

Информация о финансовой поддержке: *Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0029)*

Список литературы

1. Вишневская, И. А. Управление персоналом в условиях детского оздоровительного лагеря / И.А. Вишневская // Последние тенденции в области науки и образования. – 2019. – С. 98–101.
2. Ломовцева, Н. В. Готовность - основа формирования компетентности / Н.В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании. – 2009. – С. 127-129.

3. О готовности к проведению летней оздоровительной кампании детей и подростков Воронежа и Воронежской области. – Текст : электронный // Воронежская область: официальный портал органов власти. – 2025. – URL: https://www.govvrn.ru/news/2023/05/29/5770 (дата обращения: 17.08.2025).
4. Поникарова, В. Н. Профессиональное психологическое благополучие как компонент профессиональной готовности / В.Н. Поникарова // Субъективное психологическое благополучие. – 2024. – С. 230-237.
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования». – Текст : электронный // Гарант: официальный сайт. – 2024. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339 (дата обращения: 17.08.2025).

УДК 373.6

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Лукьянец Т. А., ORCID 0009-0004-3197-5449,
Антонова О. С., ORCID 0009-0001-3744-7530,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
t_a_lukyanets@mail.ru, o.antonova@donnu.ru

Введение. Невозможно недооценить значение педагога в процессе становлении обучающихся. Преподаватели закладывают основы нравственных знаний и моральных ориентиров у подрастающего поколения.

Помимо отличного знания предмета и умения его объяснить, преподаватель должен обладать рядом личных характеристик, которые способствуют созданию позитивной образовательной атмосферы и взаимодействию с обучающимися.

Цель: определить и проанализировать ключевые личные качества педагога, которые оказывают влияние на качество подготовки будущих специалистов в сфере образования.

Основная часть. Нормативные документы, которые упорядочивают образовательную деятельность, не предъявляют требований к личным качествам, но подразумевают их огромное влияние на выполнение профессиональных обязанностей. Федеральный государственный образовательный стандарт акцентирует внимание на формировании у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и личностных качеств, таких как гражданская идентичность, патриотизм, ответственность и самостоятельность. Профессиональный стандарт педагога, в свою очередь, определяет трудовые функции, требующие от

педагога не только знания предмета и методики преподавания, но и умения выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, их родителями и коллегами. Это подразумевает наличие таких личностных качеств, как эмпатия, коммуникабельность, толерантность и стрессоустойчивость. Нормативные документы не устанавливают жёсткий перечень личностных качеств преподавателя, но подразумевают их важность для успешной реализации образовательного процесса и формирования гармонично развитой личности обучающегося. Этические кодексы и локальные нормативные акты образовательных организаций могут дополнять требования к личностным качествам педагога, учитывая специфику образовательной среды и контингент обучающихся.

Одним из первых вопросом изучения личности преподавателя заинтересовался Сухомлинский В. А., советский педагог и писатель. Он подчеркивал важность эмпатии, любви к детям и умения понимать их потребности. Сухомлинский считал, что личность преподавателя является ключевым фактором успеха в образовательном процессе [1]. Также стоит отметить работы Карла Роджерса, американского психолога, который развивал гуманистический подход в образовании [6]. Роджерс акцентировал внимание на важности безусловного принятия учеников, эмпатии и уникальность преподавателя, как личности с особым набором качеств. Он утверждал, что такие качества создают благоприятную атмосферу для обучения и личностного роста.

По мнению Курбановой М.А. и Нигматулиной Л.А., ключевую роль в становлении учеников играет фигура учителя. Квалифицированный преподаватель выступает в качестве проводника для юных поколений, умело направляя личностный рост подопечных. Важность влияния педагога на образовательный процесс является общепринятым фактом в педагогике и психологии [4].

По мнению Морозовой Г. К., профессия преподавателя предполагает соответствие ряду строгих критериев, которые можно разделить на ключевые и второстепенные. Второстепенные требования, хоть и не являются обязательными, способствуют развитию педагога как личности, способной к воспитанию других [3].

Непременным условием для преподавателя является увлеченность своим делом, глубокие познания в предметной области, развитые педагогические навыки и умения, интуиция, владение современными образовательными технологиями, высокий интеллект, моральные принципы и общая культура. Отсутствие любого из этих качеств, по мнению автора, делает эффективную педагогическую деятельность невозможной. Важно отметить, что эти характеристики не являются врожденными, а формируются в результате постоянной работы над собой, своими навыками и личностными качествами, требующей значительных усилий.

Весь спектр качеств педагога, от профессиональной компетентности до эмпатии и терпимости, играет ключевую роль в формировании гармоничной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциал каждого ребенка. Профессиональные качества педагога включают в себя ряд существенных элементов, приобретаемых в ходе профессиональной подготовки и практического опыта. Если анализировать личные качества педагога в разрезе обеспечения эффективного учебного процесса, то можно утверждать, что они формируют атмосферу в классе, влияют на мотивацию учеников, их успеваемость и общее отношение к обучению. Перечислим некоторые личностные качества педагога, которые влияют на учебный процесс:

1. Энтузиазм и любовь к предмету. Увлеченный педагог заражает своим интересом учеников. Он способен преподносить материал живо и интересно, вызывая у учеников желание узнавать больше.

2. Терпимость и эмпатия: Педагог, знающий и принимающий индивидуальные особенности каждого ученика, может создать безопасную и поддерживающую среду в классе. Благодаря этому дети не боятся задавать вопросы и совершать ошибки.

3. Справедливость и объективность: Ученики должны чувствовать, что их оценивают честно и объективно, что позволяет создать атмосферу доверия и уважения.

4. Коммуникабельность и умение слушать: Педагог, который умеет четко и понятно объяснять материал, а также внимательно слушать учеников, создает эффективное взаимодействие в классе.

5. Ответственность и организованность: Педагог, который ответственно относится к своей работе и умеющий планировать учебный процесс способен обеспечивать систематичность и последовательность обучения.

6. Креативность и гибкость: Педагог, который способен находить нестандартные подходы к обучению и адаптировать методы обучения к потребностям разных обучающихся, делает процесс обучения более интересным и эффективным.

7. Саморазвитие и профессионализм: Педагог, который постоянно совершенствует свои знания и навыки, становится более компетентным и уверенным в себе. Он может эффективно применять новейшие методики и технологии в обучении [2, 5].

Заключение. Личные качества педагога являются фундаментом эффективного учебного процесса. Они формируют психологический климат в классе, влияют на мотивацию и успеваемость учеников, а также способствуют их всестороннему развитию. Поэтому важно, чтобы педагоги не только обладали профессиональными знаниями и навыками, но и развивали в себе позитивные личные качества.

Список литературы

1. Иванова, С. В. Компетентность педагога в условиях модернизации образования / С. В. Иванова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 21–25.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004. – 208 с.
3. Морозова, Г. К. Современные требования, предъявляемые к личности педагога // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. №40.
4. Нигматулина, Л. А., Курбанова М.А. Психологические требования к личности педагога // Современное образование (Узбекистан). – 2018. – №9.
5. Петрова, Н. П. Личностные качества педагога как фактор успешности профессиональной деятельности / Н. П. Петрова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2015. – № 2. – С. 56–62.
6. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс ; пер. с англ. М. Исаевой. – Москва : Прогресс, 2002. – 480 с.

УДК 355.233.231.1:[374+94(477.6)]

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЛУГАНЩИНЫ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КОНКУРСА «УЛИЦЫ МОЕГО ГОРОДА»)

Марфина Ж.В., д-р филол. наук, доц., ORCID 0000-0002-5838-4954,
Писаный Д.М., д-р пед. наук, доц., ORCID 0009-0009-1317-5217,
Вербовский А.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-4308-7121,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
info_lu@lgpu.org, mypostdmp@mail.ru, sasha13.ru@mail.ru

Введение. В современном мире общественное сознание в целом и гражданская идентичность в особенности все чаще становятся объектами гибридной агрессии. В этих условиях остро стоит вопрос о «ментальной (духовно-нравственной) прививке» для подрастающего поколения, чтобы обезопасить нашу молодежь от деструктивных внешних воздействий с применением прикладных манипулятивных технологий.

Источник означенной «прививки» – это наследие наших предков, уникальное в каждом субъекте Федерации, но в то же время – иллюстрирующее многовековую общность путей развития народов и территорий нашей великой Родины. Вот почему активизация творческих поисков обучающихся в области историко-краеведческих исследований уже много лет сохраняет свою научную и социальную значимость. Педагогический опыт исторических территорий РФ в этой сфере нужно

анализировать, обобщать и популяризировать эффективные формы такой работы. Вот почему тема нашего исследования является актуальной.

Цель настоящего доклада – на примере Университетского конкурса «Улицы моего города» раскрыть потенциал историко-культурного наследия Луганщины в отношении патриотического воспитания обучающихся.

Основная часть. Региональные нормативные документы в сфере образования декларируют необходимость сочетания в современной работе с обучающимися лучших традиций отечественной педагогики и внедрения прогрессивных инноваций. Образовательные учреждения должны «способствовать формированию у обучающихся чувства гордости за родной край, уважения к его историческому прошлому и культурному наследию». С этой установкой органически связано «развитие… творческих способностей и социальной активности на основе изучения и использования культурных традиций региона» [1]. Научно-педагогическая общественность Луганской Народной Республики всегда осознавала важность формирования эмоционально-ценностного отношения обучающейся молодежи к истории и культуре нашей малой Родины. Одной из форм продуктивного взаимодействия педагогического вуза и общеобразовательных учреждений региона стал Конкурс «Улицы моего города». Конкурс проводится в Институте истории, международных отношений и социально-политических наук (ИИМОСПН) профессорско-преподавательским составом кафедры истории Отечества. В 2017 году мероприятие было одобрено Министерством образования и науки ЛНР [2]. С тех пор это интеллектуальное соревнование приняло ежегодный характер. Его участниками стали более 800 чел.

Конкурс имеет 2 номинации: научное эссе и научный доклад. Общая тематика научных эссе: «С чего начинается Родина?». И действительно, представление о Родине начинает формироваться в детстве с хорошо знакомых мест, в том числе – с родной улицы. Общая тематика научных докладов: «История одной улицы». Большинство участвующих в мероприятии школьников пишут научные эссе, а доклады (как правило) являются прерогативой студентов вузов. Результаты научно-исследовательской работы школьников и студентов являются своеобразными «маркерами» социокультурного портрета нашего региона в исторической ретроспективе. В большинстве работ внимание уделено выдающимся деятелям Донбасса и Советского Союза в целом. Так, за последние 3 года тематика работ распределилась следующим образом:

– политические лидеры союзного и регионального масштабов – 20%;

– наследие Великой Отечественной войны – 55%;

– трудовая доблесть Донбасса – 15%;

– культурное наследие нашего края (улицы, названные в честь ученых, поэтов и др. деятелей искусства) – 10%.

Приобщение ко всем этим аспектам историко-культурного наследия Луганщины, по сути, является коммеморативной практикой. То есть способствует формированию исторической памяти о наследии региона в общероссийском социокультурном контексте. Помимо совершенствования в области основ научно-исследовательской работы, все участники нашего Конкурса получают поощрение. Персональные сертификаты участника выдаются либо рассылаются всем школьникам и студентам, чьи работы были допущены к оцениванию. Такие же сертификаты выписываются их научным руководителям. Победители и призеры конкурса вместе с научными руководителями награждаются в торжественной обстановке на одном из традиционных мероприятий ИИМОСПН (чаще всего, на церемонии Посвящения первокурсников в студенты).

Таким образом, приобщение обучающихся школ и высших учебных заведений к азам исследовательской работы краеведческой направленности является действенным ресурсом патриотического воспитания. Ведь усилия, прилагаемые школьниками и студентами для подготовки научных эссе и докладов, способствуют укреплению гражданской идентичности. При этом актуализируются все основные компоненты гражданской идентичности: когнитивный (знаниевый) – конкурсанты получают углубленные познания по истории родного края; аффективный (эмоционально оценочный) – юные исследователи находят дополнительные основания гордиться своей малой Родиной; поведенческий (деятельностный) – сам процесс участия в конкурсе является актом полезной конструктивной деятельности в рамках возрастных и социально-групповых возможностей. В мероприятиях такого плана реализуется важное педагогическое условие формирования гражданской идентичности: «обеспечение в процессе обучения культурно-исторического детерминизма обретения учащимися глубокого чувства сопричастности к истории своей страны, принадлежности к её народу (в прошлом, настоящем и будущем)» [3, с. 140].

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что конкурс «Улицы моего города» способствует формированию общероссийской гражданской идентичности средствами регионального компонента исторического знания. В процессе исследований участники конкурса прослеживают эволюцию «символической нагрузки» на топонимы нашего края. Юные исследователи убеждаются, что в разные исторические периоды Луганщину прославляли своими выдающиеся делами воины и труженики, ученые и изобретатели, литераторы и мастера различных видов искусства. Сам исследовательский процесс укрепляет в молодежи чувства патриотизма и сопричастности к прошлому и настоящему нашего края как части великой Родины – России. Кроме того, подтверждается осознанный выбор обучающихся своими поступками приносить пользу Отечеству на текущем этапе развития общества и

государства, а значит – и приближать светлое будущее. В последующих публикациях мы намерены затронуть проблему инновационных форм творческой деятельности обучающейся молодежи, сочетающих научно-исследовательский и общественно-политический элементы.

Список литературы

1. Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР с учетом регионального компонента «Луганский характер» (утв. Приказом МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801-од) [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.lpr-reg.ru/docs/addedulaw/14837-.html (дата обращения: 20.09.2025).
2. Об утверждении Положения об открытом конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Улицы моего города», посвященного 222-й годовщине основания города Луганска: приказ МОН ЛНР от 16.10.2017 № 713 [Электронный ресурс]. – URL: https://sovminlnr.ru/akty-ispolnitelnyh-organov/ministr-obrazovaniya-i-nauki/11544 (дата обращения: 22.09.2025).
3. Турянская, О. Ф. Концептуальные основы формирования социокультурной идентичности школьников средствами исторического знания / О. Ф. Турянская, Д. М. Писаный // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 4(114). – С. 137–141. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-4113-137-141.

УДК 37.022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Маслаков С.И., канд. психол. наук, ORCID 0000-0001-5998-2246,
Чайка Д.С.,
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ
madagaskar82@yandex.ru, 1567069@bsu.edu.ru

Введение. В последнее десятилетие искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью многих аспектов нашей жизни, включая сферу образования. В Российских и зарубежных источниках появились многочисленные публикации о текущих и прогнозируемых фундаментальных изменениях в образовании, связанных с использованием и влиянием этой технологии.

Цель исследования заключается в том, чтобы осветить проблему использования искусственного интеллекта в образовании в некоторых иностранных источников.

Основная часть. Знакомясь с материалами иностранных авторов, мы обратили внимание на некоторые тенденции и проблемы использования и внедрения искусственного интеллекта в образовании.

Например, в работе «A Review on Artificial Intelligence in Education» (авторы – J. Huang, S. Saleh, Y. Liu), рассматривающей влияние ИИ на образование, акцентируется внимание на том, как данная технологии помогает создавать индивидуальные учебные задания. Адаптивные системы обучения, основанные на ИИ, могут быстро анализировать уровень подготовки ученика и предлагать соответствующие ресурсы для его развития. Отмечается, что практическое применение ИИ в образовании также связано с автоматизацией ряда процессов, таких как оценка учебных заданий, мониторинг успеваемости и предоставление обратной связи. Использование интеллекта для обработки больших данных позволяет значительно повысить эффективность управления образовательными процессами. Следует вывод о том, что в условиях цифровизации образования, важно не только адаптировать существующие методы, но и разрабатывать новые подходы, которые будут учитывать особенности взаимодействия человека и машины [4].

Использование ИИ в образовании разнообразно и многогранно. В статье «Artificial Intelligence in Education» (авторы – W. Holmes, M. Bialik, C. Fadel) подчеркивается, что оно охватывает не только конкретные технологии и инструменты, но и целые системы, которые помогают учителям и ученикам в образовательном процессе. Например, такие инструменты, как чат-боты, создаются для обработки запросов в реальном времени, что значительно улучшает доступность информации. Ученики могут получать поддержку в любое время, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Но, чтобы обеспечить успешное внедрение этих технологий, необходимо учитывать вызовы, связанные с этикой и кибербезопасностью, а также развивать соответствующие навыки у участников образовательного процесса. Кроме того, выявляется, что ИИ не только облегчает выполнение рутинных задач для преподавателей, но и предлагает новые возможности для взаимодействия между обучающимися и преподавателями [3].

Многие материалы блога платформы LearnQ.ai посвящены теме персонализированного обучения с использования ИИ. Его ключевое преимущество заключается в том, что автоматизированная система адаптирует образовательный контент в зависимости от потребностей каждого ученика, тем самым обеспечивая эффективное усвоение материала. Инклюзивное образование, в этих условиях, получает мощный стимул для различных положительных изменений в сторону ребенка. Системы, способные преодолевать языковые барьеры и оказывать поддержку учащимся с ограниченными возможностями (например, текстовое озвучивание и распознавание речи), способствуют созданию более доступной образовательной среды. Применение таких инструментов упрощает процесс обучения и помогает каждому ребенку в инклюзивном образовании получать необходимые знания и навыки. Важную роль в этом

контексте играют AI-репетиторы. Они направляют обучающихся через сложные темы и предлагают персонализированное обучение. Подчеркивается, что в этом процессе важно учитывать баланс между автоматизацией процессов и личным взаимодействием [5].

Анализ некоторых иностранных источников по проблеме использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании показывает широкий спектр возможностей и вызовов, связанных с внедрением новых технологий. Важное внимание уделяется поддержке преподавателей, как одному из главных факторов осуществления педагогического процесса. В статье «Applications and Future Prospects of Artificial Intelligence in Education» (авторы – M. Alam и M. Hasan) отмечается, что видеоплатформы и инструменты, уменьшают административные нагрузки на учителей, позволяя им сосредоточиться на взаимодействии с учащимися и педагогической деятельности. Исследования показывают, что поддержка и обучение учителей являются ключевыми факторами в изменении образовательных процессов и повышении их качества. Это помогает создавать более эффективные обучающие отношения и сосредотачиваться на ключевых аспектах преподавания, что, в свою очередь, приводит к улучшению образовательных результатов. Все это создаёт новые подходы к обучению, позволяя индивидуализировать образовательные траектории, что положительно сказывается на результатах обучения [1].

Публикация «Exploring the Impact of Artificial Intelligence in Education Research» ставит перед исследователями и пользователями ИИ в образовании ряд этических вопросов. Ключевым аспектом является защита личной информации об учащихся. Это подчеркивает важность скоординированной работы всех участников образовательного процесса, включая преподавателей, обучающихся и разработчиков технологий, для создания безопасной и этичной образовательной среды. Кроме того, эксперты поднимают вопросы о справедливости и возможных предвзятостях в алгоритмах ИИ [2].

Заключение. Таким образом, даже краткий обзор литературы, проведенный в рамках данного исследования, показал, что искусственный интеллект становится все более важным инструментом в образовательной сфере. Иностранные источники подчеркивают, что ИИ может значительно улучшить качество обучения, предоставляя персонализированные рекомендации и адаптируя учебные материалы под индивидуальные потребности участников образовательного процесса. Это позволяет не только повысить доступность и уровень усвоения материала, но и сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Вместе с этим, использование искусственного интеллекта в образовании представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимательного изучения и анализа. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, не вызывает сомнений, что потенциал ИИ – действенный инструмент для

улучшения образовательного процесса. Важно, чтобы внедрение новых технологий основывалось на конкретных потребностях учащихся, сохраняя при этом гуманистический подход к образованию.

Список литературы

1. Alam, M. Applications and Future Prospects of Artificial Intelligence in Education / M. Alam, M. Hasan // International Journal of Humanities & social Science studies (IJHSSS). – 2024. – 10(1). – P. 197-206. – DOI:10.29032/ijhsss.v10.i1.2024.197-206.
2. Exploring the Impact of Artificial Intelligence in Education Research [Электронный ресурс] // aiforsocialgood.ca. URL: https://aiforsocialgood.ca/blog/the-impact-of-artificial-intelligence-on-education-research-transforming-the-future-of-learning (дата обращения: 06.09.2025).
3. Holmes, W. Artificial Intelligence in Education / W. Holmes, M. Bialik, C. Fadel // Data ethics: building trust: how digital technologies can serve humanity. – Geneva: Globethics, 2023. – pp. 621-653. – DOI:10.58863/20.500.12424/4276068.
4. Huang J. A Review on Artificial Intelligence in Education / J. Huang, S. Saleh, Y. Liu // Academic Journal of Interdisciplinary Studies. – 2021. – № 10(3). – P. 206. – DOI:10.36941/ajis-2021-0077.
5. Learn Smarter, with Personalization [Электронный ресурс]. – URL: доступа https://www.learnq.ai (дата обращения: 06.09.2025).

УДК 37.014.6

ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Матвиенко П.Д.,

Святенко А.А., канд. экон. наук, доц., ORCID 0009-0001-1673-5904,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ

pmatvienko6@gmail.com, a.svyatenko02@mail.ru

Введение. Качество образования – это многогранное понятие, которое отражает степень соответствия образовательного процесса и его результатов установленным стандартам, ожиданиям общества, потребностям учащихся и их дальнейшим жизненным перспективам. В контексте начальной школы, где закладываются основы для дальнейшего обучения и развития личности, критерии качества образования приобретают особое значение. Понимание этих критериев позволяет педагогам, родителям и обществу объективно оценивать эффективность образовательного процесса, выявлять его сильные и слабые стороны, а также принимать обоснованные решения для его совершенствования [3].

Цель – предоставление общей характеристики критериев качества образования младших школьников, раскрытие их основных блоков и значения для оценки эффективности начального образования.

Основная часть. Критерии качества образования младших школьников можно разделить на несколько взаимосвязанных блоков:

1. Критерии, связанные с личностным развитием учащегося.

Формирование универсальных учебных действий (УУД): в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), одной из ключевых задач является развитие у младших школьников регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД. Эти действия обеспечивают способность ученика самостоятельно учиться, адаптироваться к новым условиям, эффективно взаимодействовать с окружающими и проявлять инициативу [1].

Регулятивные универсальные учебные действия включают целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, саморегуляцию; познавательные УУД охватывают общеучебные, логические и знаково-символические действия (например, поиск и выделение информации, построение логических цепей рассуждений); коммуникативные УУД связаны с умением слушать, вести диалог, работать в группе, формулировать свои мысли; личностные включают мотивацию к обучению, смыслообразование, морально-этическое оценивание, ориентацию на саморазвитие.

Развитие мотивации к обучению: успешность обучения во многом зависит от желания ребенка учиться. Критерии здесь могут включать: устойчивость познавательного интереса, стремление к достижению учебных целей, положительное отношение к школе, проявление инициативы в учебной деятельности [4].

Сформированность нравственных качеств: начальная школа является важным этапом в формировании основ ценностно-смысловой сферы личности. Оценивается развитие таких качеств, как доброжелательность, ответственность, уважение к другим, честность, эмпатия.

Обеспечение психологической безопасности, где создание условий, в которых ребенок чувствует себя уверенным, не испытывает страха перед ошибками, является неотъемлемой частью качественного образования.

2. Критерии, связанные с освоением предметных знаний и умений.

Степень усвоения программного материала: это традиционный, но все еще важный аспект. Оценивается глубина понимания, точность воспроизведения, умение применять полученные знания на практике [2].

Уровень сформированности предметных умений и навыков: включает в себя умение выполнять конкретные действия, связанные с изучением различных предметов (например, умение писать, читать, считать, решать задачи, проводить простейшие опыты).

Развитие критического мышления: способность анализировать информацию, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.

Формирование творческих способностей: проявление оригинальности мышления, умение находить нестандартные решения.

3. Критерии, связанные с организацией образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение: наличие современных, методически грамотных программ, учебников, дидактических материалов, отвечающих возрастным особенностям младших школьников.

Качество преподавания: компетентность педагогов, их умение создавать благоприятную учебную атмосферу, применять разнообразные методы и приемы обучения, индивидуализировать подход к учащимся.

Эффективность используемых педагогических технологий: применение инновационных подходов, направленных на повышение учебной мотивации, развитие самостоятельности и познавательной активности учащихся (например, игровые технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии).

Организация внеурочной деятельности: привлекательность и содержательность мероприятий, направленных на формирование интересов, развитие талантов и социализацию учащихся.

Создание здоровьесберегающей среды: обеспечение оптимального режима обучения, предотвращение перегрузок, внимание к физическому и психическому благополучию детей.

Взаимодействие с родителями: установление конструктивного диалога с родителями, привлечение их к образовательному процессу, информирование об успехах и трудностях ребенка.

4. Критерии, связанные с результатами образовательного процесса.

Динамика учебных достижений: отслеживание прогресса учащихся в освоении знаний, умений и навыков; результаты оценки и мониторинга, а именно использование различных форм контроля (текущий, тематический, итоговый) для оценки уровня сформированности компетенций; уровень адаптации учащихся: способность ребенка успешно адаптироваться к школьной жизни, преодолевать трудности, чувствовать себя комфортно; формирование готовности к дальнейшему обучению: успешный переход в среднее звено, наличие прочного фундамента знаний и навыков.

Важно отметить, что все эти критерии тесно взаимосвязаны. Например, эффективное преподавание (критерий 3) способствует развитию мотивации к обучению (критерий 1) и повышению уровня освоения предметного материала (критерий 2), что, в свою очередь, отражается на результатах образовательного процесса (критерий 4).

Заключение. Качество образования младших школьников – это комплексное понятие, которое охватывает личностное развитие ребенка, его академические достижения, эффективность образовательной среды и результативность всего процесса. Для объективной оценки качества необходимо использовать систему взаимосвязанных критериев, которые позволят выявить сильные стороны образовательной системы и определить направления ее совершенствования. Ориентация на формирование универсальных учебных действий, развитие мотивации,

создание психологически безопасной и здоровьесберегающей среды, а также обеспечение высокого качества преподавания и учебно-методического обеспечения являются ключевыми факторами для достижения высокого качества образования в начальной школе. Постоянный мониторинг и анализ результатов по этим критериям позволяют обеспечить успешное развитие каждого ребенка и подготовить его к дальнейшей жизни и обучению.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. –М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Бахмутский, А. Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. – СПб: КАРО, 2007. –176 с.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 2 ч. Ч.1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Ракутина, Т. М., Першина, Т. В. К проблеме оценки качества образовательных результатов // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч-практ. конф, – Чебоксары, 2016.

УДК 37.035

ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Навизинская Н.В.,
ГБОУ «Безыменская школа Новоазовского м. о.»,
с. Безыменное, Новоазовский м.о., ДНР, РФ
Nata141177@mail.ru

Введение. Формирование патриотического сознания является одним из приоритетных направлений современного общего образования. В общеобразовательных организациях патриотическое воспитание осуществляется посредством реализации моделей патриотического воспитания, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые имеют значительную актуальность, привлекательность для детской и подростковой аудитории, а также высокий воспитательный потенциал. Эти инновационные подходы не только удовлетворяют познавательные потребности и интересы в сфере досуга, но и способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Цель исследования – исследование влияния ИКТ на патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях.

Основная часть. Современные научные исследования акцентируют внимание на различных методах изучения патриотизма, рассматривая его как значимое личностное качество и важный социальный феномен. На индивидуальном уровне патриотизм выражается в привязанности к родной земле, истории и культуре, а также в содействии процветанию и независимости государства. Социально патриотизм является ключевой ценностью, влияя на все сферы общества. Основные цели патриотического воспитания включают формирование морально-психологических и личностных качеств, необходимых для обеспечения безопасности как личности, так и государства. Патриотическое воспитание соответствует гражданскому воспитанию, направленному на развитие правовой, нравственной и политической дееспособности через формирование патриотических и культурных норм. В многонациональной России гражданско-патриотическое воспитание способствует морально-политическому становлению молодежи и укреплению национальной безопасности [3].

Глобализация и информатизация требуют пересмотра традиционных подходов, акцентируя на интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательный процесс. Использование ИКТ должно избирательно воздействовать на формирование патриотических чувств и социальных качеств личности. Стратегические документы, такие как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», подчеркивают важность использования технологий и интернет-ресурсов для воспитания, защиты детей от вредной информации и продвижения традиционных ценностей. Реализуемые на национальном уровне проекты укрепляют воспитательную компоненту образования через интеграцию патриотических тем в учебные программы и внеучебную деятельность. В этом контексте образовательные организации играют центральную роль в формировании гражданской ответственности и уважения к российской культуре. Таким образом, современное патриотическое воспитание направлено на воспитание уважения к российской культуре и осознание гражданского долга и может быть реализовано при помощи ИКТ, которые способствуют распространению общественных и государственных ценностей в условиях цифровой эпохи [1].

Современные методики патриотического воспитания демонстрируют эффективность использования ИКТ на национальном и локальном уровнях через создание цифровых ресурсов, акцентирующих исторические достижения России. Это реализуется посредством мероприятий, включающих онлайн-размещение мультимедийного контента, посвященного памятным событиям и историческим личностям. Однако

такие инициативы часто характеризуются несистемностью и привязанностью к традиционным методам, что снижает мотивацию учащихся. Для повышения эффективности необходимо внедрение целостных стратегий, включая разработку методологической и нормативно-правовой базы, формирование устойчивой информационной среды, создание современных учебных материалов и повышение квалификации педагогов [2]. Важнейшими аспектами являются интеграция традиционных и цифровых технологий, сочетание воспитания и самовоспитания, использование ИКТ для диагностики патриотического сознания, а также гармонизация классических методов с инновационными подходами. Эти элементы подчеркивают необходимость многоаспектного подхода в условиях цифровой эпохи. Применение цифровых инструментов в воспитании позволяет учитывать специфику общеобразовательных организаций, усиливая формирование уважения к государственным символам и памятникам, а также патриотического самосознания и ответственности у обучающихся. Важно интегрировать краеведческую деятельность с виртуальными музейными практиками и интернет-исследованиями для усиления образовательного процесса. Разработка онлайн-платформ для методической поддержки педагогов играет ключевую роль в формировании российской гражданской идентичности подрастающего поколения. Включение патриотического контента в учебный процесс, особенно в гуманитарные дисциплины, способствует развитию гражданской позиции на основе знания истории и духовных ценностей России.

Современное патриотическое воспитание обучающихся оптимально и эффективно интегрирует цифровые технологии и онлайн-ресурсы. Одним из направлений являются мероприятия военной тематики, включая онлайн-встречи с ветеранами и военнослужащими, которые посвящены изучению героического прошлого России. Эти встречи способствуют увековечению памяти павших защитников Родины, а школьники создают виртуальные музеи и Аллеи Славы. Проводятся виртуальные экскурсии на оборонно-спортивные мероприятия и онлайн-концерты, вдохновленные духом военных лет. Второе направление включает изучение истории России и поликультурности через Дни Малой Родины, олимпиады, виртуальные выставки и конкурсы, а также исторические инсталляции и флешмобы. Третье направление образовательной деятельности концентрируется на изучении русского языка и языков народов России посредством конкурсов, олимпиад и проектов. Четвертое направление предполагает участие школьников, учителей, общественных и религиозных организаций в различных мероприятиях. Такие подходы формируют систематическую ориентацию воспитания, придавая ему личностный смысл, что усиливает адресную направленность участия.

Заключение. Современное патриотическое воспитание, интегрируя ИКТ, демонстрирует значительный потенциал в развитии патриотического

сознания обучающихся и позволяет эффективно передавать исторические и культурные ценности в форме, актуальной для цифрового поколения, тем самым укрепляя гражданскую идентичность и ответственность школьников.

Список литературы

1. Верещагина, Н. И. Патриотизм как основа патриотической культуры школьников / Н. И. Верещагина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – № 4 (9). – С. 23–30.
2. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Авторское перо, 2021. – 272 с.
3. Константинов, С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников / С. А. Константинов // Вестник ТГПУ. – 2010. – Ч. 4 (94). – С. 56–62.

УДК 371

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Наумова Н.А., Перевознюк Т.А., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
nata.333.naumova@mail.ru, *lomova-tany@mail.ru*

Введение. Основной задачей современного общества и государства является образование. Важное место в системе образования занимает процесс повышения квалификации. Особо актуален вопрос повышения квалификации для педагогических работников, так как современные тенденции требуют от педагога быть активным, динамичным, профессионалом во многих сферах научного знания. При этом цифровизация системы образования обусловила необходимость переподготовки педагогов, что предполагает формирование цифровых образовательных компетенций и готовности к использованию информационных ресурсов при решении различных образовательных задач.

Теоретические аспекты повышения квалификации рассматривались И. И. Щербаковым, И. В. Исаевым, Л. Ф. Спириной и др. Авторы исследуют и обосновывают цели, задачи и структуру педагогического образования, процессы профессиональной подготовки преподавателей. Проблемой управления методической работой педагогов занимались П. И. Третьякова, Ю. В. Васильева, М. М. Поташкина, Г. Н. Серикова и др. Профессиональное становление и развитие преподавателя в системе повышения квалификации находим в исследованиях С. Г. Молчанова, А. Н. Зевина, Е. П. Тонконогая, Д. Ф. Ильясова и др. А. В. Вербицкий,

Н. М. Яковлев, Е. Г. Белозерцева анализируют современные подходы к профессиональной подготовке педагогов.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы управления процессом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения в условиях цифровизации.

Основная часть. В научной литературе выделяются два направления исследований, в которых рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогов. Первое направление – компетентно-ориентированное – составляют исследования в области ознакомления педагогов с инновационными педагогическими технологиями (работой на персональном компьютере, работа в Интернете, овладение новыми учебными программами, методиками). Второе, личностно ориентированное направление, сочетает работы, посвящённые развитию и совершенствованию навыков личностно ориентированной педагогической технологии в условиях курсов повышения квалификации педагогов [2].

Повышение квалификации, как обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определённого вида деятельности, может быть реализовано в краткосрочной и долгосрочной форме. Данные формы повышения квалификации могут проводится как на рабочем месте, так и с помощью обучения в специализированных учебных заведениях, учебных центрах. Повышение квалификации предусматривает самообразование или организованное профессиональное обучение (курсы, стажировки, участие в конкурсах и пр.).

Процесс цифровизации в системе образования предполагает внедрение цифровых сервисов и технологий в педагогический процесс. К основным понятиям процесса цифровизации относятся цифровое образование, цифровое обучение, цифровой сервис в образовании, цифровая образовательная среда. Электронные и дистанционные средства обучения представляют собой совокупность всех текстово-графических, информационно-коммуникационных и учебно-методических механизмов, устройств и программ необходимых для осуществления взаимодействия. В научной литературе нет единого мнения относительно классификации электронных и дистанционных средств, что связано с их разнообразием и возможностями применения [1].

Проведённая опытно-экспериментальная работа была направлена на поиск средств эффективного управления процессом повышения квалификации педагогов общеобразовательного учреждения в условиях цифровизации. И для этого была разделена на три взаимосвязанных этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе работы проводилась диагностика уровня квалификации и цифровой компетенции педагогов общеобразовательного

учреждения с помощью анкеты «Цифровые компетенции педагога» (Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова) [5], методики оценки уровня квалификации педагогических работников В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой [4] и метода ранговой корреляции Спирмена. Полученные результаты констатирующего этапа показали, что у педагогов сформированы общепользовательские цифровые компетенции, но общепедагогические и предметно-педагогические цифровые компетенции находятся на среднем и низком уровнях. Педагогическая квалификация педагогов соответствовала среднему уровню. Также была выявлена взаимосвязь и влияние друг на друга педагогической квалификации и цифровой компетенции педагогов.

С целью решения проблемы повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации была разработана и внедрена в практику педагогической деятельности программа управления процессом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения в условиях цифровизации. Данная программа предполагала обучение руководящих и педагогических работников образовательной организации основам цифровой грамотности и использованию современных цифровых технологий и ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Программа предусматривает теоретическое и практическое освоение вопросов цифровой и компьютерной грамотности, современных тенденций развития цифровых технологий, обучение навыкам создания и хранения цифрового контента, использования цифровых образовательных платформ, использования информационных сервисов поддержки дистанционного обучения и пр. [3].

На контрольном этапе проведена оценка эффективности программы управления процессом повышением квалификации педагогов образовательного учреждения в условиях цифровизации. Полученные результаты показали, что все педагоги в полной мере стали владеть компонентами общепользовательских цифровых компетенций. Они проявляли интерес к технологическим новинкам и приложениям, стали следить за тенденциями в сфере образовательных технологий. Их уровень педагогической квалификации соответствует высокому и среднему. Следовательно реализация программы управления процессом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения в условиях цифровизации эффективно влияет на становление уровня квалификации педагогов, развитие их цифровой компетенции.

Заключение. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

Список литературы

1. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев // Молодой учёный. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127.

2. Гам, В. И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В. И. Гам, В. Е. Михайлова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Вып. 9. – №1-1. – С. 119-133.
3. Гордеева, Е. В. Цифровизация в образовании / Е. В. Гордеева, Ш. Г. Мурадян, А. С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 4-1. – С. 112-115.
4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – Москва: 2010. – 174 с. Режим доступа: https://ipk-tula.ru/upload/files/att/metodika2010.pdf (дата обращения: 25.04.2025).
5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

УДК 37.037

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Овчарова А.Ю., канд. геогр. наук, ORCID 0000-00012-8696-8917,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград, РФ
Ovcharova_82@list.ru

Введение. Геоэкология пронизывает жизнь каждого человека: в любом возрасте, на любом этапе его становления и развития, при любом образовании и вероисповедании, при любых жизненных ценностях и позициях. Это наука недалекого будущего, которую будут изучать на занятиях в школе.

Для сохранения природной среды, в которой живет человек необходимо формировать природоохранное или природосообразное сознание и мышление у детей с ранних лет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса.

Цель работы: выявить уровни формирования геоэкологической культуры.

Основная часть. Термины сознание и мышление сложны для восприятия и понимания, так как используется в широком спектре наук, каждая из которых дает свое определение.

Сознание как способность следует отличить от такой способности как мышление. Сознание представляет собой способность субъекта соотносить себя с миром, вычленять себя из мира и противопоставлять себя ему. В противоположность сознанию, мышление есть способ мыслить – фиксировать мир в понятиях и делать на основе них выводы в форме суждений и умозаключений. Сознание выступает необходимой

предпосылкой для мышления, поскольку только благодаря ему мы отличаем себя от окружающего нас мира, идентифицируем себя. Но само сознание есть не только мышление. Сознание включает в себя мышление как необходимую часть.

Мышление представляет собой высшую степень человеческого познания, отражающей окружающий мир в мозге человека. Такое восприятие окружающей действительности осуществляется через два различных, но взаимосвязанных и неотделимых друг от друга процесса: получение и формирование новых понятий и образование новых суждений, умозаключений и выводов. Необходимо отметить, что оба механизма протекают непрерывно и взаимосвязано.

Геоэкологическое сознание и мышление являются подсистемами такого понятия как геоэкологическая культура. Её формирование происходит через процессы образования и воспитания. Не случайно о них в педагогических науках говорится в единстве. Невозможно сформировать гармоничную личность, применяя только методы, приемы и средства воспитания или обучения. Целью геоэкологического воспитания и образования является формирование природоохранной культуры, включающей в себя геоэкологическое знание, понимание, что природа является источником жизни и красоты. Ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровьем человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее осуществление [1].

Формирование природоохранной культуры есть воспитание и образование об окружающей среде, посредством окружающей среды и для окружающей среды. Эти три задачи, являющиеся гранями единого подхода к решению частных задач геоэкологического образования и воспитания, должны решаться комплексно, как органично связанные и сбалансированные вопросы, дополняющие друг друга.

Рассмотрим подробнее основные компоненты геоэкологического образования и воспитания [2]:

1. Образование и воспитание об окружающей среде ориентировано на формирование у подрастающего поколения системы знаний (мировоззренческих идей, понятий, представлений, научных фактов и т.д.), а также на развитие совокупности интеллектуальных и практических умений и навыков, позволяющих осознать окружающую среду как целостную систему, как результат взаимодействия многих биотических, абиотических, антропогенных и социальных факторов. В указанном понимании этот компонент может быть назван познавательным, когнитивно-информационным.

2. Образование и воспитание через окружающую среду предполагает использование природной среды в качестве ведущего и незаменимого средства обучения, воспитания и развития личности, обусловливает

необходимость применения в работе с обучающимися широкого круга практических действий по исследованию, мониторингу и защите их непосредственного природного окружения. Большая часть занятий эколого-биологической направленности должны проходить в непосредственном контакте с окружающей природной средой или с ее компонентами, которые можно использовать в кабинетных условиях (коллекции гербария, минералов, модели экосистем и модели имитирующие природные процессы, взаимодействие человека и окружающей природной средой и т.д.).

3. Образование и воспитание для окружающей среды проясняет цели и задачи геоэкологического образования и воспитания, нацеливает учителей и педагогов дополнительного образования на формирование у обучающихся внимательного, бережного и ответственного отношения к природе, на развитие у них твердого понимания объективно универсальной, незаменимой ценности природы для каждого человека и общества в целом. Тем самым помогая формированию целостной картины мира. Для развития природоохранной культуры и создания гармоничной личности воспитание и образование необходимо начинать с раннего возраста, проведя его красной нитью через все образовательные ступени: дошкольное, школьное, среднее специальное, высшее и поствузовское.

Экологическое образование и воспитание предполагает различные уровни: когнитивный, аффективный и конативный [3].

Когнитивный уровень – формирование системы знаний, умений и навыков о взаимоотношениях человеческого общества и природы; ему соответствует научно-мировоззренческий подход в дидактическом процессе.

Аффективный уровень – формирование системы геоэкологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного отношения к природе и самому себе как ее части; ему соответствует духовно-эмоционально-нравственный подход в педагогическом процессе.

Конативный уровень – формирование деятельностного подхода к защите, охране и восстановлению окружающей природной среды на локальном, региональном и глобальном уровнях; ему соответствует деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе.

Заключение. Геоэкология является новой смежной, междисциплинарной наукой, зародившейся на стыке естественных-биологических и социально-экономических наук, преломленных через взаимоотношения социума и окружающей природной среды. Она не выделена в школьном образовании как самостоятельная дисциплина, но взаимоотношения социума и природы изучаются в рамках других предметов (география, биология, химия, физика, обществознание, экология, краеведение и т.д.), затрагивающих и раскрывающих эти вопросы и проблемы.

Формирование геоэкологической культуры осуществляется посредством экологического, культурного, патриотического и духовно-нравственного воспитания и образования в единстве и непрерывно на всем протяжении педагогического процесса на когнитивном, аффективном и конативном уровнях.

Список литературы

1. Акимова, Т. А., Хаскин, В. В. Основы экоразвития: Учебное пособие / Рос. Экон. Акад. Им. Г.В.Плеханова. – М., 1994. – 312 с.
2. Винокурова, Н. Ф., Коршунов М. Ю. Геоэкологическое воспитание школьников: особенности, основные содержательные линии / Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 96-99.
3. Рязанова, А. А., Бочкарев, А. Б. Формирование интерактивной экопросветительской среды в вузе на примере ФГБОУ ВО «УДГУ» // Управление техносферой: электрон. журнал, – 2023. – Т.6. – Вып.3. – С. 471–477. – URL: https://technosphere-ing.ru – DOI: 10.34828/UdSU.2023.14.74.013.

УДК 37.1

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Окулова Л.П., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-4105-7877,
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,
г. Воткинск, Удмуртская Респ., РФ
lokulova@ya.ru

Введение. Актуальность исследования показана поиском актуальных способов организации обучения в цифровой педагогике при подготовке будущих педагогов, создавая условия для безопасного обучения. Проблемами внедрения новых форм и способов обучения будущих педагогов занимались В.С. Леднев, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. Современный педагог обязан владеть навыками создания, организации и поддержания безопасности во всех аспектах профессионального труда. Трудовая деятельность педагога в цифровой педагогике должна быть безопасной с профессиональной, учебной, общественной, научной и методической сфер работы. Нарастает востребованность в изменении традиционных подходов в обучении к появлению защищающих и сохраняющих безопасность условий образовательного процесса. Расширение традиционных норм безопасности образовательного процесса актуализирует формирование навыков

безопасности будущих педагогов, что достигается посредством применения принципов эргономического подхода при организации образовательного пространства. Базовые характеристики эргономического подхода в современном образовании исследуют Д.Р. Баетовой, Е.В. Воронина, А.А. Криулина, Е.В. Рябова и др.

Под эргономическим подходом мы понимаем приспособленность предметно-пространственной образовательной среды и средств обучения к деятельности субъектов образовательного процесса [1].

Повышение условий надежности и безопасности рабочего места участников образовательного процесса, обусловленные применением цифровых технологий, обосновывает перспективы применения эргономического подхода, который заключается в создании комфортных, удобных и безопасных условий процесса обучения.

Цель исследования заключается в демонстрации перспективности применения и результативности внедрения эргономического подхода в образовательный процесс будущими педагогами на основе навыков безопасности. При подготовке будущих педагогов процесс обучения должен сопровождаться формированием навыков организации и создания безопасного рабочего места для достижения качественного обучения. Эргономический подход является базой для приспособления условий труда участников образовательного процесса к месту и средствам учебного и умственного труда. Формируемая эргономическая образовательная среда, на основе соблюдения эргономических требований, повышает эффективность процесса обучения, сохраняя здоровье и безопасность участников образовательного процесса.

Основная часть. В условиях внедрения цифровых технологий в процесс обучения, применение эргономического подхода как основы формирования навыков безопасности обучения будущих педагогов, обосновывает его перспективные возможности в отличие от традиционных подходов. Традиционный способ организации образовательного процесса выстроен на основе информационной безопасности, заключающейся в создании защищенности личности, в том числе и в образовании. Эргономический способ организации образовательного процесса углубляет принципы безопасности с учётом требований эргономики в комфортных, удобных и безопасных условиях труда. В связи с этим, процесс подготовки будущих педагогов должен выстаиваться в новых условиях и формах обучения.

Цифровая педагогика выдвигает цифровые требования к образовательному процессу. В этих условиях навык безопасности обучения рассматривается шире и создает базу для подготовки будущих педагогов основам эргономики для понимания выстраивания рабочего места в цифровом пространстве. Знание эргономических требований организации учебного места, умение его создать в разных форматах

онлайн и офлайн обучения, поддержание навыков безопасного обучения позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса. Отсутствие навыков безопасного обучения при подготовке будущих педагогов ведет к функциональной безграмотности и обучающиеся сталкиваются с невозможностью осознания безопасности учебного места. Механически повторяя учебные действия без соблюдения эргономических требований к рабочему месту, обучающиеся не способны обеспечить сохранность здоровья и повысить познавательные способности. Для решения данного вопроса на современном этапе образования субъекты образовательного процесса целесообразно использовать эргономическое оборудование, эргономические помещения и инфраструктуру, обеспечивающие комфортное, удобное и безопасное обучение. Погружаюсь в формируемую эргономическую образовательную среду, будущие педагоги осваивают новые для них эргономические знания, умения и навыки обучения в цифровой педагогике. Достаточная степень свободы в создании и организации рабочего места согласно требованиям эргономики, стимулирует будущих педагогов к самостоятельному поиску информации по выстраиванию формата обучения, направленного на сохранение здоровья и навыков здорового образа жизни. Здоровьесбережение обеспечивается за счет учета эргономических требований, оптимизирующих физическую, информационную, психологическую, умственную нагрузку на будущего педагога.

Так как современное обучение будущих педагогов происходит в форматах онлайн и офлайн обучения, успешность обучения и качество образования зависит от соблюдения требований эргономического подхода в обучении. Будущие педагоги, получив эргономические знания и умения в аудитории образовательной организации, способны закрепить полученные навыки вне стен образовательной организации. При формировании навыков безопасного обучения будущие педагоги при подготовке показывают определенную степень готовности к созданию эргономически-ориентированных учебных мест.

Таким образом, определяются границы эргономического подхода в индивидуальном обучении. Роль педагога и обучающегося может меняться. Обучающиеся развивают эргономические знания, умения и навыки в создании безопасного обучения, а педагоги совершенствуются в практиках повышения уровня эргономических способностей. Актуальные научные дискуссии о педагогических практиках обучения современных обучающихся отражают идеи о необходимости поиска новых вариантов создания и организации подготовки будущих педагогов и подачи информации на основе эргономического подхода. Перспективность применения эргономического подхода отражается в повышении эффективности и качества образования, развитии личности и сохранения здоровья участников образовательного процесса. На современном этапе

выстраивания образовательного процесса следует отметить важность соблюдения баланса применения традиционных и инновационных подходов в обучении, поскольку процесс усвоения информации у каждого обучающегося индивидуален.

Заключение. Применения эргономического подхода к формированию навыков безопасного обучения при подготовке будущих педагогов обеспечивает комфортное благополучие, удобство учебной деятельности, сохранение здоровья.

Список литературы

1. Окулова, Л. П., Формирование эргономической образовательной среды в системе «школа — вуз»: моногр. — Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2019. — 224 с.

УДК 37.075

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ДОО НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Петрова С.А., Перевознюк Т.А., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
sveta.svetik2503@list.ru, lomova-tany@mail.ru

Введение. В современном мире, где технологии стремительно развиваются, внедрение цифровых решений стало неотъемлемой частью всех сфер жизни, в том числе и в образовании. Дошкольные образовательные организации (ДОО) не являются исключением. Актуальность использования цифровых технологий в управлении ДОО связана с необходимостью повышения эффективности управленческих решений, что, в свою очередь, должно обеспечить качественное образование для детей и оптимизацию процессов работы с родителями, педагогами и администрацией.

Цель работы – оценить влияние цифровых технологий на процесс принятия решений.

Основная часть. Одним из основных преимуществ цифровых технологий является их способность значительно повысить эффективность управленческих процессов внутри ДОУ. Автоматизация рутины, связанной с документами и учётом, позволяет педагогам и администраторам сосредоточиться на более важных аспектах своей работы — на развитии детей и взаимодействии с родителями. Например, системы электронного документооборота сокращают время на оформление необходимой

документации, что является важным аспектом в условиях насыщенного рабочего дня воспитателей [3].

Еще одним немаловажным преимуществом является возможность применения данных аналитических инструментов для мониторинга прогресса воспитанников. Цифровые системы позволяют регулярно отслеживать успехи детей, что даёт возможность вовремя адаптировать образовательный процесс под их индивидуальные потребности. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда у детей могут быть разные темпы и стили обучения.

Тем не менее, несмотря на преимущества, существуют и определённые ограничения использования цифровых технологий в ДОУ. Одной из главных проблем является недостаточная подготовленность педагогов к работе с новыми инструментами. Многие воспитатели могут испытывать трудности при внедрении современных технологий в учебный процесс, что может приводить к снижению их эффективности. Обучение персонала — неотъемлемая часть успешной цифровизации, но оно требует времени и ресурсов.

Также стоит учитывать, что внедрение цифровых технологий может вызвать зависимость от устройств и программ. Переизбыток экрана и длительные занятия у компьютеров могут негативно сказаться на здоровье детей [2]. Поэтому необходимо создать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения. Педагоги должны использовать технологии разумно, интегрируя их в образовательный процесс, а не заменяя собой непосредственное взаимодействие и игру.

Внедрение цифровых технологий в управление дошкольными образовательными организациями (ДОО) требует не только технических решений, но и четкой стратегии, направленной на достижение поставленных целей. Эффективная стратегия цифровизации позволит оптимизировать управленческие процессы, улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса и повысить качество образования. Рассмотрим ключевые этапы разработки и реализации такой стратегии.

Первым шагом в создании стратегии цифровизации является анализ текущего состояния управления ДОУ. Необходимо оценить существующие процессы, системы и инструменты, используемые в учреждении. Эта оценка поможет выявить слабые места, которые могут быть улучшены с помощью цифровых технологий. Также важно понять потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации, детей и родителей. Опросы, интервью и воркшопы могут помочь собрать информацию о том, какие технологии были бы наиболее полезны и необходимы.

Вторым этапом является формулирование четких целей, которые организация хочет достичь с помощью цифровизации. Эти цели могут

варьироваться от повышения эффективности управления и оптимизации документооборота до улучшения качества образовательного процесса и взаимодействия с родителями. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени. Например, можно установить цель увеличить вовлеченность родителей на 30% за год благодаря внедрению информационных систем [1].

Третий этап включает разработку пошагового плана внедрения выбранных технологий. В этом плане должны быть четко обозначены ключевые этапы, ответственные лица, сроки выполнения и необходимые ресурсы. При этом важно учесть, что внедрение технологий должно происходить поэтапно, начиная с наиболее приоритетных и менее рискованных направлений, чтобы минимизировать негативные последствия и обеспечить плавный переход к новым процессам.

Четвёртым шагом является обучение и повышение квалификации персонала, что является ключевым аспектом успешной цифровизации. Педагоги и административный персонал должны быть готовы к работе с новыми инструментами и системами. Для этого можно организовать тренинги, семинары и практические занятия, а также использовать онлайн-курсы для повышения квалификации сотрудников. Обучение должно быть направлено не только на освоение технологий, но и на формирование мышления, ориентированного на инновации [4].

Пятым этапом является мониторинг и оценка эффективности внедренных решений. После реализации цифровизации необходимо регулярно проводить анализ достигнутых результатов и корректировать стратегию при необходимости. Важно учитывать отзывы сотрудников, родителей и детей, чтобы понять, насколько внедренные технологии действительно помогли улучшить процессы и достигнуть установленных целей.

Таким образом, разработка стратегии цифровизации управления ДОУ представляет собой многопроцессный этап, включающий анализ, планирование, обучение и оценку результатов. Четко прописанная стратегия поможет не только внедрить цифровые технологии, но и сделать это максимально эффективно, что в конечном итоге приведет к высоким образовательным результатам и улучшению качества управления.

Заключение. В ходе анализа роли цифровых технологий в повышении эффективности управленческих решений в дошкольных образовательных организациях (ДОО) были выявлены ключевые аспекты, подчеркивающие значимость их внедрения. Цифровизация управленческих процессов представляет собой важный шаг к обеспечению качественного и современного образования, соответствующего вызовам времени.

Внедрение информационных систем и цифровых технологий значительно ускоряет управление процессами в ДОО. Автоматизация

рутинных задач, таких как документооборот и учет учебной и финансовой информации, позволяет администраторам сосредоточиться на более важных аспектах — стратегическом управлении и взаимодействии с педагогами и родителями. Это в свою очередь повышает общий уровень взаимодействия внутри учреждения.

Список литературы

1. Абрамский, М. М. О вопросах разработки цифровых образовательных сред. Под общ. ред. засл. деятеля науки РТ, д. ф.-м. н., проф. Ю. Г. Игнатьева. Международная школа «Математическое моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах компьютерной математики» — «KAZCAS-2018». Лекции и материалы школы. – Казань: Академия наук РТ, 2018.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е., Субочева, М. Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения. – М.: Диона, 2020.
3. Новик, Н. Н. Организация цифровой среды в детском саду: учебно-методическое пособие. – Казань: Казан. ун-т, 2022.
4. Манжура, В. А., Подгорнова, С. В., Титова, М. А., Шапиро, К. В. Формирование цифровой образовательной среды детского сада: методические рекомендации для руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб., 2021.

УДК 37.04:37.017.925

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Пещур Я.Р., ORCID 0009-0004-0611-4911,
Болбас В.С., д-р пед. наук, проф., ORCID 0000-0001-5240-1568,
УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
yanapeshyr@gmail.com, bolbasws@yandex.ru

Введение. Этнопедагогика как система воспитательных знаний и практик, накопленных народом и передаваемых из поколения в поколение через фольклор, обряды, обычаи, семейный уклад и устное народное творчество, содержит богатейший ресурс экологически значимых ценностей. В белорусской культуре, этнопедагогический потенциал проявляется в гармоничном восприятии человека как неотъемлемой части природного мира, в уважении к его законам и в осознанном ограничении потребительского поведения. Изучение и актуализация этого потенциала позволяют не только обогатить содержание экологического образования, но и укоренить его в культурной идентичности обучающихся, сделав

процесс воспитания более личностно значимым, эмоционально насыщенным и социально ориентированным.

Цель — проанализировать этнопедагогический потенциал экологического воспитания на примере белорусских народных традиций, выявить его возможности и ограничения, а также предложить пути его продуктивной интеграции в современный образовательный процесс.

Основная часть. Под этнопедагогикой следует понимать: 1) совокупность эмпирических знаний, устойчивых взглядов и характерных идей этноса о воспитании, то есть народную педагогику определённого этнического сообщества; 2) науку, изучающую народную педагогику и особенности воспитания, специфичные для конкретного этнического сообщества [1, с. 50]. Этнопедагогика опирается на богатейшее культурное наследие — сказки, пословицы, песни, обряды, семейные и общинные традиции, а также философско-этические воззрения предков. Всё это формирует педагогический потенциал, способный существенно влиять на историко-культурное становление личности.

В контексте экологического воспитания этнопедагогика рассматривается как системное научное направление, формирующее мировоззренческие основы отношения человека к природе. Экологическая культура, в свою очередь, представляет собой систему знаний, норм, ценностей и практик, определяющих отношение человека к окружающей среде. Она включает в себя осознание взаимосвязи между деятельностью человека и природой, а также чувство ответственности за сохранение экосистем. Именно этнопедагогика позволяет органично вплести эти ценности в повседневную жизнь, сделав их не абстрактными принципами, а частью культурной идентичности.

Белорусская народная культура на протяжении веков формировала особое отношение к природе, основанное на уважении, бережности и взаимной ответственности. Для белорусов природа всегда была не только источником ресурсов, но и неотъемлемой частью духовного мира. В крестьянском быту существовало поверье, что деревья, реки и животные обладают душой. Такое восприятие порождало не просто запреты, а внутренние моральные установки, побуждающие заботиться о природе. Ведь «серьезный экологический кризис, поразивший планету, обусловлен нарушением контактов с привычным народным окружением» [2, с. 7].

Устная народная традиция служила основным источником экологических знаний. В сказаниях, песнях, пословицах и поговорках передавался не только практический опыт ведения хозяйства, но и этические нормы поведения на природе. Например, пословица «Не руби сук, на котором сидишь» — это не просто метафора, а глубокий экологический императив, актуальный и сегодня. В белорусских сказках животные часто выступают как равноправные участники диалога с человеком, что формирует у детей уважение к жизни во всех её

проявлениях. Такие песни, как «Лявониха», связывают красоту природы с человеческими чувствами, делая её не фоном, а живым компонентом повседневной жизни.

Народные обряды и праздники, связанные с аграрным циклом (Купальские праздники, Дожинки, Зажинки), также несут в себе экологический смысл. Они подчёркивают зависимость человека от природных ритмов, учат благодарить землю и уважать её дары. Традиционные ремёсла — ткачество, гончарное дело, резьба по дереву — основаны на использовании натуральных материалов и принципах рационального потребления, что актуально в эпоху устойчивого развития.

Современные образовательные системы всё чаще сталкиваются с проблемой: как сделать экологическое воспитание не формальным, а глубоко личным и значимым для молодёжи. Ответ кроется в интеграции этнопедагогических подходов. Это не означает отказ от научных знаний или технологий, а, напротив, их обогащение культурным контекстом.

Один из эффективных способов — включение в учебные программы курсов, посвящённых традиционному земледелию, сбору и использованию лекарственных растений, охране природы на основе народных знаний. Такие занятия развивают не только экологическую грамотность, но и практические навыки, способствующие формированию ответственного отношения к ресурсам.

Проектная деятельность также играет ключевую роль. Летние этнографические лагеря, волонтёрские акции по озеленению и очистке водоёмов, создание «живых музеев» традиционных ремёсел — всё это позволяет молодёжи не просто узнавать о традициях, но и проживать их. Особенно важно вовлекать старшее поколение: встречи с бабушками и дедушками, мастер-классы по народным ремёслам, рассказы о старинных обычаях создают живую связь между поколениями и укрепляют культурную преемственность [3].

Фольклор может стать мощным инструментом экологического просвещения. Анализ сказок, легенд о лешем, водяном или домовом позволяет поднять вопросы этики взаимодействия с природой. Эти образы несут в себе предостережение: нарушение гармонии с природой влечёт за собой последствия. Такие занятия формируют у молодёжи не только знания, но и нравственные ориентиры.

Заключение. Экологическая культура, сформированная на основе этнопедагогики, — это не набор правил, а живая система ценностей, укоренённая в культурной памяти народа. Белорусские народные традиции, пронизанные глубоким уважением к природе, предлагают богатый арсенал средств для экологического воспитания. Они позволяют не только передавать знания, но и формировать эмоциональную связь с родной землёй, чувство ответственности за её будущее.

В условиях экологического кризиса особенно важно возвращаться к истокам — к мудрости предков, которая веками формировала устойчивые модели взаимодействия с природой. Интеграция этнопедагогических принципов открывает путь в современное образование к гармоничному развитию личности, способной не только понимать экологические проблемы, но и активно участвовать в их решении. Сохраняя и развивая культурное наследие, мы закладываем основу для устойчивого будущего — будущего, в котором человек и природа существуют в единстве и взаимоуважении.

Список литературы

1. Болбас, В. С. Этнопедагогика в контексте развития современной педагогической науки / В. С. Болбас // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – № 3 (43). – С. 43–51. – DOI: 10.15393/j5.art.2023.8646.
2. Болбас, В. С. Этноэкологические основы педагогической мысли восточных славян: на примере Беларуси и Украины / В. С. Болбас, Г. С. Тарасенко // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 54–62 ; № 7. – С. 3–8.
3. Фахрутдинова, Г. Ж. Этнопедагогика : учебно-методическое пособие / Г. Ж. Фахрутдинова, А. В. Фахрутдинова. — Казань : Отечество, 2019. — 100 с.

УДК 613.4/.9:378.146/.147

ПЕРВИЧНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Потапов А.А., канд. мед. наук, доц., ORCID 0009-0008-1071-7829,
Козакова Д.А., ORCID 0009-0000-3393-7586,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького», г. Донецк, РФ
Potapov.don1705@gmail.com, kozakovakasha@gmail.com

Введение. Одной из основных причин преждевременных смертей эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) называют неинфекционные заболевания (НИЗ). В частности, по Европейскому региону ВОЗ в 89% случаев именно НИЗ признаны причинами преждевременной смерти [1, 3]. Необходимо подчеркнуть, что не только в формировании, но и в решении данной проблемы ведущей является роль именно образа жизни.

Опыт работы и общения с обучающимися позволяет констатировать недостаток информации о здоровом образе жизни (ЗОЖ), а также отсутствие даже элементарных знаний и навыков, необходимых для сохранения здоровья. Ситуация с недооценкой значимости факторов риска

НИЗ, усугубляется непониманием того, что формирование обратных связей как на разрушающие, так и на сохраняющие здоровье, воздействия происходит медленно. Прогностически неблагоприятным является факт недостаточной осведомлённости в проблематике ЗОЖ обучающихся по медицинским и педагогическим специальностям

Цель. Оценка первичного опыта и перспектив преподавания ЗОЖ.

Основная часть. В Донецкой Народной Республике (ДНР) сформировались обширные группы населения, условия и образ жизни которых не совместимы с ЗОЖ. У подростков и молодёжи отсутствуют нормальные ориентиры и цели в жизни. Однако, факторы риска НИЗ признаны управляемыми, а их коррекция возможна путём внедрения мер первичной профилактики, то есть изменением образа жизни [2].

Для преодоления сформировавшихся тенденций в г. Донецке было организовано преподавание основ ЗОЖ в школах. Соответствующий курс внедрён также в Донецком медицинском университете. Студенты-медики в рамках реализации волонтёрской деятельности освещали вопросы ЗОЖ в школах ДНР. То есть, мы создаём для молодёжи необходимую информационную базу для самоанализа факторов и показателей здоровья, что могло бы осуществляться каждым членом социума.

Некоторые элементы самоконтроля учтены при оценке эффективности изучения предмета «Основы ЗОЖ». При анкетировании (n=721) установлено, что студенты чаще стали использовать двигательную активность во время отдыха: до изучения ЗОЖ – 9,8±1,1%, после – 19,6±1,5% ($p<0,01$). Количество отдыхающих в перерыв со смартфоном, уменьшилось, соответственно с 35,5±1,8% до 23,4±1,6% ($p<0,01$).

Как следствие, изменились характеристики качества ночного сна. В начале освоения курса 65,2±1,8% респондентов заявили о наличии неприятных сновидений. После изучения ЗОЖ сохранение симптома отметили 54,1±1,9% ($p<0,01$). В начале освоения проблематики ЗОЖ 42,6±1,8% обучающихся просыпались по ночам. На момент завершения семестра количество данных нарушений снизилось до 35,2±1,8% ($p<0,05$).

То есть, студенты внедряют элементы ЗОЖ в свою жизнь. Однако, вызывает обеспокоенность недопонимание будущими врачами первостепенной значимости, физической культуры, как элемента ЗОЖ, в формировании их личностных качеств и гражданской позиции. В этой связи нам представляется необходимым расширение реализации идеи «Здоровье через образование», в том числе и путём привлечения к организации процесса государственных структур.

Тесное сотрудничество государства и общества позволит организовать физкультурно-оздоровительное, спортивно-массовое и военно-патриотическое движение среди детей, подростков, молодёжи и населения, основанное на самоконтроле за своим всесторонним развитием. Если общественное предложение будет реализовано при финансовой

поддержке и под контролем государства на всех уровнях, то это станет государственным заказом на улучшение общественного здоровья.

Весьма важной частью образовательного процесса является физическое воспитание в учреждениях разного уровня аккредитации. Одним из направлений повышения значимости урока физкультуры было внедрение в 10-11 классах курса «Создай себя и будь здоров!». Реализация программы «Здоровье через образование» была существенно затруднена в период длительного дистанционного обучения. В настоящее время в школах осуществляется работа силами волонтёров-медиков, которые, в числе прочих медицинских аспектов, освещают и проблематику ЗОЖ.

В г. Донецке в рамках реализации Программы развития школьного спорта ещё в 2014 году во всех школах были созданы физкультурно-спортивные клубы. С 2015 года в г. Донецке начали функционировать районные и городской физкультурно-спортивные клубы, а также Республиканский физкультурно-спортивный клуб «Донбасс». В вузах активно проводится подготовка студентов к соревнованиям различного уровня. Однако, это не решает задачу массового привлечения обучающихся к физической культуре как к элементу повседневной реальности. Мы полагаем, что ежедневная двигательная активность для всех, регулярные занятия в спортивных секциях для большинства студентов и школьников станут основой успешной сдачи нормативов Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО, ведущих здоровый образ жизни и принимающих участие в соревнованиях, можно рассматривать как объективный критерий оценки работы спортивных клубов, кафедр физического воспитания, учителей физкультуры.

Поднять уровень ответственности за результат необходимо через оптимизацию работы методических служб управлений образования администраций городских (муниципальных) округов Донецкой Народной Республики по организации учебной и внеклассной работы в рамках деятельности школьных физкультурно-спортивных клубов.

Политическая воля руководителей всех уровней, понимание важности предложенной идеи позволят реформировать существующую систему и направить её на улучшение общественного здоровья подрастающего поколения и населения Донецкой Народной Республики.

Заключение. Реализация идеи «Здоровье через образование» в рамках сформулированных выше предложений позволит создать государственную систему по совершенствованию преподавания предмета «Физическая культура» и организации внеурочной деятельности в рамках подготовки и участия команд физкультурно-спортивных клубов образовательных организаций в соревнованиях различного уровня по программным видам спорта и сдаче нормативов ГТО. Это позволит

каждому обучающемуся осознанно сделать правильный выбор и совершенствовать своё развитие в диапазоне от «нормы» к «идеалу», что можно рассматривать, как государственный заказ на улучшение общественного здоровья детей, подростков, молодёжи и населения Донецкой Народной Республики, а значит и Российской Федерации.

Список литературы

1. Глобальная стратегия охраны здоровья женщин, детей и подростков (2016–2030 гг.): здоровье подростков. – Текст : электронный // Всемирная Организация Здравоохранения: [сайт]. – 2016. – URL: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB140/B140_34-ru.pdf (Дата обращения 12.09.2025).
2. Концепция формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний в ДНР на период до 2025 года. – Текст : электронный // Министерство Здравоохранения Донецкой Народной Республики: [сайт]. – 2016. – URL: URL: https://mzdnr.ru/doc/ukaz-glavy-doneckoy-narodnoy-respubliki-ob-utverzhdenii-koncepcii-formirovaniya-zdorovogo-obraza (Дата обращения 12.09.2025).
3. Global health estimates: life expectancy and leading causes of death and disability [веб-сайт]. Global Health Observatory. Geneva: World Health Organization. – 2021. – URL: https://www.who.int/data/gho/data/themes/mortality-and-global-health-estimates. (Дата обращения 12.09.2025).

УДК [373.5.091.012.011.3–051:54:005.963.5]:373.5.091.33:54–027.22

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ У УЧИТЕЛЯ ХИМИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Полупаненко Е.Г., д-р. пед. наук, доц., ORCID 0000-0003-4932-8093,
Несторенко С.Н., канд. с-х. наук, доц., ORCID 0009-0005-2053-2957,
Сукач С.М., канд. хим. наук, ORCID 0000-0002-9764-240X,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
aktiniua@mail.ru, nestorenko@internet.ru, svetlana_genzyr@mail.ru

Введение. Ранее, рамках реализации научно-исследовательской работы «Естественно-научное направление интеграции педагогического университета и системы общего образования в рамках курса «Методика составления и решения задач по химии» в статье [2] была описана модель организации непрерывной практико-ориентированной методической подготовки будущих учителей химии и их дальнейшего сопровождения. Предложенная нами модель, состоит из взаимообусловленных блоков (концептуально-целевого, организационно-субъектного, содержательно-

технологического, оценочно-результативного) и характеризует основные направления и этапы взаимодействия школы и педвуза по обеспечению преемственности между формированием и дальнейшем профессиональным сопровождением у учителя химии устойчивой методической компетентности по реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач.

Цель настоящих тезисов – описание оценочно-результативного блока модели организации непрерывной практико-ориентированной методической подготовки будущих учителей химии и их дальнейшего сопровождения (критериев и показателей эффективности непрерывного развития методической компетентности по реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач).

Основная часть. Оценочно-результативный блок включает диагностику во время обучения в педагогическом вузе, промежуточную диагностику (в межатестационный период) и контрольную диагностику (в ходе аттестации педагогического работника).

Опираясь на исследование Т. Л. Козловой [1], нами было выделено пять критериев развития методической компетентности учителей химии в области практико-ориентированного обучения с использованием химических задач с межпредметным содержанием.

Мотивационно-ценностный критерий определяет стремление студента (учителя) к методическому развитию в области изучения теории и практики реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач. Высокий уровень (устойчивая потребность в саморазвитии и совершенствовании методической компетентности); средний (потребность сформирована, но требует развития); низкий (отсутствие интереса и осознания значимости применения практико-ориентированных задач для развития у обучающихся естественно-научной грамотности).

Когнитивный критерий оценивает уровень дидактических и методических знаний студента (учителя) необходимый для реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач. Высокий уровень характеризуется глубокими методическими и дидактическими знаниями и способностью к реализации практико-ориентированного обучения; средний – наличием достаточных методических и дидактических знаний для реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач; низкий – отрывочность методических знаний о дидактическом инструментарии, позволяющем реализовывать практико-ориентированное обучения средствами химических задач.

Предметный критерий измеряет знания студента (учителя) в области химии, необходимые для составления текста задачи и предметные умения решать практико-ориентированные задачи разного уровня сложности,

применяя знания смежных наук. Высокий уровень – это глубокие предметные знания и умения решать усложненные практико-ориентированные задачи; средний – достаточные предметные знания и умения для решения заданий практико-ориентированных задач по образцу; низкий – фрагментарные предметные знания, не позволяющие самостоятельно решать практико-ориентированные задачи.

Деятельностный критерий определяет владение практическими навыками, необходимый для реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным содержанием. Высокий уровень – системная и высокоэффективная работа по организации практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным содержанием; средний – реализация практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным содержанием не системна и ситуативна; низкий – слабо развитые навыки в области организации практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным содержанием.

Личностный критерий выявляет способность к рефлексии профессиональной деятельности в области организации практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным содержанием. Высокий уровень – развитая профессиональная самокритичность, систематичное прогнозирование своих возможностей и определение методических дефицитов; средний – ситуативная рефлексия, недостаточная развитость самокритичности и самооценки собственного педагогического опыта по реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач; низкий – неспособность к адекватной самооценке результативности профессиональной деятельности в области организации практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным содержанием.

Оценка каждого критерия осуществляется по двухуровневой системе. Самоанализ – студент (учитель) самостоятельно анализирует собственные знания и методические умения по предложенным критериям. Выявляет трудности и определяет собственные достижения, понимает какие собственные методические наработки готов предложить для широкого применения в образовательной практике. Экспертная оценка – компетентные лица (преподаватели педагогического вуза, руководители образовательных учреждений, методисты) оценивают профессиональной компетентности в области реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач с межпредметным

Заключение. Таким образом, оценочно-результативный блок разработанной модели интеграции педагогического университета и системы общего образования представляют комплексную систему для оценки уровней сформированности методической компетентности по

реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач как на этапе обучения в вузе, так и на этапе профессионального роста и саморазвития учителя.

Информация о финансовой поддержке: *Исследования проводились в рамках государственного задания (регистрационный номер темы в системе ЕГИСУ НИОКТР VGEA-2025-0052).*

Список литературы

1. Козлова, Т.Л. Формирование профессиональной компетентности учителей химии в педагогическом сопровождении обучающихся в олимпиадном движении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Козлова Татьяна Леонидовна. – Донецк, 2021. – 295 с. – URL: http://science.donnu.ru/kozlova-tatyana-leonidovna/). (дата обращения: 22.09.2025).
2. Zinchenko, V. O. A model for organizing continuous practiceoriented methodological training for future chemistry teachers and their further support / V. O. Zinchenko, E. G.Polupanenko // Proceedings of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration, Beijing, PRC, 27 August 2025. – Beijing: ООО "Инфинити", 2025. – P. 116–123. – DOI 10.34660/INF.2025.77.92.028/.

УДК 378.1

НЕГАТИВНАЯ РОЛЬ КОНФЛИКТОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБЫ ЕГО УСТРАНЕНИЯ: МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Приходченко О.В., ORCID 0009-0003-0056-3567,
ГБУ «Городская клиническая больница № 2», г. Донецк, РФ
88rapoport88@mail.ru

Введение Конфликты существуют столько, сколько существует человечество. Разногласия в общении, разные взгляды на решение одной и той же проблемы и служат причиной возникновения конфликтных ситуаций. Задача медицинских работников – найти пути положительного решения возникших сложных жизненных ситуаций их профилактика тем самым помочь снизить возможность психических заболеваний у пациентов, обратившихся за помощью к врачу.

Изучением проблемы возникновения конфликтов, их предупреждения, разрешения занимались многие ученые в частности:
Е. Богданов, Л. Козер, К. Болдина, Дж. Бернард, В. Дружинин,
Д. Конторов, Я. Щепаньский, М. Рыбакова, Ш. Амонашвили, Е. Баринова, Л. Беленкова, С. Белоусова, С. Волосова, Е. Журавлёва, О. Тринитатская, Е. Шумилова и др. [1-4].

Целью исследования является провести теоретический обзор понятия «конфликт», типологии педагогических конфликтов и рассмотреть способы их устранения.

Основная часть. Исследователей интересовали разные стороны конфликтующих субъектов: понимание конкурентноспособности как соперничества проявление таких черт как приоритетность, успешность, занятия лидерской позиции.

Так Г. Земмель является разработчиком, автором функциональной теории конфликта. Р. Дарендорф выступил с предложенной им теорией социального конфликта, которая очень быстро распространена и впоследствии получила название «конфликтная модель общества» [3].

Ян Щепаньковский определяет конфликт как столкновение, вызванное противоречиями установок, целей и способов действия по отношению к конкретному предмету или ситуации. М. М. Рыбакова разрабатывала типологию педагогических конфликтов, выделяя: конфликты, вызванные объективными причинами, конфликты, связанные с поведением участников учебно-воспитательного процесса; конфликты в области межличностных отношений. Б. Ананьев очень глубоко изучал уровни педагогической коммуникации, соответственно разделив из на высокий, средний и низкий. Первый из указанных характеризуется высокой степенью доверительностью партнерства, во взаимоотношениях, второй – частично развитыми указанными качествами, низкий – отчужденностью, отсутствием взаимопонимания. Очень многое в понимании возникновения конфликтных ситуаций объясняет концепция индивидуальной теории личности А. Адлера. Цель её – оказать помощь людям в понимании себя и других. Здесь следует остановиться на таком понятии, как аттаракция (от франц. attaraction – притяжение, привлечение, тяготение) – механизме формирования привязанностей, дружеских чувств, сформировать аттаракцию значит вызвать к себе положительное отношение как особого вида социальной установки другого человека. Исследование аттаракции в контексте групповой деятельности открывает широкую перспективу эмоциональной регуляции межличностных отношений в группе.

Исследование факторов межличностной аттаракции началось в 1930-е годы. В эти же года выходит популярный бестселлер Дейли Карнеги «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей». По мнению исследователя, если наши действия получают подкрепление со стороны других людей, в отношении к ним и формируется аттаракция [1].

Важен здесь и мотивационный компонент, предполагающий активизацию социальной позиции, коррекцию и формирование личностно значимых ценностей. Он предусматривает позитивный эмоциональный настрой, продуманное осознанное отношение к другим людям, регулирует поведение и деятельность индивида.

Играет важную роль деонтология (от греч. deontos – должный) – учение о должном поведении отдельной личности или группы людей в любой сфере жизни. Термин «деонтология» введён в научной лексикон в XVIII веке учёным Бентамом. Позитивное отношение к людям способно улучшить индивидуальное и моральное состояние, повышенное внимание глубже к ним познать свой внутренний мир, что позволяет открыть новые межличностные возможности [2].

Нами видится уход от конфликтов через организацию мероприятий по сплочению коллектива. Это, без сомнения, является эффективным способом избавления от накопившихся негативных эмоций. Не менее результативным есть приём моделирования ситуацией, что помогает развить умение их анализировать, оценивать возможные альтернативные решения, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, делать выводы и корректировать свое поведение в соответствии с полученные опытом.

Компоненты рефлексивных способностей включают:

1. Самоанализ: способность критически оценивать свои действия и поступки, анализировать причины и последствия своих решений;

2. Самооценку: объективную оценку своих достижений, сильных и слабых сторон, учет мнения других людей;

3. Саморегуляцию: контроль своего поведения, эмоций и мыслей, управление своими реакциями на различные ситуации;

4. Саморефлексию: способность анализировать свои мысли и чувства, размышлять о себе и своих ценностях, стремиться к самосовершенствованию;

5. Самостоятельность: умение принимать решения и действовать независимо, без постоянного руководства и контроля со стороны других людей развитие рефлексивных способностей является важной задачей образования, так как они помогают учащимся стать более самостоятельными, ответственными и успешными в учебе и жизни [4].

На развитие рефлексивных способностей оказывает положительное влияние специальным образом организованная учебно-познавательная деятельность, то есть деятельность, организованная в форме групповой работы. Такая форма работы предполагает совместное обсуждение, обмен взглядами, мыслями, предположениями, преодоление трудностей и достижение успеха, что особенно необходимо в младшем школьном возрасте для развертывания рефлексивных процессов. Но не всякая совместная деятельность приводит к конструктивному решению конфликтной и проблемной ситуации. Только при соответствующей организации групповой работы в проблемной ситуации ребенок способен выйти в рефлексивную позицию и направить свой анализ на породившую его ситуацию и способ деятельности. Следовательно, проектная

деятельность предоставляет младшим школьникам возможность развивать свои рефлексивные способности при условии грамотной её организации.

Проектная деятельность – это метод обучения, основанный на организации и реализации проектов, представляющий собой систему планирования, выполнения и оценки задач, направлениях на достижение определенной цели и результата.

Заключение. Таким образом, рассмотрев разные взгляды ученых, на проблему конфликта, нужно будет искать наиболее приемлемые пути его урегулирования. При этом необходимо исходить из концепции
Ж. Ньюттена «индивид – среда», предусматривающей поведенческий мир, процесс реализации действия личности, которые являются источником социального и культурного развития, приобретают своё выражение в контексте с другими людьми, определяют содержание их психической жизни.

Устойчивость и направленность поведения оптимальное взаимодействие со средой обеспечивают движение к цели, мотивируют на успех. Однако на жизненном пути встречаются и преграды, которые нужно преодолевать, борясь с трудностями, вступая в конфликт различных интересов. Сознательное управление конфликтной ситуацией возможно лишь с позиции конструктивного отношения к конфликту, что подразумевает их дифференцирование на эмоциональные, или беспредметные, и деловые, или предметные.

Список литературы

1. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте учеб. пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – 2-е изд.. – М. [и др.] : Питер, 2002. – 221 с.
2. Браже, Т. Г. Инженеры и врачи о гуманитарных знаниях в общей культуре как интегральной характеристике личности/ Т. Г. Браже/ / Интеграционные процессы в образовании взрослых: Материалы научно-практической конференции под общ. Ред. Ю. Н. Кулюткиной. – СПб: ИОВРАО. – 1997. – С. 73-76
3. Гозман, Л. Я. Психология эмоциоанльных отношений / Л. Я. Гозман. – М.:2007. – 344 с.
4. Хофман, Ф. Мудрость воспитания. Педогогия. Педагогика/Ф.Хофман. – М:,2009. – 307 с.

УДК 371

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ СОХРАНЕНИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАМЯТИ О ЗАЩИТНИКАХ ОТЕЧЕСТВА

Пупырев И.А.,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ
kudjulia@mail.ru

Введение. 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в РФ, что делает акцент на активном включении детей и молодежи в осмысление исторических подвигов защитников Отечества, формирование патриотических ценностей и гражданской ответственности через системные воспитательные мероприятия, учитывающие региональные особенности новых субъектов РФ. В.Е. Мусина определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагогов и школьников направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности [1].

Цель тезисов: разработка технологии организации воспитательного процесса на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества для общеобразовательных организаций новых субъектов РФ.

Основная часть. С целью повышения уровня патриотизма обучающихся была разработана технология организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества, включающая следующие этапы: организационный, событийно-средовый и оценочно-рефлексивный.

Целью организационного этапа является создание условий для внедрения компонента, основанного на сохранении и популяризации памяти о защитниках Отечества в воспитательный процесс общеобразовательных организаций новых субъектов Российской Федерации.

В рамках организационного этапа предложена программа, основанная на внесении в Федеральную рабочую программу воспитания [3] материалов о сохранении и популяризации памяти о защитниках

Отечества, а также разработаны курсы повышения квалификации «Организация воспитательного процесса в общеобразовательных организациях новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества» для педагогов из образовательных организаций Запорожской области. Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере патриотического воспитания на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества, направленные на глубокое методическое и практическое оснащение педагогов инструментами патриотического воспитания.

Целью событийно-средового этапа является включение обучающихся в воспитательный процесс образовательной организации через реализацию основных видов и направлений деятельности инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания. А.С. Огоновская отмечает, что событийная среда создается системой событий, которые происходят благодаря уже заложенным традициям учебного заведения или служат основанием для появления новых традиций [2].

Событийно-средовой этап представляет собой интеграцию событийного подхода и создания предметно-пространственной среды, способствующих формированию у обучающихся системы взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и личностной ответственности. В отличие от мероприятийного подхода, где воспитательные задачи решаются через внешне организованные акции, событийно-средовой этап акцентирует внимание на создании условий для личностно значимого переживания исторических событий, их осмысления и принятия как части собственной идентичности.

Содержательно-событийный этап предусматривает:

- Создание событийной и предметно-пространственной среды.

В рамках данного этапа формируется образовательное пространство, насыщенное символами, артефактами, экспозициями, посвящёнными героям и защитникам Отечества. Особое значение приобретают школьные музеи, мемориальные уголки, интерактивные выставки, реконструкции исторических событий, где обучающиеся выступают не только зрителями, но и активными участниками.

- Организация образовательных событий. Ключевым элементом является проведение образовательных событий — уроков мужества, встреч с ветеранами, исторических квестов, театрализованных постановок, проектных и исследовательских акций, посвящённых памяти защитников Отечества. Важно, чтобы эти события становились для обучающихся личностно значимыми, вызывали эмоциональный отклик, стимулировали рефлексию и самоопределение.

- Интеграция учебных и внеурочных форм. Событийно-средовой этап предполагает органичное включение патриотической тематики в

содержание учебных предметов, внеурочной деятельности, проектных и исследовательских работ, что обеспечивает целостность воспитательного пространства и формирует устойчивую мотивацию к изучению истории.

- Формирование событийной общности. Важной задачей является создание условий для совместного переживания образовательных событий всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, педагогами, родителями, представителями общественных организаций. Это способствует формированию событийной общности, основанной на ценностях гражданственности, исторической памяти и преемственности поколений.

Целью третьего – рефлексивно-оценочного этапа является анализ педагогами и обучающимися собственной деятельности, результатами которой должно стать повышение уровня сформированности патриотизма у обучающихся, осознание себя как патриота и гражданина, стремление приносить пользу государству и обществу.

В рамках рефлексивно-оценочного этапа патриотического воспитания применяются следующие инструменты и методы:

• Анкетирование и опросы — позволяют выявить когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты патриотизма у обучающихся, фиксировать изменения в их отношении к патриотическим ценностям.

• Наблюдение — систематическое фиксирование проявлений эмоций, чувств, поведения учащихся в патриотических ситуациях, что помогает оценить эмоционально-чувственный и практический опыт.

• Тестирование и шкалирование — используются для определения уровня сформированности патриотического отношения и овладения деятельностным компонентом патриотического опыта.

• Анализ творческих работ и проектов — оценка участия в социально-патриотических мероприятиях, творческих рефлексивных заданиях, что отражает глубину осмысления и личностного отношения к теме.

• Организация круглых столов, обратной связи в формате «открытого микрофона» - позволяет в вербальной форме обсудить вопросы патриотического воспитания и проанализировать уровень осмысления темы.

- Применение цифровых платформ для фиксации и анализа рефлексивных высказываний (например, электронные портфолио, интерактивные опросы) – позволяет сделать процесс рефлексии более доступным и соответствует особенностям современного поколения.

Таким образом, рефлексивно-оценочный этап становится ключевым инструментом не только для закрепления знаний о защитниках Отечества, но и для формирования устойчивых патриотических чувств и гражданской ответственности в новых регионах России, обеспечивая преемственность исторической памяти и укрепление национального единства.

Заключение. Воспитательный процесс, ориентированный на сохранение и популяризацию памяти о защитниках Отечества, приобретает особое значение в условиях становления и развития новых субъектов Российской Федерации. Разработанная технология формирует фундамент патриотического сознания, гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у обучающихся, способствуя развитию общества, ориентированного на уважение к истории, традициям и национальному единству.

Информация о финансовой поддержке: *Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0030).*

Список литературы

1. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. Пособие / В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 156 с.
2. Огоновская, А. С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности / А. С. Огоновская // Образование и наука. – 2013. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelno-sobytiynaya-sreda-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti (дата обращения: 29.07.2025).
3. Федеральная рабочая программа воспитания. – URL: https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf (дата обращения: 29.07.2025).

УДК 37.376

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

Рублёва Г.И., канд. пед. наук, ***Савенкова Ю.Я.,***
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
g.rubleva007@mail.ru, yu.savenkova@mail.ru

Введение. В статье излагаются особенности работы учителя-логопеда в школах-интернатах с различной нозологией детей, имеющих стойкие нарушения речи. В данных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, коррекционно-логопедическая работа является одним из важнейших направлений. Нам известно, что эти учреждения выполняют не только образовательную, но и коррекционную, реабилитационную и социально-воспитательную функции.

Среди ключевых задач школ интернатного типа — создание условий для компенсации нарушенных или недоразвитых функций речи,

развитие коммуникативной компетентности, а также подготовка воспитанников к максимально возможной интеграции в обществе находится в приоритете. В современных условиях усиливается внимание к дифференцированной организации логопедической помощи, что предполагает учёт специфики различных категорий детей и особенностей конкретных типов школ-интернатов [1; 2; 3].

Целью тезисов является анализ особенностей организации коррекционно-логопедической работы в различных типах школ-интернатов, определение направлений совершенствования логопедической помощи, а также особенности работы учителя-логопеда.

Основная часть. Организация логопедической помощи в школах интернатного типа опирается на фундаментальные положения специальной педагогики, психологии и логопедии.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского [1], А.Р. Лурии [2] и С.Я. Рубинштейн [3] и других ученых. Развитие речи тесно связано с формированием познавательных процессов, личности и социального взаимодействия. Нарушения речи ограничивают возможности ребёнка в обучении, общении и социальной адаптации, поэтому логопедическая помощь должна носить системный, комплексный и междисциплинарный характер.

Формы коррекционной логопедической работы в школах-интернатах включают индивидуальные и групповые занятия, использование специальных методик постановки и коррекции звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматической стороны речи и ее связности [4; 5]. При этом, активно внедряются инновационные технологии: логопедические тренажёры, компьютерные программы, интерактивные игры [6].

Следует отметить, что нарушения речи разной структуры и степени выраженности дефекта характерны для всех категорий детей с ОВЗ. Однако, в своем исследовании мы выделили детей с нарушением слуха и зрения, а также детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп детей характерны не только системные тяжёлые речевые отклонения, но и стойкие нарушения сохранных анализаторов, которые будут задействованы в коррекционно-логопедической работе. При этом, основная задача логопеда: сопровождать речевое развитие и корректировать нарушение у ребенка.

Организация логопедической работы с разными категориями детей с ОВЗ имеет свои отличительные особенности. Однако, можно выделить и одну общую – это, этап диагностики, на котором проводится всестороннее логопедическое обследование, его результаты после тщательного анализа позволяют уточнить логопедический диагноз, выявить уровень актуального речевого развития ребенка, спрогнозировать его зону ближайшего развития и наметить пути коррекционной работы.

На этапе непосредственной коррекционной логопедической работы ее особенности будут вытекать из степени выраженности первичного дефекта и нарушений во вторичной симптоматике в ее речевой составляющей.

Так, в работе с детьми с нарушениями слуха, задача логопеда состоит в том, чтобы слабослышащие и глухие дети развивали и формировали устную речь, работали над сохранением слухового восприятия, обучались чтению по губам. Для эффективной работы обязательно используется сурдотехническое оборудование, которое позволяет задействовать методы слухо-речевой и слухо-зрительной коррекции. С речевой стороны большое внимание будет уделяется формированию грамматической стороны речи, а точнее правильному ее употреблению, а также формированию фонематического слуха.

При работе с детьми с нарушениями зрения используется тактильная и вербальная стимуляции, побуждающая к развитию устную речь. Применяются приемы по формированию пространственных и тактильных представлений, особенно это касается детей с остаточным зрением. Логопед работает над расширением словарного запаса, корректирует вторичные речевые нарушения, формирует способность к общению.

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи работа логопеда носит системный характер и направлена на коррекцию всех компонентов речевой системы [4].

Занятия разрабатываются дифференцированно, обязательна тесная связь с другими специалистами (дефектолог, психолог, педагоги, мед. работник и др.), при необходимости составляется индивидуальный план по коррекции речи. Уроки проводятся индивидуально, а в малых группах проводится только совместная артикуляционная гимнастика, повторение упражнений, дыхательная гимнастика.

Следует отметить, что для всех групп детей логопедическая работа включает формирование базовых коммуникативных навыков, развитие словаря, обучение построение фраз, развитие артикуляционной моторики.

Широко используются игровые и практико-ориентированные методы.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет нам говорить о том, что организация коррекционно-логопедической работы с разными категориями детей требует от логопеда разного, всестороннего комплексного подхода для усиления ее эффективности.

Для такой работы необходимо не только тесное взаимодействие с другими специалистами, но и наличие в учреждениях хорошей технико-материальной базы. Логопед в своей коррекционной работе использует логопедические тренажеры, интерактивные доски, «говорящие» плакаты, пособия, компьютерные, индивидуальные программы, которые будут интеллектуально, всестороннее развивать ребенка. Работа приобретает

более эффективный характер, что позволяет побуждать мотивацию у самого ученика.

Заключение. Сущность вышеизложенного сводится к тому, что организация коррекционно-логопедической работы логопеда действительно имеет свои особенности, требует учёта специфики каждого типа образовательного учреждения и индивидуальных особенностей воспитанников. Комплексный подход позволяет эффективно обеспечивать логопедическую работу.

Логопедическая помощь является важным условием успешной социализации и интеграции детей с нарушениями речи и другими особыми образовательными потребностями. Преодоления речевых нарушений положительно влияют на развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков воспитанников.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с. – ISBN 978-5-458-36833-9
2. Лурия, А. Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 320 с. – ISBN 978-5-4461-1325-5.
3. Рубинштейн, С. Я. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с. – ISBN 5-314-00016-4
4. Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Логопедия. – М.: Академия, 2009. 464 с. – ISBN 978-5-699-48294-8.
5. Ефименкова, Л. Н. Коррекционная педагогика: Логопедия. – М.: Владос, 2010. – 288 с. – ISBN 5-691-00819-6
6. Лалаева, Р. И., Шаховская, С. Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов. – М.: Владос, 2011. – 448 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5

УДК 37.031

ЗНАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ОТ НАЧАЛА ПУТИ К СОВРЕМЕННОСТИ

Рублёва Г.И., канд. пед. наук,
Костюренко А.И., ***Бондарев М.А.***,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
g.rubleva007@mail.ru, kostyurenkoa@yandex.com, michail.bondarev92@mail.ru

Введение. Современное развитие информационного общества тесно связано с пониманием людьми основополагающей роли информации в развитии цивилизации и общества в целом. Информация все сильнее влияет на жизнедеятельность социума, она определяет направление

и дальнейшее развитие экономико-социальных отношений. Каждому хорошо известен принцип ЮНЕСКО – информация принадлежит каждому. Однако качество и рациональное использование информации становятся ключом к новым стремлениям и возможностям современного прогресса цивилизации.

Цель – исследовать исторический путь развития информационного общества.

Основная часть. Информация играет фундаментальную роль в развитии всего человечества. В связи с постоянным увеличением объема информационного потока происходят информационные революции.

Впервые понятие «информация» ввел в науку в 1928 году американский ученый Р. Хартли для выражения меры количественного измерения сведений, расширяющихся по техническим каналам связи. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» дает определение понятия «информация» как «сведения (сообщения/данные) независимо от формы их представления».

С появлением новой информации и увеличение её объема возникают информационные революции. Информационная революция – качественный скачок в приеме переработки информации, становящийся требуемым для преодоления разницы между повышением количества «вращающейся» информации в социуме и способами ее использования. Зачастую любая информационная революция, выполняя свои цели и задачи, приводит к определенным последствиям, сопровождающихся прогрессом в обществе, а он в свою очередь, стимулирует совершенствование или полное изменение формы материального носителя информации.

М. Кастельс утверждает, что информационная революция охватывает все сферы человеческой деятельности, являясь при этом, «отправной точкой» в оценке новой экономики, культуры и всего общества.

Основоположник современного менеджмента – П. Дракер вводит ключевой вопрос информационной революции - «В чем смысл информации, и каково ее назначение?». Ученый опирается на утверждение, исходя из которого повседневная информация, с которой мы сталкиваемся изо дня в день, может стихийно и основательно изменятся.

Скорое развитие и распространение все более новых телекоммуникационных технологий и информационных технологий приобрело характер глобальной информационной революции, повлиявшей на большинство сфер жизни общественности, а само общество стало называться «информационным обществом».

Информационное общество стало новой фазой прогрессирования цивилизации, основополагающими элементами производства которой выступают информация и знание.

Сегодня общество называют всячески: «информационное»; «постиндустриальное»; «постэкономическое»; «экономика знаний»; «общество, основанное на знаниях»; «цифровое»; «информациональное»; «электронная эра»; «сетевое»; «технотронное»; и все это — общество конца XX — начала XXI в.

Центральная роль теоретического знания обретает основополагающую роль для принятия решений и направления изменений, их координации.

Американский ученый Д. Белл называет стратегическим ресурсом и эффективным катализатором трансформации постиндустриального общества – знание и информацию. Появление книги вызвало широкий резонанс и всеобщий интерес к поднятой проблематике.

Главное акцентирование внимания делается на потребности усовершенствования средств получения, обработки, обмена и результативности использования в различных направлениях. Определено стремительным развитием и конвергенцией информационных, телекоммуникационных технологий, влекущими за собой мировые изменения. Гуманитарная сфера, создание нового общества, проблемы социальной сферы начали основательно изучаться только после принятия того, что наблюдаемый скачок в распространении информационных технологий явил совершенно новую мировую социальную трансформацию, по силе, не уступившей революциям прошлого.

Информационные технологии, так или иначе, влияют на жизнедеятельность и приводят к замене классов социально недифференцированными «информационными обществами или сообществами». В своей книге «Информационное общество как постиндустриальное общество» (The Information Society as Postindustrial Society, 1983) Ё. Масуда описывает принципиальные особенности нового общества. По его мнению, основой нового общества станет компьютерная технология, главной чертой которой будет в замене труда человека или укреплении умственного труда людей.

Многие ученые соглашаются с мнением Т. Стоуньера, который говорил о том, что информация будет подобна капиталу, который можно хранить, накапливать и т.д. [5]. Он утверждает, что информационные ресурсы преобразуются в наибольший источник богатства. Английский ученый делает вывод о необходимости развивать новую информационную отрасль [4].

Сейчас активно ведется дискуссия о функциональной роли информации в жизнедеятельности человечества. Особое внимание можно уделить работе М. Маклюэна «Галактика Гутенберга: становление человека печатающего» [1], где он выделяет главный фактор – информационные технологии, которые окажут огромное воздействие на образование, социально-экономическую основу нового общества.

Компьютерные сети станут своеобразным взаимодополняющим «мировым объятием». Что касается тенденций развития технологий массовой коммуникации, то Маклюэн говорит о перспективе увеличении центральной роли масс - медиа.

Широко известна работа М. Кастельса «Информационная эра: экономика, общество, культура», в которой испанский социолог открывает совершенно новые признаки создающегося мирового порядка. Ученый рассматривает информационную эру как эпоху глобализации, в которой информация не знает границ. А сетевые структуры становятся итогом глобализации социума [2, с.7]. Автор подчеркивает, что информационный обмен пронизывает всю историю развития цивилизации, где сбор, анализ и передача требуемой информации «становится источником власти».

Заключение. Начиная с первой половины 1990-х годов XX века множество исследователей и ученых, начали делать акцент на значительной роли знаний и скорого увеличения их объема, т.к. в анализе статистических данных за последние годы XXI века отображен удвоенный объем знаний за каждый год, что кардинально отличается от данных за 2000-е гг., прирост объема суммарных знаний в этот период был увеличен в три, а то и в пять раз.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что сегодняшнее информационное общество является системой связей и отношений между людьми, основой, на которой стоит обмен, накопление информации (знаний) в различных сферах и направлениях.

Список литературы

1. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга, Становление человека печатающего / Пер. с анг. И.О. Тюриной. – М.; Академический проект, 2022. – 443 с.
2. Еляков, А. Д. Современное информационное общество: (философско-социологический анализ) : монография / А. Д. Еляков ; Федеральное агентство по образованию, Самарский гос. экономический ун-т (СГЭУ). – Самара : Изд-во Самарского гос. экономического ун-та, 2007. – 204, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-94622-244-0.
3. Кастельс, М. Информационная эпоха [Текст] : Экономика, общество и культура / Мануэль Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. – Москва, 2000. – 606, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-7598-0069-8.
4. Коряковцева, Н. А. Чтение и образование в информационном обществе [Текст] / Н. А. Коряковцева, В. А. Фокеев. – Москва: Литера, 2009. – 207 с.; 20 см. – (Серия Современная библиотека; вып. 49).; ISBN 978-5-91670-017-6.
5. Стоуньер, Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики (новая технократическая волна на западе. – М., 1986. – С. 392-409.

УДК 37.01

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Саенко А.С.[1,2], ORCID 0000-0001-7406-5147,
Саенко Л.А.[3]**,**
[1]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
[2]ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, РФ
[3]ГБОУ «Основная школа № 90 г. о. Макеевка», г. Макеевка, ДНР, РФ
saencko.anton.2015@yandex.ru, saenko_school_90@mail.ru

Введение. Военные преступления, преступления против человечества, геноцид – тягчайшие преступления, не имеющие срока давности. На сегодняшний день в Российской Федерации на основе документально подтвержденных фактов вынесено 33 судебных решения в 33 регионах об установлении факта геноцида народов Советского Союза нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны. Масштабная работа по защите и сохранению исторической памяти об этих событиях проводится в рамках федерального проекта «Без срока давности». С 2020 г. Министерством просвещения Российской Федерации реализуются образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности». Основная цель реализации проекта в сфере образования – сохранение у обучающихся исторической памяти о жертвах нацистских преступлений, геноцида советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны. За 5 лет реализации проекта, его тематика охватила все образовательные организации страны. По поручению Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в рамках курса «Разговоры о важном» ежегодно проводятся занятия, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; в образовательные организации Минпросвещения России направляет методические рекомендации по организации и проведению памятных мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения узников нацистских концлагерей, Дню памяти и скорби и т. п. Воспитательный потенциал проекта «Без срока давности» достаточно широк и требует эффективных, методически выверенных подходов.

Цель работы – определить воспитательный потенциал и рассмотреть некоторые ресурсы реализации образовательно-просветительских мероприятий федерального проекта «Без срока давности».

Основная часть. Реализация проекта «Без срока давности» не ограничивается формированием у обучающихся исторических знаний о нацистских преступлениях в период Великой Отечественной войны. Его глубокий смысл состоит в формировании у подрастающего поколения ценностных установок, ориентиров, мировоззрения, основанных на нравственности, милосердии, сострадании и человеколюбии. Преступления нацизма должны показать детям, молодежи и всем гражданам нашей страны, как важно ценить и беречь мир, прилагать максимальные усилия для недопущения возрождения нацизма как человеконенавистнической идеологии. В этом, на наш взгляд, и заключается ключевой воспитательный потенциал проекта «Без срока давности» в системе образования. И важно включать в эту работу как можно больше обучающихся.

С 2020 по 2025 гг. участниками образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» стали более 5 млн обучающихся Российской Федерации и зарубежных государств. Абсолютное большинство из этого количества составляют участники Международного конкурса сочинений «Без срока давности», а также всероссийских конкурсных мероприятий: Фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций, Конкурса исследовательских проектов, Онлайн-конкурса интерактивных фотоальбомов, Фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти», онлайн-медиашколы. Конкурсные направления проекта «Без срока давности» охватывают многие направления работы образовательных организаций и позволяют обучающимся и педагогам представлять результаты своей деятельности в различных формах, исходя из имеющихся ресурсов, возможностей и интересов.

Важным целевым ориентиром в проведении конкурсных мероприятий проекта «Без срока давности» является повышение степени личностного восприятия, соучастия и рефлексии обучающихся относительно событий Великой Отечественной войны и, в частности, фактов геноцида советского народа в этот период со стороны нацистов и их пособников. Конкурсные работы, подготовленные обучающимися и педагогами, являются действенными инструментами в формировании активной гражданской позиции, имеют потенциал побуждения к действиям, направленным на изучение и сохранение исторической памяти и исторического наследия, на недопущение фальсификаций и пересмотра позиций и оценок в отношении Великой Отечественной войны [2, с. 58].

Важно отметить, что конкурсные работы, созданные на основе краеведческого материала с использованием семейных архивов и историй, обладают особым эмоциональным эффектом. Это позволяет обучающимся, работающим с такими материалами, глубже осознать свою принадлежность к истории страны, развивает эмпатию и усиливает

воспитательное воздействие на их личность. Итогом каждого конкурсного мероприятия проекта «Без срока давности» становится издание сборников работ победителей и призеров [2]. Эти сборники активно используются педагогическими работниками при подготовке и проведении образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» и выступают средствами воспитательной работы.

Действенным инструментом воспитательной работы выступают выставочные проекты и плакаты. В частности, в рамках образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» специалистами Московского педагогического государственного университета подготовлена выставка «Судебные процессы о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (Рис. 1).



Рис. 1. Стенд выставки «Судебные процессы о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», посвященный судебным процессам в Ростовской области и Республике Крым

Выставка позволяет в доступной форме познакомить обучающихся с нормативной базой российского и международного правосудия о преступлениях против мира и человечности, рассказывает о фактах нацистских преступлений на территории субъектов Российской Федерации, оккупированных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Данную выставку можно использовать для предоставления обучающимся возможности попробовать себя в качестве экскурсоводов, что позволит им глубже погрузиться в тематику проекта «Без срока давности». Разработав план экскурсии по выставке и ознакомившись с теоретическим материалом, обучающиеся старших классов/курсов могут рассказать младшим о сущности нацизма и его осуждении в современности. Такая форма работы оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных навыков, ответственности обучающихся.

Заключение. Воспитательный потенциал федерального проекта «Без срока давности» – неисчерпаем. Проект, наглядно показывающий нам

важность сохранения мира, ответственного отношения к прошлому и настоящему, должен развиваться и оставаться в системе образования на постоянной основе. Имея серьезную ресурсную базу, необходимо продолжать процесс интеграции материалов проекта во все возможные формы работы образовательных организаций.

Список литературы

1. Международный конкурс сочинений «Без срока давности» : сборник сочинений абсолютных победителей, призёров и победителей в номинациях / [сост. Ю. Л. Кудрявцева]. – Москва : МПГУ, 2025. – 336 с.; Лента памяти : сборник методических разработок победителей и призеров Всероссийского фестиваля по кинопедагогике, г. Москва, 15 ноября 2024 г. / под общ. ред. А. С. Саенко [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2024. – 414 с.; Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» имени Е.А. Халдея : альбом работ победителей и лауреатов в 2-х частях. Часть 2 / под общ. ред. А. С. Саенко, Ю. Г. Лычагиной. – Москва : МПГУ, 2024. – 508 с.
2. Сборник методических рекомендаций для организации и проведения Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024/25 учебного года. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 160 с.

УДК 378.4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Святенко А.А., канд. экон. наук, доц., ORCID 0009-0001-1673-5904,
Голдобин А. В.,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
a.svyatenko02@mail.ru, aaleks4nd4r@yandex.ru

Введение. Указом Президента Российской Федерации (далее – РФ) от 07.05.2024 № 309 определены задачи, выполнение которых обеспечит достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [1].

Среди ряда задач, поставленных Президентом России перед органами власти и управления есть те, которые непосредственно касаются образовательных организаций:

- создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности...;

- увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание...;

- увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России...;

- увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность...;

- обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей...;

Для реализации положений Указа [1], Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, выступая на стратегической сессии «Развитие образования в Российской Федерации до 2040 года» указал, что в настоящее время уже идет процесс переосмысления образовательной парадигмы, которая требует проведения реформ в современных условиях [2].

Цель. Рассмотреть организационно-педагогические условия, способствующие эффективной реализации положений Указа [1].

Основная часть. Современная молодежь отличается от молодежи конца 80-х годов прошлого столетия. В Советском Союзе вопросами идеологии и патриотического воспитания молодежи занималось огромное количество людей. Кроме сферы образования этим серьезно занимались Коммунистическая партия, Комсомол, пионерские и другие организации, с военнослужащими, проходящими службу в Советской армии, проводилась боевая и политическая подготовка. После распада Советского союза эта работа практически прекратилась в угоду «демократии». Современная молодежь, воспитанная на либеральных, прозападных ценностях, требует к себе пристального внимания государства, общества, системы образования, родителей. Особенно ярко это проявилось с началом проведения специальной военной операции в феврале 2022 года. Только комплексный подход позволит победить у молодых людей инертность мышления, инфантилизм, приверженность западным ценностям, отсутствие общественно-значимых ориентиров, и привить гордость за свою страну и свой народ.

В своей речи на стратегической сессии [2], Министр просвещения РФ Сергей Кравцов определил следующие приоритетные воспитательные направления системы образования:

- гражданственность и патриотизм;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- культурно-историческое наследие;
- гордость за достижения страны и ее граждан;
- уважение к разным народам и культам страны.

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков поддержал Сергея Кравцова, отметив, что вызовы, стоящие в т.ч перед системой высшего образования имеют общие тенденции. Их совместное решение позволит системно воспитать молодого человека, отвечающего современным запросам общества.

Далее рассмотрим задачи, непосредственно стоящие перед педагогами на ближайшие 5 лет. Нам видится несколько подходов реализации организационно-педагогических условий, которые будут способствовать эффективной реализации положений Указа Президента [1].

Молодежь следует воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине с первой ступени образования — дошкольной. Для этого нужно подобрать дидактический материал (художественную литературу, фильмы, презентации) и в игровой форме, на конкретных примерах следует изучать с воспитанниками основы патриотизма. В учебно-воспитательный процесс с первых дней необходимо вовлекать родителей, проводя с ним методическо-разъяснительную работу по патриотическому воспитанию детей [3; 4].

В школах процесс патриотического воспитания не прерывается, а продолжается и развивается, постепенно отличаясь большей интенсивностью, разнообразием и серьезность подхода по мере взросления обучающихся. В таком возрасте школьникам рекомендуются экскурсии в краеведческие музеи, по местам боевой славы, проведение викторин, конкурсов на патриотическую тематику, встречи с участниками специальной военной операции (далее - СВО), людьми, которые своим служением Родине добились значимых результатов.

Важным подспорьем в деле патриотического воспитания молодежи является проведение в школах и образовательных организациях среднего профессионального образования внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводятся в России с 2022 года. Это занятия нацелены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди российских школьников и воспитание патриотизма.

Большое воспитательное значение имеют мемориальные доски, посвященные погибшим героям СВО, учившимся в этих образовательных организациях, установленные на зданиях образовательных организаций. Важно, чтобы этим дело не ограничивалось, а регулярно (ко дню Победы, дню России и другим важным датам) возле них проводились возложения цветов, митинги, выступления ветеранов, представителей Вооруженных сил, власти, общественности. учащихся.

Необходимо также отметить положительный опыт установки в организациях образования «Парты героя», образовательный патриотический проект, запущенный в 2018 году по инициативе партии «Единая Россия». Этот проект призван сохранить в народной памяти память о людях, которые отдали свои жизни за свою Родину, за мирную жизнь будущих поколений, не пожалев своей.

В Советском Союзе была традиция устанавливать памятную табличку, или красную звездочку на жилищах ветеранов Великой Отечественной войны. За такими домами закреплялись школьники, которые оказывали посильную помощь в решении бытовых вопросов

членам семьи ветеранов. Мы предлагаем продолжить эту традицию в отношении семей ветеранов-участников СВО.

Полагаем, что после окончания СВО многие воевавшие педагоги, которые вернутся к преподавательской деятельности, предложат новые формы и методы организации и проведения патриотического воспитания. Ветераны СВО в будущем смогут преподавать дисциплины: История, Обществознание, Основы безопасности и защиты Родины, применяя свой богатый армейский и жизненный опыт для воспитания учащейся молодежи.

Заключение. Таким образом, перед педагогами стоят вполне актуальные, конкретные и понятные задачи. Достижение целей, обозначенных Президентом РФ в Указе, требует от педагогов, родителей, представителей власти и общества в целом слаженных, целенаправленных усилий и практических действий, способных воспитать молодежь в любви и преданности России.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202405070015 (дата обращения 03.09.2025).
2. Сергей Кравцов назвал цели разработки Стратегии развития образования до 2040 года. Официальный сайт Министерства просвещения РФ. URL: https://edu.gov.ru/press/9323/sergey-kravcov-nazval-celi-razrabotki-strategii-razvitiya-obrazovaniya-do-2040-goda/?ysclid=mf3tp48bxm407748977 (дата обращения 03.09.2025).
3. Святенко, А. А. Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания в Донецкой Народной Республике (на примере Донецкого государственного университета). / Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 27 июня 2024 г.). – Том 3 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – Том 2. – С 76-80.
4. Святенко, А. А. Военно-патриотическое воспитание студентов - будущих педагогов. / Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции (Донецк, 15–17 октября 2024 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – 391 с.

УДК 378.147:57-057.87

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Сергеева Е.С., ORCID: 0009-0009-0341-1511
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
sergeeva.bf@mail.ru

Введение. Длительный период обучения в дистанционном режиме требует развития умений и навыков самоорганизации у будущих студентов, в том числе студентов-биологов, так как именно от этого зависит успешность всего учебно-воспитательного процесса [1, 2].

Основная часть. Понятие самоорганизации имеет многоплановую структуру и в работах разных авторов (С.Н. Брайнес, Г.Н. Сериков, Н.П. Попова, И.А. Трофимова) рассматривается как: процесс, комплекс свойств и качеств личности, саморегуляция, ценностные ориентации, компетенция. Проблемам развития самоорганизации обучаемых в процессе высшего образования посвящены работы Д.А. Абдуллаева [3], М.Р. Волковой [4] и др.

В федеральных государственных образовательных стандартах самоорганизация и саморазвитие выделены в отдельную категорию универсальных компетенций, формирование которых происходит непрерывно в течение всего периода обучения в образовательных учреждениях высшего образования и которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности [5].

Одним из видов профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 06.03.01 Биология на базе Донецкого государственного университета является педагогическая, подготовка к которой осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, учебных и производственных практик. Для этого, помимо дисциплин, раскрывающих содержание различных разделов биологии, в учебные планы данного направления подготовки включены такие дисциплины, как «Педагогика и психология», «Методика обучения биологии», «Большой практикум и методика биологического эксперимента в школе», «Производственная (в т.ч. педагогическая практика», задачами которых и является подготовка студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности.

В нашей работе рассмотрим развитие самоорганизации у студентов во время педагогической практики.

На этапе подготовки к педагогической практике развитие таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и волевые усилия достигается путем управления преподавателями-наставниками самостоятельной работы,

направленной на развитие каждого качества личности студента. В процессе обучения качества личности изменяются, развиваются и закрепляются. Таким образом обеспечивается комплексный подход к обучению, что приводит к достижению наиболее высокого уровня самоорганизации – профессионального мастерства.

В течение четырёх недель осеннего семестра студенты 4 курса бакалавриата при прохождении педагогической практики в разных типах общеобразовательных учреждений повышают уровень компетенций, определяемых основной образовательной программой направления подготовки 06.03.01 Биология, в том числе и самоорганизации. Деятельность студентов-практикантов подразумевает проектирование и реализацию процесса обучения биологии, нацеленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования [6].

Данный вид практики направлен на:

– приобретение опыта педагогической деятельности и освоение функций учителя биологии;

– закрепления навыков самостоятельного поиска, критического анализа и синтеза информации, определения круга профессиональных задач и нахождения оптимального способа их решения;

– формирования мотивации к будущей профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и профессиональному росту.

В ходе педагогической практики проверяются умения студентов мыслить критически, принимать ответственные решения, справляться с реальными педагогическими проблемами, возникающими в условиях образовательного процесса. Период педагогической практики моделирует эффективную профессиональную деятельность и позволяет оценить готовность будущего учителя к профессии.

Создающиеся во время прохождения практики условия высокой нагрузки и многозадачности требуют от студентов-практикантов не только систематизации и правильного изложения биологического материала, но и навыков управления временем, эмоциональной регуляции, адаптации к нестандартным ситуациям, что в свою очень и определяет самоорганизацию [7]. Как отмечается в работах [6, 7] наибольшие сложности в период прохождения практики молодые педагоги испытывают с собственной недисциплинированностью, отсутствием желания работать в школе, низким уровнем сформированности важных для работы учителя, в том числе биологии, методических умений, трудности работы с детьми разного уровня развития и подготовки, проведением контроля знаний.

Заключение. Таким образом, педагогическая практика является частью учебно-воспитательного процесса и способствует развитию

самоорганизации, которая в рамках практики проявляется в способности планировать и организовать учебный процесс, устанавливать контакт с обучающимися, способности самостоятельно решать возникающие в ходе обучения и воспитания проблемы, саморазвитии, самоанализе и самоконтроле.

Список литературы

1. Кудрейко И. А. Развитие самоорганизации студентов славянской филологии в контексте цифровизации высшего образования // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. – № 5 (161). – С. 193 - 200.
2. Смирнова А. Ю. Самоорганизация студентов в период дистанционного обучения 2020 - 2021 // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам : сб. науч. ст. преподавателей иностр. яз. вузов России. – Саратов : Изд-во СГУ, 2021. – № 4 – С. 205-210.
3. Абдуллаев Д. А. Развитие самоорганизации студентов и магистрантов средствами дистанционного тьюторского сопровождения / Д. А. Абдуллаев, Э. Р. Гузуева, Р. А. Кучмезов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 4-7.
4. Волова М. Р. Изучение ориентированности студентов младших курсов университета на самоорганизацию познавательной деятельности / М. Р. Волкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 81-85.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология : утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920. – Текст : электронный // ФГОС : [сайт]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-06-03-01-biologiya-920/ (дата обращения: 25.09.2025).
6. Разаханова В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
7. Кудрейко И. А. Роль практики в формировании системы профессионально значимых ценностей будущих учителей филологии / И. А. Кудрейко // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13, № 12-2. – С. 82-94. – DOI: 0.25726/q7965-8185-1480-w.

УДК 37.01

ВЗГЛЯДЫ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК ФРАНСУА ФЕНЕЛОНА

Сидоренко А.С., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-1563-5047,
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург, РФ
sidspb@list.ru

Введение. Пришедшая к власти в Российской Империи Екатерина II считала существующую систему образования неэффективной и была заинтересована в ее кардинальном улучшении, ориентируясь на опыт передовых образовательных программ европейских стран, в которых видное место занимал французский Сен-Сирскский институт благородных девиц - первое в Европе светское женское учебное заведение. Система воспитания Сен-Сира основывалась на идеях французского писателя, педагога и священнослужителя 17 века Франсуа Фенелона, которые были изложены им в трактате «О воспитании девиц», вышедшим в свет в 1687 году. Франсуа Фенелон, получивший классическое образование, являлся опытным педагогом практиком, который в течение 9 лет был наставником внука короля Франции Людовика XIV и, кроме этого, долгое время работал именно с девушками и, соответственно хорошо изучил их нравы [2].

Цель работы – обзор основных взглядов Франсуа Фенелона в области образования и воспитания девушек.

Основная часть. В своей работе Фенелон остро ставит проблему женского воспитания, на которой в эпоху Возрождения мало акцентировалось внимания в обществе. В начале эпохи Возрождения в Европе появляется целая россыпь гуманистов, которые высказываются об изменении действующей системы воспитания подрастающего поколения, о переходе от примитивного зазубривания церковных текстов к расширенному светскому образованию, повышению числа и разнообразия преподаваемых дисциплин, о возврате к античной системе обучения с доминированием заданий на понимание и логическое мышление. При этом большинство прогрессивных педагогов данного периода практически не касаются целостного воспитания девушек, считая полезными для представителей женского пола только отдельные сектора знания, а некоторые предметы бессмысленными или даже вредными [3].

В соответствии с духом эпохи и господствующими нравами, согласно которым женщина априори должна была занимать подчинённое положение в обществе, Франсуа Фенелон также не говорит о полном равноправии образовательного процесса. Критикуя существующую в конце XVII века систему, которая ограничивала женское образование, в основном монастырскими школами, где девушек обучали исключительно Закону Божию и минимальным бытовым навыкам, педагог выступает за

широкие возможности женского обучения, но в рамках необходимых для женщин пределов. По его мнению, для каждой девушки, вне зависимости от её социального положения, должна существовать обязательная образовательная программа, которая соответствует ее предназначению в жизни и станет ключом к её благосостоянию [2]. В первую очередь, это касается умения управлять домашним хозяйством и воспитывать детей.

Фенелон высказывает необходимость давать образование всем детям, независимо от пола или социального статуса для того, чтобы достичь наилучшего социального поведения и воспитать в них хороший характер и нрав. С помощью образования учителя могут предотвратить вредные привычки учеников, вывести их на более высокий духовный уровень и помочь им прогрессировать. Поэтому почти весь труд «О воспитании девиц» посвящён воспитанию детей в целом без разделения по половому признаку, а на нюансах воспитания девочек писатель останавливается вскользь всего в нескольких местах своего произведения.

Трактат начинается с первых дней жизни человека, и автор использует для описания только слово «ребенок», желая одинаково относиться к обоим полам, поскольку у всех детей одинаковые слабости и наклонности.

По мнению Фенелона, один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это период младенчества, когда тот оставлен на попечение глупых, необразованных, а иногда и порочных нянек, и соответственно первые пагубные впечатления могут оказать большое влияние на всю его последующую жизнь. Педагог предлагает актуальные инструкции для матерей и домработниц, которые помогают матерям в их воспитании [2].

Важное значение педагог придает здоровью ребенка в первые годы жизни, ставя актуальный вопрос о сбалансированном детском питании. При этом автор не касается такой важной части здорового образа жизни, как физическая подготовка, ограничиваясь только играми на свежем воздухе, прогулками и возможностью ребёнка свободно передвигаться [1].

Учебная программа, которую предлагает Фенелон, должна включать в себя уроки латыни, истории, географии, генеалогии, поэзии, музыки и искусства, кроме этого девочки обязательно должны знать принципы общего права, элементарные торговые операции, особенности ведения домашнего хозяйства и арифметику, что поможет им вести бухгалтерию, которая обеспечивает порядок в домашних делах. Делая отсыл к древнегреческой системе образования, Фелелон настаивает на обучении с помощью музыки, поэзии и живописи, способствующих познанию красоты и гармонии окружающего мира. Важно выбирать грамотного педагога для воспитания ребенка, приоритет учителя - признавать каждого ребенка как отдельную личность и быть заинтересованным в его развитии и интересах. Родителям и учителям следует избегать наказаний. Вместо этого учащиеся должны научиться понимать свои ошибки. Это приведет к появлению чувства безопасности и к лучшему развитию их суждений. Наоборот, дети

должны получать вознаграждение от родителей или учителей, потому что в противном случае они могут впасть в уныние, вознаграждение не должно заключаться в украшениях или сладостях, лучшими подарками, должны стать картины или книги, несущие пользу для развития ребенка [1].

Воспитание должно иметь тесную связь с Библией и церковными заветами. Фенелон первый автор, который стал открыто обсуждать богословские вопросы для детей. Его главный совет использовать самый простой язык и визуальные картинки во время повествования, что сильнее поражает детское воображение. При этом дети должны быть защищены от злоупотреблений сложными религиозными понятиями и терминами [1].

Более широкую программу обучения следует синхронизировать с положением девушки в обществе, её происхождением и тем родом жизни, какой ей предстоит в дальнейшем, не превышая верхнего образовательного порога, чтобы вовремя уберечь девушку от надежд, стремлений и предпочтений, превышающих возможности ее положения, которые могут стать причиной стресса и потери себя. Дурное воспитание и отсутствие занятий приводят к блуждающему воображению девушки с увлечением вещами пустыми или опасными. Фенелон протестует против предпочтений девушек в чтении романов, из-за чего они приобретают мечтательный ум, а все приключения, придуманные авторами ради удовольствия читателей, не имеют ничего общего с житейскими делами. Кроме того, Фелелон желает уберечь девочек от их обычных недостатков, которые они приобретают благодаря своему образованию; мягкость или чрезмерная застенчивость делает их неспособными к твердому и устоявшемуся поведению, они не должны стремиться следовать моде или делать другие мелочи, которые делают их презренными в глазах мудрых людей.

Заключение. Трактат «О воспитании девиц» был прочитан тысячами читателей по всей Европе, и повлиял на мышление педагогов с точки зрения прививания учащимся моральных ценностей. В Российской Империи несколько раз публиковался труд Франсуа Фенелона, однако не удалось найти каких-либо сведений о его публикации в советский период. Проблемы религиозного воспитания ребёнка шли разрез с политикой, советского государства в области образования.

Педагогические мысли педагога, направленные на гармоничное развитие личности, на воспитание добродетелей и стремление к знаниям, не утратили своей актуальности и в наши дни, продолжая вдохновлять педагогов на создание эффективных систем воспитания и образования.

Список источников

1. Фенелон, Ф. О. О воспитании девиц: С портретом Фенелона и краткой его биографией. / Перевод с фр. В. Недачина. – М: Тип. Лиссьера и Романа, 1896. – 113 с.
2. Ioannou, Aikaterini I, Malafantis, K. “The Literary Works of François Fénelon on the Achievement of Child Well Being.” Pedagogical Research, vol. 5, no. 2, 2020, p. 8.
3. Kosych, G.A. "Ветхий человек" — «новый человек» в творениях Ф. Фенелона / G. A. Kosych // Новая русистика. – 2021. – No. 2. – P. 45-57.

УДК 371.48

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)

Слободина В.А., ORCID 0009-0009-9654-8751,
Болбас В.С., д-р пед. наук, проф., ORCID 0000-0001-5240-1568,
УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
vslobodina789@gmail.com, bolbasws@yandex.ru

Введение. Современные геополитические вызовы актуализируют роль гражданско-патриотического воспитания как фактора национальной безопасности и культурно-исторической преемственности. В этом контексте особую значимость приобретает анализ генезиса и развития его теоретико-методологических основ в отечественной педагогической науке. Для образовательной системы второй половины XX – начала XXI веков был характерен динамичный поиск эффективных моделей воспитания, обусловленный изменением социокультурных и идеологических парадигм, что обуславливает научный интерес к эволюции самого понятия содержания гражданско-патриотического воспитания.

Цель – на основе историографического анализа выявить степень разработанности проблемы развития понятия содержания гражданско-патриотического воспитания в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.) и доказать актуальность его комплексного изучения.

Основная часть. Сформулированная цель исследования обуславливает необходимость проведения историографического анализа, который выявляет генезис и степень разработанности проблемы. С методологической точки зрения «преобразование какого-либо объекта не может обойтись без поиска оптимальных путей его осуществления, что будет гораздо легкой задачей, если опираться на уже выявленные и обоснованные подходы, методы и средства организации такой деятельности» [1, с. 6]. Первое направление составляет классическое философско-педагогическое наследие, в котором заложены исходные категориальные основания. Фундаментальные труды И. А. Ильина, акцентирующие роль национальной духовной культуры, А. С. Макаренко, разработавшего модель воспитания в коллективе, а также,
К. Д. Ушинского, обосновавшего принцип народности, создали прочную основу для понимания сущности патриотизма и гражданственности [2].

Современные исследователи отмечают: «С появлением государственного устройства общества социальные идеалы во многом трансформируют сущностно-содержательное наполнение понятия,

включающее ныне верность и преданность гражданина соответствующим политическим институтам и ценностям» [3, с. 5]. Второе направление представлено работами ученых второй половины XX – начала XXI века, которые разрабатывали общую теорию и методику воспитания в новых социокультурных условиях. В этот период систематизация подходов к воспитательной работе, в том числе патриотической, была осуществлена в исследованиях В. А. Караковского, А. В. Мудрика, В. А. Сластенина [4].

Их труды закрепили понимание гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемого, целенаправленного компонента целостного педагогического процесса, и существенно обогатили понятие его содержания, включив в него аспекты деятельности общественных организаций, комсомольской работы и формирования советского гражданского самосознания. Третье направление связано с конкретизацией концептуальных основ гражданско-патриотического воспитания применительно к современным вызовам. В исследованиях А. Н. Вырщикова и других ученых патриотизм рассматривается как сложное интегративное качество личности, формирование которого требует научно обоснованной системы деятельности, учитывающей социально-политический контекст [5]. В рамках этого направления происходила адаптация понятия содержания воспитания к условиям распада СССР и становления новой государственности, в него стали включаться компоненты правовой культуры, толерантности и общечеловеческих ценностей.

Проведенный историографический обзор позволяет констатировать, что при наличии солидного корпуса фундаментальных исследований, посвященных феномену гражданско-патриотического воспитания в его общетеоретическом и методическом измерениях, ощущается явный дефицит комплексных научных трудов, предметом которых выступает целенаправленное развитие самого понятия содержания данного воспитания. Накопленный научный опыт в данной конкретной области отличается существенной фрагментарностью и отсутствием целостной систематизации. Недостаточно изученной остается ключевая проблема диалектического развития структурных компонентов содержания, а именно их смыслового расширения и качественной трансформации. Не выявлена в полной мере системная зависимость эволюции ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов от смены доминирующих в педагогике научных парадигм и стратегических ориентиров государственной образовательной политики на разных исторических этапах. Преобладающие в научной литературе подходы носят зачастую общеметодологический характер либо акцентируют внимание на сугубо прикладных и локальных аспектах воспитательного процесса, как например содержание деятельности классного руководителя. В результате проблема генезиса, концептуализации и трансформации понятия

содержания гражданско-патриотического воспитания как целостной научной категории не получает своего полного и развернутого освещения.

Заключение. Проведенный историографический анализ позволил выделить три ключевых направления, определяющих развитие понятия содержания гражданско-патриотического воспитания в отечественной педагогике в рассматриваемый период. Первое направление, уходящее корнями в классическое философско-педагогическое наследие (И.А. Ильин, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко), заложило фундаментальные категориальные основания, связанные с принципами народности, духовности и воспитания в коллективе.

Второе направление, представленное трудами ученых второй половины XX века (В.А. Караковский, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин), систематизировало теорию и методику воспитания в новых социокультурных условиях, закрепив понимание гражданско-патриотического воспитания как целенаправленного и неотъемлемого компонента целостного педагогического процесса.

Третье, современное направление (А.Н. Вырщиков и др.), характеризуется конкретизацией концептуальных основ применительно к актуальным вызовам, рассматривая патриотизм как сложное интегративное качество личности, формирование которого требует научно обоснованной системной деятельности.

Таким образом, эволюция содержания гражданско-патриотического воспитания демонстрирует движение от общих философско-идеологических установок через научно-теоретическую систематизацию к разработке конкретных концепций, ориентированных на современные реалии. Выявленная историографическая структура не только отражает преемственность педагогического знания, но и служит теоретической базой для дальнейших исследований и практической разработки моделей патриотического воспитания, отвечающих потребностям XXI века.

Список литературы

1. Болбас, В. С. Метадалогія навуковай і практычнай педагагічнай дзейнасці / В. С. Болбас, Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 3–10.
2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – Москва : АСТ, 2023. – 384 с. – (Philosophy – Неоклассика). – ISBN 978-5-17-155658-7. – Текст : непосредственный.
3. Болбас, В. С. Патрыятызм як найважнейшая педагагічная каштоўнасць / В. С. Болбас, Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 5. – С. 3–10.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8842-6. – Текст : непосредственный.
5. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Авторское перо, 2006. – ISBN 978-5-00045-123-6. – Текст : непосредственный.

УДК 374.7

УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Стецюк Т.А., ORCID 0009-0009-8766-3344,
ГБОУ Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств», г. Керчь, Респ. Крым, РФ
tatyana.stecyk@mail.ru

Введение. Профессия учителя музыки общеобразовательной школы всегда отличалась многопрофильностью и многогранностью. Поэтому появление квалификационной модели учителя начальных классов и одновременно музыки поставило перед педагогикой высшей школы достаточно сложные задачи. Первоочередное из них – обеспечить качество специальной музыкальной подготовки такого учителя.

Целью тезисов является изучение путей усовершенствования подготовки учителя музыки начальных классов.

Основная часть. Профессиональный уровень подготовки студентов является главным критерием работы высшего учебного заведения. Этот уровень зависит от многих факторов. Но главным из них является научно обоснованная модель специалиста, которая определяется учебными планами и программами. От того, насколько обоснованы эти два документа, зависит уровень и качество подготовки специалиста [4].

В результате усвоения теоретических и практических дисциплин выпускник должен постичь эстетическую сущность музыкального искусства, приобрести исполнительские умения и навыки, овладеть музыкально-историческими знаниями, методами организации музыкально-познавательной деятельности учащихся, научиться понимать содержание, форму и стиль музыкального произведения.

Предметы психолого-педагогического цикла отражают современные задачи подготовки учителя музыки. Курс психологии позволяет осознать научные основы сознания и деятельности, общения и воли, чувств и характера, коллектива и личности. Изучая психологию, студенты анализируют психологические особенности современного школьника, определяют пути воспитательного воздействия на его психику. Главная задача курса – не только сформировать психолого-педагогический взгляд на содержание деятельности будущего учителя музыки в школе, но и сформировать интерес будущего учителя к личности ребенка. По содержанию и задачам он тесно связан с педагогическим направлением подготовки учителя музыки, ведь только их единство может способствовать развитию педагогической культуры будущего учителя. В

курсе педагогики студенты последовательно обращаются к знаниям о психологических закономерностях деятельности школьников [2].

Важным направлением профессионального становления будущего учителя музыки является оптимизация его дидактической подготовки. Глубокое знание теоретических основ дидактики – это то звено, которое позволяет формировать активность, самостоятельность и творческий подход к работе будущего учителя музыки [3, 78-79].

Психолого-педагогические дисциплины дают возможность раскрыть задачи, которые предстают перед учителем, закономерности, принципы, методы, структуру учебно-воспитательного процесса, возрастные особенности учащихся разных классов и т.п., без чего невозможно осуществлять музыкально-образовательную работу в школе.

Необходимой составной частью учебного плана подготовки педагога-музыканта является цикл музыкально-теоретических дисциплин (история и теории музыки, сольфеджио, гармония, анализ музыкальных произведений, методика преподавания музыки), который должен дать будущему специалисту музыкальную грамотность – начиная с правильной записи нотного текста и заканчивая глубоким раскрытием содержания музыкального произведения.

В профессиональной подготовке будущего учителя музыки весомое место занимают исполнительские дисциплины (музыкальный инструмент, постановка голоса, дирижирование, хоровое пение).

В комплексной подготовке студентов важное место отведено занятиям в инструментальных классах. Студенты должны овладеть таким уровнем инструментально-исполнительского и педагогического мастерства, который бы обеспечил квалифицированное использование музыкального инструмента на уроке музыки и в различных видах внеклассной работы.

Задачей хорового класса является воспитание у студентов профессиональных умений и навыков пения в хоре, а также управление хоровым коллективом на основе владения методикой работы с ним. Главное то, что студенты учатся общаться между собой в процессе дирижерско-хоровой деятельности.

Для того, чтобы учитель начальных классов мог успешно обучать музыке младших школьников, нужно в процессе профессиональной подготовки предусмотреть формирование у студентов не только педагогического, но и специфического музыкального мышления, способности соотнести педагогические факты и явления с художественным отражением действительности и художественной деятельностью.

Одним из условий формирования музыкального мышления является развитие музыкальных способностей будущего учителя. Сюда в первую очередь надо отнести развитие восприятия музыки как основной

музыкальной деятельности, которая проявляется в игре на инструменте, дирижировании, вокально-хоровой работе.

Из всех умений, которыми должен обладать учитель музыки, Кабалевский Д.Б. выделял владение инструментом. Он считал, что без механической записи на уроке музыки нельзя обойтись, но она должна быть дополнением к живому исполнению учителя, а не заменой его. На уроке учитель постоянно связан с исполнением музыки: теоретические положения он иллюстрирует музыкальными примерами, изучая песню – показывает ее, проводя слушания – играет музыкальные произведения. Это очень важно, поскольку, во-первых, живое исполнение всегда создает в классе более эмоциональную атмосферу; во-вторых, при живом исполнении учитель может, если нужно, остановиться в любой момент, повторить эпизод; в-третьих, учитель, играя на музыкальном инструменте и подпевая, служит хорошим примером для своих воспитанников, показывая на практике, как важно самому уметь исполнять произведение [1, 40].

Следовательно, отрыв студентов в процессе обучения от систематической активной репетиционной и исполнительской практической деятельности тормозит выявление их индивидуальных способностей и, соответственно, снижает эффективность индивидуальных средств воздействия на профессиональное воспитание. Сложным для студентов является и этап художественной интерпретации произведения. Мешает эмоциональная скованность, отсутствие умений ярко и образно объяснить суть собственного исполнительского замысла [3, 46-47].

Заключение. Таким образом, определяя пути совершенствования подготовки будущего учителя, нужно, на наш взгляд, исходить из потребностей школьной практики. Ориентация на потребности школьного преподавания выявляет не только недостатки, но и резервы совершенствования обучения.

Список литературы

1. Кабалевский, Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. – К.: Музыкальная Украина, 1982. – 319 с.
2. Казак, З. И. Организаторские качества учителя музыки как одно из условий его профессиональной деятельности // Подготовка учителя музыки к профессиональной деятельности в школе. – Сб.ст. – Ярославль, 1985. – С. 41-49.
3. Тельчарова, Р. А. Уроки музыкальной культуры: Кн. для учителя / Р. А. Тельчарова. – М., Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Сайт ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cfuv.ru/sveden/common

УДК 371

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Струговец В.М., канд. полит наук, ORCID 0009-0009-2399-0493,
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»,
г. Москва, РФ.
strugvec@rambler.ru

Введение. Проблематика формирования и развития логического мышления у студентов вузов достаточно серьезно разработана российскими учеными, как с теоретической, так и с практической точки зрения. В значительной части исследований, в частности, проведенных Баженовой В.В., Исаковой М.М., Эржибовой Ф.А. и другими, отмечается недостаточность сформированности общих логических приемов мышления у поступающих в вузы, что создает для них определенные трудности во время учебы. [1; 2] Автор, исходя из собственного педагогического опыта, вынужден согласиться с этой позицией, которая, в целом, и определяет актуальность предлагаемой статьи.

Цель. Умение логически мыслить особенно важно для медиаспециалистов, профессиональная деятельность которых состоит не только в анализе действий, процессов, явлений и документов, но и в формировании общественного мнения путем логичного изложения информации в СМИ. Поэтому разработка теоретического и практического инструментария для формирования у будущих медиаспециалистов логического мышления весьма актуальна.

Основная часть. Не вызывает сомнений, что человек, поставивший целью научиться логично говорить и писать (именно это лежит в основе деятельности медиаспециалиста), должен, прежде всего, научиться логично мыслить. [5; 6] Для медиаспециалиста знание основных законов правильного мышления, владение методикой логического анализа информации – навык, который в значительной степени упрощает и ускоряет работу с текстом, делает его аргументированным и объективным, т.е. профессиональным. Кроме того, владение методами логического анализа помогает правильно прогнозировать силу воздействия информации на ее потребителя (читающего/слушающего/смотрящего), поскольку она – сила воздействия, зависит не только от публицистичности, эмоциональности высказываний, но и от выраженных в информации мыслей, суждений, аргументов, выводов, от их взаимосвязи между собой. Таким образом, знание логики составляет необходимый элемент профессионально-методологической подготовки медиаспециалистов.

Для достижения поставленных целей по развитию логического мышления, будущим медиаспециалистам в процессе обучения предлагается решить ряд практических задач, оформленных в виде кейсов. Задачи направлены на развитие компонентов логического мышления – логические операции анализа, обобщения, синтеза, классификации и др.; упражнения с определением понятий, на построение умозаключений, получения новых знаний из анализа имеющихся и т.д.

В качестве примера рассмотрим процесс развития логического мышления у обучающихся при решении кейса «Определение понятий «партия», «политическая партия», «правящая политическая партия» (кейс подготовлен на основе исследований доктора исторических наук, профессора Махонина В.А.). [3]

Сначала обучающиеся должны сформулировать общее понимание понятия «партия». Логика решения задачи лежит в опоре на дедуктивном методе (от общего к частному). Будущие медиаспециалисты определяют родовое понятие «партия» как имеющее наибольший объём из всех: партия может быть политический, религиозной, этнический, экологической и т.д. Затем устанавливают существенные признаки партии: организация, идеи, интересы и т.д. Далее обучающиеся формулируют понятие «политическая партия» и также определяют его существенные признаки на основе логических правил деления понятий. В ходе логического анализа выводят определение: «правящая политическая партия – это партия, которая в ходе демократических выборов либо иным путем (революция, переворот и т.д.) пришла к власти и оказывает влияние на принятие политических решений».

По итогам анализа обучающиеся получают отношения объёмов исследуемых понятий (рис.1).

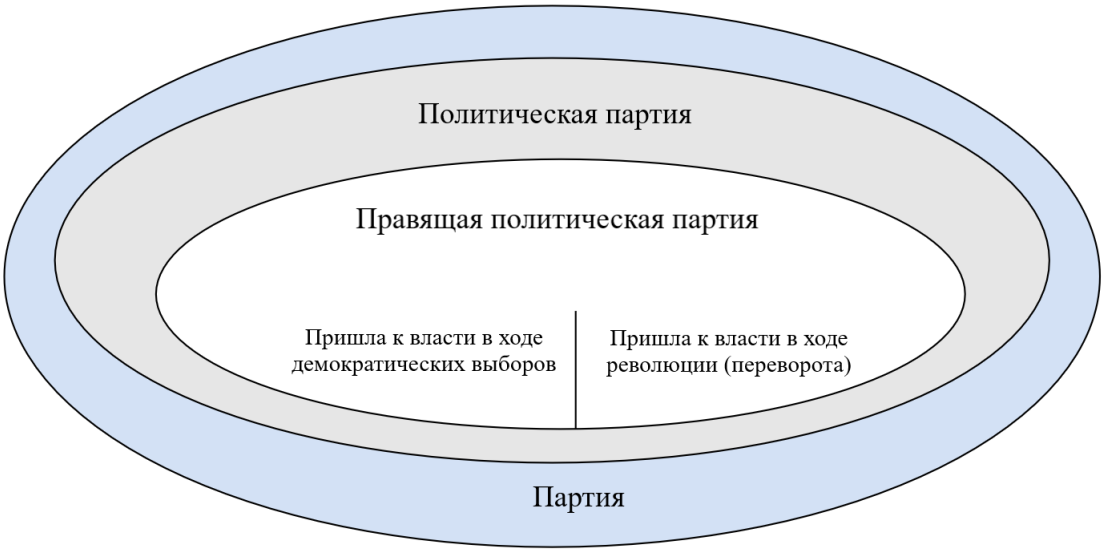


Рис. 1. Отношения объёмов исследуемых понятий

Исходя из проведенного анализа обучающиеся формулируют и правила употребления исследуемых понятий в информации и текстах.

В ходе решения практической задачи обучающиеся приходят к логическому выводу что рассмотренные понятия охватывают все разновидности существующих партий, а в системе родо-видовых отношений исследуемые понятия находятся на разных уровнях:

- Партия - родовое понятие;
- Политическая партия - видовое понятие;
- Правящая политическая партия - подвидовое понятие.

В соответствии с правилами деления понятий – правило последовательности, правило соразмерности, правило несовместимости и правило непрерывности - обучающиеся проводят классификацию политических партий: по идеологии; по социальной базе; по политическим целям; по организационной структуре; по национальной основе и т.д.

В рамках развития логического мышления у будущих медиаспециалистов автором исследования разработаны и другие кейсы: «Экономический кризис», «Информационная война», «Религиозный конфликт».

Заключение. Как показало исследование развитие логического мышления у будущих медиаспециалистов является обязательным элементом в рамках их подготовки к профессиональной деятельности. Требования этого заложены и в ФГОС по специальности. [4] Анализ показывает, что эффективнее необходимые компоненты логического мышления усваиваются в рамках решение определенных кейсов в ходе практических занятий, что является педагогической инновацией в подготовке медиаспециалистов.

Список литературы

1. Баженова, В. В. Развитие логического мышления студентов-будущих педагогов на практических занятиях по психологии посредством применения логических упражнений. Преподаватель XXI век. – 2020. – № 4-1. – С. 84-99.
2. Исакова, М. М., Тлупова, Р. Г., Эржибова, Ф. А., Ибрагим, А. С. Педагогические приемы развития логического мышления студентов вузов. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 110-125.
3. Махонин, В. А. Нищета терминологии и логические основы понятийного аппарата. Научно-популярное издание. – М.: Проспект, 2023. – 400 с.
4. ФГОС 42.03.05 Медиакоммуникации. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 527 (ред. от 08.02.2021). Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 г. N 47222. — URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-42-03-05-mediakommunikacii-527/ (Дата обращения: 07.08.2025).
5. Фаткуллова, Л. Н. Особенности развития логического мышления студентов –будущих учителей. Образование и саморазвитие. – 2010. – № 2 (18). – С. 186-191.
6. Аристотель. Аналитики первая и вторая. Перевод с греческого. – Л.: Государственное издательство политической литературы. 1952. – 438 с.

УДК 37.013

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Тащёва Н.Е., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0001-3978-3183,
Степанова А.П., ORCID 0009-0000-1382-5958,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, РФ
net1963@yandex.ru

Введение. Современное образование находится в условиях цифровой трансформации, что требует от педагогической науки поиска новых дидактических решений. Одной из ключевых компетенций XXI века является критическое мышление, обеспечивающее способность анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения и принимать обоснованные решения. В научной литературе последних лет подчёркивается, что цифровая дидактика открывает новые возможности для формирования критического мышления. Так, в исследовании Р.К. Карипбаевой и соавторов показано, что цифровая образовательная среда стимулирует аналитическую деятельность студентов и способствует развитию навыков самостоятельного мышления [3]. Российские исследования фиксируют противоречие: высокая роль цифровизации и при этом недостаточная готовность ряда будущих педагогов применять цифровые инструменты в реальной практике [1; 2]. По мнению Б.Е. Стариченко, цифровая трансформация образования требует переосмысления целей и содержания образований всех уровней [4].

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью выявления потенциала цифровой дидактики в формировании критического мышления будущих педагогов.

Цель исследования - провести аналитический обзор и авторскую интерпретацию роли цифровой дидактики в формировании критического мышления будущих педагогов.

Задачи исследования:

- рассмотреть современные подходы к цифровой дидактике;
- определить механизмы формирования критического мышления в цифровой образовательной среде;
- сформулировать авторскую концептуальную модель применения цифровой дидактики в подготовке педагогов.

Основная часть. Анализ научных публикаций показывает, что цифровая дидактика рассматривается исследователями как инструмент не только передачи знаний, но и формирования метакомпетенций.

Самостоятельное и глубокое обучение. Цифровая среда предоставляет студентам доступ к разнообразным источникам информации. Это

стимулирует умение самостоятельно искать, анализировать и сопоставлять данные, что является базой критического мышления.

Анализ и оценка информации. Использование информационно-коммуникационных технологий требует от студентов навыков отбора достоверных источников, проверки фактов, выявления логических ошибок. Таким образом формируется привычка критически относиться к информации.

Принятие информированных решений. Работа с цифровыми ресурсами (кейсы, задания, проекты) побуждает студентов делать выводы на основе анализа, а не на основе готовых шаблонов.

Интерактивное взаимодействие. Онлайн-обсуждения, совместные проекты и цифровые платформы создают условия для аргументированного обмена мнениями. Это развивает коммуникативный аспект критического мышления: умение аргументировать и защищать позицию.

Рефлексия и самоконтроль. Цифровая среда позволяет студентам отслеживать собственный прогресс (например, через онлайн-тесты, обратную связь). Это формирует рефлексивные навыки — способность оценивать собственные действия и корректировать их.

Авторская интерпретация. На основе анализа можно выделить три ключевых механизма формирования критического мышления в цифровой дидактике:

- когнитивный (анализ, сравнение, аргументация);
- коммуникативный (обсуждение, дискуссия, коллективное принятие решений);
- рефлексивный (оценка собственных действий и выводов).

Таким образом, проведённое исследование позволило выявить специфику использования цифровой дидактики в процессе формирования критического мышления будущих педагогов. Полученные результаты подтверждают, что цифровая образовательная среда не является лишь вспомогательным инструментом обучения, а выступает важнейшим фактором профессиональной подготовки. Использование цифровых технологий способствует не только усвоению учебного материала, но и развитию аналитического мышления, способности к сопоставлению фактов, аргументированию собственной позиции [6, с.226].

Особое значение приобретает то, что цифровая дидактика обеспечивает условия для моделирования различных образовательных ситуаций, стимулирует самостоятельный поиск информации и формирование умений работать с большими массивами данных. Всё это напрямую связано с развитием критического мышления, которое рассматривается как один из ключевых профессиональных и метапредметных навыков современного педагога.

Следует подчеркнуть, что успешная реализация потенциала цифровой дидактики возможна только при сочетании технических средств,

с продуманной педагогической методикой. Имеет большое значение создание оптимальных условий для активизации творческой деятельности студентов, помочь им адаптироваться к новым условиям обучения, стимулировать желание к учебной деятельности [5, с. 112]. Именно педагог остаётся центральной фигурой образовательного процесса, направляющей внимание студентов, формирующей ценностные ориентиры и задающей рамки конструктивного использования цифровых инструментов.

Заключение. Таким образом, цифровая дидактика открывает широкие возможности для повышения качества подготовки будущих педагогов. Она способствует формированию не только профессиональных компетенций, но и более высокой культуры мышления, необходимой для работы в условиях стремительно меняющейся цифровой реальности, что в свою очередь определяет вектор дальнейшей перспективы и развития образовательной деятельности в современных реалиях. Это безусловно отразится на взаимодействии всех сторон учебного процесса.

Список литературы

1. Головчин, М. А. Измерение профессиональной готовности к педагогической деятельности будущих учителей на основе критериально-уровневой оценки / М. А. Головчин // RUSSIANJOURNALOFECONOMICSANDLAW. – 2023. – № 4. – С. 882-903.EDN:TZDIKC.
2. Громова, Т. В. Готовность преподавателя вуза к цифровой трансформации образовательного процесса / Т. В. Громова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2024. – №2-2. – С. 188-191. EDN: FQJDNR.
3. Карипбаева, Р. К. Развитие навыков критического мышления в условиях цифровизации образования / Р. К. Карипбаева, М. Хаас, К. Ш Бакирова // SciencesofEurope. – 2023. – №127. – С. 57-60. EDN: CMVPZQ.
4. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Старченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49-58. EDN: KTHSZE.
5. Тащёва, Н. Е Активизация изобразительной деятельности детей в системе дополнительного образования / Н. Е. Тащёва, И. Ю. Абрамова // Современные тенденденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – 2021. – № 1. – С 110 – 114. EDN: YDQDLE.
6. Тащёва, Н. Е. Проектирование содержания художественного образования в системе «Дополнительное образование – Вуз» / Н. Е. Тащёва, К. А. Кравченко // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №3 (112). – С. 227 – 229. EDN: YDQDLE.

УДК 37.013

СИНЕРГИЯ СИНТЕЗА ПОЗНАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ – ЗАЛОГ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Терских Л.А., канд. пед. наук, доц.,
Луганский филиал ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Луганск, РФ
lterskih@rambler.ru

Введение. Повышение уровня качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе определяют меры морально-этического, социально-экономического, социально-психологического и морально-этического характера, где индивидуальный и общий успех достигается благодаря эффекту синергии. Человеческий потенциалом наиболее полно раскрывается только с помощью синергии, когда объем знаний, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении, умело применяется на практике, в результате мышления человека на основе познания [1].

Цель. Еще Иммануил Кант говорил, что «в мире есть две сложные вещи – воспитывать и управлять». Отличительной особенностью современного подхода к развитию личности. в высшей школе является планирование, прогнозирование и управление, умение брать на себя ответственность за себя и за взаимодействие с другими людьми. Поэтому переходя на новую модель высшего образования на основе передовых научных достижений и с учётом изменяющихся запросов государства и общества, необходимо формировать всесторонне развитую личность для осуществления профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

Основная часть. Для достижения поставленной цели вузам МВД необходимо: формирование в личности сотрудника ОВД активной гражданской позиции; защитника правопорядка; осознания ее значимости для государства, чувства высокой ответственности за исполнение служебных обязанностей. Смелее внедрять инновационные подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с глубокими профессиональными знаниями, умением мыслить масштабно, по государственному, верных гражданскому и служебному долгу, преданных своему народу. Поэтому образовательное пространство учебного заведения включает компоненты, которые связаны многочисленными взаимозависимостями (социокультурный, материальный, психологический и другие). Именно компоненты образовательного пространства создают предпосылки для насыщения подсистем различными ресурсами (информационными, предметными, событийными, субъектными и др.), смысловое наполнение которых и обеспечивает обогащение его

гражданско-правовыми ценностями, нормами, знаниями, поведенческими моделями личности обучающегося, чего сейчас явно не хватает у выпускников вузов.

Но при этом следует подчеркнуть, что только морально-нравственный облик выпускника высшей школы является основополагающим в личности профессионала любого уровня [5]. В рамках реализации комплексной программы предстоит усилить единую систему воспитательной работы на всех уровнях образования, создать инструменты для обновления содержания образования, технологий и методов обучения.

«Успех реализации стратегии, по мнению Министра просвещения РФ, зависит от основного богатства российской системы образования – от педагогов. Их трудом достигаются все образовательные результаты. Ни искусственный интеллект, ни какие-то другие информационные технологии никогда не смогут заменить учителя, преподавателя. Потому что духовность, нравственность, культуру, ценностные установки для жизни человеку может привить только человек». Общество во все времена возлагало на педагога особую миссию, которая связана не просто с передачей знаний культурно-исторического и научно-технического наследия и преумножением их, но, прежде всего, со становлением личностного потенциала молодого поколения [4].

Сегодня тема воспитания актуальна как никогда. Как бы мы ни гордились технологическими новациями современной цивилизации, но вопрос о том, в чьих руках эти новации будут находиться, на что они будут направлены – на созидание или разрушение – отнюдь не риторический. И, конечно, наряду с вышесказанным, социализация личности должна занимать такое же важное место в жизни курсантов, студентов, как и учебно-воспитательная работа.

В работах профессора Мудрика А. В., социализация личности представляет собой процесс формирования человека в определенных социальных условиях, усвоение им социального опыта и приобретение собственных ценностей и ориентаций, избирательное введение в свою систему поведения тех норм и шаблонов, которые приняты в обществе. Государство, общество и сама личность заинтересованы в успешной социализации всех граждан. Важное место в данном процессе играют учреждения профессионального и высшего профессионального образования, в частности. И мы, преподаватели, за долгие годы работы в вузе очень часто наблюдаем это, особенно на первом курсе среди курсантов системы МВД. Вот здесь необходимо разумное, мудрое управление процессом социализации в вузе. И, конечно, необходимы организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса социализации студентов [2; 3].

Заключение. 1. Основная роль в повышении уровня качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе отведена современному

преподавателю, развитой, творческой личности, глубоко владеющей знаниями о человеке, новыми педагогическими технологиями, искусством компьютерного обучения, призванной видеть перспективы развития и это видение передавать курсантам и студентам.

2. Преподаватели вуза, формируя морально-нравственный облик выпускника, с помощью синергии на основе познания, должны создавать социокультурные, материальные, психологические и другие компоненты.

3. Переходя на новую модель высшего образования на основе передовых научных достижений и с учётом изменяющихся запросов государства и общества, формировать всесторонне развитую личность для осуществления профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

4.Социализация личности должна занимать такое же важное место в жизни курсантов, студентов, как и учебно-воспитательная работа. Где курсант, студент вырабатывает и приобретает свою систему поведения на основании тех норм и шаблонов, которые приняты в обществе.

Как мы видим, перед нами, преподавателями, стоят очень важные задачи в преодолении назревших проблем высшей школы. Но, как сказал В. В. Путин: «Опираясь на прочный фундамент отечественной педагогики, которая всегда, во все времена, отличалась многогранным, разносторонним подходом, в наших совместных планах на перспективу нужно обязательно учитывать лучшие традиции дореволюционной, советской и уже современной российской школы для решения ключевых вопросов – от обновления содержания учебных программ до подготовки квалифицированных кадров».

Список литературы

1. Солошенко, В. В. Цели и пути повышения эффективности образовательного процесса в вузе./ В. В. Солошенко // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Международная научная конференция (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – С.116-120 -URL.
2. Мудрик, А. В, Щелина, Т. Т. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания. — М.: Nota bene, 2008. — 218 с. — ISBN 978-5-8188-0104-9.
3. Мудрик, А. В. Социализация человека. — 3-е, перераб. и расшир. — М.- Воронеж: РАО-МПСИ, 2011. — 624с. — SBN 978-5-9770-0511-1.
4. Друкер, П. Управление в обществе будущего. – М.: Вильямс, 2007.
5. Капитонов, Э. А., Зинченко, Г. П., Капитонов, А. Э. Корпоративная культура: теория и практика. – М.: Альфа-Пресс, 2005.

УДК 005.95/96

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Титова И.А., Ибрагимова О.В., канд. пед. наук, доц.,
ORCID 0000-0002-9813-815X,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Челябинская обл., РФ
ipxlga@mail.ru, ira.grebenyuk.98@mail.ru

Введение. Наставничество в образовательном учреждении — это важный процесс, направленный на поддержку и развитие учащихся, а также на повышение квалификации преподавателей. Этот процесс включает в себя передачу знаний, навыков и жизненного опыта от опытных специалистов к менее опытным. [1]. Внедрение системы наставничества требует постоянного мониторинга и оценки. Необходимо регулярно анализировать результаты программы, выявлять сильные и слабые стороны, вносить коррективы. Важно собирать обратную связь от наставников и наставляемых, чтобы учитывать их потребности и предложения. [3].

Целью мониторинга является определения степени эффективности целевой модели наставничества и получение достоверной информации о реализации программы наставничества и в МОБУ СОШ № 20 г. Белорецк.

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 20 г. Белорецк;
- определить степень эффективности реализации целевой модели наставничества в МОБУ СОШ № 20 г. Белорецк;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МОБУ СОШ № 20 г. Белорецк на следующий год.

Основная часть. Мониторинг результативности программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участника, динамика образовательных результатов.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества за первый период реализации программы. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1

SWOT - анализ реализации программы наставничества МОБУ «СОШ № 20»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Стабильное взаимодействие наставнических пар; наличие условий для реализации сопровождения наставничества; наставники - педагоги высшей категории со сформированными профессиональными компетенциями; достаточность и понятность обучения наставников.	Низкая активность участников; высокая перегрузка педагогов-наставников.
Внешние	Возможности: акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;	Рост конкуренции между за квалифицированные педагогические кадры;

Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 2).

Таблица 2

Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (х)	Показатель после реализации программы (У)
1. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	0	2
2. Количество уроков и мероприятий, проведенных молодым специалистом на активном уровне	2	10

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы: Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что программа наставничества достигла своих целей и планируемых результатов. У наставляемого педагога сформированы необходимые компетенции по оптимизации образовательного процесса и личностного роста. Наставляемый педагог успешно прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, повысилась его самооценка, нормализовался уровень тревожности, мотивация к образовательной деятельности сохранилась высокой. Для обеспечения долгосрочной эффективности программы наставничества необходимо создать четкую систему управления, включающую в себя процедуры отбора наставников и наставляемых, планирование деятельности, регулярные встречи и отчетность. Важно разработать методические материалы и рекомендации для наставников, которые помогут им эффективно выполнять свои

обязанности и оказывать поддержку наставляемым. Кроме того, следует предусмотреть возможность привлечения к программе наставничества внешних экспертов и консультантов, которые могут поделиться своим опытом и знаниями.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом педагогу-наставнику в направлении «Как сделать урок эффективным и эффектным», «Работа с одаренными детьми», и др. Молодому педагогу продолжить принимать активное участие в конкурсах различного уровня. Не стоит забывать и о важности признания заслуг наставников. Необходимо поощрять их вклад в развитие молодых специалистов, отмечать их достижения и создавать условия для дальнейшего профессионального роста. [2].

В заключение, следует отметить, что внедрение системы наставничества требует значительных усилий и ресурсов, но оно оправдывает себя в долгосрочной перспективе. Хорошо организованная программа наставничества способствует повышению качества образования, формированию профессиональной культуры и развитию как наставляемых, так и наставников. Она создает благоприятную среду для обучения, обмена опытом и профессионального роста, что в конечном итоге приводит к повышению конкурентоспособности образовательного учреждения и достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Гаврушева, Ю. В. Организационно-управленческие условия реализации программы наставничества в образовательной организации / Ю. В. Гаврушева // Инновационная наука. – 2022. – № 2-1. – С. 81-83. – EDN GMUXQN.
2. Кузьмина, Л.П. Актуальные вопросы управления персоналом в общеобразовательном учреждении / Л.П. Кузьмина, А.В. Давыдова // Вестник экономики, права и социологии — 2022. — № 3.— С. 108-110. — URL: https://rucxnt.ru/efd/892589 (дата обращения: 21.01.2025).
3. Ящук, Н. Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии / Н. Р. Ящук, О. Д. Федоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 3(48). – С. 118-130. – EDN DYTBGK.

УДК 378.013

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

***Ткачева Ю. Г.*,** канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-8535-7150,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
yulia23255@yandex.ru

Введение. Актуализация развития профессионально-личностного потенциала студентов в образовательном пространстве вуза отличается особенной важностью, так как на сегодняшний день существует общественная необходимость в подготовке нового поколения специалистов, способных в изменяющихся и сложных условиях жизнедеятельности к принятию нестандартных решений, постоянному саморазвитию, самообучению, самосовершенствованию. Решение указанной проблемы требует обновления способов и средств развития профессионально-личностного потенциала будущего специалиста посредством преодоления противоречий между стандартизированными, массовыми формами образования и уникальной, динамичной природой внутреннего мира каждого студента.

Цель: выявить ключевые направления решения проблемы развития профессионально-личностного потенциала студенческой молодежи.

Основная часть. Эволюция становления современного общества свидетельствует о фундаментальной значимости развития профессионально-личностного потенциала, поскольку развитие общества основывается на аккумуляции результатов деятельности отдельных его представителей, которые в значительной степени могут способствовать стабильному укреплению государственного, культурного, ценностного и экономического суверенитета России. При этом отметим, что в ряде нормативных документов и государственных программ развития Российской Федерации, развитие профессионально-личностного потенциала является одним из приоритетных направлений. Так, в Указе президента России В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечается необходимость создания соответствующих условий для самореализации каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности [4]. Соответственно, особую значимость приобретает ориентация государственной политики на развитие личности и ее потенциала, предполагающая формирование будущего поколения специалистов, обладающего необходимым комплексом компетенций для выявления и

раскрытия своих внутренних возможностей (духовных, интеллектуальных, креативных ресурсов) в контексте задач инновационного развития государства, осуществления созидающей деятельности на благо Родины. Однако, в силу ряда процессов социально-экономического характера, неадекватности современных общественных идеалов, преобладания у молодежи гедонистических форм поведения отчетливо прослеживается кризис развития профессионально-личностного потенциала у современного студенчества. Указанное, свидетельствует о необходимости рассмотрения проблемы развития профессионально-личностного потенциала студенческой молодежи через призму педагогической науки, а также нахождения на научно-выверенной основе эффективных механизмов и инструментов, позволяющих вывести молодое поколение на качественно новый уровень профессионально-личностного роста. По нашему мнению, одним из таких механизмов выступает образовательно-воспитательное пространство вуза, поскольку развитие личностного потенциала предполагает наличие мощной духовно-нравственной основы, формирование которой предопределено Законом «Об образовании в Российской Федерации», что подтверждает правомерность развития профессионально-личностного потенциала студентов в вузе [5].

Проведенный анализ нормативных документов образовательной системы и ряда государственных образовательных стандартов свидетельствует о том, что современное образование стало личностно-центрированным и предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса с опорой на развитие всего комплекса личностных потенциалов студента.

Изучение научных источников (Л. А. Александрова, О. В. Андреева, А. М. Боднар, П. В. Великанов, В.А. Ганзен, А. А. Деркач, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Е. Стеняков, Е. В. Суворова, Э. Фромм и др.) свидетельствует о том, что феномен «профессионально-личностный потенциал» не имеет однозначной трактовки и характеризуется широким спектром междисциплинарных подходов к его изучению. Наиболее широко изучение профессионально-личностного потенциала осуществляется в философии, психологии и педагогике. В обобщенном смысле под профессионально-личностным потенциалом понимается комплекс характеристик индивида, формирующих некий запас прочности и роста, детерминирующийся умением эффективно решать поставленные задачи, а также способностью к самоадаптации, саморазвитию и самореализации в изменяющихся условиях [1]. С педагогической точки зрения профессионально-личностный потенциал трактуется как система свойств, формирующих основу развития индивида как на личностном, так и на профессиональном уровнях, мотивирующих его на достижение определенных результатов профессиональной подготовки и последующего деятельностного саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и общественно-бытовой среде [3].

Поскольку период студенчества не характеризуется наличием фиксированных установок личности, а следовательно, подлежит коррекции, направленной на выработку индивидуальных эталонов профессионально-личностного развития в когнитивном, ценностном, духовно-нравственном, интеллектуальном и эмоциональном аспектах [2], содержательное наполнение которых требует интеграции возможностей учебного и воспитательного процессов в вузе посредством создания на системно-деятельностной основе комплекса педагогических влияний с учетом специфики профессиональной подготовки и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ нормативной и научной литературы свидетельствует о том, что в современном образовании на передний план выдвигается личностно-ориентированная парадигма, предполагающая развитие профессионально-личностного потенциала будущего специалиста. Развитие этого сложного личностного образования возможно посредством создания в вузе творческого, практико-ориентированного мотивирующего образовательного пространства, позволяющего раскрыть все грани и внутренних ресурсы будущих специалистов.

Список литературы

1. Александрова, Л. Ю. Потенциал личности как интегральная педагогическая категория и научная проблема / Л. Ю. Александрова, М. Г. Харитонов // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 8А. – С. 9-17. – EDN: PLDWZE. DOI: 10.34670/AR.2023.61.95.001
2. Васильева, А. В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли / А. В. Васильева // Человек и образование. – 2016. – № 2 (47). – С. 128–133. – EDN: WNGSAF.
3. Ступина, В. С. Профессионально-личностный потенциал обучающегося как педагогическая категория / В.С. Ступина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №14. – С. 271–277. – EDN: RUSKJP.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” – Текст: электронный // ГАРАНТ. РУ. – 2025. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=mg6ejyzzsa412171035 (дата обращения 30.09.2025).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – 2025. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m0y3kffpos321023446 (дата обращения 30.09.2025).

УДК 37.013.32

ТРЕХУРОВНЕВАЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Токмачева М.А., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0009-6111-737X,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ
tok_marina@mail.ru

Введение. Современная методика преподавания иностранных языков фокусируется на развитии таких практических навыков, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Однако этот эффективный в инструментальном плане подход зачастую упускает из виду главного действующего лица – самого человека, изучающего язык. В этом контексте учением о человеке в ее целостном понимании занимается антропология.

Цель исследования – обосновать применение трехуровневой антропологической модели в преподавании иностранных языков для достижения целостного личностного развития обучающихся.

Основная часть. Вопросом о том, что же такое человек, задавались еще античные философы, и именно антропология оформила этот многовековой поиск в систему научного знания. Ее уникальность, по замечанию К. Леви-Стросса, заключается в том, что «антропология…, в отличие от других гуманитарных наук, пытается постичь свой объект через его самые разнообразные проявления» [1, с. 49]. Этот универсальный методологический принцип, однако, получил различное преломление в разных академических традициях, что привело к формированию принципиально разных точек зрения в понимании человека и, как следствие, процессов обучения и воспитания. Западная антропология концентрировалась более на формах поведения, которые люди приобретают в качестве членов общества [2, p. 3]. В русской интеллектуальной традиции сложился свой, аксиологически нагруженный подход к познанию человека. Здесь антропология (больше в значении «человековедения» [3, с. 51]) развивалась в неразрывной связи с педагогикой, философией и богословием, акцентируя внимание не столько на внешнем описании «другого», сколько на целостном, душевно-духовном становлении личности.

Ключевой вклад в разработку педагогической антропологии внес К. Д. Ушинский. В его фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания» антропология понимается как базовая наука о человеке, призванная стать основой для воспитания. Опираясь на святоотеческое учение о трихотомии человека, Ушинский настаивал, что педагог должен строить свою деятельность на синтезе знаний из различных наук, чтобы понять целостную природу ребенка [4, с. 10].

Прежде чем применить трихотомическую концепцию к языку, необходимо ее пояснить. Трихотомия – это представление о человеке как о трехкомпонентном существе, состоящем из тела, души и духа: тело, как ощутимая часть нас, отвечает за соматику; душа представляет психологический аспект; дух является высшим началом, определяющим способность к поиску смысла и формированию ценностных ориентиров.

Педагогическая реализация антропологической трихотомии в языковом образовании предполагает сознательное выстраивание учебного процесса, целенаправленно вовлекающего все три уровня человеческой природы – соматический, психический и духовный.

На соматическом (телесном) уровне задача педагога заключается в преобразовании пассивного восприятия в активное действие, направленное на создание «воплощенного» опыта изучения языка. К методам и приемам, способствующим эффективному усвоению языка на этом уровне, относятся ролевые игры и сценки, обсуждение аудиовизуальных материалов, проектная деятельность, проведение занятий в неформальной обстановке (например, на улице, в музее, в кафе).

На психическом (душевном) уровне педагогическая деятельность направлена на формирование эмоциональной связи с языком и развитие способности к межличностному взаимодействию. Ключевой задачей становится не просто передача знаний, а пробуждение внутренней мотивации к изучению языка. Методический инструментарий на этом уровне включает проблемно-ориентированные дискуссии, анализ аутентичных текстов разных жанров, моделирование коммуникативных ситуаций.

На духовном уровне изучение языка выходит далеко за рамки овладения коммуникативными навыками, превращаясь во встречу с целой системой культурных кодов иного народа. Это неминуемо вызывает глубокую рефлексию, побуждает к сравнению, критическому осмыслению и, в конечном итоге, к более осознанному личностному и культурному самоопределению. Студент не просто заучивает, что «liberté» означает «свобода», а познает, как исторически, философски и экзистенциально французы концептуализировали эту ценность. Ключевой педагогической задачей на этом уровне становится создание условий для диалога культур, в котором знакомство с «другим» не приводит к отчуждению от «своего», а, напротив, углубляет понимание собственных духовных корней и ценностных оснований.

Практическая реализация трехуровневого подхода может быть эффективно продемонстрирована на примере работы с песней современного франкоязычного исполнителя Stromae, например, композицией «Carmen», которая метафорично раскрывает тему цифровой зависимости и утраты живого общения.

На соматическом уровне занятие включает артикуляционную разминку на сложные звуки [œ] («jeune») и [ʁ] («réseaux»), прослушивание

песни с заполнением таблицы (распределение услышанных местоимений в две колонки: toniques и atones), физическое воплощение ритма через отстукивание такта и т.д. Это переводит пассивное слушание в активное телесное действие, закрепляя языковой материал на моторном уровне.

На психическом уровне фокус смещается на анализ эмоционального посыла и личностную рефлексию. Задания включают обсуждение в малых группах: как герой клипа ощущает себя в виртуальном пространстве и в реальности? Предлагается поиск антонимов (réel/virtuel, connexion/solitude, like/déteste) для анализа смысловых оппозиций, а также сопоставление собственного опыта студентов с проблематикой песни.

На духовном уровне центральным становится глубинный ценностный диалог, выходящий за рамки лингвистических аспектов: как цифровые технологии трансформируют человеческие отношения и само понимание человечности? Утрачиваем ли мы подлинное «Я» и живой контакт в погоне за виртуальным одобрением? В качестве творческого задания студентам предлагается разработать социальную кампанию под условным названием #LibérationNumérique, направленную на утверждение ценности живого общения и критического отношения к виртуальной среде. Для углубления диалога культур целесообразно провести также сравнительный анализ, обратившись к русской классической литературе, подняв вопрос: какие ценности живого общения и соборности (в противовес виртуальному одиночеству) в ней отражены?

Заключение. Таким образом, антропологический подход позволяет преодолеть сведение студента к роли «когнитивной машины», раскрывая его как целостную личность. Модель трихотомии (тело–душа–дух) служит эффективным инструментом для проектирования обучения, интегрирующего телесный, эмоциональный и ценностный опыт. Такой синтез трансформирует изучение языка из утилитарного процесса в акт ценностно-смыслового самоопределения, где встреча с иной культурой не нивелирует, а обогащает собственную идентичность.

Список литературы

1. Lévi-Strauss, C. Le Regard éloigné / C. Lévi-Strauss. – Paris: Plon. 1983 – 398 p.
2. Eriksen, T. H. Small places, large issues / T. H. Eriksen. – London: Pluto Place, 2010. – 349 p.
3. Ильченко, В. И. Письма К. Д. Ушинского о воспитании наследника русского престола: системный анализ / В. И. Ильченко, М. А. Токмачева // Антропос: Логос и Теос: сб. научн. трудов Луганского нац. ун-та им. В. Даля. – 2017. – С. 42–53.
4. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: в 2 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский. – СПб.: Тип. А. М. Котомина, 1871. – 892 с.

УДК 378.147

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПЛАКАТЕ

Толокнова О.А., доц., ORCID 0009-0004-8646-4486**,**
ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского», г. Луганск, РФ
Povelima@ya.ru

Введение. Современный графический дизайн последовательно расширяет свои функциональные границы, трансформируясь из чисто прикладной дисциплины в инструмент порождения смысла и интерпретации культурных кодов. В этой парадигме работа с историко-патриотической темой приобретает характер сложного процесса художественно-проектной реконструкции, требующего не только технического исполнения, но и глубокого личностного погружения, эмпатического сопереживания и поиска адекватной пластической формы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления устойчивого разрыва между академическим историческим знанием и его личностным присвоением, что составляет ключевую педагогическую проблему в подготовке дизайнеров [1].

Цель исследования. Разработать и апробировать методику междисциплинарного синтеза в проектной деятельности студентов-дизайнеров, направленную на глубокую художественную интерпретацию исторической памяти средствами плаката.

Основная часть. В основе представленного педагогического эксперимента лежит авторская методика «погружающего проектирования», апробированная в рамках дисциплины «Искусство плаката» и нацеленная на трансформацию документального исторического материала в систему визуальных метафор и целостных пластических высказываний. Работа над серией плакатов «Маленькие герои Великой войны» была структурирована как последовательное движение от аналитического исследования к художественному синтезу.

Начальная фаза историко-визуального исследования предусматривала интенсивную работу студентов с архивными материалами («Подвиг народа», РГАСПИ), направленную не на формальный сбор информации, а на выявление конкретных человеческих историй, обладающих мощным эмоциональным резонансом [4, 5]. Этот этап можно охарактеризовать как процесс «накопления визуального и смыслового поля», когда через изучение фотодокументов, писем, наградных писем происходило формирование личностного отношения к материалу, находились те самые «точки входа» в тему для каждого отдельного автора.

Ключевой с точки зрения творческой трансформации стала фаза концептуализации и поиска визуальной метафоры. Именно здесь дизайнер выступал в роли художника-интерпретатора, переводящего конкретный исторический сюжет в поле универсальных образов. Студентам предлагалось отойти от прямого иллюстрирования и найти пластический эквивалент опыта. Например, тема отсутствия детства могла быть выражена через композиционный и смысловой контраст: разбитая игрушка на фоне военной амуниции, детский рисунок, проступающий сквозь казенный текст приказа, полустертые следы маленькой босой ноги на дороге.

Формирование профессионального сознания современного дизайнера требует преодоления узкопредметной разобщенности специальных дисциплин. Композиция, шрифт, цветоведение и рисунок традиционно преподаются как автономные курсы, однако их истинный потенциал раскрывается лишь в процессе интеграции, создающем целостную систему художественного мышления.

Композиция выступает системообразующей дисциплиной, определяющей не только формальное построение работы, но и ее смысловую структуру. Она задаёт иерархию визуальных акцентов, организует пространство плаката и создаёт условия для диалога со зрителем. В контексте историко-патриотической темы композиционные решения становятся средством эмоциональной регуляции.

Шрифтовое решение в междисциплинарной проекции перестаёт быть нейтральным носителем информации, превращаясь в полноценного участника художественного высказывания. Исторический контекст проекта обусловил обращение к шрифтовым формам, ассоциативно связанным с эпохой 1940-х годов, что создавало эффект документальной достоверности при сохранении современного прочтения.

Цветоведение в междисциплинарном синтезе выполняет не только декоративную, но и семиотическую функцию. Цветовая палитра становится языком эмоциональных состояний, где каждый оттенок имеет смысловую нагрузку. В студенческих работах наблюдалось сознательное ограничение цветовой гаммы, где монохромные решения с акцентом на красный символизировали память о трагедии.

Рисунок как дисциплина обеспечивал необходимую пластическую аутентичность, становясь связующим звеном между документальной основой и художественной интерпретацией.

Междисциплинарные связи специальных дисциплин создают синергетический эффект, когда композиционная организация диктует выбор шрифтового решения, колористическая концепция определяет пластику рисунка, а все вместе образует целостный художественный организм. Такой подход позволяет преодолеть фрагментарность профессионального образования и сформировать у будущих дизайнеров

способность к комплексному проектированию, где форма и содержание находятся в неразрывном единстве.

Реализация междисциплинарной модели в проектной деятельности демонстрирует, что именно на стыке специальных дисциплин рождается подлинная художественная выразительность, позволяющая трансформировать исторический нарратив в актуальное визуальное высказывание, обладающее как эмоциональной глубиной, так и социальной значимостью.

Финальная фаза художественного воплощения была сфокусирована не на оценке технического совершенства, а на анализе «коэффициента художественной правды» – способности работы искренне, точно и выразительно транслировать заложенный смысл, вызывая не только интеллектуальную, но и эмоциональную реакцию зрителя [2].

Заключение. Итогом проекта стала коллективная визуальная реконструкция исторической памяти, демонстрирующая многообразие творческих подходов. За время изучения дисциплины «Искусство плаката», студентами было создано более 50 высококачественных работ, сформировавших полноценную выставку. Данная методика подтверждает свою эффективность для формирования не только профессиональных компетенций, но и художественной зрелости будущего дизайнера, открывая перспективы для работы с другими сложными темами культурного наследия [3].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн». – М., 2018.
2. Ивахнова, Л.А., Кучерова, А. В. Проектное обучение в художественном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28571 (дата обращения: 21.09.2025). – EDN ZYVZIK.
3. Апажихова, Н. В. Патриотическое воспитание средствами культуры и искусства: коллективная монография / Н. В. Апажихова, М. И. Долженкова, Т. М. Кожевникова [и др.]; отв. ред. Н. Н. Лавринова. – Москва, 2022. – 255 с. – ISBN 000-0-00-000000-0. – EDN XYZABC.
4. Обобщенный электронный банк данных «Подвиг народа». – URL: https://www.podvignaroda.ru/ (дата обращения: 30.06.2025).
5. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). – URL: https://rgaspi.org (дата обращения: 02.10.2025).

УДК 316.6

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Торгонская М.А., ORCID 0009-0004-7089-8917,
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря», г. Мозырь, Республика Беларусь
torgonskaamilena7@gmail.com

Введение. Актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении, обусловлена сохраняющимся высоким уровнем детского неблагополучия. Несмотря на разработанность теоретических основ сопровождения, практическая реализация этой деятельности в школах сталкивается с системными трудностями: фрагментарностью помощи, преобладанием реагирующих мер над профилактическими и слабой межведомственной координацией.

Цель – определить эффективные пути повышения результативности социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении, на уровне учреждения среднего образования через системный, профилактический и межведомственный подход.

Основная часть. На современном этапе развитие системы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении, остается одной из приоритетных задач учреждений общего среднего образования. В условиях сохранения высокого уровня социального неблагополучия несовершеннолетние, чья жизненная ситуация сопряжена с совокупностью негативных внешних и внутренних факторов, требуют целенаправленной и скоординированной поддержки. Как отмечается в работах Н.А. Залыгиной, такая поддержка должна быть ориентирована не только на минимизацию уже существующих угроз жизни, здоровью и развитию ребенка, но и на создание условий для его успешной социализации [1].

Социально-педагогическое сопровождение понимается как комплекс мер, обеспечивающих психолого-педагогическую и социальную помощь, и строится на принципах межведомственного взаимодействия, что предполагает сотрудничество школы с органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних, социальными службами, медицинскими организациями и др. [2].

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе административных регламентов, в которых зафиксированы формы, виды, механизмы взаимодействия и контроля каждого субъекта социального сопровождения.

Однако на уровне образовательного учреждения реализация данной системы сталкивается с рядом трудностей. Одной из ключевых проблем является отсутствие единой стратегии и комплексного подхода, в результате чего работа с ребенком зачастую сводится к набору разрозненных мероприятий, а не к реализации целостного индивидуального маршрута, учитывающего семейные, образовательные, психологические и социальные аспекты его жизни. Кроме того, преобладает реагирующий характер работы: система активизируется преимущественно в момент кризиса, когда ребенок уже признан находящимся в СОП, что снижает эффективность профилактической деятельности на ранних стадиях возникновения риска.

Серьезным препятствием остается недостаточная отлаженность механизмов межведомственного взаимодействия. Отсутствие четкой координации между школой, комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и учреждениями социальной защиты приводит к фрагментарности и несогласованности оказываемой помощи.

Значительным барьером является также чрезмерная бюрократизация процесса, когда временные и трудовые ресурсы специалистов расходуются на заполнение отчетных документов в ущерб непосредственной работе с ребенком и семьей. Наконец, часть педагогов не обладает достаточными знаниями и навыками для работы со сложными случаями семейного неблагополучия, технологиями работы с травмой и ведения сложных переговоров с родителями.

В социологической науке трактовка понятия «сопровождение» раскрывается через ряд теоретических подходов. Анализ научной литературы позволяет, вслед за Г. А. Телегиной, выделить ключевые из них: системный, деятельностный, теорию социального обмена и теорию социального конструирования реальности [3].

Опыт работы Государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Мозыря» демонстрирует, что значительная часть проблем детей, находящихся в СОП, связана с семейным неблагополучием, включая низкую педагогическую культуру родителей, аморальный образ жизни, безработицу и внутрисемейные конфликты. В этой связи эффективными формами работы стали индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, социально-педагогическая диагностика с применением анкетирования, наблюдения и анализа документации, организация наставничества со стороны педагогов и старших школьников, вовлечение учащихся в кружки и секции, а также проведение тренингов и профилактических занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков и правовой грамотности.

Сопровождение в школе реализуется в несколько этапов: диагностический, направленный на выявление детей группы риска и анализ семейной ситуации; проектировочный, в рамках которого

разрабатываются индивидуальные планы сопровождения; практический, предполагающий реализацию программ профилактики, коррекции и реабилитации; и контрольно-аналитический, включающий мониторинг динамики развития учащегося и корректировку программы.

Сопровождение может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Особую роль играет взаимодействие с педагогическим коллективом, поскольку совместные усилия социального педагога, классных руководителей и школьного психолога позволяют комплексно подходить к решению проблем учащихся и их семей.

Заключение. Анализ практики показывает, что повышение эффективности сопровождения возможно при соблюдении ряда условий. К ним относятся развитие межведомственного взаимодействия через партнерство школы с социальными службами, органами опеки и правоохранительными структурами; внедрение программ наставничества и тьюторского сопровождения; повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения; активное использование технологий проектной и групповой деятельности; а также создание условий для социальной успешности ребенка через вовлечение его в общественную жизнь школы.

Таким образом, эффективность социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении, напрямую зависит от системности и комплексности организуемой работы, где сочетание индивидуальной помощи, профилактической деятельности и межведомственной координации позволяет достичь устойчивых положительных изменений в поведении и социализации учащихся.

Список литературы

1. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Пособие. / Отв. ред. Н. А. Залыгина.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011.
3. Современные технологии сопровождения в социальной работе: учебное пособие / М. В. Миронова, Н. С. Смолина, А. Е. Кириллова; под общ. ред. Н. С. Смолиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5 7996-3661-6. – Текст: непосредственный.

УДК 371.38

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ СПИРАЛИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ НАПРАВЛЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Уколова В.С.,
МБОУ «Гимназия № 34 при УлГУ», г. Ульяновск, РФ
shk34@mo73.ru

Введение. Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, способность к анализу и быстрому принятию решений, поиск нового, стремление к саморазвитию.

Требования ФГОС направлены на преодоление господства «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивнее усваивать знания, научиться их анализировать, обобщать, сделать их более практико-ориентированными.

Цель. Обозначить задачи педагога: – стимулировать творческий поиск учащихся, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы, способствовать развитию когнитивных способностей *(cognitive abilities)* школьников.

Основная часть. Слово «когнитивный» принято считать научным термином, данный термин редко встречается в повседневном общении людей. Но обозначает он прекрасно знакомые всем способности человека. Эти способности связывают людей с окружающим миром и способствуют составлению представления о нем.

В разное время к пониманию самого термина «познавательные способности» и проблеме их развития обращались Е.С. Алешина, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер и др.

Познавательные интерес, как отмечает А.Н. Леонтьев, – это главное звено в формировании мотивации в обучении. Он положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес выступает как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [2].

Именно поэтому, здесь, как нигде, лучше всего применим практико-ориентированный метод. Работа в классах естественно-научной

направленности построена на постоянном поиске чего-то нового, открытиях, исследованиях. Кроме того, осознать учащимся, правильно ли был выбран профиль, помогает системная работа, построенная на сопровождении учебных занятий биологическими практикумами.

Практикум – это маленькое исследование, позволяющее ребенку соприкоснуться с живой природой, и автор выстраивает свою педагогическую деятельность на постоянном использовании этого «старого, доброго» метода. Но, кроме общепринятых лабораторных и практических работ, предусмотренных программным материалом, используется своеобразная когнитивная спираль, каждый виток которой приходится на соответствующий класс обучения. Поднимаясь на новый уровень, когнитивная спираль расширяется и усложняется. В урочную деятельность встраиваются разнообразные формы развивающих заданий, направленных как на повышение мотивации учащихся, так и расширение их познавательных способностей. При этом, работа в младшем звене основной школы (5-6 классы: ботаника) проходит при непосредственном участии педагога, и заключается в создании условий для небольших открытий. Так для 5-х классов используется методика создания макетов с последующей защитой проекта перед классом.

На уроках 6-х классов прекрасно работает занимательный прием «черный ящик». В коробку мы прячем какой-либо живой ботанический объект и предлагаем учащимся с помощью нескольких подсказок, содержащих интересные факты об этом объекте, угадать, что скрыто в «ящике». Такое мини-исследование проводят сами ребята. Для подготовки «черного ящика» требуется поработать с дополнительным материалом.

Более старшие учащиеся (8-9 классы) работают самостоятельно, используя парную форму образовательного маршрута. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что становится важным, при работе с данным возрастом. Для учащихся этого возраста хорошо зарекомендовали себя экскурсии в природу. Ребята работают в парах, используя все разнообразие биологических методов исследования: измерение растительных объектов по высоте, определение возраста древостоя, небольшие эксперименты с насекомыми, сбор и подготовка гербарного материала.

Кульминацией когнитивной спирали является биоэкологическая практика для учащихся естественно-научного профиля (10-11 класс), которая, по своей сути, представляет собой предпрофессиональную стажировку, реализация которой упоминается в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [1]. Данная летняя практика строится как образовательный маршрут, охватывающий различный спектр сопряженных наук: геология, гидрология, зоология беспозвоночных и позвоночных, ботаника, ландшафтоведение, экология.

Возможность прикоснуться к природе мотивирует многократно. Учащиеся открывают для себя возможность проверки теоретических знаний и относятся к ним ни как к чему -то эфемерному, ничего незначащему багажу, лежащему у них в головах, а позволяет старшеклассникам применить эти знания на практике и, в итоге, убедиться в правильности своего выбора профиля.

Работы проводятся в одном из уникальных мест города Ульяновска ООПТ «Винновская роща», где совмещается интереснейший краеведческий материал (исторические объекты, связанные с творчеством И.А. Гончарова), так и реликтовые природные объекты, сохранившиеся до наших дней. На основе летней практики автором был разработан эколого-краеведческий маршрут (публикация по ссылке: https://fond21veka.ru/publication/11/27/596643/).

Результатами обучающихся при реализации данного метода являются: успешность (в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня); развитие познавательных интересов, и самоопределение личности (выбор выпускниками естественнонаучного и медицинского направления обучения в высшей школе).

В **заключении** хочется отметить, что каждый учитель может внести свой вклад в совершенствование нашего образования, применяя новые приемы и методы обучения.

Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783.Обутверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.
2. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина ; Акад. пед. наук СССР. – М. :Педагогика, 1988. – 205 с. – ISBN 5-7155-0181-4

УДК 377.031

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усатенко Т.А.,
Бендерский политехнический институт ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика
zam-umriko@bpsu.ru

Введение. В наши дни актуальной задачей остается развитие профессионального мышления у студентов во время учебного процесса. В статье изложено авторское понимание проблем географического образования в условиях перехода от общего образования к профессиональному. Особое внимание уделяется базовому содержанию образования, требования к подготовке студентов по предмету зависимы от типа учебного заведения или территории, где ведется обучение, его профиля.

Цель – рассмотреть назревшие проблемы в преподавании учебного предмета «География» в системе СПО.

Основная часть. Для приведения в соответствие с требованиями среднего профессионального образования нашей Республики, преподавателю необходимо скорректировать вопросы значимости предмета для обеспечивая у студентов необходимых знаний о природных и социально экономических процессах, а также формируя у них представление о взаимосвязях между человеком и окружающей средой. Кроме того, курс географии способствует развитию навыков работы в команде. Многие занятия и проекты предполагают групповую работу, что помогает студентам учиться взаимодействовать, обмениваться мнениями и совместно решать задачи [2]. Эти навыки необходимы в любой профессиональной сфере и способствуют формированию готовности к будущей трудовой деятельности. Но для решения этих задач, в широком круге образовательных дисциплин географии уделяется небольшое место в базовом учебном плане. Например, на первом курсе обучения всего 40 часов!!! (это всего один час в неделю). Глубоко изучив методологические основы познавательной деятельности студентов, я поставила перед собой задачу решения проблемы «Активизация познавательной активности на уроках географии». Причиной обращения к проблеме стал и тот факт, что в последнее время наблюдается общее снижение интереса к учебной деятельности. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой. Какие же формы и методы мы

применяем на занятиях географии? *Например,* занятия формирования новых знаний, обучения умениям и навыкам провожу как занятия с ролевой игрой, а на занятиях повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: занятия-конкурсы, соревнования. При изучении нового материала отдаем предпочтение применению проблемного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления посредством отрывочного чтения учебного материала и прочтения карт. Дело в том, что педагогические приёмы зависят не от применяемых средств обучения, а от конкретной педагогической ситуации. Можно смело сказать, что из года в год группы первого курса очень отличаются между собой. А также тренинги, которые основываются на индивидуальной работе и само понимании обучающихся. Процесс тренинга направлен на расширение, улучшение и структурирование личного опыта будущего специалиста, а также на формирование профессионального мышления.

Главная задача состоит в отработке умений самоанализа профессиональной деятельности и в способах освобождения своего творческого потенциала. Одно из достоинств тренинга — организация совместной работы студентов. Во время занятий происходит формирование профессиональных навыков, развитие профессионального мышления и обобщение полученных знаний в процессе обучения [1].

Деятельность преподавателя можно представить в виде *формулы*: развитие внимания + развитие памяти + развитие мышления + мотивация = интеллектуальная личность, или применительно к географии – географически образованная личность. Остановимся на слагаемых этой формулы. Развитие внимания тесно связано с наблюдательностью. Умение наблюдать даёт возможность хорошо ориентироваться в учебном материале, но и в окружающей человека природе. Одним из интересных приёмов развития внимания является «Географический лабиринт». Следующее слагаемое формулы развивающего обучения - развитие памяти. Пáмять — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Как ни странно, научно-технический прогресс, цифровая революция привела к появлению электронных носителей информации и к возможности получить моментальный доступ к любой информации, в том числе и географического плана. Интернет, электронные карты, GPS-навигация и др. Зачем учить суховато написанные учебники по географии и рассматривать бумажные атласы, когда можно зайти в сеть и посмотреть информацию о разных территориях Земли. При этом студенту как бы всё равно, что учебник направлен на выработку системного и комплексного мышления, а в Интернете все хаотично. А главное у молодых людей:

- исчезает краткосрочная и глубокая память, как не нужная.
- теряют способность формулировать и выражать свои мысли, очень слабый словарный запас.

- развивается фобия - выхода к доске и выступления перед товарищами
- отсутствие умения публичного выступления

Поэтому выполнение практических работ неотъемлемая часть процесса обучения географии. Одной из ключевых преподавателя является развитие у студентов пространственного мышления, анализировать информацию на картах, диаграммах и других графических материалах, что является важным навыком для многих профессий.

Наше глубокое утверждение что картографические навыки помогают укрепляются при постоянной работе с картами, прочтение условных обозначений, нахождение 6осударств на контурной карта и разного масштаба. Только тогда студенты не только осваивают необходимые знания, но и сформируют устойчивую географическую память и уверенность в своих силах, готовность к решению сложных задач и активное участие в жизни общества. Другой проблемой является то, что современные студенты стали намного рациональнее и соответственно усиленно изучают такие предметы, которые пригодятся даже не в жизни, а при поступлении в вузы. География к таким предметам не относится. Наука, которая должна лечь в основу экономических, географических специальностей в вузах, почему-то полностью ими игнорируется. При подготовке обучающихся по профессиям и специальностям СПО требующих более углубленный уровень знаний по «Географии» возможно расширение профессионально ориентированного подхода за счет:

- усиления практической подготовки в рамках обучения географии;
- добавления в программу географического практикума и заданий по подготовке индивидуального проекта по географии, будущей профессией.

Заключение. Таким образом, курс географии в системе среднего профессионального образования имеет огромное значение для подготовки квалифицированных специалистов, способных работать в условиях современного мира. Практически исчез региональный компонент, дети мало внимания уделяют изучению своей малой родины. *Предполагаем*: изменения в качестве географического среднего профессионального образовании назрели, поэтому нужно серьёзно и основательно обновить его содержание!

Список литературы

1. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения / И. С. Овчинникова, Н. А. Кобзева. — Казань : Молодой ученый, 2015.
2. Солонец, И. В. Особенности организации обучения дисциплине география с учетом требований ФГОС СПО // Символ науки. – 2016. – № 8-2. – Инновационные решения и лучшие практики в сфере воспитания.

УДК 371.842: 007.52

РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Фадеев Р. Н.*[1],** ORCID 0009-0003-7819-1046,
***Огурцова Е. Ю.*[2],** канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0005-4622-0679,
[1]ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир, РФ
[2]ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново, РФ
fadeevroman.shua@gmail.com, ogurcova-elena@mail.ru

Введение. В современном образовательном процессе нельзя не уделять внимание воспитанию обучающихся. Одним из важных направлений организации воспитательной деятельности является формирование экологической культуры.

Воспитание экологической культуры обучающихся сегодня является не только острой потребностью, вызванной всемирным экологическим кризисом, но и обязательной задачей организаций образования, согласно требованиям федеральных образовательных государственных стандартов [1].

Выполнение робототехнических проектов экологической направленности может способствовать формированию таких составляющих экологической культуры как экологические знания, экологические ценности и переводу знаниевого и ценностного компонентов в деятельностный план.

Цель нашего исследования – разработать и реализовать робототехнические проекты экологической направленности для студентов и школьников.

Основная часть. Со студентами и школьниками нами реализованы робототехнические проекты по двум тематическим направлениям: индустрия сбора и переработки промышленных и бытовых отходов; охрана леса [2-5]. Рассмотрим их подробнее.

Проекты по использованию робототехники в индустрии сбора и переработки промышленных и бытовых отходов:

- Фандомат как робототехническое решение для сбора упаковки от напитков (рис.1).
- Создание робота, который помогает осуществлять процесс компостирования для переработки органических отходов.
- Конструирование и программирование робототехнических устройств для перевозки, разгрузки и сортировки мусора (рис.2).
- Разработка робототехнического решения для извлечения микропластика из окружающей среды.

- Умные передвижные урны для работы в людных общественных местах (контейнер на колесах с помощью датчика тепла находит человека, с помощью машинного зрения определяет мусор в руках людей, затем звуком и движениями привлекает внимание того, кто держит мусор и просит бросить его в контейнер).



Рис. 1. Прототип модуля прессования фандомата



Рис. 2. Модель робота-мусоровоза для подпроекта «Перевозка мусора»

Обучающиеся работали над робототехническими проектами по охране леса. В ходе этого были созданы роботы-экологи для мониторинга загрязнений окружающей среды в лесу, роботы-помощники для ухода за растениями, роботы для борьбы с лесными пожарами, роботы для борьбы с вредителями леса, роботы для посадки деревьев, роботы для исследования лесных экосистем, умные контейнеры и сортировщики для лесопарковых зон, робот-проводник по лесной экотропе.

Первым этапом в процессе работы становится сбор и анализ информации по экологической проблематике проекта. Для этого

используются литературные и интернет-источники, видеоматериалы, проводятся экскурсии, встречи со специалистами, связанными с рассматриваемой проблемой, социальными партнерами, осуществляются эксперименты. Участники проекта обсуждают, какие экологические задачи будут решены инженерными методами в ходе проекта.

Затем обучающиеся осуществляют поиск робототехнических решений по проекту, сборку, программирование и испытание моделей.

Дальнейшая публичная презентация проекта способствует распространению экологических знаний и созданию экологических ценностей среди лиц, которые не участвовали в проектной деятельности, расширяя, таким образом, круг вовлеченных в процесс воспитания по формированию компонентов экологической культуры. А понимание и принятие экологических ценностей может привести к позитивным действиям (сокращение отходов, экономия воды, охрана леса и зеленых насаждений и т.п.).

Заключение. Практика показала, что робототехнические проекты представляют собой эффективный инструмент воспитания элементов экологической культуры у обучающихся. Работа над созданием экологически ориентированных роботов способствует развитию у молодежи экологического мышления, формированию ответственного подхода к использованию природных богатств. Интеграция робототехники в образовательный процесс не только повышает интерес к науке и технике, но и формирует ценностные ориентиры, направленные на приоритет экологической безопасности. Таким образом, робототехнические проекты становятся важным компонентом комплексного подхода к экологическому воспитанию, способствуя формированию сознательного и активного отношения к вопросам охраны окружающей среды.

Список литературы

1. Мазанюк, Е. Ф. Воспитание экологической культуры обучающихся как педагогическая проблема / Е. Ф. Мазанюк // Проблемы современного педагогического образования. − 2020. − № 68-2. − С. 216-219.
2. Огурцова, Е. Ю. Использование проектного метода на занятиях по образовательной робототехнике / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев // Состояние и перспективы развития ИТ-образования. − Чебоксары, 2019. − С. 277-283.
3. Огурцова, Е. Ю. Проектная деятельность на занятиях по робототехнике / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев // Образовательное пространство в информационную эпоху. − Москва, 2022. − С. 525-529.
4. Огурцова, Е. Ю. Инновационные механизмы управления отходами на основе цифровых технологий / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев // Наука и общество: проблемы современных исследований. − Омск, 2023. − С. 78-81.
5. Фадеев, Р. Н. Формирование компонентов экологической культуры в ходе проектной деятельности по робототехнике / Р.Н. Фадеев // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве». − Гжель, 2024. − С. 91-92.

УДК 004.8:3

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РЕСУРСУ

Федорова А.В., ORCID 0009-0006-9251-0244,
Давыдовская В.В, ORCID 0009-0002-1570-4134,
УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» г. Мозырь, Республика Беларусь
linaf6399@gmail.com, valentina_dav@list.ru

Введение. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, среди которых искусственный интеллект (далее – ИИ) занимает одно из ключевых мест. Первоначально воспринятый как инструмент автоматизации рутинных процессов, ИИ постепенно трансформируется в полноценный педагогический ресурс, способный кардинально изменить традиционные образовательные парадигмы.

Как отмечает Д.В. Алейникова, взаимодействие человека с ИИ выходит за рамки технического использования и приобретает черты коммуникативного процесса, что особенно значимо для образовательной среды [1]. Целью настоящего исследования является анализ эволюции роли искусственного интеллекта в образовании – от технологического инструментария к комплексному педагогическому ресурсу.

Цель статьи – концептуализация перехода искусственного интеллекта из разряда технологического инструментария в категорию педагогического ресурса через анализ его развивающихся функций — от автоматизации до тьюторства и формирования новой образовательной экосистемы.

Основная часть. На начальном этапе внедрения искусственный интеллект в образовании выполнял преимущественно вспомогательные функции: автоматизацию проверки заданий, адаптацию учебного контента под индивидуальные запросы, организацию учебного процесса. Как справедливо отмечает О. Варламов, технологический инструментарий ИИ открыл новые перспективы для обработки больших данных в образовании, позволив выявлять закономерности в учебной деятельности [2]. Однако дальнейшее развитие технологий ИИ демонстрирует переход от инструментального подхода к ресурсному, где искусственный интеллект становится полноправным элементом педагогической системы.

Важным аспектом этого перехода является изменение роли ИИ в образовательном взаимодействии. Исследование Р.З. Елсаковой, Н.Н. Кузьминой и Д.В. Кочкиной показывает, что современные системы

ИИ способны не только предоставлять информацию, но и участвовать в диалоговом обучении, выступая в роли тьюторов или даже интеллектуальных собеседников [4]. Это позволяет говорить о формировании новой образовательной экосистемы, где естественный и искусственный интеллект взаимодополняют друг друга, создавая синергетический эффект.

Особого внимания заслуживает потенциал ИИ в развитии метапредметных компетенций. В условиях цифровой трансформации образования, когда объем информации постоянно возрастает, а рутинные операции автоматизируются, на первый план выходят способности к критическому мышлению, креативности и самообучению. Искусственный интеллект, при грамотном педагогическом использовании, может стать катализатором развития этих способностей. Формирование этих компетенций сегодня неразрывно связано с цифровой средой, центральное место в которой занимает ИИ. Будучи мощным инструментом, он сам по себе не несет ни угроз, ни гарантий – его влияние зависит от целей и способов применения.

В данном контексте искусственный интеллект превращается в практический инструмент, обладающий колоссальным, но противоречивым потенциалом. С одной стороны, он несет риски пассивного потребления информации, интеллектуальной пассивности и академической недобросовестности, с другой – при грамотном использовании он может стать мощнейшим катализатором развития личности, предоставляя возможности для персонализации обучения и создания принципиально новых образовательных практик, направленных на раскрытие человеческого потенциала. Таким образом, ключевой задачей образовательного менеджмента становится не запрет технологий, а управление их интеграцией таким образом, чтобы они работали на развитие, а не на подмену интеллектуальной деятельности учащегося.

Однако расширение функционала ИИ в образовании порождает и серьезные вызовы. В.И. Евсеев справедливо указывает на риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технологий ИИ, включая возможное снижение когнитивной активности учащихся и риски академической недобросовестности [3]. Кроме того, как отмечают Л.Ф. Никулин и его коллеги, внедрение ИИ требует трансформации управленческих подходов в образовании [5]. Эти вызовы требуют разработки сбалансированной педагогической стратегии использования ИИ.

Ключевым условием эффективного использования ИИ как педагогического ресурса является переосмысление его места в образовательном процессе. Если первоначально ИИ рассматривался как внешний инструмент, то сегодня он становится интегральным компонентом педагогической системы, влияющим на содержание, методы и формы организации обучения. Это требует соответствующей подготовки

педагогических кадров, способных не только использовать технологические возможности ИИ, но и интегрировать их в педагогическую практику с учетом образовательных целей.

Заключение. Проведенный анализ позволяет констатировать, что искусственный интеллект в современном образовании претерпевает существенную трансформацию: от технологического инструментария, выполняющего узкоспециализированные функции, к комплексному педагогическому ресурсу, влияющему на все компоненты образовательной системы. Эта трансформация открывает новые возможности для персонализации обучения, развития метапредметных компетенций и создания инновационных образовательных практик. Однако реализация потенциала ИИ как педагогического ресурса требует решения ряда методологических и организационных задач, включая разработку педагогических моделей интеграции ИИ, подготовку преподавателей и создание нормативной базы, регулирующей использование технологий ИИ в образовании. Дальнейшие исследования в этом направлении должны быть сосредоточены на разработке конкретных методик использования ИИ для развития критического мышления, креативности и других метапредметных компетенций учащихся.

Список литературы

1. Алейникова, Д. В. К проблеме общения человека с искусственным интеллектом / Д. В. Алейникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – Вып. 3 (848). – С. 9-15. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-obscheniya-cheloveka-s-iskusstvennym-intellektom (дата обращения: 05.06.2024).
2. Варламов, О. Перспективы искусственного интеллекта / О. Варламов // Знание-сила. – 2020. – № 3. – С. 36-44. – URL: https://eivis.ru/browse/doc/57847242 (дата обращения: 05.06.2024).
3. Евсеев, В. И. Искусственный интеллект в современном мире: надежды и опасности создания и использования / В. И. Евсеев // Аэрокосмическая техника и технологии. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 16-34. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-mire.
4. Елсакова, Р. З. Искусственный vs естественный интеллект в образовательном процессе вуза / Р. З. Елсакова, Н. Н. Кузьмина, Д. В. Кочкина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2024. – Т. 16, № 1. – С. 90-101. – DOI 10.14529/ped240109.
5. Искусственный интеллект и трансформация менеджмента / Л. Ф. Никулин, В. В. Великороссов, С. А. Филин, А. Б. Ланчаков // Экономический анализ: теория и практика. – 2023. – Т. 22, № 3. – С. 556-573. – URL: https://eivis.ru/browse/doc/84878735 (дата обращения: 05.06.2024).

УДК 37.013.42

ЭВОЛЮЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Фетисов А.С., д-р пед. наук, доц., ORCID 0000-0002- 6317-5524,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
г. Воронеж, РФ
asfet-2011@mail.ru

Введение. Система детского отдыха и оздоровления всегда была лакмусовой бумажкой социальных, педагогических и государственных приоритетов в развитии общества. Становление и развитие требований к работникам — как административно-управленческому персоналу, так и педагогическому — отражает ключевые тенденции и этапы институализации сферы детского оздоровления в России. Требования к педагогическому персоналу в организациях детского отдыха и оздоровления трансформировались от стихийного подбора кадров к четко структурированной системе отбора.

Цель статьи: проследить эволюцию требований к педагогическим работникам в организациях детского отдыха и оздоровления.

Основная часть. Этапы и тенденции эволюции требований к административно-управленческим и педагогическим работникам в организациях детского отдыха и оздоровления:

I этап (20-40 гг. XX века) – период становления подготовки педагогического персонала.

Профессия «вожатый детского оздоровительного лагеря» в привычном понимании сегодняшнего дня возникла с появлением санаторно-курортного лагеря «Артек» в 1925 г. С весны 1928 г. «Артек» становится круглогодичным, а 24 июля было принято постановление Центрального бюро юных пионеров (ЦБ ЮП) о введении в «Артеке» штатной должности отрядного пионерского вожатого на постоянной основе — наряду с врачами, учителями, обслуживающим персоналом. До этого вожатые приезжали и уезжали с пионерами своих губерний [2].

В середине 20-х гг. вожатые подбирались из числа политически подготовленных и выдержанных комсомольцев. Свою работу в отрядах, которые создавались, прежде всего, при фабриках, детских домах и школах, где дети были уже организованы, вожатые сочетали с работой на производстве.

В 1937-1941 гг. Наркомпрос РСФСР и ЦК комсомола принимают решение о том, что вожатые обязаны овладеть знанием процесса коммунистического воспитания и находиться на необходимой стадии политического развития. Вожатый должен был иметь отличную

политическую подготовку, образование общее не ниже семилетнего, а если вожатый работал в младшем отряде - не ниже четырехлетнего.

II этап (50-80 гг.) – формирование системы подготовки педагогического персонала.

В постановлении VII пленума ЦК ВЛКСМ, 17 октября 1951 г. «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина» подчеркивалось, что дальнейший подъем работы пионерской организации во многом зависит от вожатого [1].

Однако резолюция XII съезда ВЛКСМ «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина», 27 марта 1954 г. показала в подготовке пионерского вожатого ряд существенных недостатков [5]. Недостаточное внимание уделяется подбору подготовке кадров пионерских вожатых. На работу с пионерами зачастую направлялись люди, не имеющие должной общеобразовательной подготовки, желания и умения работать с детьми.

В конце 1960-х годов при школах в рамках программы «Ориентир» рекомендуется создавать «Школы отрядного вожатого». Первая часть занятия была теоретическая: лекция, семинар, диспут и т. д. Вторая часть - практическая. Разучивание пионерских песен, танцев, игр на местности, настольных игр, работа с картоном, бумагой, природным материалом [4].

В 1973 г. в СССР функционировало около 40 тыс. пионерских лагерей. Зная нормы тех лет (один вожатый на 20 детей), можно посчитать, что ежегодно вожатыми детских оздоровительных лагерей работали около 465 000 человек. Кандидатуры вожатых утверждались бюро райкома комсомола [3].

В 1986 г. была составлена профессиограмма вожатого, которая представляла собой характеристику профессии и совокупность требований к исполняющему ее работнику с учетом положительных достижений трудового процесса, а также тенденций развития профессии вожатого. [4].

IV этап (90-е гг. – настоящее время)- современный период подготовки педагогического персонала

С 1991 г. в связи с политическими изменениями в стране вопрос подбора, отбора и подготовки кадров вожатых для детского оздоровительного лагеря решается каждой организацией, открывающей лагерь, самостоятельно.

Социально-экономические перемены 1990-х годов сопровождались кризисом системы детского отдыха, разрушением старых институтов подготовки кадров, но одновременно стимулировали гуманизацию и индивидуализацию требований к вожатым.

Специфика подготовки вожатых в 2000-е годы: произошло возрождение профессии «вожатый». В 2018 году был утверждён профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

В 2025 году профессия вожатого переживает период активного развития и модернизации. 2025 год объявлен в России Годом детского

отдыха в системе образования, что подчёркивает государственное внимание к сфере детского отдыха. Цель — сформировать и реализовать единые подходы к системе воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей, их оздоровления (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160).

По информации Минпросвещения России, до конца 2025 года субъекты РФ должны привести существующие программы обучения вожатых в соответствие с единой программой обучения «Вожатый». Кроме того, в 2025 году планируется актуализация профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». В нём планируют отразить традиционные ценности российского общества как основу воспитательной работы с детьми.

Заключение. Таким образом, эволюция требований к административно-управленческим и педагогическим работникам в организациях детского отдыха — это путь от спонтанности и энтузиазма к системности, профессионализму, гуманизации и инновационности. В современных условиях эффективность деятельности организаций определяется не только материально-технической базой, но и качеством, профессионализмом, мотивацией управленческого и педагогического персонала, способного обеспечить не только безопасность, но и новые смыслы, содержание, современные воспитательные практики для гармоничного развития ребенка.

Информация о финансовой поддержке: *Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0029)*

Список литературы

1. ВЛКСМ. ЦК. Пленум (1951. Октябрь). О работе Пионерской организации имени В. И. Ленина: Постановление VII пленума ... Окт. 1951 г. - Москва : Мол. гвардия, 1951. – 20 с.
2. Зыкова, К. С. Становление и развитие системы подготовки пионерских вожатых, 1922-1941 гг. : На материалах РСФСР : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.00. – Томск, 1974. – 259 с.
3. Камнев, А. Н. Детский лагерь - подбор и подготовка кадров. История и современность / А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, Е. В. Белухина // Народное образование. – 2019. – №2 (1473). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-lager-podbor-i-podgotovka-kadrov-istoriya-i-sovremennost (дата обращения: 03.08.2025).
4. Никульников, А. Н. Нормативно-правовые и теоретические подходы подготовки вожатого: исторический аспект / А. Н. Никульников // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-i-teoreticheskie-podh-podgotovki-vozhatogo-istoricheskiy-aspekt (дата обращения: 01.08.2025).
5. О работе пионерской организации им. В. И. Ленина: (По материалам XII съезда ВЛКСМ) / М-во просвещения Казах. ССР. Упр. школ. – Алма-Ата, 1954. – 19 с.

УДК 378.147.88

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Хорохордина Е.Е., ORCID 0009-0005-5526-0779,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, РФ
len.nogteva@yandex.ru

Введение. Современные образовательные организации выполняют важнейшие задачи в области воспитания. Это ряд задач, которые направлены на формирование у обучающихся навыков и умений, которые необходимы для успешной адаптации, как в образовательной организации, так и за ее пределами. К ним относятся: 1) готовность обучающихся адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды; 2) формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование внутренней позиции личности обучающихся; 3) развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире [1; 2; 3].

Однако, современному подростку важно не просто приспосабливаться к окружающей социальной среде, но и уметь сопротивляться внешним факторам, которые могут вызывать кризисные явления, поэтому важнейшей задачей образовательной организации становится развитие тех качеств личности, которые помогут преодолевать кризисные явления, быть устойчивым к условиям среды, преобразовав сложные жизненные ситуации в точки роста и дальнейшего развития, т.е. создавать условия для формирования жизнестойкости подростков. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется во всех образовательных организациях страны. В рамках его освоения происходит формирование у обучающихся ценностных ориентаций в результате не только воспитания, но и социализации, потому важно создание условий для успешной социализации, а также развитие качеств личности подростка, которые помогут преодолевать жизненные трудности и кризисные явления. Поэтому курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляется важнейшим воспитательным ресурсом для формирования жизнестойкости подростка. Особую роль в формировании жизнестойкости подростков в рамках курса «Разговоры о важном» играет классный руководитель.

Цель – изучение особенностей работы классного руководителя по формированию жизнестойкости подростков в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Основная часть. Для теоретического осмысления особенности деятельности классного руководителя по формированию жизнестойкости подростков важно понимание задач современного классного руководителя российской школы. В. П. Пивченко отмечает, в рамках задач, решаемых классным руководителем, сегодня сочетаются их инвариативные и вариативные комбинации, а задачи могут быть как традиционными, так и отвечающими современным реалиям воспитательной работы. Задача по созданию условий для формирования жизнестойкости подростка в условиях использования ресурса курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представляется нестандартной и отвечающей современным реалиям воспитательной работы в образовательной организации, что требует от классного руководителя действий, которые будут соответствовать вызовам современных реалий.

Важно подчеркнуть, что в процессе управления деятельность классного коллектива, классный руководитель может управлять процессом формирования у подростков жизнестойкости, и здесь важна отсылка к личному социальному опыту классного руководителя.

Классный руководитель, при проведении курса должен создавать условия для формирования представлений подростков о формировании жизнестойкости, а именно: 1) знакомство с понятием, элементами и значением жизнестойкости в условиях социализации личности подростка; 2) обозначение особенностей развития личности в каждом возрастном периоде, выделение особенностей социализации в этих периодах и жизненных ситуаций, которые могут возникать, в решении которых и требуется проявление и развитие жизнестойкости; 2) формирование представлений о жизнестойком поведении через конкретные примеры выдающихся личностей, которые представлены в тематиках курса «Разговоры о важном» (известные деятели культуры, науки, военные, политики, путешественники); 3) выделение примеров жизнестойкого поведения в круге ближайшего окружения подростка (классный коллектив, обучающиеся и педагоги школы, жители города, поселка) [5].

Важно, что для формирования жизнестойкости подростка через включение жизнестойкости в ценностную иерархию подростка особое значение имение действие педагога именно посредством воспитывающей ситуации. Такая воспитывающая ситуация создается педагогом и соответствует ряду условий, обозначенных Т. А. Ромм: 1) воспитывающая ситуация значима для того, ради кого создается, 2) создает пространство для собственной активности обучающихся в разнообразной жизнедеятельности воспитательной организации, 3) эмоционально «окрашена», 4) поддается управлению и контролю со стороны педагога [4].

Особо важным элементом, в формировании жизнестойкости подростка, является наличие сформированного отношения подростка к жизнестойкости. При наличии сформированных устойчивых ценностных ориентаций, подросток может демонстрировать жизнестойкое поведение, которое опирается на ценностные ориентации, и при выборе стратегии поведения он поступает социально-одобряемым путем, не нарушая свои ценностные установки [5].

Заключение. Роль классного руководителя, как основного организатора проведения курса «Разговоры о важном», представляется значимой для формирования жизнестойкости подростков. При формировании жизнестойкости подростков, классный руководитель может использовать различные методы и приемы для включения их в содержание курса. При этом особую роль играет личностная заинтересованность, педагогическая мудрость и ценность классного руководителя, как носителя и транслятора тех или иных ценностных ориентаций, которые принимаются детским коллективом и каждый ребенком в отдельности.

Список литературы

1. Пивченко, В. П. Классный руководитель и детский коллектив: содержательные и методологические аспекты // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки. – Новосибирск, 2022. – С. 279.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027 (дата обращения: 5.08.2025).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040 (дата обращения: 5.08.2025).
4. Ромм, Т. А. Приобщение к ценностям: стратегия и тактика современного воспитания // Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Кострома, 18–19 апреля 2024 года. – Кострома: Костромской государственный университет, 2024. – С. 257–259.
5. Хорохордина, Е. Е. Резильентость и жизнестойкость как педагогические категории // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 2. – С. 44–54.

УДК 37.01:007

ПРОКТОРИНГ: РАБОТА С ВИДЕО, ТИПЫ НАРУШЕНИЙ

Целик М.С. [1], ***Иванилов Т.А.*** [2],
[1] ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
[2] ООО «Электронные платформы» (Экзамус), г. Екатеринбург, РФ
margarita.tzelik@gmail.com

Введение. Во время работы с применением прокторинга строгость проверки, вес нарушений, влияние их на отрицательный статус, каждый ВУЗ определяет и устанавливает самостоятельно [1]. Важно довести эти правила до сведения всех прокторов, которые будут работать с видео.

Основная часть. Рассмотрим различные типы нарушений. *В кадре нет глаз и отсутствие тестируемого*. На первый взгляд очевидное нарушение, легко определяемое, но есть нюансы. Каковы критерии продолжительности отсутствия глаз в кадре или выхода сдающего из поля зрения камеры? Одна минута? Две? Пять? Половина времени теста? А если сдающий, то появляется, то исчезает? Как определить, что именно сдающий делает и куда смотрит, когда мы его не видим? На все эти организационные вопросы лучше найти ответ до начала тестирования.

Недостаточная освещенность. Чаще всего встречается, когда ноутбук или камера сдающего располагается либо напротив источника яркого света (окно, люстра, настольная лампа), либо сдача ведется в темной комнате. Это может быть сделано как случайно, так и намеренно. Проктор не может видеть глаза сдающего, что происходит в комнате вокруг него.

Наушники. С одной стороны, легко детектируемое нарушение: наушники либо есть, либо нет, но всегда есть «но». Хорошо, если наушники большие или их провода контрастно выделяются на фоне одежды, но бывает так, что беспроводной наушник скрыт волосами. Не будем упоминать использование микронаушника. Нужно обращать внимание на паттерны поведения сдающего: держит руку у уха, как будто подпирая голову («профессор – лопух»); косит взгляд в сторону уха с наушником; проговаривает вопросы или угукает; ведет диалог с невидимым собеседником, делая вид, что рассуждает. Нередко подсказки в наушник просто слышно. Важно учитывать, как и в случае с отсутствием глаз, продолжительность пребывания в наушниках. Иногда сдающие без умысла, забывают их снять.... И спохватываются через несколько минут после начала теста. Будете ли считать это нарушением, если да, то каков порог?

Конспект. Если на заре прокторинга они были в топе нарушений, то сейчас это, одно из изредка-встречаемых нарушений. С приостановкой обучения в аудиториях конспекты стали исчезать. Сейчас чаще всего встречаются на языковых тестах, где еще востребованы. Чаще всего их клеят как на стену, позади монитора, так и на сам монитор в виде стикеров, делают

вид, что это черновик. Конспект, видно, во время показа рабочего стола. Детектируются либо по движению руки, тянущейся к монитору, либо по звуку перелистывания. Исключение составляют разрешенные таблицы Менделеева, растворимости солей (у химиков и медиков) и прочее.

Запрещенные сайты, мессенджеры и ПО. Нарушение для самых ленивых сдающих. Детектируется просто, любая смена рабочего стола с экрана с заданиями – повод присмотреться к записи рабочего стола. Начиная от банального копирования вопросов и вставки в поисковую строку, до продвинутых пользователей, которые формируют запросы к нейросетям. В случае с мессенджерами прокторы вынуждены вычитывать каждое сообщение, чтобы исключить помощь с ответами теста. Часто встречаются программы удаленного управления рабочим столом.

Отсутствие звука. Одно из неоднозначных нарушений. У проктора забрали один из органов чувств – слух. Проктор не слышит, что происходит в комнате, есть ли там кто-то, подсказывают ли сдающему и т.д. Отдельный случай, когда микрофон выключается намеренно. То есть, при старте тестирования звук был, а потом, в какой-то момент, его не стало.

Фиксация вопросов. Часто проводится фотовидеофиксация на телефон. Снимать может как сам сдающий, так и помощник/помощники. Чаще всего телефон попадает в кадр. Либо если ведется фиксация помощниками, то телефон может быть видно сбоку от сдающего. Есть несколько признаков того, что ведется фиксация, если телефон всё-таки не попадает в кадр: телефон разворачивают горизонтально и это видно по характерным движениям рук; характерное пролистывание экрана с вопросами в самом начале тестирования, пролистывание экрана останавливается для съёмки и потом снова экран пролистывается на новые вопросы; могут быть слышны звуки сработки затвора камеры при фотографировании. Также фиксацию вопросов могут вести посредством снимков (скриншотов) и записи экрана (скринкастов). Чаще всего, опять же, есть характерные паттерны поведения с промоткой и звуки снимка.

Громкое озвучивание вопросов. Сдающие проговаривают вслух часть вопроса или некоторые варианты ответов. Важно понимать и различать для чего это делается: сдающему «на слух» легче воспринимать текст, но тогда речь сдающего без особой артикуляции, слова проговариваются не все, предложения проговариваются частично и тд; ведется фиксация банка вопросов и ответов на звукозаписывающее устройство; ведется голосовой поиск; вопросы и варианты ответов озвучиваются для помощников.

Помощь посторонних. Нарушение, всегда входящее в топ-3. Самое распространенное, опережает которое сейчас только использование телефона. Чаще всего наличие еще одного человека в комнате со сдающим очень хорошо прослушивается. Сдающий может коммуницировать с помощником, вопросительно смотрит на него и тд. Особо сложные случаи, когда весь тест проходит в полной тишине, и

только после нажатия кнопки «завершить» раздается вздох облегчения или какой-то возглас не от сдающего... Есши сдача ведется из аудитории или общественного места, проктору приходится вслушиваться в каждое слово. Часто, в самом начале теста, пока еще не сделан снимок документа, сдающие думают, что видеозапись еще не ведется, и спокойно ведут диалоги, обсуждая как им будут помогать, где будут показывать ответы, размечают слепые зоны камеры и тд. Помощь посторонних может осуществляться и при помощи технических средств: начиная от использования наушника, который проктор не видит, показом ответов на подносимом телефоне/планшете.

Телефон/второй экран. Самое популярное нарушение. Телефон детектируется либо визуально, когда гаджет видно в кадре, либо по признакам его использования, а именно: дрожание экрана ноутбука, на который опирают телефон; тапание и стуки от набора текста; взгляд в одну точку за монитором, либо сбоку от него; характерные жесты и движения рукой; звуки приходящих сообщений с ответами и реакция сдающего на них; вибрация от прикосновения к экрану. Второй экран – это второй ноутбук, компьютер, экран, на который выводятся ответы или ведется поиск ответов. Детектируется по звуку набора текста на клавиатуре или кликах мыши, при условии, что на нужном экране с тестом ничего не происходит.

Увод взгляда. Часто сопровождает более весомое нарушение. Прокторы быстро нарабатывают видение, любое отклонение взгляда от монитора очень легко распознать. Если вспомогательный источник расположен прямо перед монитором, за ним или в непосредственной близости – это хорошо видно. Проктор оценивает закономерность уводов в одном направлении, частоту, поведение сдающего после увода и тд.

Подмена тестируемого. Новое и набирающее обороты нарушение. Сдающий сидит перед камерой, а сдача ведется либо человеком, который сидит рядом, либо вообще находится в соседнем помещении. Детектируется несложно, по расхождению паттернов поведения сдающего и происходящему на экране, но доказать весьма непросто. Сдающий смотрит в одну точку весь тест, блуждает взглядом во все стороны в то время, как на экране проставляются ответы и нажимаются кнопки интерфейса; сдающий спит или обе руки сдающего в кадре, но ответы проставляются; в поле текстового ввода сдающий вводит ответ силой мысли.

Заключение. Любые отражающие поверхности – друзья проктора. Начиная от очков и заканчивая зеркалами, шкафами, духовками, микроволновками. Всё, что имеет глянцевую поверхность - помогает проктору оценить обстановку в комнате. Во всём этом отражаются помощники, используемые телефоны, конспекты и прочее.

Список литературы

1. Хочу стать проктором – URL: https://openedu.ru/course/spbu/PROCTOR/ (дата обращения: 21.08.2025).

УДК 373.1

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Цыбулич А.Н., ORCID 0009-0008-9218-5458,
Навныко В.Н., канд. физ-мат. наук, доц., ORCID 0009-0007-9596-189X,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь
angelinycybulic@gmail.com

Введение. Функциональная грамотность в математическом образовании рассматривается как способность учащихся формулировать, применять и интерпретировать математические знания для решения задач в реальных жизненных контекстах. Это понятие включает владение математическими понятиями, процедурами и инструментами для описания, объяснения и прогнозирования явлений, а также умение принимать обоснованные решения на основе математического анализа. Международные исследования подчёркивают, что именно такая практико-ориентированная математическая компетентность становится ключевой для успешной социальной и профессиональной интеграции в XXI веке.

Цель статьи – обосновать роль функциональной грамотности в повышении качества математического образования в современной школе, описать педагогические механизмы её формирования и предложить методические ориентиры для практической реализации в учебном процессе.

Основная часть. Функциональная грамотность в математическом образовании требует перехода от репродуктивного усвоения алгоритмов к формированию у учащихся умения осознанно и творчески применять математические методы в реальных профессиональных и социальных ситуациях [1]. Образовательные программы должны ориентироваться на целостные учебные циклы – проблематизация, построение математической модели, вычислительная обработка и интерпретация результатов – встроенные в стандарты и рабочие программы школ. Такая перестройка обеспечит перенос школьных знаний в бытовые и профессиональные контексты, повысит прикладную значимость курса и согласует подготовку выпускников с национальными приоритетами развития.

При этом современные ученые считают, что «практическое преобразование какого-нибудь объекта не может обойтись без поиска оптимальных путей его осуществления» [2, с. 5]. Эмпирические исследования и внедрения показывают, что систематическая работа с прикладными задачами повышает способность учащихся интерпретировать графики и таблицы, синтезировать информацию из

разных источников, формулировать обоснованные гипотезы и аргументированно выбирать стратегии решения. Для национальной практики важно закрепить этот подход в государственных стандартах и рабочих программах, включив в них повышенную долю контекстных заданий и критериев оценивания, ориентированных на качество моделирования и интерпретации. Интеграция цифровых инструментов для визуализации и анализа данных, а также межпредметные проекты обеспечат перенос учебных умений в бытовые, социальные и профессиональные контексты, повышая прикладную значимость математики в белорусской школе.

Теоретико-методологическая база данного подхода интегрирует идеи математического моделирования, метакогнитивной регуляции и контекстного обучения, создавая прочный фундамент для эффективного формирования функциональной грамотности. Обучающиеся должны овладевать не только базовыми алгоритмическими процедурами и техническими навыками, но и метапроцессами, включающими в себя выбор адекватной модели, формулирование и тщательную проверку допущений, критическую оценку полученных результатов на предмет их достоверности и применимости, а также эффективную коммуникацию полученных выводов и обоснование принятых решений. Такой акцент на метакогнитивных процессах находит отражение в современных рамках оценки образовательных результатов, где математическая грамотность рассматривается как комплексное сочетание содержательных знаний, умений, навыков и когнитивных процессов, необходимых для успешного решения проблем и задач в разнообразных личных, профессиональных и общественных контекстах. Именно поэтому грамотно разработанные и методически обоснованные учебные задания должны предъявлять высокие требования не только к точности вычислений и правильности применения алгоритмов, но и к интерпретации полученных результатов, аргументированному обоснованию принятых решений и рефлексии о процессе решения задачи.

Практическая реализация функционально ориентированного обучения требует комплексной перестройки дидактики и оценочных процедур в школе. Учебные задания должны включать элементы неопределённости, побуждать к инициативе и творческому поиску, требовать самостоятельного выбора адекватной математической модели и аргументации допущений. Система оценивания должна фиксировать не только правильность вычислений, но и качество формализации ситуации, адекватность модели, корректность интерпретации данных и обоснованность выводов. Опыт передовых систем показывает, что при таком подходе ошибки учащихся смещаются от арифметических просчётов к трудностям формализации и интерпретации, что подчёркивает необходимость включения в программы упражнений на перевод реальных ситуаций в математические модели и обратно. Для успешной реализации требуется методическая

поддержка: разработка специализированных заданий, подготовка учителей к проектированию контекстных задач и внедрение регулярных практик, направленных на развитие навыков моделирования и интерпретации.

В учебный процесс следует встроить централизованные коллекции практико-ориентированных задач и цифровых модулей для визуализации и анализа данных, доступных в школьной сети и обеспечивающих наглядность, интерактивность и межпредметную связанность учебных мероприятий. Эффективность преобразований обеспечит сочетание профессионального развития учителей с готовыми интерактивными ресурсами и учебными сценариями, а также институциональная поддержка в виде методических пособий, региональных программ распространения практик и целевых инвестиций в цифровую инфраструктуру, что создаст устойчивые условия для переноса математических знаний в бытовые, социальные и профессиональные контексты.

В результате успешной интеграции функциональной грамотности математика перестает восприниматься обучающимися как абстрактная и оторванная от реальной жизни дисциплина и превращается в мощный инструмент анализа, прогнозирования и принятия обоснованных решений, позволяющий им эффективно взаимодействовать с окружающим миром и успешно решать возникающие проблемы. Это, в свою очередь, значительно усиливает мотивацию обучающихся к изучению математики, способствует развитию их трансдисциплинарного мышления, расширяет кругозор и повышает готовность выпускников к активной гражданской и профессиональной деятельности в условиях динамично развивающейся и усложняющейся социальной и технологической среды.

Заключение. Функциональная математическая грамотность является системообразующим элементом качества современного математического образования. Её развитие требует пересмотра целей и методов обучения, внедрения контекстных задач и проектных форм работы, повышения роли учителя как фасилитатора и создания технологически насыщенной образовательной среды. Инвестиции в методическую поддержку и цифровую инфраструктуру, ориентированные на формирование функциональных компетенций, способствуют подготовке учащихся к жизни в сложном и быстро меняющемся мире, повышая их способность к обоснованному выбору и активному участию в социально-экономической жизни общества.

Список литературы

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Веснік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–21; № 10. – С. 5–13.
2. Болбас, В. С. Метадалогія навуковай і практычнай педагагічнай дзейнасці / В. С. Болбас, Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 3–10.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РФ (АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Червенко О.Б.*,** канд. филол. наук, доц., ORCID 0009-0003-4061-6053,
ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет
им. П.Д. Осипенко», г. Бердянск, Запорожская обл., РФ
chervenko83@yandex.com

Введение. 2025 год президентом Российской Федерации В.В. Путиным объявлен Годом защитника Отечества «в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции» [3]. В современных условиях, когда новые субъекты вступают в активное социально-экономическое развитие, патриотическое воспитание играет важную роль в укреплении исторической памяти, гражданской идентичности и социальной сплоченности населения. Н.В. Ипполитова под патриотическим воспитанием понимает процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [1]. Перед общеобразовательными школами стоит задача качественной и эффективной организации не просто патриотического воспитания, а системы патриотического воспитания, которая характеризуется единством взаимосвязанных компонентов, направлений деятельности, обеспечивающих достижения запланированных результатов, а именно – воспитание личности патриота страны, своей Родины [2].

Цель исследования – исследование вопросов патриотического воспитания молодежи в новых субъектах РФ на современном этапе.

Основная часть. Среди 453 педагогов образовательных организаций Запорожской области (представители 89 школ), с педагогическим стажем от 1 года до 50 лет было проведено анкетирование на тему организации патриотического воспитания.

Анализируя результаты ответов педагогов на вопрос «Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания детей?», можно отметить следующее. 93,8 % педагогов отметили актуальность проблемы патриотического воспитания детей, что свидетельствует о практически единодушном признании важности формирования у подрастающего поколения гражданских и нравственных ценностей, связанных с любовью

и преданностью Родине. При этом 2,6 % респондентов выразили отрицательное мнение, что может быть связано с разным пониманием современного содержания и методов патриотического воспитания, либо с сомнениями в эффективности существующих практик. 3,5 % педагогов затруднились ответить, что свидетельствует о наличии неопределенности или потребности в дополнительной профессиональной поддержке и разъяснении методических аспектов патриотического воспитания. Такой процент затруднений подчеркивает важность повышения квалификации, обмена опытом и развития инновационных педагогических стратегий по данной тематике.

Ответы педагогов на вопрос «Необходимо ли, на Ваш взгляд, использовать в патриотическом воспитании школьников материалы о защитниках Отечества?» распределились следующим образом: «да» – 98,5 %, «затрудняюсь ответить» и «нет» – менее 1 %. 98,5 % респондентов ответили утвердительно, что свидетельствует о высокой профессиональной готовности педагогов и осознании ими важности использования в воспитательном процессе конкретных примеров героизма и патриотизма, воплощённых в личностях защитников Отечества.

Следующим в анкете был вопрос «Какие формы патриотического воспитания школьников используются в Вашей образовательной организации?» Наиболее распространёнными формами являются классные часы (14,6 %), торжественные линейки (13,5 %) и просмотр кинофильмов (13,2 %), что говорит о традиционном подходе к патриотическому воспитанию, основанном на информационно-познавательных и эмоционально-насыщенных мероприятиях, что позволяет системно знакомить школьников с историей страны, формировать уважение к государственным символам и героям. Значительную роль играют военно-спортивные игры (9,6 %) и конкурсы военно-патриотической песни (8,1 %), которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию командного духа, физической выносливости и творческих способностей, вовлекают детей в активную деятельность, связанную с патриотической тематикой. Умеренное использование форм викторин (7,7 %), патриотического волонтерства (4,8 %) и вахты памяти (4,6 %) свидетельствует о стремлении педагогов включать интерактивные, социально значимые и памятные мероприятия, направленные на углубление понимания исторического наследия и развитие гражданской позиции учащихся.

Ответы на вопрос «В каких формах патриотического воспитания используются материалы о защитниках Отечества?» распределились таким образом: классный час – 16,8 %, просмотр кинофильмов – 13,5 %, торжественная линейка – 12,8 %, выставки – 12 %, военно-спортивные игры», экскурсии – 7,5 %, конкурс военно-патриотической песни – 6,8 %, встречи с земляками – 6,4 %, вахта памяти – 4,5 %, патриотическое волонтерство – 4,5 %.

Следующий вопрос «Что Вам не хватает для организации патриотического воспитания на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества?» показал следующие вопросы: 35,6 % – «мотивации обучающихся и их эмоционального отклика», 33.3 % – «методических материалов для проведения мероприятий», 15,1 % – «знаний нормативно-правовой базы», 8,4 % – «методической компетентности», 7,6 % – «предметных знаний». Нехватка методических материалов и компетенций подчеркивает важность системной методической поддержки педагогов, создания современных учебно-воспитательных комплексов и проведения профильных курсов повышения квалификации.

На вопрос «Хотели бы Вы улучшить свои компетенции в сфере организации патриотического воспитания на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества и пройти соответствующие курсы повышения квалификации?» 75,5 % респондентов ответили положительно и выразили готовность пройти специализированные курсы, что отражает заинтересованность в углублении знаний, расширении методического арсенала и повышении эффективности воспитательной работы и свидетельствует о понимании важности патриотического воспитания. Около 18,3 % педагогов затруднились ответить, что может говорить о неопределённости в отношении формата, содержания курсов или собственных возможностей для прохождения дополнительного обучения. Небольшой процент – 6,3 % педагогов выбрали отрицательный ответ, что может объясняться субъективными факторами (например, уверенностью в уже имеющемся уровне компетенций, недостатком времени или отсутствием интереса к данной теме). Этот показатель не снижает общий позитивный настрой педагогов.

Заключение. Патриотическое воспитание в образовательных организациях Российской Федерации играет важную роль в формировании патриотических ценностей, гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей стране. В новых субъектах Российской Федерации, образованных в последние годы, данная задача становится особенно актуальной. В условиях изменения политической и социальной обстановки необходимо сохранить и популяризировать память о защитниках Отечества, что является основой патриотического воспитания.

Информация о финансовой поддержке: *Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы OTGE-2025-0030).*

Список литературы

1. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchascheysya-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 03.08.2025).
2. Невзорова, А. В Формирование воспитывающей среды в образовательной организации / А. В. Невзорова, Е. В. Морковчина // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – С. 62-69.
3. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039?ysclid=m80f94zgmf493445643 (дата обращения: 03.08.2025).

УДК 378.147

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Черкасова А.Й., ORCID 0009-0002-2778-9008,
ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусств»,
г. Луганск, РФ
yorgysovna@bk.ru

Введение. Актуальность исследования, обусловлена новыми реалиями, которые происходят в высшей школе. А также изменения ценностных ориентиров современных студентов. В нынешних обстоятельствах преподаватель выступает не только в роли медиума, транслирующего профессиональные знания и компетенции, но и зачастую является ролевой моделью, наставником и ментором. Безусловно фигура преподавателя является неотъемлемой частью становления личности студента. Качество образовательного процесса напрямую зависит от компетентности педагога [2].

Цель: выявить содержание, структуру и ключевые характеристики образа современного преподавателя высшего учебного заведения, сложившегося в коллективных представлениях студенческой аудитории.

Основная часть. Проведем непосредственный анализ образа современного педагога в представлении студентов. Он формируется на основе совокупности объективных характеристик педагога и их субъективного восприятия студентами. Мы можем выделить что он структурно состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов: личностного (черты характера, ценности, установки), профессионально-делового (компетентность, владение методикой, научный потенциал), коммуникативного (стиль взаимодействия, эмпатия) и внешнего (вербальная и невербальная коммуникация, имидж) [1]. Именно через призму этих компонентов мы будем рассматривать коллективные представления студентов.

Мы провели опрос студентов художественного отделения колледжа Академии Матусовского чтобы на его анализе сформулировать понимание образа педагога в 2025 году. В опросе приняли участие студенты возрастной группы 16-18 лет в количестве 35 человек (30 девушек и 5 юношей). Первый вопрос звучал так: «Каким набором качеств должен обладать современный педагог?». Ответы опрошенных представлены в таблице 1.

Таблица 1

Качества современного педагога (по результатам интервью)

Категории анализа	Общее количество ответов (n = 35)
Доброта	29
Эрудированность	28
Компетентность	25
Справедливость	20
Ответственность	18
Пунктуальность	15
Вежливость	13
Дружелюбность	9

Согласно проведённому анализу, подавляющее большинство респондентов (82,9%) полагают, что преподаватель должен быть добрым. Данное ожидание может быть обусловлено рядом причин. Во-первых, доброта ассоциируется с психологически безопасной средой, что способствует снижению стресса и общего напряжения в процессе обучения. Во-вторых, учащиеся, часто находясь под давлением экзаменов и сложных учебных задач, видят в добром преподавателе роль поддерживающего взрослого, который оказывает эмоциональную поддержку.

Результаты опроса выявили четкую иерархию профессиональных и личностных качеств, которые студенты ценят в преподавателе. Наибольшую значимость продемонстрировала общая эрудиция (80%), что подчеркивает запрос на интеллектуально развитого наставника, способного выходить за узкие рамки учебной программы и поддерживать широкий диалог. Непосредственно за ней следует компетентность (71%), что, вероятно, связано с безусловным доверием учащихся к эксперту, который демонстрирует глубокое владение предметом, готовность отвечать на каверзные вопросы и умение иллюстрировать теорию практическими примерами.

Крайне важным для более половины респондентов (57%) оказалось качество справедливости, которое воспринимается как фундаментальный знак уважения к личности студента и необходимое условие для создания объективной и предсказуемой образовательной среды. Ответственность (51,4%) и пунктуальность (43%) были выделены как важные элементы

профессиональной этики, отражающие ожидание того, что педагог будет нести ответственность за свои слова и действия, а также уважать время учащихся.

При этом такие сугубо личностные черты, как вежливость (37%) и дружелюбность (26%)**,** заняли последние позиции в рейтинге. Это можно объяснить тем, что они рассматриваются респондентами как базовая социальная норма, ожидаемая по умолчанию, но не являющаяся определяющим фактором эффективного обучения. Данное распределение приоритетов наглядно показывает, что для студентов первостепенную роль играет профессиональная состоятельность преподавателя, в то время как исключительно доброжелательное отношение без глубоких знаний не является конкурентоспособным преимуществом. Если говорить о мнении самих педагогов, то педагоги со стажем более 15 лет считают, что наставник должен быть компетентным, квалифицированным, подготовленным, тактичным, надежным, ответственным, опытным, трудолюбивым, отзывчивым. Педагоги со стажем менее 15 лет выделяют квалифицированность, опытность, внимательность, ответственность, тактичность, готовность прийти на помощь, справедливость, как главные в личности педагога-наставника.

Подавляющее большинство студентов отметило, что внешний вид и одежда преподавателя не оказывают существенного влияния ни на усвоение материала, ни на формирование доверия к нему. Данный результат свидетельствует о высокой степени осознанности учащихся: они приходят в аудиторию за знаниями, а потому на первый план закономерно выходят такие объективные критерии, как профессиональная компетентность преподавателя и его педагогическое мастерство.

Что касается желаемого возраста педагогического работника, то большинство респондентов (85%) обозначили оптимальной группу от 25 до 50 лет. По их мнению, данный возрастной диапазон обеспечивает оптимальный баланс между жизненным опытом, ассоциирующимся со зрелостью, мудростью и стабильностью, и профессиональной энергией, выражающейся в энтузиазме, гибкости мышления и активности. Напротив, меньшая часть опрошенных (15%) в качестве предпочтительного выделила возраст 23–35 лет, аргументируя это такими факторами, как лёгкость коммуникации и общность ценностей [3].

В ходе дискуссии студенты отдельно подчеркивали важность того, чтобы преподаватель не навязывал готовые точки зрения, а создавал условия для формирования собственных суждений и критического осмысления материала.

Заключение. Результаты подтверждают, что в современных условиях ключевая роль преподавателя выходит за рамки трансляции знаний, предполагая гармоничное сочетание предметной экспертизы, моральных качеств и психологической чуткости. Именно этот синтез

определяет эффективность образовательного процесса и способствует становлению будущего специалиста.

Список литературы

1. Боричевская, Е. И. Образ идеального преподавателя: представления студентов вуза / Е. И. Боричевская // Высшее образование в российский регионах. – 2018. – № 1. – С. 77–81.
2. Васильева, Е. Г. Преподаватель глазами студента, студент — глазами преподавателя (об итогах социологических исследований) / Е. Г. Васильева, Т. В. Юдина. — Текст: непосредственный // Вестник ВолГУ.- Серия 6.-Вып. 10.-2007.-С. 95–107.
3. Москвичёва, Г. Т. Какими навыками должен обладать наставник / Г. Т. Москвичёва. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2022. — № 43 (438). — С. 334–336. — URL: https://moluch.ru/archive/438/95742/ (дата обращения: 08.05.2023)

УДК 373.6

УРОВНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Черных А.Т., ORCID 0009-0009-5565-8903,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, РФ
aleksandraalsufeva@gmail.com

Введение. Социальная актуальность проблемы профессионального самоопределения обусловлена необходимостью профессиональной мобильности подрастающего поколения, способного к эффективной адаптации и конкуренции на трансформирующемся рынке труда, что является ключевым фактором стабильности общества. Педагогическая актуальность заключается в необходимости разработки новых образовательных подходов, где вовлеченность, коррелирующая с высокой результативностью учебно-профессиональной деятельности, становится центральным принципом организации профориентационной работы. Выявление уровня вовлеченности создает основу для проектирования образовательной среды, направленной на переход от формального участия к осмысленному и ценностно-ориентированному построению профессиональной траектории, что, в свою очередь, позволит оценить эффективность реализации педагогических условий в образовательных организациях [1; 2].

Целью статьи является теоретическое обоснование и описание уровневого подхода к вовлечению в становление профессионального самоопределения подростков.

Основная часть. В исследованиях НИУ ВШЭ (Индексы вовлеченности студентов в университетскую деятельность) уровни вовлеченности определяются как низкий, средний и высокий. Е.В. Павлова, Э.А. Щеглова (в зависимости от глубины) [4] выделяют три уровня:

1) вовлеченность как актуальное состояние, которое может быть описано как поглощенность деятельностью, как близкое к «состоянию потока», как «инвестирование времени и энергии»;

2) вовлеченность на уровне мотивации и ценностей – как соответствие мотивов и ценностей, смыслов, ценностных ориентаций личности и требований среды;

3) вовлеченность как интегральная характеристика состояния человека, отражающая удовлетворенность жизнью в целом и общее психологическое благополучие» [5].

Н.В. Киселева выделяет четыре формы вовлеченности активная вовлеченность, пассивная вовлеченность, вынужденная псевдововлеченность, невовлеченность [3]. Особый интерес представляет «псевдововлеченность». Как отмечает Киселева Н.В., студенты с «псевдововлеченностью» демонстрируют выраженную внешнюю активность на фоне внутреннего ценностно-смыслового конфликта [3]. Для них характерна диффузная профессиональная идентичность и конформное, социально желательное поведение. Их вовлеченность является поверхностной и обусловлена не внутренней мотивацией, а стремлением к соблюдению внешних норм, что не приводит к глубокой личностной интеграции в образовательный процесс [3].

Анализ исследований позволяет утверждать, что вовлеченность (как состояние) не является однородной и может быть структурирована по уровням в зависимости от глубины и осмысленности включенности личности в деятельность. На основе теоретического анализа мы определяем три уровня вовлеченности в становление профессионального самоопределения: ситуативный, поисково-исследовательский и ценностно-смысловой. По таким критериям как активность, прилагаемые усилия и эмоциональное благополучие [5]. Результаты представлены в таблице 1.

На ситуативном уровне вовлеченность носит эпизодический и внешне стимулированный характер. Профессиональное самоопределение происходит пассивно, как реакция на внешние обстоятельства (советы родителей, следование за друзьями). Поисково-исследовательский уровень характеризуется активной, но еще не до конца систематизированной позицией субъекта. Происходит целенаправленное исследование мира профессий и самого себя. Ценностно-смысловой уровень является высшим уровнем, при котором профессиональное самоопределение становится осознанным, устойчивым и интегрированным в общую структуру личности.

Таблица 1

Уровни вовлеченности в становление профессионального самоопределения

Уровень	**Критерии**		
	Активность (затраченное время, факт посещений)	Прилагаемые усилия	Эмоциональное благополучие
Ситуативный	Низкая, эпизодическая активность. Посещение мероприятий только по обязательству или требованию.	Минимальные, формальные усилия. Отсутствие инициативы и самостоятельности в действиях.	Неустойчивое, зависит от внешней оценки. Характерны тревожность, неуверенность или безразличие.
Поисково-исследовательский	Целенаправленное, но несистематическое посещение мероприятий, активный поиск информации в различных источниках.	Осознанные, целенаправленные усилия. Готовность экспериментировать и пробовать себя в разных сферах для сбора информации и опыта.	Нестабильное, зависит от успешности проб и получаемых результатов. Характерны интерес, любопытство, но также возможны колебания и сомнения.
Ценностно-смысловой	Устойчивая, систематическая и целенаправленная активность. Деятельность ведется по собственной инициативе, выходя за рамки обязательных мероприятий.	Максимальные, осознанные и системные усилия. Настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей.	Устойчивое, позитивное, основанное на внутренней уверенности и осмысленности выбора. Чувство удовлетворения и уверенности в своем пути.

Заключение. Таким образом, уровни вовлеченности в становление профессионального самоопределения характеризуется возрастающей осмысленностью и активностью субъекта.

Список литературы

1. Astin, A.W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Personnel. – 1984. – Vol. 25, no. 4. – P. 297–308.
2. Kahn, W. A. Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work // Academy of Management Journal. – 1990. – Vol. 33, no. 1. – P. 692–724. – № 3. – С. 691–704. – https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-3-691-704
3. Киселева, Н.В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса // Психология и Психотехника. – 2017. – № 4. – С. 74-81.
4. Павлова, Е. В., Краснорядцева О. М., Щеглова Э. А. Ценностно-смысловое измерение состояния вовлеченности: опыт эмпирического исследования // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23.
5. Черных, А. Т. Принципы становления профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2. – С. 72–83.

УДК 376.5

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ АДДИКЦИИ ПОДРОСТКОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Черняк М.А., ORCID 0009-0003-2317-6551,
УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
maria.chernjak@gmail.com

Введение. Стремительная цифровизация всех сфер современной жизни наряду с очевидными преимуществами обострила одну из наиболее серьезных социально-педагогических проблем – цифровую аддикцию подростков. Массовое использование смартфонов, социальных сетей, онлайн-игр и потокового видеоконтента способствует формированию патологических поведенческих моделей, проявляющихся прежде всего в утрате контроля над временем, проводимым в виртуальном пространстве. Данная проблема ведет к негативному влиянию на психическое и физическое здоровье, академическую успеваемость и качество реального социального взаимодействия. Это приобретает особую актуальность не только в контексте индивидуального здоровья подростков, но и в рамках формирования здорового информационного пространства в целом. В таких условиях особую значимость приобретает педагогическая наука, одна из задач которой состоит в разработке теоретических оснований и практических подходов к профилактике и коррекции цифровой аддикции в образовательной среде.

Цель – на основе анализа современной научной литературы выявить степень изученности проблемы цифровой аддикции подростков и обосновать актуальность ее комплексного исследования как социально-педагогического явления.

Основная часть. Сформулированная цель исследования обуславливает необходимость проведения теоретического анализа, который выявляет многогранность и сложность проблемы цифровой зависимости. Изучением психологии зависимости занимались ученые: А. Ю. Егоров, В. Г. Каменская, Ц. П. Короленко, А. Е. Личко, Б. Р. Мандель, В. Д. Менделевич, Н. Н. Мехтиханова, Е. А. Николаева, И. Н. Пятницкая, А. В. Худяков. С методологической точки зрения «преобразование какого-либо объекта не может обойтись без поиска оптимальных путей его осуществления, что будет гораздо легче, если опираться на уже выявленные и обоснованные подходы, методы и средства организации такой деятельности» [1, с. 6].

Первое направление исследований составляет изучение психологических механизмов формирования цифровой аддикции. Работы

таких ученых, как А. Е. Войскунский и Ц. П. Короленко, заложили основы понимания цифровой зависимости как поведенческого расстройства, в основе которого лежат механизмы ухода от реальности, компенсации психологических проблем и получения немедленного вознаграждения [2].

Проблему цифровой зависимости исследует психолог А. В. Личко, который подчеркивает важность формирования у подростков навыков эмоциональной саморегуляции и устойчивости к стрессам [3]. В. В. Романов в осмыслении данной проблемы акцентирует внимание на необходимости развития у подростков критического мышления и осознанного поведения в цифровой среде [3].

Современные исследователи подчеркивают, что с развитием социальных сетей и онлайн-игр значительно изменился характер аддиктивного поведения: оно охватывает не только игровую, но также социальную и информационную сферы, что, по их мнению, «требует уточнения диагностических критериев и содержания профилактической работы» [3, с. 12].

Второе направление представлено социально-педагогическими исследованиями, анализирующими влияние цифровой среды на социализацию подростков. В трудах А. В. Мудрика подчеркивается, что виртуальная среда становится мощным агентом социализации, зачастую конкурирующим с традиционными институтами – семьей и школой [4]. Особое внимание уделяется тому, как цифровые технологии трансформируют процессы взаимодействия и формирования ценностных ориентиров у подростков, что существенно влияет на их развитие и адаптацию в обществе. В рамках этого направления особое значение имеет изучение цифровой аддикции как следствия деформации социальных связей и нарушений коммуникативных навыков. В условиях, когда виртуальное общение замещает реальное взаимодействие, возрастает риск социальной изоляции и дезадаптации. Исследования показывают, что чрезмерное использование цифровых устройств и платформ способствует снижению уровня эмпатии, развитию тревожных состояний и ухудшению межличностных отношений, что негативно сказывается на общем психоэмоциональном состоянии подростков.

Третье направление связано с разработкой педагогических стратегий и технологий профилактики и коррекции цифровой зависимости. Исследования Н. В. Чудовой и других ученых акцентируют внимание на необходимости формирования цифровой грамотности и цифровой гигиены, развития критического мышления и навыков саморегуляции у подростков [5]. Особое значение придается внедрению программ и методик, направленных на повышение информационной культуры подростков, а также на развитие их способности критически оценивать информацию, получаемую из цифровых источников. В рамках этого направления происходит адаптация понятия содержания воспитательной

работы к новым вызовам, в него включаются компоненты медиаобразования, киберпсихологии и создания альтернативной, развивающей образовательной среды. Такие стратегии предполагают использование современных технологий и методов обучения, способных формировать у подростков устойчивые навыки безопасного, осознанного и ответственного использования цифровых ресурсов.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что, несмотря на растущий интерес к проблеме цифровой аддикции, ощущается дефицит комплексных педагогических исследований, предметом которых выступает целостная система профилактики данного явления в школе. Накопленный научный опыт отличается фрагментарностью: отдельно изучаются психологические аспекты, отдельно – социальные, недостаточно разработаны интегрированные педагогические модели. Недостаточно изученной остается проблема диалектического взаимодействия личностных, семейных и школьных факторов в генезисе цифровой зависимости. Не выявлена в полной мере системная зависимость эффективности профилактических мер от интеграции усилий педагогов, психологов и родителей. Преобладающие в научной литературе подходы носят зачастую констатирующий характер либо акцентируют внимание на сугубо прикладных и локальных аспектах, таких как разработка конкретного тренинга. В результате проблема концептуализации цифровой аддикции как целостного социально-педагогического феномена и создания комплексной системы ее преодоления в образовательной среде не получает своего полного и развернутого освещения.

Заключение. Осмысление цифровой аддикции демонстрирует движение от сугубо психологического понимания через осознание ее глубоких социальных последствий к поиску комплексных педагогических решений. Это свидетельствует о необходимости междисциплинарного подхода, объединяющего психологию, социологию, педагогическую теорию и информационные технологии, для разработки эффективных стратегий профилактики и коррекции зависимости.

Список литературы

1. Болбас, В. С. Метадалогія навуковай і практычнай педагагічнай дзейнасці / В. С. Болбас, Г. У. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 3. – С. 3–10.
2. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2020. – 439 с. – ISBN 978-5-98807-045-2.
3. Петрова, Е. К. Цифровая социализация подростков: риски и возможности / Е. К. Петрова // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 11–19.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8842-6.
5. Чудова, Н. В. Цифровая зависимость: профилактика и коррекция в образовательной среде : монография / Н. В. Чудова, А. Г. Майсурадзе. – Москва : Просвещение, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-09-087654-3.

УДК 615.849

МУЗЕИ ПРОФЕССИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТУАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Шалагинова П.В., Резинкина Л.В., д-р пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург, РФ
kozhevnikova_polina@bk.ru

Введение. Система среднего профессионального образования России включает более 3,6 тыс. колледжей; помимо подготовки квалифицированных кадров, учебные заведения решают задачу воспитания гражданских и патриотических качеств у молодёжи [5]. В условиях реализации стратегических документов (включая Концепцию развития СПО до 2030 г.) возрастает значение интеграции историко-профессионального наследия в образовательный процесс [5]. На фоне государственных инициатив (например, тематические годы: 2024 — «Год семьи», 2025 — «Год Героев Отечества») музейная деятельность в колледжах приобретает дополнительную воспитательную и идентификационную значимость.

Цель: раскрыть потенциал музеев профессий как педагогического ресурса для актуализации историко-профессионального наследия и усиления воспитательного эффекта в системе среднего профессионального образования.

Основная часть. Музеи профессий представляют собой специализированные образовательные площадки, которые способствуют актуализации профессиональной памяти, формированию профессиональной идентичности и воспитанию уважения к трудовым традициям [7]. В музейной практике сочетаются экспозиционная работа, проектно-исследовательская деятельность студентов и цифровые форматы презентации материалов. Музеи позволяют соединить теоретическое изучение профессии с материалами практического опыта, стимулируя раннюю профессионализацию и осознанный выбор профессии [6]. Музеи профессий в современной образовательной практике выходят за рамки традиционных экспозиционных задач и выступают площадками активного конструирования опыта. Такой поворот к деятельностной модели позволяет соединить учебные задачи с реальными социальными практиками и формировать у студентов устойчивую профессиональную идентичность, подкреплённую личным участием в «истории профессии» [1], [2]. В этом контексте возрастает значение сетевого взаимодействия: партнёрства с предприятиями и муниципальными музеями, работа с профессиональными сообществами и выпускниками создают

«расширенную» образовательную среду, где компетенции осваиваются через совместную деятельность и социально значимые проекты [3], [6].

Особого внимания заслуживает интеграция волонтёрских практик и наставничества. Вовлечение студентов в подготовку выставок, работу с фондами, реставрационные и просветительские инициативы позволяет сформировать ответственность за сохранение профессионального наследия и ощутить сопричастность к локальному сообществу. Наставнические форматы с участием мастеров-практиков и представителей профессиональных династий обеспечивают передачу «тихого знания» — норм, ритуалов и этики труда, которые редко присутствуют в учебных текстах, но критически важны для становления профессионала [5], [7]. В результате музейное пространство приобретает свойства лаборатории, где совмещаются исследование, практика и публичная коммуникация результатов.

Наконец, с учётом быстрого обновления технологий и рынка труда, музеям профессий важно демонстрировать не только историческую ретроспективу, но и динамику развития профессий: показывать трансформации материалов, инструментов, дизайнерских и производственных решений, а также сопрягать «классические» техники с современными цифровыми инструментами. Это обеспечивает актуальность экспозиционного и образовательного контента, повышает мотивацию обучающихся и подготавливает их к осознанному выбору траектории профессионального роста [2], [4]. Здесь же уместно развивать межрегиональные связи: обмен выставками и цифровыми коллекциями, совместные фестивали и конкурсы проектов расширяют горизонты профессиональной социализации и усиливают воспитательный эффект от участия в сетевых инициативах [2], [6]. Примеры успешных практик отражены в исследованиях и материалах музейных проектов, которые документируют создание электронных архивов, организацию тематических экспозиций и вовлечение студентов в сбор и систематизацию историко-профессиональных данных [2].

Методологическая база и функции. Теоретическое обоснование музейной педагогики опирается на аксиологический, деятельностный и средовой подходы, адаптированные к профессионально-образовательной среде [1]. Музеи профессий реализуют когнитивную, воспитательную, коммуникативную и методическую функции: предоставляют системные знания о развитии профессиональных практик, формируют ценностные ориентиры и создают платформу для взаимодействия учебного заведения с профессиональными сообществами и местным социумом [3].

Практические возможности. Инструменты музейной работы в колледже включают экскурсионно-лекционные программы, проектно-исследовательские проекты (мини-экспозиции, цифровые коллекции, интервью с мастерами), интерактивные формы (квесты, образовательные игры) и цифровые продукты (виртуальные туры,

подкасты, мультимедиа). Вовлечение студентов в эти формы деятельности способствует развитию исследовательских и проектных компетенций, укрепляет чувство сопричастности к профессии и региону [3].

Эффективность и результативность. Ожидаемые эффекты музейной деятельности выражаются в повышении профессиональной мотивации обучающихся, усилении уважения к профессиональным традициям, росте общественной активности и создании учебно-методических ресурсов (архивы, каталоги, цифровые продукты) [4]. Оценка эффективности должна опираться на комбинированную систему показателей: когнитивные тесты, анкетирование ценностных ориентаций, экспертная оценка проектных продуктов и анализ цифровой активности [1].

Заключение. Музеи профессий выступают как эффективный инструмент интеграции историко-профессионального наследия в образовательный процесс колледжа. При системном подходе, сочетающем физические и цифровые формы работы, проектную практику и партнёрство с профессиональными институтами, музейная деятельность способствует устойчивой трансляции профессионального наследия и воспитанию профессиональной и гражданской идентичности у студентов.

Список литературы

1. Богомолов, А. В. Музейная педагогика: теория и практика: монография / А. В. Богомолов. — Москва: Изд-во Нац. пед. ун-та, 2020. — 248 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Интеграция культурных ресурсов в систему профессионального образования / Н. Ф. Виноградова // Педагогика и образование. — 2021. — № 4. — С. 34–47.
3. Гончарова, Е. В. Музеи профессий и профессиональное воспитание в системе СПО. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 192 с.
4. Ефимова, М. А. Цифровые музеи и виртуальные экспозиции: методика создания образовательных ресурсов / М. А. Ефимова, О. П. Смирнова // Образование и информационные технологии. — 2022. — Т. 8, № 2. — С. 12–28.
5. Колесников, П. И. Педагогические подходы к патриотическому воспитанию в профессиональном образовании / П. И. Колесников. — Москва: Наука, 2021. — 304
6. Муниципальные и локальные практики сохранения ремесленного наследия: опыт образовательных учреждений [Эл. ресурс] / ред. колл. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.09.2025).
7. Борисычев, М. В. Направления деятельности музея колледжа по воспитанию гражданских качеств обучающихся [Эл. ресурс] — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-deyatelnosti-muzeya-kolledzha-po-vospitaniyu-grazhdanskih-kachestv-obuchayuschihsya (дата обращения: 01.09.2025).

УДК 615.849

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

***Шаповалова В.Н.*, *Лашин В.Я.*,** ORCID 0009-0001-1814-9466,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
vlada-shapovalova@list.ruv, lashin53@mail.ru

Введение. На сегодняшний день значимость системы образования для развития современной экономики и общества актуализирует вопрос о качестве работы и профессионализме педагогических кадров.

Введение Профессионального стандарта «Педагог» (Профстандарт) повлекло за собой изменение парадигмы в разработке содержания и технологии образования. Теперь эти аспекты формируются с учетом конкретных требований к кадровым условиям, которые являются неотъемлемой частью реализации образовательной программы дошкольного образования [1, с. 47]. Однако большинство педагогов ДОУ не обладают необходимыми навыками для эффективной работы в условиях внедрения Профстандарта и сталкиваются с трудностями при переходе на новую образовательную модель. В связи с этим, важно обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ для готовности к работе в рамках Профстандарта, а также достижения соответствия работы педагогических кадров его требованиям.

Цель данной статьи заключается в описании управленческой модели методического сопровождения, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога.

Основная часть. Профессиональный стандарт педагога – это нормативный документ, устанавливающий единые требования к квалификации, образованию, личным качествам, знаниям и навыкам педагогических работников, действующих на всей территории Российской Федерации [4, с. 52]. Стандарт также определяет должностные обязанности педагогов, условия для их профессионального роста и критерии для присвоения квалификационных категорий.

Процесс внедрения Профстандарта педагога, как и любое нововведение, сопряжен с рядом проблем в ДОУ: негативное восприятие стандарта педагогами, их неготовность к его освоению и применению, а также неэффективное руководство процессом внедрения на уровне ДОУ [3, с. 456].

Для минимизирования рисков, угрожающих успешному внедрению Профстандарта педагога в ДОУ, следует разработать систему управления

этим процессом, а именно: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ путем оказания методической помощи, направленную на освоение и применение Профстандарта педагога.

Таким образом, нами разработана управленческая модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях внедрения Профстандарта педагога (Управленческая модель).

Управленческая модель представляет собой совокупность взаимосвязанных мер и мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога и раскрытие творческих возможностей всего педагогического сообщества в контексте внедрения Профстандарта [2, с. 82]. А ключевая роль в сопровождении профессионального развития педагогов, согласно данной модели, отводится старшему воспитателю ДОУ.

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках апробации Управленческой модели организован на основе следующих взаимосвязанных компонентов:

- целевой компонент: 1) диагностика: выявление текущего уровня знаний и затруднений педагогов ДОУ в контексте Профстандрата педагога; 2) информирование: ознакомление педагогического коллектива с содержанием Профстандарта; 3) самоанализ: проведение педагогами самооценки своей квалификации, ориентируясь на уровни, определенные Профстандартом; 4) создание условий: обеспечение возможностей для освоения интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса; 5) планирование: разработка плана методического сопровождения, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

- процессуально-сопроводительный компонент: 1) активное участие педагогов в конкурсах для демонстрации и развития профессиональных навыков; 2) обмен опытом: изучение и внедрение лучших практик в педагогической деятельности; 3) самосовершенствование: стимулирование и организация самостоятельного обучения педагогов; 4) повышение квалификации; 5) поддержка молодых специалистов: создание благоприятной среды для роста и совершенствования мастерства начинающих педагогов; 6) командная работа и психологический климат: мероприятия, направленные на укрепление коллектива и формирование позитивной рабочей атмосферы; 7) методическая поддержка: функционирование методического кабинета как центра ресурсов и консультаций; 8) презентация достижений: организация выставок авторских работ педагогов; 9) мотивация и признание: создание системы поощрения и позитивного взаимодействия, способствующей повышению мотивации сотрудников.

- в рамках диагностического этапа будет сформирована рабочая группа для оценки профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям Профстандарта. Эта оценка будет включать: 1) аттестацию педагогов с целью стимулирования их профессионального роста и повышения квалификации; 2) определение текущего уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

- результативный компонент демонстрирует эффективность Управленческой модели методической работы, проявляющуюся в осознанной готовности педагогов ДОУ к внедрению Профстандарта педагога; стимулировании педагогов к анализу и осмыслению своей профессиональной деятельности; раскрытии потенциала педагогов в их профессиональной сфере; улучшении профессиональных навыков и знаний педагогов.

Заключение. В рамках Управленческой модели методической работы, действующие механизмы поддержки педагогов ДОУ стимулируют их профессиональное развитие, наилучшим образом обеспечивая внедрение Профессионального стандарта педагога.

Представленная нами Управленческая модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях внедрения Профстандарта педагога отличается от аналогов следующим:

- максимальной степенью вовлеченности педагогических кадров;

- многообразием методов мотивации, поддерживающих режим самообучающегося учреждения;

- более высокой продуктивностью и более выраженным синергетическим потенциалом проектной и инновационной методической деятельности.

Список литературы

1. Базаева, Ф. У. Потенциал методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения / Ф. У. Базаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 46–48.
2. Гусарова, Е. Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях / Е. Н. Гусарова // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 4. – С. 79 – 86.
3. Костелова, К. А. Подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении / К. А. Костелова // Молодой ученый. – 2022. – № 21 (416). – С. 454 – 546.
4. Сорокина, Е. Л. Система формирования профессиональных компетенций педагогических работников на основе требований профессиональных стандартов / Е. Л. Сорокина, Я. А. Елинская // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2020. – № 19. – С. 50–55.

УДК 798 + 615. 82: 613. 4: 61 – 057. 875

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА: РОЛЬ КУРСА ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Шаповалова О.В.*[1],** ORCID 0009-0001-8938-9168,
***Чернышев Д.А.*[2],** д-р. пед. наук, доц., ORCID 0009-0000-9873-5424,
[1]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» г. Донецк, РФ
[2]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, РФ
shapovalovaolgavladimirovna@mail.ru, chernishevdmitry_1972@mail.ru

Введение. В условиях современной медицины, характеризующейся высокой интенсивностью труда, хроническим стрессом и значительными профессиональными нагрузками, риск возникновения синдрома профессионального выгорания среди медицинских работников существенно возрастает. В связи с этим формирование культуры профессионального здоровья у будущих врачей приобретает особую актуальность и становится приоритетной задачей системы медицинского образования. Курс физической культуры в медицинском вузе выступает ключевым инструментом педагогического воздействия, что способствует развитию устойчивых навыков саморегуляции и повышению выносливости организма к профессиональным нагрузкам.

Цель настоящего исследования, анализ роли занятий физической культурой в формировании культуры профессионального здоровья у будущих врачей в медицинском вузе и разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.

Основная часть. Педагогический процесс играет ключевую роль в формировании установок на здоровый образ жизни, включая профессиональное здоровье. Образование способствует развитию осознанного отношения к своему благополучию, что особенно актуально для студентов медицинских специальностей.

Физическое воспитание — это педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений, связанных с ними знаний, а также на воспитание физических качеств. Физическое воспитание способствует достижению оптимального уровня индивидуальной физической культуры и владения жизненно необходимыми умениями и навыками, а также развитию профессионально важных физических качеств [1]. Таким образом, интеграция педагогического процесса и физического воспитания в образовательную систему медицинских вузов не только укрепляет общие установки на здоровый образ жизни, но и закладывает

основы для формирования культуры профессионального здоровья будущего врача.

Культура профессионального здоровья будущего врача – это комплекс постоянно совершенствующихся качеств по поддержанию физического здоровья, духовного развития и социальных качеств, необходимых для формирования профессиональных компетенций [2]. Компетенция представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик индивида, включающих способности, навыки, методы выполнения задач и умения, которые напрямую определяют продуктивность его работы. Под компетенцией понимается умение человека рационально использовать накопленные знания и навыки в реальной обстановке для успешного выполнения поставленной цели.

Предмет «Физическая культура» в высшем учебном заведении выполняет ряд важных социальных функций. Во-первых, он способствует достижению оптимального уровня физического развития и формированию необходимой подготовленности личности для успешной профессиональной деятельности. Во-вторых, данный курс объединяет студентов в коллективы, стимулируя совместное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной сплочённости. В-третьих, в процессе физкультурно-спортивной деятельности создаётся модель профессионально-личностного развития, которая активизирует творческий потенциал, способствует самопознанию, самоутверждению и непрерывному саморазвитию обучающихся [3].

В каждой образовательной организации учебная программа может быть адаптирована и обогащена с учетом специфики профессиональной подготовки специалистов, а также имеющихся материально-технических ресурсов и прочих факторов. В процессе обучения в медицинском вузе происходит развитие клинического мышления и ключевых черт зрелой личности. В связи с этим педагогически значимо с первых этапов образования формировать у студентов осознанное восприятие роли средств физической культуры в их собственном ежедневном распорядке и в режиме жизни будущих пациентов. Необходимо обучать их компетентному применению разнообразного арсенала методов и форм физической культуры и спорта. Основной целью физического воспитания студентов выступает развитие физической культуры индивида, а также навыков осознанного применения разнообразного арсенала средств физической культуры, спорта и туризма для поддержания и улучшения здоровья, обеспечения психофизической готовности и самостоятельной подготовки к предстоящей жизненной и профессиональной деятельности.

Поддерживая мнение А. Н. Мирошниковой и её коллег, физическая культура рассматривается не просто как обязательный компонент образовательного процесса, но и как фактор, значительно повышающий

адаптационные способности организма, служащий фундаментом формирования профессионального здоровья. Занятия физической культурой способствуют мобилизации внутренних резервов организма для достижения поставленных задач, повышают продуктивность в течение ограниченного рабочего времени и формируют устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни [4].

Заключение. Для эффективного формирования культуры профессионального здоровья у будущих врачей необходимо стимулировать интерес студентов к улучшению физической формы путем усиления физкультурно-оздоровительной активности в образовательном процессе. Важно обогатить программы дисциплины физической культуры введением игровых и состязательных подходов, а также альтернативных форм двигательной активности, что позволит каждому обучающемуся удовлетворять индивидуальные потребности в физических нагрузках. Кроме того, ключевую роль играет разъяснение студентам связи между регулярными занятиями физкультурой и ключевыми аспектами заботы о собственном здоровье, а также приоритетными принципами здорового образа жизни. В совокупности эти меры способствуют воспитанию у молодежи устойчивого желания заниматься физическими упражнениями в течение всей жизни и пониманию их обязательности для успешной медицинской карьеры.

Список литературы

1. Хакимов, И. Ш. Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях // Вестник науки. – 2021. – №7 (40). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah (дата обращения: 29.09.2025).
2. Шаповалова, О.В. Культура профессионального здоровья будущего врача как педагогическая проблема / О. В. Шаповалова, Д. А. Чернышев // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2023. – №1. – С. 45 –48.
3. Трошин, С. А. Анализ преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в вузе / С. А. Трошин, А. С. Машичев, Д. В. Вишняков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 395-397. — URL: https://moluch.ru/archive/288/65269/.
4. Мирошникова, А. Н. Формирование у студентов интереса к учебным занятиям физической культурой в медицинской академии / А. Н. Мирошникова, Н. М. Решке, М. Н. Золотуева, О. А. Лизандер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 289-292. — URL: https://moluch.ru/archive/199/48969/.

УДК 373.1

РОЛЬ МЕТОДИСТА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Шафоренко М.С., ORCID 0009-0004-1578-0828,
«Отдел образования Глусского райисполкома»,
г. п. Глуск, Могилевская обл., Республика Беларусь
m.shaforenko@bk.ru

Введение. Современная парадигма дошкольного образования, ориентированная на цели Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (УДО), кардинально меняет подходы к организации педагогического процесса. Изменяется и роль педагога: из транслятора знаний он превращается в организатора развивающей среды, фасилитатора детской инициативы и исследовательской активности. В этих условиях фигура методиста (старшего воспитателя) становится центральной в построении эффективной образовательной экосистемы детского сада. Если заведующий УДО решает преимущественно административно-хозяйственные задачи, то методист выступает научным руководителем, методическим лидером и внутренним консультантом по вопросам содержания образования [1, с. 45].

Цель исследования – изучить роль методиста в условиях модернизации дошкольного образования

Основная часть 1. Нормативно-правовая основа деятельности методиста

Прямого упоминания должности «методист» в едином квалификационном справочнике (ЕКС) для педагогов может не быть, однако его функции полностью отражает должность «старший воспитатель». Согласно Профессиональному стандарту «Педагог», к трудовым функциям, соответствующим этой должности, относятся:

Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ.

Организация деятельности педагогического коллектива.

Мониторинг и оценка эффективности деятельности педагогов [2].

Таким образом, деятельность методиста легитимна и направлена на обеспечение соответствия работы УДО актуальным нормативным требованиям.

2. Ключевые функции методиста в контексте требований ФГОС ДО

Реализация принципов УДО (поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий подход, сотрудничество с семьей) ложится на

методиста, который трансформирует их в конкретные педагогические практики.

2.1. Научно-методическое проектирование и координация

Методист не просто составляет план работы, а проектирует единое образовательное пространство ДОУ. Это включает:

Адаптацию и внедрение Основной образовательной программы УДО. Методист добивается, чтобы программа не была формальным документом, а реально работала, учитывая специфику конкретного детского сада (состав воспитанников, кадровый потенциал, материальную базу).

Координацию работы воспитателей, специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя) для обеспечения комплексного подхода к развитию каждого ребенка. Именно методист создает междисциплинарные связи внутри педагогического коллектива.

2.2. Обеспечение профессионального роста педагогов (методическая функция)

Эта функция является системообразующей. В.Я. Лыкова справедливо отмечает, что «методическая работа в УДО – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение профессионального роста воспитателя» [3, с. 5]. В рамках этой функции методист:

Организует непрерывное повышение квалификации через различные формы: педагогические советы проблемного характера, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, школы молодого педагога.

Проводит коучинг и консультирование, помогая педагогам преодолевать профессиональные затруднения, в том числе в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Стимулирует инновационную деятельность: внедряет и апробирует новые педагогические технологии (проектная деятельность, кейс-технологии, ТРИЗ), соответствующие принципам УДО.

2.3. Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

Методист осуществляет внутренний мониторинг качества образования. Это не просто контроль, а, прежде всего, диагностика для последующей коррекции. Согласно А.И. Васильевой, эффективность методической работы напрямую зависит от глубины анализа ее результатов [4]. В эту функцию входит:

Мониторинг индивидуального развития детей (в форме педагогических наблюдений) для оценки эффективности педагогических действий.

Анализ создания и функционирования предметно-пространственной развивающей среды на соответствие критериям УДО: трансформируемость, полифункциональность, вариативность.

2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

УДО подчеркивает необходимость построения партнерских отношений с семьей. Методист выступает идеологом этого процесса:

Разрабатывает стратегию и тактику взаимодействия с родителями.

Организует просветительскую работу (лектории, консультации, выпуск информационных бюллетеней) по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Инициирует совместные детско-родительские проекты и мероприятия.

3. Компетенции современного методиста

Для успешного выполнения своих функций методист должен обладать набором ключевых компетенций:

Профессионально-методическая: глубокое знание дошкольной педагогики, детской психологии, современных образовательных технологий и нормативной базы.

Исследовательская: готовность изучать, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт, как внутри учреждения, так и на муниципальном и федеральном уровнях.

Заключение. В условиях модернизации дошкольного образования методист перестает быть просто «проводником» указаний сверху. Он становится стратегом, тактиком и главным драйвером изменений в дошкольном учреждении. Таким образом, методист является ключевой фигурой, обеспечивающей переход от традиционной модели детского сада к учреждению, отвечающему вызовам XXI века.

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю Белая.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Лыкова, И. А. Инновационная деятельность методиста в контексте профессионального стандарта педагога // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 4-11.
4. Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

УДК 37.013

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Юшкевич Е.С., ORCID 0009-0000-3619-049X,
Исмайлова Л.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0006-3965-2657,
УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
yushkevich3345@gmail.com, ismaylova.lv@gmail.com

Введение. Современный этап развития общества, характеризующийся высокой динамикой социальных взаимодействий и информационной насыщенностью, предъявляет новые требования к выпускнику школы. Одним из ключевых качеств личности становится коммуникативная культура, понимаемая как интегративное свойство личности, включающее систему коммуникативных знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций и поведенческих паттернов, обеспечивающих высокую эффективность общения и готовность к конструктивному диалогу.

Особую значимость формирование коммуникативной культуры приобретает в подростковом возрасте, когда общение со сверстниками выходит на первый план, происходит активное освоение социальных ролей и построение собственной идентичности. Степень сформированности коммуникативной культуры влияет на результативность обучения, установления контактов со сверстниками и взрослыми, на процесс самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Развитие коммуникативной культуры подростков в научных исследованиях и нормативных документах рассматривается как актуальная психолого-педагогическая проблема [1; 2; 3]. Это обусловлено, с одной стороны, возрастающими требованиями к выпускникам учреждений общего среднего образования, а с другой – ролью общения в развитии и формировании личности подростка. Успешность данного процесса обеспечивается реализацией в образовательном пространстве школы ряда условий.

Цель исследования – определить и теоретически обосновать комплекс социально-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование коммуникативной культуры подростков в образовательном пространстве школы.

Основная часть. В педагогической литературе условия определяются как совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров (В.В. Краевский); совокупность факторов, обстоятельств, компонентов, предпосылок, мер, способствующих благоприятному, успешному протеканию процесса

обучения и воспитания (Н.Д. Никандров); обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают (обусловливают) достижение поставленных педагогических целей (А.М. Новиков).

Анализ представленных выше подходов позволяет рассматривать социально-педагогические условия формирования коммуникативной культуры подростков как совокупность социальных факторов и педагогических мер, оказывающих существенное влияние на результативность данного процесса. В качестве социально-педагогических условий, влияющих на эффективность формирования коммуникативной культуры подростков, можно выделить следующие: создание в учреждении образования воспитывающей среды; обучение подростков взаимодействию; позиция и стиль общения педагогов; мониторинг хода и результатов процесса. Рассмотрим содержание выделенных условий.

Создание воспитывающей среды предполагает определение цели, принципов и содержания работы по формированию коммуникативной культуры, критериев ее эффективности. Воспитывающую среду Н.Е. Щуркова определяет как совокупность окружающих ученика обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру [2, с. 65]. Качественной характеристикой воспитывающей среды, по мнению исследователей, является характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Я.Л. Коломинский, В.А. Сластенин и др.). В связи с этим приоритетной стратегией взаимоотношений педагогов и обучающихся выступает сотрудничество, направленное на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе учебной и внеучебной деятельности, реализацию позитивного общения.

Обучение взаимодействию подростков предполагает развитие базы для речевого общения, формирование социально ценных установок, развитие коммуникативных умений [3, с. 170]. Этому содействует внедрение интерактивных образовательных технологий в процесс обучения, развитие системы школьного самоуправления; организация тренингов, социально-значимых проектов и мероприятий, которые расширяют круг общения и ставят перед подростками значимые коммуникативные задачи. При этом их собственная активность, субъектная позиция, отношение к деятельности и её характер имеют решающее значение. Значительным воспитательным потенциалом, на наш взгляд, обладает проектная деятельность. Опыт показывает, что с помощью педагогического проектирования развиваются коммуникативные умения и качества, активность, самостоятельность школьников, развивается интерес к решению актуальных социальных проблем.

Позиция и стиль общения педагогов во многом определяют эффективность формирования коммуникативной культуры подростков.

Педагогическое общение является важным средством формирования личности школьника, а коммуникативная культура – одним из показателей профессионализма учителя. В школе необходимо создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов в данном направлении. Это предполагает: проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов по технологиям развития коммуникации; разработку и внедрение методических рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей по организации коммуникативно-насыщенных уроков и воспитательных мероприятий; стимулирование обмена успешными педагогическими практиками внутри коллектива [4].

Организация и управление процессом формирования коммуникативной культуры невозможны без обратной связи. Комплекс методов и методик, используемых при проведении ***мониторинга*** (наблюдение, беседа, тестирование, экспертная оценка и др.), позволяет отслеживать динамику развития коммуникативной культуры на уровне, как отдельных учащихся, так и классов, и школы в целом, оперативно вносить необходимые изменения в содержание и формы работы:

Заключение. Формирование коммуникативной культуры подростков как педагогический процесс представляет собой взаимодействие и взаимосвязь следующих элементов: цели, содержания, объектов и субъектов, форм, методов и результатов деятельности. Анализ литературы и педагогической практики позволил выделить и представить социально-педагогические условия, реализация которых будет способствовать успешности данного процесса.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система. – URL: http://pravo.by/ (дата обращения: 24.09.2025).
2. Щуркова, Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н. Е. Щуркова. – Москва : АРКТИ, 2007. – 152 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учрежд. высш. проф. обр. / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

Теория и методика дополнительного образования

УДК 373

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ВЛИЯНИЯ НА РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова О.Ю.,
Кондакова И.В., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0001-6851-062X,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец, Липецкая обл., РФ
olechka.bikova17@yandex.ru

Введение. В современном мире конкурентоспособность организации, предоставляющей услуги дополнительного образования, имеет немаловажное значение для «здорового» существования на рынке предоставляемых услуг. Однако влияние общественности также высоко, поэтому необходимо рассмотреть, какие факторы в наибольшей степени оказывают влияние на формирование общественного мнения об организации в целом и выбор родителями секций в образовательной организации дополнительного образования, в частности.

Цель работы – рассмотрение возможного влияния мнения общественности образовательной организации дополнительного образования на выбор родителями секций для детей.

Основная часть. Конкурентоспособность следует считать способностью участника отношений, формирующихся на рынке труда, находить решение поставленным задачам в заданных условиях, принимая во внимание сильную конкуренцию [2, с. 18]. Исследователи Е. А. Шамин и И.Ю. Жданкина констатируют факт необходимости образовательной организации в сложившихся условиях противостоять данному виду конкуренции и занимать лидирующие позиции, опираясь на свои сильные стороны [1, с. 12]. Общественное мнение имеет в данном вопросе определяющее значение, потому как сознание человека ориентировано на социализацию человека. Каждый родитель хочет дать своему ребёнку только лучшее, поэтому анализирует предлагаемые варианты, обращая внимание на ряд факторов.

Для подтверждения нашего предположения мы провели опрос 44 родителей, чьи дети занимаются в кружках Центра творческого развития им. Н.Н. Поликарпова в г. Ливны Орловской области. Предлагаемый вопрос звучал следующим образом: «На что Вы обращаете внимание при выборе секции дополнительного образования для ребёнка?». 92%

опрошенных отдали голос за «Репутацию организации» и «Мнение авторитетных источников», 77% – за «Квалификацию педагогов» и «Социальное одобрение», 72% – за «Конкурентоспособность на рынке трендовых предложений» и «Психологический климат в коллективе». Нам показалось интересным, что большинство родителей всё же обращают внимание на рейтинг организации, знакомятся с отзывами посетителей или знакомых, чьи дети посещают занятия в данной организации.

Мы изучили процентное соотношение предпочтительных для аудитории источников мнения, предложили на выбор несколько вариантов и получили следующие результаты:

- «Отзывы на платформе «Яндекс» – 77,3 %;
- «Реклама/контент в социальных сетях» – 61,3 %;
- «Личная беседа с теми родителями, чей ребёнок посещает кружки и секции» – 95,5 %.
- «Другое» – 36,4 %.

Результаты опроса дают нам возможность сделать вывод о том, что живое общение имеет преимущественное влияние на формирование нового мнения относительно организации ещё задолго до личного знакомства ребёнка/родителя с секцией/кружком или тренером/руководителем.

Обратим внимание на следующий аспект – конкурентоспособность на рынке постоянных обновлений и трендовых предложений. Организация должна отвечать на вопрос о том, насколько те кружки и секции, которые она предлагает, соответствуют запросам общества, являются ли данные направления актуальными для детей, имеют ли перспективы развития.

Анализ информационного поля – следующий важный фактор, влияющий на выбор и предпочтение родителей. Ведение социальных сетей, публикация интересного контента – это лишь малая часть того, на что родитель может обратить внимание. В современном мире быть медийным значит привлекать целевую аудиторию, рекламировать свои услуги, рассказывать об опыте и прозрачно делиться эти с аудиторией, которая просматривает страницы в социальных сетях.

Опрошенные родители также дали ответы на вопрос: «Для чего, по Вашему мнению, руководители должны вести социальные сети своей организации?».

- «Внешняя реклама, привлечение посетителей» – 64 %;
- «Трансляция атмосферы и психологического состояния кружка/секции» – 52 %;
- «Публикация красивых фото- и видеоматериалов» – 70 %.

К сожалению, не все пользователи социальных сетей понимают истинную суть ведения открытых страничек и сайтов организаций, предлагающих свои услуги. Необходимо помнить о том, что при выборе, как правило, первой секции для ребёнка-дошкольника, родители в

большинстве случаев уже ориентируются на склонности ребёнка к той или иной деятельности, однако не всегда могут уверенно сказать об этом. Ведение социальных сетей и медийность помогают родителям всегда держать на контроле успехи и неудачи своего ребёнка, в полной мере принимать транслируемые организацией/секцией ценности и правила.

Последний фактор, который имеет также небезосновательное значение – социальное одобрение. Социальное одобрение – это выявление положительного на основании лидирующего мнения большинства. По сути, это наблюдением за мнением других и формирование собственного положительного мнения в адрес чего-то на основании положительного мнения в этот адрес, полученного от других людей [3].

Многие дети начинают посещать те или иные кружки и секции не потому, что данное направление деятельности реально удовлетворяет запросам и потребностям ребёнка, а потому, что кружок по английскому или испанскому языку – это модно.

В ходе устной беседы с опрашиваемыми родителями было выяснено, что большинство из них прислушиваются к мнению общественности касательно престижности того направления деятельности, которым увлечён их ребёнок. Однако мы обсудили риски, связанные с вероятным ошибочным суждением в адрес какого-либо направления, ведь если в городе не так много секций, которые предлагают обучение шитью или вязанию, нельзя сделать поспешный вывод о том, что данный кружок неактуален в обществе. Важно принимать тот факт, что целевая аудитория у каждой секции своя, имеет свои склонности и предпочтения в развитии.

Заключение. Анализ факторов общественного мнения показывает нам, что родители дошкольников отдают предпочтение основывать своё мнение об организации дополнительного образования на отзывах посетителей, социальном одобрении, востребованности данного вида деятельности в среде общения ребёнка с перспективой его профессионального роста и развития. Современный мир не только задаёт тренды внеурочным занятиям, но и диктует форматы выбора и анализа, что позволяет сохранять здоровую конкуренцию между организациями.

Список литературы

1. Иванова, И. В. Конкурентоспособность образовательной организации: к вопросу о конструировании конкурентоспособной образовательной среды / И. В. Иванова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
2. Жданкина И.Ю., Шамин Е.А. Сущность и понятие конкурентоспособности образовательных организаций // Вестник НГИЭИ. - 2014. - №9 (40). - С.12-18.
3. Социальное одобрение – Московская школа конфликтологии. – URL: https://conflictmanagement.ru/sotsialnoe-odobrenie/ (дата обращения – 30.09.2025).

УДК 379.82

РОЛЬ ТРАДИЦИОННОГО НАРОДНОГО ОБРЯДА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Горбатовская А. В.*[1],** ORCID 0009-0005-0440-252X,
***Горбатовский А.Н.*[2],** ORCID 0009-0006-2349-3559,
Губкинский филиал ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Губкин, Белгородская обл., РФ
gorbatovskayaanna@yandex.ru , gorbatovsky31@yandex.ru

Введение. В статье рассматривается проблематика возрождения традиционного обряда, анализируются формы и методы его существования в семье и общественном социуме.

Цель доклада - обратить внимание на роль традиции в процессе самоидентификации детей и юношества.

Основная часть. Современным родителям, воспитывающим своих детей в условиях урбанизации, мегаполисов и даже в небольших городах, приходится сталкиваться с большими проблемами социальной адаптации. И таких проблем много: сложные, зачастую конфликтные взаимоотношения между детьми в образовательных учреждениях, между ребенком и родителями, воспитателями и педагогами, поведение ребенка дома, на улице, в обществе и т.д. Зачастую эти проблемы выстраивают сами родители: кто-то ссылается на дефицит времени, денежных средств, кто-то на нехватку жилплощади, и еще много, много выдвигается причин, мешающих полноценно воспитывать детей. И трудно было бы не согласиться с этими современными доводами и причинами, если бы не знать историю и богатейшие традиции русского народа. На помощь каждому родителю, педагогу, воспитателю должны прийти знания богатейшей этнокультуры, этнопедагогики, этносоциологии, наук, опирающихся на тысячелетний опыт и жизненный уклад народа. [1, с.14].

Старая русская деревня всегда жила общинным укладом. Все события, праздники, трудовые будни проживались народом сообща и по правилам, сложившимся за многие сотни лет. Деревенская община представляла собой сожительство нескольких больших семейных кланов, где помимо кровных уз, складывались не менее прочные некровные узы, как например, кумовья, крестные родители и крестники, сваты, золовки, девери и прочие. Иногда встречаются деревни, где большая часть жителей носит одну- две фамилии. Родственные связи определяли взаимоотношения и поведение людей в обществе, «в миру», и строились на основе уважения, почитания, понимания, любви и взаимовыручки. В свою очередь, в каждой семье складывались четкие и строгие патриархальные

устои, где главенствующую роль занимали люди, умудренные житейским опытом, а значит, и самые почитаемые, уважаемые старики, так называемые «старейшины». Им подчинялись все остальные члены многочисленной семьи: сыновья, невестки, внуки, правнуки. Последнее слово в принятии важного решения оставалось всегда за «старейшиной»: когда землю пахать, когда сеять, когда косить. И в воспитании детей в семье старики играли, подчас, главную роль. Бабушки, прабабушки, няньки в силу своего возраста или нездоровья, но огромного житейского опыта становились главными воспитателями и педагогами для многочисленной детворы в доме. С первых дней ребенок погружался в удивительных мир звуков: колыбельных, пестушек, считалочек. Тепло, добро, свет с молоком матери и с этими незатейливыми напевами впитывало дитя на всю жизнь: «Баю, баю, баиньки, купим сыну валенки, будет наш сынок ходить, новы валенки носить», «Котя, котенька, коток, котя – серенький хвосток, приди, котя, ночевать, мою детоньку качать». На все у бабушки была своя приговорка, да не простая, а очень добрая и смешная, и запоминалась легко и быстро: «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки. А что ели? Кашку! А что пили? Бражку! Кашка- масленька, бражка- сладенька!» Не пройдет и года, а внучка уже бабушке и песенки подпевает, и пальчики считает, и клубочки приносит. Подрастал ребенок, границы его мира познания постепенно расширялись. Основой общения становились игры: на смекалку, на сноровку, на выдумку, на мастерство. В пять-семь лет ребенок активно погружался в мир устного и музыкального детского творчества и сам, зачастую, становился творцом. Мальчики должны были уметь и коня зануздать, и ложку вырезать из липовой дощечки, и скворечник починить. Девочки обучались старшими женским работам: прясть, доить корову, наводить дома порядок, ухаживать за скотиной и прочее. Постепенно на детский досуг оставалось все меньше и меньше времени, и тем не менее, дети много играли. По мере возрастания ребенка усложнялись и игры. Многие из них были приурочены к определенному времени года, к календарным праздникам. Зимой катались на лыжах, коньках и санках, с гор на ледянках. В долгие зимние вечера дети, все больше играли в доме, это были игры в «бирюльки», «жгуты», «бобки», «ремешки» - подручные средства, так легко применяемые детьми. Девочки – подростки устраивали посиделки, собираясь в одном из домов, куда непременно приходили «с работой», то есть брали с собой прялки, «прядево», «волну», вязание или вышивку. За работой пели и играли в посиделочные, «беседные» игры: «колечко», «со вьюном», «в почту», «голуби» и другие.

Подростки в этом возрасте постепенно начинали приобщаться к праздничным обрядовым традициям, будучи это семейный или общий праздник. Казалось бы, из года в год повторяющиеся одни и те же действия обрядов, по сути, имеют характер однообразный, иногда примитивный и, порой, скучный, для детей и молодежи. Но в этом и есть

суть бесконечности традиционной народной культуры. На каждом новом витке годового цикла происходит качественное обновление всего, что связано с обрядом: участвуют другие люди, изменяются погодные условия, меняется место проведения, обновляется восприятие происходящего и многое другое, а вместе с этими человеческими факторами обновляется и сам обряд. Так, например, вместе с молодежью, а чаще самостоятельно, дети участвовали в праздновании зимних святок. Они гурьбою ходили «со звездой» по деревне, славили Бога, пели незатейливые песенки - колядки, «Христославицы», наряжались, разыгрывали комические сценки для хозяев и прочее. Шел активный процесс духовного, эмоционального, творческого развития ребенка, который, в свою очередь, являлся, хоть и мельчайшей, но значимой частицей одного большого, живого, народного действия с названием «обряд».

Роль же участия подрастающей молодежи в святочных гуляниях невозможно переоценить, настолько широко, весело и разнообразно они переживают этот период календарного года: от Рождества Христова до Крещения. Деревенские парни и девушки, обходя в рождественскую ночь и последующие дни всю деревню, традиционно славили рождение Христа: «Христос рождается, славите!» А затем колядками славили хозяев дома и все многочисленное семейство с пожеланиями богатого урожая, нового приплода и достатка: «Куда не взмахнет - все жито растет, жито растет, зернышко несет, хлебушко дает!» Объединить в одно народное праздничное действо элементы церковно-христианского и дохристианского обрядов снова помогала игра, переросшая постепенно в жанр народного театра и народной драмы. Исполнителей ролей комических персонажей называли балаганщиками, кудесниками, потешниками, а в роли зрителей и одновременно участников игрового действия были хозяева дома. Особую роль в святочных потехах играли юноши, разыгрывая сцены ряженых. Такие молодежные забавы и потехи не порицались обществом, а наоборот, так было принято проживать святочные праздники. Девушки «на выданье» в эту пору гадали «на судьбу», на замужество.

Заключение. Красивые, наполненные различным эмоциональным содержанием народные традиционные обряды помогают формировать нравственный облик и душевные качества детей и юношества, учат социализироваться в обществе, и в конце концов, идентифицировать себя как человека, обладающего богатейшим наследием своего рода.

Список литературы

1. Веретенников И.И. Место и роль пения в жизнедеятельности современного человека: возможности, проблемы, перспективы. – учеб. пособие. - Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ»,2017. - 18 стр. https://bgcnt.ru/assets/files/CULTURAL_HERITAGE/EDITIONS/01_REPERTOIRE/VERETENNIKOV/METHODICS/NARODNOE_PENIE_17.pdf

УДК 378.146

ОБ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Давыдова Т.Е., канд. экон. наук, доц., ORCID 0000-0001-7091-5028,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»,
г. Воронеж, РФ
tdav@bk.ru

Введение. В условиях введения масштабных ограничений, связанных с пандемией коронавируса, национальные образовательные системы большинства стран мира совершили количественный и качественный прорыв в области практической реализации дистанционного варианта обучения. После снятия обозначенных ограничений тенденция к развитию дистанционного образования усилилась, в результате чего учебные заведения в целом получили полноценную возможность удаленного взаимодействия преподавателей и учащихся [2, 3, 5]. Наряду с положительными аспектами подобного взаимодействия были выявлены и негативные позиции, в частности, сложности дистанционной оценки знаний студентов.

Цель исследования – выявить направления смягчения проблем, возникающих при оценке уровня знаний студентов, обучающихся в дистанционном формате.

Основная часть. Система высшего образования сформировала востребованный формат, значительно увеличив количество обучающихся по дополнительным профессиональным программам. Доступом к отдельным курсам на образовательных платформах и программам в университетах охотно воспользовались граждане других государств, иногородние, занятые, маломобильные граждане и все, кому по ряду причин подобный формат обучения [2, 4]. При этом были определены положительные и отрицательные характеристики дистанционной учебы. Так, образовательный процесс, организованный в дистанционном формате, отличается возможностью взаимодействия студентов с ведущими специалистами, экспертами, лекторами. Можно осваивать информацию в удобном режиме, ориентируясь на привычный ритм труда и отдыха. Созданы условия для многократного повторения информации с использованием первоисточников и т.д. С другой стороны, возникли и постоянно усиливаются проблемы с оценкой результатов дистанционного обучения, особенно в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также наличие академического мошенничества учащихся при выполнении проверочных заданий. В

данном исследовании мы предлагаем свое видение направлений и методов смягчения и разрешения означенных проблем.

1. Избирательный подход к характеристике и выбору курсов, предлагаемых к освоению в дистанционном формате, с позиции возможности объективной оценки результатов освоения. Избирательность касается как разработчиков, так и слушателей курсов.

Обучение проводится в асинхронном формате онлайн. Слушатель должен понимать, что курс рассчитан на освоение теоретической базы с проверкой качества этого освоения (промежуточные и итоговый тесты), а также на освоение основы практического содержания, проверка качества которого не предусмотрена. Данная позиция характерна, в первую очередь, для курсов, предлагаемых образовательными платформами.

2. Использование системы прокторинга для исключения случаев академического мошенничества. Попытки списывания, подсказки и прочие варианты нечестного поведения студентов при прохождении тестов приводят к необъективной оценке уровня знаний. Кроме этого, результаты подобных действий оказывают негативное влияние на учащихся, ответственно подходящих к выполнению предлагаемых заданий.

3. По возможности, разработка дистанционных образовательных курсов как в стандартном формате, так и адаптированных в области проверки полученных знаний к изучению гражданами с ОВЗ (с указанием этого в описании курса, его названии). Речь идет о выборе исключительно синхронного прокторинга при организации строгой проверки знаний. Специалист поможет исключить вероятность дискриминации тестируемых с ОВЗ, так как важные функции программного обеспечения не адаптированы под работу учащимися с такими ограничениями. Фиксируется нажатие клавиш, отвод взгляда от монитора и т.д., в результате чего система ошибочно определяет потенциальные нарушения инструкции тестируемыми как намеренные.

4. Предложение как минимум двух форм проверочных заданий для оценки уровня приобретенных знаний студентов, обучающихся не с целью формального получения документа об образовании. В данном случае рассмотрим два варианта. Если студент обладает выдающимися способностями, ему может быть свойственно нестандартное мышление, выходящее далеко за рамки типовой оценки знаний. Тесты таким студентам не подходят, красоту и уникальность их мышления в разрезе полученных знаний может продемонстрировать подготовленное эссе, решение нестандартной задачи или синхронное взаимодействие с экзаменатором. Далее, если студент обладает стандартным мышлением, но прилежен и амбициозен, для него важна рейтинговая позиция в перечне оценок. Корректировкой недостаточно информативной оценки за выполнение унифицированных тестовых заданий может являться эссе, задача повышенной сложности, дополнительные задания.

5. Возможность как минимум одной онлайн-консультации разработчика курса в синхронном формате. Этой возможностью студенты могут и не воспользоваться, но при наличии необходимости задать действительно важные вопросы такая возможность является весьма значимой.

Заключение. Дистанционное обучение предоставляет учащимся ряд преимуществ, позволяя учиться в своем режиме, совмещать учебу с трудовой занятостью, получать образование самостоятельно. Однако, одновременно с этим рассматриваемый формат ставит перед системой образования задачу поиска решений вновь возникших задач, одной из которых является объективность оценки знаний при обучении студентов в дистанционном формате. В частности, особенно значимыми видятся проблемы, связанные с особенностями использования дистанционных технологий гражданами с ОВЗ; дистанционная оценка знаний учащихся с выдающимися способностями и нестандартным мышлением; методы борьбы с академическим мошенничеством отдельных студентов при дистанционном выполнении проверочных тестов. Решение видится в грамотном использовании системы прокторинга, адаптации проверочных заданий и применении гибридного формата оценки знаний студентов с участием как искусственного интеллекта, так и реальных специалистов.

Список литературы

1. Абашин, В. Г. Экзаменационное тестирование в онлайн-образовании, современное состояние / В. Г. Абашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 239-244. – DOI 10.17513/snt.39299. – EDN IUKFMY.
2. Грязнов, С. А. Онлайн-тестирование как инструмент контроля знаний / С. А. Грязнов // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 июня 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 183-184. – EDN LYGPMF.
3. Добрица, В. П. Организация тестирования при дистанционном обучении / В. П. Добрица, Т. В. Иванова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 3(57). – С. 55-60. – DOI 10.25688/2072-9014.2021.57.3.07. – EDN KULLYB.
4. Мухамедова, Г. Р. Онлайн-тестирование в преподавании математики: проблемы и возможности дистанционного обучения / Г. Р. Мухамедова // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6, № 12. – С. 415-420. – DOI 10.33619/2414-2948/61/48. – EDN DJEIAB.
5. Червякова, И. В. Тестирование как основной измерительный инструмент в массовых открытых онлайн курсах / И. В. Червякова // Практики развития: современный конфликт индивидуального и массового образования : материалы XXIII научно-практической конференции, Красноярск, 14–16 апреля 2016 года. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация "Институт психологии практик развития", 2017. – С. 154-157. – EDN XOWMLB.

УДК 37.047

МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТСКИЙ КЛУБ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ерофеева В.В., Гриценко В.В.,
Шустова Л.П., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-2552-2310,
МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества
имени А. Матросова», г. Ульяновск, РФ
cdt.matrosova@mail.ru

Введение. Современный этап развития российского общества характеризуется повышенным вниманием к вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения, формирования активной жизненной позиции и правовой культуры. В работах А.В. Мудрика, С.Д. Полякова подчеркивается роль различных институтов социализации, в частности, образовательных организаций, в создании условий для усвоения социального опыта обучающимися, воспитания гражданина [2; 3].

Основная часть. Система дополнительного образования детей, обладающая значительным потенциалом гибкости и вариативности, выступает идеальной площадкой для апробации моделей, направленных на решение задач гражданского воспитания в рамках реализации программ социально-гуманитарной направленности. Однако на практике данные программы зачастую носят либо сугубо теоретический, информационный характер, либо ограничиваются общими тренингами личностного роста, не обеспечивая подростков прикладными инструментами для понимания и участия в общественно-политической жизни страны.

Возникает необходимость в выявлении и анализе педагогических условий и механизмов, позволяющих эффективно интегрировать глубокое содержание (знания о политической системе, праве, истории институтов) с развитием метапредметных навыков (критическое мышление, коммуникация, коллаборация) и личностных результатов (гражданская идентичность, ответственность) у старшеклассников, а также обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся в сфере педагогических профессий, а также профессий связанных с менеджментом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Молодёжный парламентский клуб», реализующаяся в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр развития творчества детей и юношества им. А. Матросова» позволяет сочетать правовое просвещение, практику публичных дебатов и социальное проектирование для развития социально-гуманитарных компетенций и профессиональной ориентации подростков [1].

Инновационность данной программы заключается в интеграции современных дебатных технологий, основанных на STEAM-подходе и проектной деятельности, позволяющих реализовать комплексную модель развития подростка как будущего активного гражданина и потенциального профессионала в социальной сфере. На занятиях с обучающимися широко используется методика «Парламентские дебаты», направленная на развитие критического мышления, культуры речи, толерантности и умения работать с информацией [4; 5]. Вместе с тем, ее применение в рамках программы не является самоцелью, поскольку она интегрирована в более широкий контекст изучения государственного устройства и права.

Содержание программы структурировано в восемь тематических модулей, последовательно ведущих обучающегося от самопознания и основ лидерства («Школа лидера») к пониманию механизмов государственного управления («Федеральное Собрание», «Правительство РФ») и, наконец, к активной практике применения этих знаний в «Парламентских дебатах».

Ключевым элементом программы, обеспечивающим развитие заявленных компетенций, является раздел «Парламентские дебаты». Обучение проходит по классическому формату Карла Поппера, который включает не только отработку навыков аргументации и контраргументации, но и глубокую аналитическую работу с информацией, построение логических цепочек, освоение техники публичных выступлений и ведения конструктивной дискуссии. Это создаёт уникальную образовательную среду, где знания из разделов о Конституции, органах власти и правах человека становятся не абстрактными понятиями, а инструментом для моделирования реальных политических и социальных процессов.

Анализ результатов реализации программы позволяет утверждать, что она целенаправленно формирует комплекс таких компетенций, являющихся базовыми для целого ряда социально-педагогических и управленческих профессий (вожатый, советник по воспитательной работе и др.), как:

- *организаторские:* модуль «Школа лидера» направлен на формирование умений планировать, организовывать и проводить массовые мероприятия, игры, квесты; обучающиеся осваивают основы организаторской работы, методику организации игры, что является прямой отсылкой к обязанностям вожатого и организатора воспитательной работы;

- *лидерские*: модули «Общение» и «Лидер и команда» включают тренинги на коммуникацию, диагностику стилей взаимодействия, ролевые игры и работу в микрогруппах, на которых формируются навыки управления групповой динамикой, разрешения конфликтов и создания благоприятного психологического климата в коллективе – ключевые навыки для любого педагога;

- *проектные*: модуль «Социальное проектирование» способствует формированию умения разрабатывать и реализовывать социальные проекты, что является неотъемлемой частью деятельности советника по воспитательной работе.

Отметим, что лидерство понимается нами комплексно: не как доминирование, а как способность вести за собой, мотивировать, брать на себя ответственность и работать в команде. Формирование этих компетенций происходит посредством: приобретения теоретических знаний: изучение типов лидеров, основ организаторской работы, принципов командообразования и т.д.; практической деятельности: руководство микрогруппами в ходе дебатов, организация и проведение игр и мероприятий, выступление в роли спикера, отстаивающего позицию команды; самооценки и саморефлексии: тестирование «Лидер ли ты?», организация диспутов о природе лидерства и др. Организаторские компетенции тесно переплетены с лидерскими, и конкретизируются в умении структурировать работу, планировать этапы достижения цели, распределять ресурсы и контролировать исполнение. Этому способствует участие в дебатах, где требуется организовать подготовку кейса, распределить роли, уложиться в регламент.

Заключение. Таким образом, программа выступает в роли «площадки» для отработки профессионально значимых действий, предоставляя подросткам возможность «примерить» на себя роль организатора, лидера, публичного деятеля в безопасной и поддерживающей среде, а пул формируемых программой компетенций (коммуникативных, аналитических, проектных, лидерских, организаторских) является универсальным и высоко востребованным в современном обществе, независимо от выбора обучающимися будущей профессиональной траектории.

Список литературы

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Молодёжный парламентский клуб». – Текст: электронный // МБУ ДО г. Ульяновска «ЦРТДиЮ им. А. Матросова». – 2024. – URL: https://crtdu-matrosova.ru/images/Молодёжный_парламентский_клуб__copy.pdf (дата 04.09.2025).
2. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.
3. Поляков, С. Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы / С. Д. Поляков. – Москва: ФИРО, 2016. – 168 с. EDN: VZAVCD
4. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / авт.-сост. Т. В. Светенко. – Москва: РОССПЭН, 2002. – 272 с.
5. Турик, Л. А. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 77 с.

УДК 37.015.31: 793.7

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Д.Н., ORCID 0009-0001-3753-7851,
Биджакова Н.Л., канд. искусств., доц.,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
dianaalpatova2002@yandex.ru

Введение. В современном образовательном процессе, нацеленном на всестороннее развитие личности, большое внимание уделяется раскрытию творческого потенциала детей. Музыкальное образование, в этом вопросе, играет важную роль, способствует в формировании эстетического вкуса, развитии эмоционального интеллекта и творческого мышления.

В сфере дополнительного образования, где созданы благоприятные условия для индивидуального подхода и углубленного изучения предметов, особую значимость приобретает поиск действенных методик, направленных на развитие музыкально-творческих навыков у младших школьников. Игровая деятельность, являясь естественной и увлекательной формой активности для детей этого возраста, представляет собой мощный инструмент для решения данной задачи. Именно игра, как подчеркивают многие исследователи, является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте и обладает огромным потенциалом для всестороннего развития ребенка, в том числе и в музыкальной сфере [2]. Использование игровых технологий в музыкальном образовании позволяет создать комфортную и мотивирующую среду, в которой дети могут раскрыть свой творческий потенциал, получить удовольствие от процесса обучения и приобрести ценные музыкальные навыки.

Цель исследования – выявить и обосновать влияние игровой деятельности на развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в системе дополнительного образования.

Основная часть. Проблема развития творческих способностей в психологии и педагогике рассматривается в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Ветлугиной и других ученых. В частности, Л.С. Выготский отмечал, что творчество является необходимым условием развития личности и что оно проявляется во всех сферах деятельности, в том числе и в музыкальной [1].

Игровая деятельность – это вид деятельности, мотивированный не результатом, а самим процессом [6]. В играх дети активно взаимодействуют с окружающим миром, познают его законы, развивают воображение, мышление и коммуникативные навыки. В музыкальном

образовании игра позволяет создавать непринужденную атмосферу, снимает психологические барьеры и стимулирует проявление музыкального творчества.

Музыкально-творческие способности, в свою очередь, представляют собой комплекс индивидуальных качеств (включая музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, способность к импровизации и творческому мышлению), обеспечивающих успешность в музыкальной деятельности [3, 5].

В контексте дополнительного образования игровая деятельность приобретает особую значимость. Занятия музыкой в кружках и студиях, как правило, посещаются детьми по собственному желанию, что создает благоприятную почву для активного включения в творческий процесс. Использование игровых методов позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирать задания, соответствующие его интересам и возможностям.

Игровая деятельность на музыкальных занятиях в системе дополнительного образования позволяет:

- создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую раскрепощению и творческому самовыражению обучающихся;
- активизировать познавательную деятельность, повысить интерес к музыке;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- формировать положительную мотивацию к обучению музыке.

Практика показывает, что использование игровых методов на занятиях музыкой с младшими школьниками значительно повышает их интерес к предмету и способствует развитию музыкально-творческих способностей. Рассмотрим несколько примеров использования игровых технологий, основываясь на личностном педагогическом опыте в учреждении дополнительного образования, которые активно реализуются на музыкальных занятиях:

- **Игра «Музыкальный зоопарк»:** детям предлагается «изобразить» различных животных с помощью музыкальных инструментов (металлофона, треугольника, бубна и т.д.). Например, «как звучит медведь на барабане», «как крадется лиса на металлофоне». Эта игра развивает чувство ритма, тембральное восприятие и воображение. Дети учатся передавать характер и настроение персонажей через музыку, экспериментируют со звуками и развивают навыки импровизации.
- **Игра «Музыкальная сказка»:** педагог рассказывает сказку, в которой ключевые моменты озвучиваются детьми с помощью различных музыкальных инструментов или пения. Например, «Звучит гроза» (трещотка, барабан), «Поёт птичка» (свирель, треугольник). Эта игра развивает музыкальный слух, чувство ритма, способность к творческому

мышлению и умение работать в команде. Кроме того, игра способствует развитию речи и расширению словарного запаса.

- **Игра «Музыкальный светофор»:** педагог играет на инструменте, а дети реагируют на изменения громкости и темпа, как будто они едут на машине, останавливаясь на красный свет (тихая музыка) и двигаясь на зеленый (громкая музыка). Эта игра развивает динамический слух и внимание [4].

Благодаря регулярному использованию как этих, так и других игровых методик, на занятиях формируется среда, способствующая творчеству и сотрудничеству, где обучающиеся чувствуют себя уверенно и комфортно. Важно отметить, что педагог должен быть гибким и творческим в подборе игровых заданий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Наблюдения за обучающимися, участвующими в занятиях с использованием игровых методов, показывают положительную динамику в развитии их музыкально-творческих способностей. Дети становятся более активными, инициативными и уверенными в себе.

Заключение. Игровая деятельность является эффективным средством развития музыкально-творческих способностей младших школьников в системе дополнительного образования. Она позволяет детям в непринужденной форме знакомиться с музыкальным искусством, экспериментировать со звуками, ритмами и мелодиями, раскрывать свой творческий потенциал. Внедрение игровых технологий на музыкальных занятиях требует от педагога профессиональной компетентности, творческого подхода и умения создавать благоприятную атмосферу для развития детей. Практический опыт показывает, что использование игровой деятельности оказывает положительное влияние на развитие музыкального слуха, ритма, памяти, воображения, а также на формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение. – 1991. – 93 с. – ISBN 5-09-003428-1.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо. – 2005. – № 6. – С. 200-222. – ISBN 5-699-13731-9.
3. Кирнарская Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности. / Д.К. Кирнарская. – М.: Таланты – XXI век. – 2004. – 496с. ISBN 5-902592-01-1.
4. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – 2-е изд. – М.: Академический Проект. – 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-8291-0961-5
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей: учебное пособие / Б.М. Теплов. – 3-е изд. – СПб.: Планета музыки. – 2021. – 488 с. – ISBN 978-5-4495-1186-7.
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1999. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-2.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кандаева И.В., ORCID 0009-0007-5220-7782,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
i.v.kandaeva@mail.ru

Введение. В условиях стремительного развития и постоянных изменений информационных технологий в современном образовании, педагогам дополнительного образования необходимо непрерывно адаптироваться к этим трансформациям. Для эффективного применения знаний и повышения качества обучения, современному педагогу уже недостаточно просто обладать предметными знаниями и быть знакомым с цифровыми инструментами.

Сегодняшняя реальность требует от преподавателей дополнительного образования высокого уровня цифровой грамотности, что является залогом их успешной профессиональной деятельности. Эта грамотность включает в себя обширный арсенал навыков и компетенций, позволяющих эффективно интегрировать цифровые технологии в образовательную практику.

Цель – рассмотреть пути развития цифровой компетенции преподавателей дополнительного образования и предложить практические рекомендации по повышению уровня владения цифровыми инструментами.

Основная часть. Прежде всего, важно определить понятие «цифровая компетенция». Это комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать современные технологии в профессиональной деятельности. Для педагогов дополнительное образование предполагает необходимость постоянного самообразования и освоения новых инструментов и методов работы с учащимися. Таким образом, цифровая грамотность становится важнейшим компонентом профессионального роста педагога.

Главная задача по развитию цифровых компетенций и формированию цифровой культуры у нынешних учеников лежит на плечах преподавателей. Однако, педагогическое сообщество, к сожалению, часто отстает от своих учеников в освоении новых технологий и не всегда готово к вызовам цифровой эпохи.

Изменения в сфере технологий обучения и содержания образовательной программы будут взаимозависимыми [3]:

Бурное развитие цифровых технологий в образовании продиктовано их неоспоримыми преимуществами и актуальностью решаемых задач [1]:

- Цифровые технологии в образовании получают широкую поддержку на государственном и общественном уровнях.
- Они являются мощным инструментом для эффективной передачи информации и знаний студентам.
- Технологии открывают новые горизонты для создания учебных материалов.
- Они предлагают более эффективные подходы к преподаванию.
- Цифровые решения способствуют построению инновационной образовательной среды.

Развитие цифровой компетенции должно осуществляться по нескольким направлениям:

1. Обучение основам ИКТ.

Преподавателям необходимо овладеть базовыми навыками работы с компьютером, Интернетом и специализированными программами. Это позволит им уверенно ориентироваться в цифровом пространстве и применять полученные знания на практике.

2. Освоение современных педагогических технологий.

Современные образовательные технологии включают использование интерактивных досок, онлайн-платформ, виртуальных лабораторий и других ресурсов. Владение этими технологиями позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Структура требуемой цифровой компетентности содержит следующие задачи:

а) формирование когнитивной рефлексии с ориентацией на профессионально значимые ценности;

б) совершенствование функциональной составляющей цифровых компетенций;

в) формирование цифровой культуры, выражаемое в осознании моральных смыслов, основ цифровой безопасности и конструктивной мотивации;

г) воплощение стимуляции созидательной активности, готовности к реализации своих ценностей, личностных смыслов и мировоззрения в профессиональной жизни.

Для эффективного развития цифровой компетенции рекомендуется следующее:

1. Педагоги должны осознавать важность и значимость приобретения цифровых навыков для своей профессиональной деятельности.
2. Регулярные курсы и тренинги позволяют освоить необходимые инструменты и методики работы с современными технологиями.
3. Использование специализированных платформ и ресурсов, таких как электронные библиотеки, базы данных и онлайн-курсы, значительно расширяет возможности педагогов.

4. Создание сообществ и групп поддержки среди коллег позволяет обмениваться опытом и получать консультации по вопросам, связанным с использованием цифровых технологий.

5. Применение цифровых технологий в обучении повышает мотивацию учащихся и улучшает качество образовательного процесса.

6. Участие в тематических мероприятиях, конференциях и вебинарах, посвящённых цифровизации образования.

7. Присоединение к различным конкурсам и проектам, направленным на внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, которые стимулируют творческое мышление и даёт уникальный опыт, который можно применить в повседневной практике.

Повышение уровня цифровой компетенции имеет ряд преимуществ:

- Улучшение качества образовательного процесса.
- Увеличение эффективности взаимодействия с учениками.
- Возможность создавать инновационные учебные программы.
- Расширение возможностей для дистанционного обучения.
- Формирование позитивного имиджа учреждения дополнительного образования.

Важно в целом осуществлять мониторинг цифровой компетентности преподавателей, чтобы оперативно реагировать на запросы времени и обеспечивать повышение квалификации, исходя из формирующихся на перманентной основе потребностей [2].

Заключение. Требования национальных проектов определяют направление на создание собственной качественной цифровой образовательной среды образовательной организации.

Таким образом, развитие цифровой компетенции преподавателей дополнительного образования является необходимым условием успешной реализации образовательных программ и достижения высоких результатов обучения. Необходимо обеспечить доступ к современным технологиям, организовать обучение и поддержку педагогов, стимулировать их желание осваивать новые навыки и повышать квалификацию. Только таким образом можно создать условия для качественного и эффективного дополнительного образования, соответствующего требованиям современного мира.

Список литературы

1. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: www.ug.ru (дата обращения: 12.05.2019).
2. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25. – № 3. – С. 33–44. – http://doi.org/10.15826/umpa.2021.03.025
3. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГТНУ. Наука. Образование. Экономика. Серия Экономика. – 2019. – No 2. – С. 108–113.

УДК 378.12:316.6/316.37

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОМУ ПОКОЛЕНИЮ

Кривуля И.А., ORCID: 0009-0007-9989-1833,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
river.k.i@yandex.ru

Введение. Человек, являясь существом обладающим интеллектом, развивается на протяжении всей своей жизни. Развитие человека делится на несколько этапов, изначально – это семейное воспитание, которое начинается с рождения, и в некоторой степени продолжается до взрослой жизни человека. Семейное воспитание на ранних годах жизни человека закладывает основы его базовых знаний, способностей, культурной идентичности, а также закладывает базовые свойства личности. В дальнейшем человек отрывается от семейного очага и начинает самостоятельное познание окружающего пространства. Но поскольку в молодом возрасте человек формируется не только умственно, но еще и биологически, то его трансформация зачастую создает у него психологический дисбаланс, который приводит к протестному образу жизни, что пагубно сказывается на общем развитии человека в этот период. Поэтому оставлять молодое поколение без присмотра не является целесообразным в вопросе их дальнейшего развития, поэтому из семьи дети переходят в образовательные учреждения, изначально в детский сад, далее школа, учреждения высшего или среднего образования, и параллельно могут посещать учреждения дополнительного образования. Образовательные учреждения продолжают семейное воспитание, тем самым делая процесс развития человека непрерывным, ведь воспитание семейных ценностей в школе помогает поддерживать и укреплять семейные ценности, которые дети получают в своих семьях [2, с. 86].

В этот период развитием человека вплотную занимаются государственные институты, которые разрабатывают, модифицируют и подстраивают образовательные программы под нужды современного общества. Педагогическое обеспечение входящего в мир человека определяется нравственными побуждениями к накоплению общечеловеческих ценностей [3, с. 65]. Поэтому основное направление образовательных учреждений – это донести до обучающихся практические знания, необходимые для их полноценного функционирования в обществе. Поэтому на каждом направлении такого образования стоит профильный специалист, который обладая высококвалифицированными знаниями в

определенной области, может доходчиво объяснить необходимую информацию обучающимся так, чтобы ее познало большее количество учащихся. Но человек не может развивать только практические навыки, а в вопросах развития личности, своей нравственности – оставаться самостоятельным искателем. При реализации такой формулы – человек будет топтаться на месте, поскольку у него не будет ориентира куда двигаться, так как таким ориентиром всегда выступает взрослый.

Основная часть. Данную функцию по развитию личности взяло на себя дополнительное образование, которое может реализовываться как самостоятельное образовательное направление, либо внедряться в общую систему образования в виде внеурочной деятельности. Направленность у дополнительного образования довольно обширна, что позволяет каждому обучающемуся развивать свою личность в тех аспектах, в которых есть недостаточное понимание. Но помимо индивидуального подхода, в дополнительном образовании также есть возможность передавать обучающимся, исходя из присущего общества, в котором они живут, духовно-нравственные ценности, которые также составляют базовую основу их личности. Приверженность этим ценностям, их защита и забота о сохранении и передаче последующим поколениям – неизбежное условие, свидетельствующее о цивилизационной идентичности общества [1, с. 25]. Осознание данной необходимости позволило Министерству Просвещения, совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2022 году разработать и распространить «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»». В рамках реализации данного цикла занятий, основную роль по передаче духовно-нравственных ценностей берет на себя педагог. В данном случае именно от педагогического мастерства педагога зависит насколько глубоко будет затронута эмоционально-чувственная струна души слушателей, и насколько глубоко они смогут воспринять передаваемые духовно-нравственные ценности.

К сожалению, основная проблема на сегодняшний день заключается в обязательности проведения в каждом учебном заведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»». Все дело в том, что обязательность исполнения ставит перед администрацией учреждения задачу, которую обязательно нужно выполнить. При таком подходе качество может снижаться и уровень подготовки и отдачи педагога, проводящего данные занятия, может быть существенно ниже, чем этого требует сама идея данного цикла занятий. При таком подходе, уровень подготовки ведущего педагога не всегда отвечает тем требованиям, которые выставляет смысл данного подхода по передаче духовно-нравственных ценностей молодому поколению. Соответственно, слушатели получат искаженную информацию, которая ними будет

воспринята как истинная и будет уже искаженно формировать их личностную установку, что в некоторых случаях приведет совершенно к противоположным результатам в их мышлении, нежели это закладывалось обществом в идею духовно-нравственного их развития. И именно в этот момент возрастает роль педагогического мастерства педагога, проводящего занятие. Он может в процессе проведения занятия увидеть свои же недоработки и вовремя их исправить, направив внимание слушателей пусть не на познание предоставленной информации, а хотя бы на ее анализ. Тем самым, даже если педагог не обладает всей полнотой информации по рассматриваемому вопросу, то он сможет направить слушателей на поиск недостающей информации самостоятельно, что позволит им дополучить ту часть духовно-нравственных ценностей, которые были не в полной мере переданы на занятии, а также при самостоятельном поиске, они смогут более глубинно изучить представленную информацию.

Заключение. Как мы видим из проведенного анализа, роль педагогического мастерства в вопросе передачи духовно-нравственных ценностей молодому поколению, огромна. Все дело в том, что, как мы говорили выше, некоторые образовательные мероприятия должны проводиться в обязательном порядке, не смотря на готовность учреждения к их проведению. Поэтому качество проводимых мероприятий в данном случае может снижаться. И именно педагогическое мастерство педагога, который проводит занятие является решающим звеном, которое может скомпенсировать недостатки подготовки и если не передать духовно-нравственные ценности молодому поколению в полной мере, то сможет направить их мышление на поиски недостающей информации, что позволит им самостоятельно изучить предоставленную информацию и на более глубинном эмоционально-чувственном уровне ее познать, что в конечном результате завершит полноценную передачу духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Данильченко С. Л. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.]; редакторы Ж. В. Мурзина, А. В. Кузнецов. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. – 172 с. – ISBN 978-5-907830-60-8.
2. Новоселов К. А. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / К. А. Новоселов, С. Н. Силина, В. А. Пугач [и др.]; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. – 196 с. – ISBN 978-5-907830-10-3.
3. Пономаренко В. А. Психология духовности профессионала / В. А. Пономаренко. – 3-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 256 с. – ISBN 5-9292-0129-3.

УДК 004.383.3:37.013.43/ 316.722

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ВОПРОСЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Кривуля Р.Е., ORCID 0000-0002-7045-7458,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
ya.suitepc@yandex.ru

Введение. Современное общество живет в эпоху больших возможностей, которые позволяют формироваться личности человека разносторонне, качественно и максимально в сжатые сроки, что для нынешнего темпа жизни – является условием быть востребованным в обществе. Особое внимание сегодня уделяется духовно-нравственному воспитанию, особенно подрастающего поколения, направленного на формирование их культурного кода, который представляет собой столп самоидентификации с тем обществом, с которым у человека общая история, ведь именно мир символов культуры составляет ее кодовую систему. Код как упорядоченная совокупность условных знаков (в процессе коммуникации – символов) и система определенных правил их взаимодействия, используемых для передачи, хранения и обработки информации, есть системно оформленное представление культуры о себе и способ ее презентации окружению [2, с. 9]. Все дело в том, что современное общество в конце 20-го, начале 21-го века было подвержено западной идеологии потребления, которая смыла значимость истоков самобытности человека в мире, сегодня огромные массы не интересуются своими корнями, забывают свою культуру и становятся просто индивидами без прошлого, что позволяет превратить их в легкоуправляемых потребителей.

Данная тенденция крайне пагубно сказывается на процессе развития общества, так как данный процесс базируется на формировании опыта, передачи его будущему поколению, которое на этой базе сформирует свой опыт и передаст его последующему поколению – это и есть развитие, так как без знания прошлого, общество будет из разу в раз совершать одни и те же действия, в силу отсутствия накопленного опыта, и будет топтаться на месте, что в корне исключает из данной формулы саму суть развития. Но человек не машина, которая может использовать заданные алгоритмы для выполнения своих прямых функций в рамках личностной жизнедеятельности и более ничем не быть обеспокоенным, огромную роль в его развитии играет культура. Архетипы, которые формируют сознание человека, в рамках того общества, в котором он растет, позволяют ему выработать соответствующие его народу модели духовно-нравственного образа жизни и уже из этих основ будет формировать свой культурный

код, в рамках которого будет накапливаться личностно-общественный опыт для передачи будущим поколениям.

Основная часть. Но опыт наиболее ценен, когда ним делится конкретный человек, конкретная личность. Именно человек привносит в интерпретацию кода свой индивидуальный смысл (здесь имеется в виду говорящий в процессе кодирования информации), и именно человек пытается понять и интерпретировать информацию, транслируемую другим человеком в процессе коммуникации (то есть слушающий в процессе декодирования информации) [1, с. 17]. Но, к сожалению, век человека, крайне короткий и своим наличным опытом, своими эмоционально-чувственными переживаниями, своими архетипами человек может делиться очень ограниченное время. Пересказ наличного опыта другими людьми зачастую имеет искажение, а в некоторых случаях специально трансформируется под нужды рассказчика, зачастую преследующего личностные цели, которые вместо формирования культурного кода будущего поколения, формирует в их сознании только ему выгодные знания и эмоционально-чувственные переживания. В пример можно привести западные технологии искажения истории и значимые для многих чувственно-эмоциональные переживания, связанные с трагедией 20-го века, трансформировали в светскую форму восприятия, тем самым уничтожив ментальную привязанность к подвигу предков.

В этой связи, на наш взгляд, в России очень сильным противостоящим инструментом нигиляции ценности прошлого выступает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который благодаря поддержке правительства получил масштабное распространение по всей стране, что позволило вовлечь огромные массы молодого поколения в познание своего прошлого, что позволило в короткие сроки выровнять их культурный код, личностную самоидентификацию со своим коренным обществом. Такой подход крайне важен, поскольку Россия – многонациональная страна, с огромным количеством различных этносов и народностей и именно общее прошлое делает нас единым обществом, так сказать коренным, где любой представитель того или иного этноса будет чувствовать себя на своем месте. И именно цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» позволяют понять каждому представителю молодого поколения, что обществом едина Россия, общим духом, общей судьбой и этот фактор является объединяющим, позволяющим свести на нет любой этнический конфликт.

Но, как мы говорили выше, любой опыт наиболее ценен при передаче от первоисточника, но поскольку век человека столь короток, то с такими людьми не всем удастся пообщаться и проникнуться его судьбой. В этой связи, мы считаем, что именно цифровизация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в вопросе формирования культурного кода будущих поколений является наиболее эффективным инструментом для

решения данной проблемы. Запись такого занятия возможно масштабировать в процессе распространения, что позволит увеличить охват среди представителей всего общества, сохранить первоисточник для будущих поколений, чтобы пресечь все возможные попытки исказить истинную историю прошлого, а возможность проводить такие занятия в формате онлайн, позволит заинтересованным личностям задать уточняющие вопросы, не взирая на возможные расстояния между докладчиком и слушателем. Ну и самое главное в процессе цифровизации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на наш взгляд – это возможность обсуждения в комментариях с другими слушателями для более глубокого понимания изучаемого материала, что позволит каждому участнику обсудить непонятные вопросы и тем самым сформировать у себя в голове понятную ему информацию.

Заключение. Культурный код является столпом самоидентификации человека в его коренном обществе. Данная основа крайне важна для ментального здоровья человека, так как в эпоху постоянных трансформаций, искажения информации, можно попросту потерять себя, что приведет к новому поиску своего я, и своей цели, и места в этой жизни. Современное общество в крайне деструктивной форме уже поражено данным недугом, ведь многие люди страдают паническими атаками, депрессиями по поводу того, что теряют смысл жизни. На наш взгляд данные процессы как раз и связаны с размытием истинности в воспринимаемой информации, так как зацепиться за прошлое у человека нет никакой возможности, ведь в разных источниках одно прошлое описывается совершенно по-разному. Но как мы говорили выше, история – это основа личности человека, и чем более устойчива данная основа, тем более рационально воспринимает окружающую информацию человек. Поэтому, на наш взгляд цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» является наиболее эффективным инструментом по изучению истинной истории, что позволит молодому поколению сформировать устойчивый культурный код, который будет его стабилизировать на волнах жизненного пути и позволит устоять в любой жизненной ситуации. А процесс цифровизации позволяет данный инструмент масштабировать, сделать его более доступным и сохранить для будущих поколений как первоисточник исторической памяти общества.

Список литературы

1. Гуревич, Л. С. Культурный код нации: принцип национальной ценностной ориентации / Л. С. Гуревич, Р. И. Батыршин // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 67. – С. 13-23. – DOI 10.31773/2078-1768-2024-67-13-23. – EDN SXAFFE.
2. Никифорова С. В. Символика женских украшений. Культурные коды традиционной повседневности саха (якутов): монография / С. В. Никифорова; под редакцией Б. Н. Попов. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 259 с. – ISBN 978-5-4487-0127-6.

УДК 371.123

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ И МНОГООБРАЗИЯ КУЛЬТУР УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Крюкова Н.Е., ORCID 0009-0008-5507-4505,
МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества», г. Ульяновск, РФ
dod-cdtlen@yandex.ru

Введение. Одним из ключевых направлений развития современного дополнительного образования, отражённым в Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации, является увеличение воспитательного потенциала через участие в коллективных общественно полезных проектах и создание новых возможностей для применения полученных знаний для решения реальных задач общества и страны [1].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает два компонента стандарта: федеральный и национально-региональный. Последний предусматривает возможность включения содержания, связанного с региональными традициями. Этот компонент отвечает потребностям и интересам народов России и позволяет организовывать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, а также родного языка и национальной литературы.

Региональный компонент играет важную роль в образовательной системе. Его задачи включают формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями и приобщение к народному искусству [2].

Основная часть. В рамках нашей инновационной работы Центр детского творчества с 2023 по 2026 год реализует проектную тему «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в контексте регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ». Этот проект осуществляется в рамках «Программы развития инновационных процессов Ульяновской области».

Разработанные педагогами авторские дополнительные общеразвивающие программы включают региональный и профориентационный компоненты. Эти элементы обладают значительным воспитательным потенциалом, что позволяет достигать планируемых результатов более эффективно. Они также способствуют обновлению

содержания дополнительного образования, расширяя возможности использования культурного и природного наследия народов России в образовательном и воспитательном процессах.

Рассмотрим примеры внедрения регионального компонента в дополнительные общеразвивающие программы Центра детского творчества.

Программа «Рисование с нуля: от простого к сложному» по изобразительной деятельности включает региональный компонент через приобщение обучающихся к местному изобразительному искусству. Ученики изучают произведения знаменитых художников Ульяновской области и знакомятся с духовными ценностями народа через живопись родного края. В процессе обучения они узнают о творчестве и биографиях таких известных симбирских и ульяновских художников, как
А.А. Пластов, Д.И. Архангельский, П.И. Пузыревский, Лев Нецветаев и Ирек Нуртдинов.

Региональный компонент программы «Театр жизни» реализуется через знакомство с краеведческим материалом. В чтецком репертуаре представлены стихи, проза и литературные постановки по произведениям местных авторов, таких как Н.А. Гончаров, Н.М. Карамзин,
П.А. Александров и Н.Н. Благов. Ученики также знакомятся с произведениями о Симбирске-Ульяновске, Волге и легендой об озере Маришка. Национальные традиции народов Поволжья изучаются через театрализованные постановки сказок и игр. Программы об ульяновских театрах позволяют узнать их историю, познакомиться с актёрами и спектаклями.

Во время реализации театральных программ обучающиеся посещают спектакли Ульяновского молодёжного театра, такие как «Ковчег отходит ровно в восемь» и «Герда». Они участвуют в городском брейн-ринге «Люби и знай родной свой край», с отрывком из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек», а также выступают на концерте ко Дню города в парке Победы со стихотворением «Симбирск-Ульяновск» (Серж Эсьмонт).

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Юный дизайнер» знакомит участников с творчеством известных художников и дизайнеров России и Ульяновской области, а также с народными промыслами, такими как филимоновская, дымковская, каргапольская игрушка, гжель и хохлома. Обучающиеся изготавливают части народного костюма, такие как накосник и ожерелок. Темы с региональным компонентом включают: «Промыслы Ульяновской области», «Декоративно-прикладное искусство Ульяновской области», «Народные умельцы Ульяновской области» и «Возрождаем наши ремесла!».

Программа дополнительного образования «Театр моды и танца» знакомит обучающихся с традиционной одеждой и позволяет им создавать собственные коллекции, вдохновленные народными мотивами.

Одним из значимых достижений коллектива стала народная коллекция «Матрешки», созданная в 2009 году. Эта коллекция, основанная на детских рисунках и изучении традиционной русской игрушки, передаётся из поколения в поколение и до сих пор пользуется большой популярностью. Для её изготовления использовались натуральные русские ткани и расписные народные платки, а также различные ленты и тесьма.



Рис.1. Коллекция «Матрешки»

Ещё одной яркой и легендарной коллекцией театра моды и танца стала «Ягода - Малина», вдохновленная хохломской росписью. Девочки настолько прониклись русской культурой, что начали активно интересоваться традициями и искусством России. В процессе создания этой коллекции они изучали народные промыслы, являющиеся важной частью русской художественной культуры.

Заключение. Реализация дополнительных общеразвивающих программ с включением регионального, профориентационного и воспитательного компонентов в Центре детского творчества способствует решению приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Эти программы направлены на обновление содержания и форматов образовательных программ, формирование современных компетентностей, поддержку профессионального самоопределения и реализацию современных подходов к дифференциации направленностей и видов программ.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс] // Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения: 17.09.2025). – Текст: электронный.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.09.2025). – Текст: электронный.

УДК 796;371.2:616-053.5

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Кучеренко В.С*[1]*., ORCID 0009-0006-6578-8566,
Мельников А.Н*[2]*., ORCID 0009-0005-2739-549X,
Ульянкина О.В*[1]*., ORCID 0009-0004-7690-1785,
Шиншина С.И*[1]*., ORCID 0009-0008-1612-2607,
[1]ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» г. Донецк, РФ
[2]ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий», г. Донецк, РФ
verakucerenko93@gmail.com, melnikov-art77@yandex.com, olgauliankina@mail.ru, shinshinas@mail.ru

Введение. В настоящем исследовании рассматривается теоретическое обоснование интегрированной модели дополнительного образования детей, включающей четыре взаимосвязанных модуля: начальную военную подготовку, общую физическую подготовку с элементами каратэ, изучение истории и освоение управления беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). Выбор данных направлений обусловлен их значимостью для развития у детей и подростков комплексных компетенций, которые базируются на физической подготовленности, технической грамотности, исторической памяти и формировании гражданской ответственности [1, 2].

В контексте требований действующего законодательства и общественных запросов, отражённых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также в стратегических документах, таких как Национальная стратегия воспитания граждан Российской Федерации [2], особое внимание уделяется сохранению духовно-нравственных традиций, развитию инженерного мышления и воспитанию патриотизма. Вместе с тем, существующие методы дополнительного образования зачастую не обеспечивают должной эффективности при достижении этих целей, что подчёркивает необходимость внедрения подходов, сочетающих проверенные теории и современные педагогические практики.

Целью исследования выступает теоретическое обоснование процесса интеграции различных тематических модулей, отличающихся по направленности, с акцентом на применение практико-ориентированного подхода и организацию сетевого взаимодействия. Такая интеграция рассматривается как эффективный инструмент реализации социального

заказа, выраженного в запросах образовательной политики, института семьи и общества в целом.

Основная часть. В рамках проведённого исследования был осуществлён комплексный системный анализ современных педагогических теорий и концепций, направленных на повышение результативности образовательного процесса. Из широкого спектра существующих подходов были выделены те, которые способствуют формированию целостной личности посредством междисциплинарного и практико-ориентированного обучения. Эффективность применения интеграции и междисциплинарного подхода подтверждается рядом теоретических моделей, включая теорию системного междисциплинарного подхода, конструктивистскую концепцию, деятельностный подход, проектное обучение, концепцию практико-ориентированного обучения, теорию комплексного обучения, а также модель сетевого взаимодействия [5].

Междисциплинарный подход, базирующийся на идеях Л.С. Выготского, обеспечивает целостное восприятие учебного материала и способствует развитию универсальных компетенций за счёт объединения различных образовательных областей [7]. Конструктивистская теория, представленная Ж. Пиаже и Л. С. Выготским, рассматривает процесс обучения как активное конструирование знаний, что достигается путём интеграции различных дисциплин и практического применения полученных навыков.

Деятельностная теория А. Н. Леонтьева подчёркивает значимость практико-ориентированной деятельности в формировании личности и развитии её способностей [6]. Интеграция тематических модулей позволяет обеспечить разнообразие видов деятельности – физической, технической и гуманитарной, что способствует повышению мотивации обучающихся, их социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

Проектное обучение, описанное В.А. Краевским, направлено на развитие самостоятельности, критического мышления и умения решать комплексные задачи. В данном исследовании проектная деятельность объединяет элементы военной подготовки, технических навыков управления БПЛА и исторических знаний, что способствует формированию системного мышления через междисциплинарные проекты.

Практико-ориентированный подход, разработанный В. П. Беспалько, акцентирует внимание на обучении через практические действия, максимально приближённые к реальным жизненным ситуациям [3, 4]. Например, освоение управления БПЛА в рамках учебных проектов повышает мотивацию и эффективность усвоения материала, а сочетание с военно-патриотическим воспитанием и историческим образованием усиливает воспитательный эффект.

Теория комплексного обучения рассматривает образовательный процесс как единую систему, объединяющую воспитательные,

развивающие и образовательные компоненты, что позволяет гармонично развивать личность и формировать ключевые компетенции. Сетевой подход А.А. Вербицкого обеспечивает координацию образовательных ресурсов и участников, делая программу более гибкой и адаптивной, с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся [5].

Заключение. Таким образом, объединение знаний и навыков из начальной военной подготовки, общей физической подготовки, истории и управления БПЛА сможет способствовать формированию у обучающихся целостного мировоззрения, универсальных компетенций, инженерного мышления и моральной устойчивости. Межпредметность позволит обеспечить всестороннее и гармоничное развития обучающихся через призму сохранения и укрепления духовно-нравственных традиций, поддержания исторической памяти, а также формирования патриотизма и активной гражданской позиции [2].

Практическая реализация данной модели возможна через междисциплинарные проекты, семинары и конкурсы (развитие творческого мышления и социальных навыков), практико-ориентированный подход (освоение прикладных знаний, умений и навыков) и сетевое взаимодействие (формирование гибкой, адаптированной образовательной среды).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 1. – Ст. 1.
2. Национальная стратегия воспитания граждан Российской Федерации / Утверждена Президентом РФ. – М.: Минобрнауки РФ, 2014. – 48 с.
3. Беспалько В. В. Интеграция содержания образования: педагогические основы / В.В. Беспалько // Вестник образования. – 2015. – № 2. – С. 12-19.
4. Беспалько В. В. Практико-ориентированное обучение: теория и практика / В.В. Беспалько. – М.: Академический проект, 2012. – 256 с.
5. Вербицкий А. А. Инновационные педагогические технологии в современном образовании / А. А. Вербицкий // Педагогика и психология. – 2018. – № 3. – С. 23-30.
6. Давыдов В. В. Психология и педагогика: теория и практика / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2000. – 384 с.
7. Запорожец А. В. Межпредметные связи в современной школе / А. В. Запорожец // Вопросы педагогики. – 2010. – № 4. – С. 45-52.

УДК 37.09

УЧЕТ ВЛИЯНИЯ ИКТ НА ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Лагун И.М., д-р техн. наук, проф., ORCID 0009-0006-9354-7065,
Кузьмина Е.Н., канд. физ.-мат. наук, ORCID 0009-0002-6215-2205,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, РФ
imlagun@mail.ru, umk_ood@list.ru

Введение. Совершенствование технологий в разных областях деятельности человека влияет не только на эту деятельности, но также изменяет определенные возможности самого человека как физические (сила, зрение, слух, мелкая моторика рук, рост и др.) так и психологические. Естественно, стремительное развитие информационно-компьютерных технологий (ИКТ) не могло не оказать некоторого влияния на развитие человечества в целом и молодежи, в частности.

Цель. Адаптация/корректировка методики обучения к современным реалиям восприятия информации иностранными учащимися.

Основная часть. Количество получаемой, в том числе и с помощью ИКТ, информации, за последние десятилетия возросло кратно. Раньше в непосредственном общении человек мог контактировать с достаточно большим, но все же ограниченным кругом людей. Развитие ИКТ привело к тому, что в настоящее время круг общения ограничивается только желанием самого человека. Невероятно облегчился доступ к получению информации разного рода: её можно получить практически в любом месте, не прилагая больших усилий для поиска.

К сожалению, такое положение имеет не только позитивные, но и негативные последствия. Если появление механизмов, облегчающих физическую работу человека, постепенно привело к снижению важности фактора физической силы мышц человека, то отсутствие необходимости умственных усилий, аналогичным образом приводит к снижению некоторых когнитивных способностей. Специалисты в области нейропсихологии отмечают, что в последние годы проявляется тенденция к снижению способности сохранения информации в долговременной памяти, сокращается длительность промежутка времени, в течение которого человек может сосредоточиться на выполнении умственной работы (синдром дефицита внимания (СДВ)) [2], и напротив, растёт желание получить «быстрый дофамин» от информации, созданной с целью развлечения и получения удовольствия. Естественно, наиболее остро это сказывается на молодёжи, когда центральная нервная система подвержена изменениям вследствие активного использования информационно-развлекательного контента.

В каких-то аспектах это приводит к парадоксам: чем больше возможности получения нужной информации, тем меньше этой информации остаётся в памяти; чем легче установить общение в сети, тем уже круг людей для полноценного общения, поскольку обширность списка контактов далеко не всегда свидетельствуют о желании и ценности фактического общения; а следствием избытка эмоций, получаемых от просмотра контента в сети, становится снижение эмпатии, эмоциональной чувствительности к событиям реальной жизни. Больше стало возможности после получения образования сделать успешную карьеру, а амбиции, побуждающие к этой работе, отсутствуют, или напротив, завышенные амбиции не соответствуют уровню подготовки и способностям.

Таким образом, перед педагогами стоит задача обучения контингента современных студентов с отмеченными особенностями.

Запрет на использование технических средств ИКТ не является эффективным способом решения проблемы. Следовательно, преподавание должно совершенствоваться с тем, чтобы обучение было эффективным и в новых условиях. Нельзя считать, что следствием доступа к ИКТ стали только отрицательные для когнитивных способностей эффекты. По сравнению с предыдущим поколением, молодые люди способны перерабатывать больший объём информации, кроме того, способность к многозадачности, которой ранее обладали лишь отдельные индивидуумы, стала широко распространённой. Значит необходимо разрабатывать методики преподавания, которые обращались бы к этим качествам и эффективно их использовали.

В отсутствии быстрого и широкого доступа к большим объёмам информации, система образования была построена на использовании навыков запоминания информации. Есть мнение, что сейчас главное, что нужно дать человеку в процессе обучения – это, во-первых, знание о том, что информация, которая может понадобиться при решении учебных или профессиональных задач в принципе существует, во-вторых, научить способам организации запроса и верификации этой информации, а также обучить способам обработки этой информации, построения алгоритмов исследования, оценки и проверки полученных результатов.

Однако, в любом случае, развитие исследовательской интуиции и обучение способам обработки информации невозможны, если обучаемый не владеет базовыми знаниями в естественных и социальных науках, математике, информатике. Поэтому такой подход к обучению может быть целесообразным лишь в средней специальной или высшей школе.

В процессе подготовки иностранных граждан к продолжению образования в российских вузах по дополнительной образовательной программе [1] эта проблема стоит не менее остро, к тому же она усугубляется необходимостью освоения русского языка (на уровне В1) и терминологии в профильных общеобразовательных дисциплинах в очень

сжатые сроки (не более 38 недель подготовки). Исходный уровень подготовки иностранных учащихся неоднородный, как и степень вовлеченности их в использование ИКТ в разных аспектах социальной сферы. У части обучаемых явно прослеживаются признаки СДВ и зависимость от общения в социальных сетях. Склонность «клиповому мышлению» приводит к затруднениям в понимании логических построений (доказательств, алгоритмов), если они выходят за рамки уже известной информации, особенно, если они предъявляются без поддержки визуальным рядом. К настоящему времени, наиболее результативными методическими приемами, позволяющими учесть эти особенности, оказались: дозирование информации, смена формы представления информации (текстовая, визуальная, аудио), смена видов учебной деятельности: устное изложение новой темы; самостоятельное чтение текста; ответы на вопросы; организация диалога, выполнение тестов в группе или индивидуально; демонстрация натурных экспериментов; просмотр видео; опрос по информации, полученной при проведении эксперимента или на основании анализа рисунков (схем, графиков, диаграмм) или видео. Смена каналов предъявления информации не только активизирует внимание учащихся, но и дает возможность использовать различные пути запоминания. Темп изложения материала в первые месяцы обучения устанавливается преподавателем с учетом возможностей учащихся, которые постепенно адаптируются к обучению на русском языке. На последнем этапе довузовской подготовки (27-38 недели) большинство учащихся уже способно воспринимать на слух адаптированный текстовый материал в заданном/требуемом темпе.

Заключение. Теоретические исследования данной педагогической проблемы и обмен опытом практикующих педагогов необходимы для повышения эффективности обучения в условиях усиления воздействия ИКТ на формирование психологического статуса обучаемых.

Список литературы

1. Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (Приказ Минобрнауки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 г. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220006 (дата обращения: 20.08.2025).
2. Yuanyuan Gao Neuroanatomical and functional substrates of the short video addiction and its association with brain transcriptomic and cellular architecture / Yuanyuan Gao, Ying Hu, Jinlian Wang, etc. // NeuroImage, – 2025. – Volume 307. – https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2025.121029 – URL:https: //www.sciencedirect.com/science/article/pii/S105381192500031X?via%3Dihub (дата обращения: 22.08.2025).

УДК 37.017.4

«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ» И ИСТОРИЯ (из опыта работы ФГБОУ «МДЦ «Артек»)

Мальцева Л.П.
ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Респ. Крым, РФ
lmaltceva@artek.org

Введение. Международный детский центр «Артек» уделяет особое внимание формированию системы патриотического воспитания среди подростков. В ходе 4-й смены 2025 г. была реализована программа, включающая информационно-методические материалы, направленные на проведение мероприятий, посвящённых 81-й годовщине освобождения «Артека» от немецко-фашистских захватчиков. В смене принимали участие дети из разных регионов России, что способствовало укреплению чувства единства и сохранению исторической памяти.

Целью представленных материалов является формирование у детей и подростков высокого уровня гражданско-патриотического сознания, развитие чувства гордости за Родину, увлечение историей и традициями России, а также содействие становлению личности каждого ребёнка и осознанному выбору жизненного пути.

Основная часть.

История. 15 апреля 1944 года в ходе Крымской наступательной операции «Артек» был освобождён от немецко-фашистских захватчиков войсками 4-го Украинского фронта. Освободителей встретила картина тотального разрушения: дворец «Суук-Су» был сожжён, жилые корпуса «Нижнего» лагеря разобраны, а инфраструктура полностью уничтожена.

Уже через несколько дней в Москве состоялось экстренное совещание ЦК ВЛКСМ, на котором было принято решение о немедленном восстановлении лагеря. Новым директором «Артека» назначили А.Ф. Кабанова, специально отозванного для этой задачи из действующей армии. Благодаря поддержке Красной Армии, направившей в лагерь 800 военных строителей под командованием инженер-подполковника Рыбакова, удалось развернуть масштабные работы. Помимо восстановительных задач, солдаты провели разминирование территории, обезвредив около 100 мин.

Всего через два месяца, 23 июня 1944 года, первый этап восстановительных работ был завершён. А уже в июле «Артек» вновь открыл свои двери для первых 300 пионеров – детей фронтовиков и партизан из крымских городов. Несмотря на продолжающиеся военные действия и бытовые трудности, лагерь полностью возобновил свою деятельность. Особой честью считалось получение путевки в «Артек» за боевые заслуги. Символической фигурой того времени стала юная героиня Сталинграда Люся Радыно, награжденная медалями «За отвагу» и «За оборону Сталинграда».

Рекомендации. Для использования в своей работе, педагогам лагерей предлагаются следующие форматы проведения событий, посвященные этому дню:

- **Торжественная линейка** – поднятие флага, исполнение гимна, минута молчания, возложение цветов к памятным местам.
- **Исторический квест** – поиск информации о ключевых датах, расшифровка посланий, сбор «артефактов» военного времени, презентация результатов.
- **Экскурсия по памятным местам «Артека»** – посещение памятника Неизвестному матросу, Мемориала Славы, Холмика Славы.
- **Отрядные дела «Память сердца»** – исполнение песен военных лет, театральные мини-постановки о войне, чтение стихов и воспоминаний, выставка рисунков и поделок.
- **Просмотр документальных фильмов** – показ художественно-документальных фильмов, обсуждение впечатлений и вопросов.
- **Радиогазета и видеогазета** – трансляция исторических фактов, стихов и песен военных лет.

Методические рекомендации по проведению исторического квеста «Герои «Артека»

Исторический квест – это уникальная возможность для детей не только через интерактивные задания и увлекательные открытия узнать о важных событиях, но и почувствовать себя частью истории.

В ходе квеста участники познакомятся с героями «Артека», которые внесли значимый вклад в победу в Великой Отечественной войне. Каждый герой будет представлен через уникальный предмет, связанный с его историей. Участникам предстоит выполнить задания, чтобы узнать о подвигах героев, получить их предметы и собрать их в единое целое.

Герои:

Амет-хан Султан (1920-1971) – летчик-испытатель, подполковник, дважды Герой Советского Союза. *Иван Туркенич* (1920-1944) – старший лейтенант, артиллерист, Герой Советского Союза. *Марионелла (Гуля) Королева* (1922-1942) – младший сержант, санитарный инструктор. *Володя Дубинин* (1927-1942) – пионер-разведчик партизанского отряда. *Витя Коробков* (1929-1944) – пионер-партизан, разведчик. *Алия Молдагулова* (1925-1944) – снайпер, ефрейтор, Герой Советского Союза.

Ход квеста

1. Введение. Ведущий знакомит отряды с форматом квеста и выдает карту с расположением станций, посвященных героям «Артека».

2. Поиск героев. Участники следуют по карте, находят станции с героями и слушают истории их жизни и подвигов.

3. Выполнение заданий. На каждой станции участники выполняют задания, связанные с героем. Примеры заданий: станция Алии

Молдагуловой: назвать части снайперской винтовки или сопоставить детали с их названиями. Станция Володи Дубинина: используя интернет, найти информацию об Аджимушкайских каменоломнях и объяснить происхождение названий колодцев – «Сладкий» и «Соленый». Станция Амет-хана Султана: собрать модель самолета из бумаги по схеме. Станция Марионеллы (Гули) Королевой: задание «Спасение раненого» – на время перенести «раненого» из одного места в другое с использованием подручных средств. Станция Вити Коробкова: «Тайная передача» – составление послания с помощью шифра, использовавшегося партизанами.

4. Сбор предметов

После выполнения задания каждая команда получает зашифрованный обрывок сообщения. Это может быть: часть текста, закодированного шифром (например, Цезаря, Атбаш или азбукой Морзе). Фрагмент пазла, который нужно собрать в финале. Загадка или ребус, который станет частью общего послания.

Каждый предмет и обрывок сообщения – это ключ к разгадке общей истории, которую команды соберут в финале.

5. Финальная часть

Команды собирают все предметы в единую композицию и расшифровывают послание, соединив все фрагменты. Пример полного сообщения:

– Помните о нашей жертве, берегите Родину и стремитесь к светлому будущему.

– Ваши мечты и действия – это продолжение нашего подвига.

– В единстве – наша сила.

Эти послания могут стать кульминацией квеста, напоминая участникам о ценности подвига, важности памяти и ответственности перед будущим.

6. Рефлексия

Обсуждение с участниками: Что нового они узнали о героях? Какие качества героев их особенно впечатлили? Почему важно сохранять память о подвигах предков?

Заключение. Опыт Международного детского центра «Артек» позволяет сформулировать ключевой педагогический принцип: эффективность патриотического воспитания напрямую зависит от способа подачи исторического материала. Отказ от «сухих» лекций в пользу интерактивного погружения – через квесты, акции и другие современные форматы – превращает абстрактные даты в лично значимые переживания.

Список литературы

1. Свистов, В. Т. Артек – за годом год : летопись Международного детского центра / В. Т. Свистов. – Запорожье : МП «Берегиня», 1995. – 269 с.

УДК 37.033

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матросова В. С.,
Ляпина О. А., канд. пед. наук, доцент, ORCID 0002-2618-1845
ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, РФ
vikulya.pershina@bk.ru, olga.koshelevaa@mail.ru

Введение. Экологические проблемы в современном мире становятся все более актуальными, в своем решении требующими освоение каждым человеком, особенно подрастающим поколением школьного возраста, экологической грамотности при получении общего образования. Организация исследовательской деятельности обучающихся по экологии в учреждениях дополнительного образования занимает особое место в системе экологического воспитания, так как позволяет управляемо формировать у детей и подростков не только знания о природе, но и умения научного поиска, способности к критическому мышлению, а также готовности к активным действиям по охране окружающей среды в целях сбережения ее для потомков [5].

Цель: изучить опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании по экологии

Основная часть. Основные цели дополнительного образования по экологии заключаются в формировании у обучающихся ответственного отношения к природе, осознании значимости экологического баланса и устойчивого развития. В этом контексте исследовательская деятельность представляет мощный инструмент для активного вовлечения обучающихся в изучение экологических объектов, процессов и явлений, а также для приобретения ими практических умений работы с научной информацией, освоения теоретических и эмпирических методов познания окружающего мира [6].

Обозначенные установки вполне могут реализоваться при организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании по экологии с применением разнообразных форм. Это могут быть исследовательский проект, выполнение экспериментальной и опытнической работы, участие в конкурсах научных работ, представление сообщений и докладов на конференциях. При этом следует учитывать индивидуальные интересы и особенности обучающихся, что позволит сделать участие в исследовательской деятельности более увлекательным, продуктивным, а самое главное – результативным.

Актуальная версия стандартов для общего образования выдвигает исследовательскую работу обучающихся как обязательную для освоения. Это не случайно, так как в педагогике и частных методиках обучение через выполнение исследований признается в качестве одного из самых эффективных способов познания обучающимися окружающего мира [2]. Для полноценного раскрытия темы выполненной работы совершенно необходимо уточнение ее центрального понятия – «исследовательская деятельность», а также раскрытие его сущности.

Исследовательская деятельность обучающихся – это особая деятельность, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным для обучающегося решением [3].

Модель исследовательской деятельности, широко используемая в дополнительном образовании, подразумевает самостоятельный выбор или формулирование под руководством педагога темы, планирование, проведение исследования, анализ и обобщение новых данных, оформление результатов. Такой подход соответствует идеям деятельностного метода, где акцент делается на активную позицию обучающихся и практическую значимость работу. В результате формируется не только профессиональные компетенции, но и личностные качества: инициативность, ответственность, умение работать в команде [1].

Дополнительное экологическое образование – это, по нашему глубокому убеждению, один из краеугольных камней системы дополнительного образования в целом. В современном мире, характеризующемся стремительным научно-техническим прогрессом и неуклонным ростом антропогенной нагрузки, экологические проблемы приобретают поистине глобальный масштаб, затрагивая все сферы жизни человека. От локальных региональных вызовов до глобальных угроз, таких как изменение климата и истощение озонового слоя – все они находят свое отражение в программах экологического образования [4].

Экологические дисциплины, благодаря своей практической направленности и междисциплинарному характеру, обладают огромным потенциалом для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. В экологических исследованиях можно объединять обучающихся разного уровня подготовки. В исследованиях всегда найдется работа для «лаборантов», ответственных за проведение опытов и обработку данных, и для «инженеров», разрабатывающих технические решения по мониторингу окружающей среды, а также для «мыслителей» генерирующих новые идеи. Важно убедить команду, что успех не в личном первенстве, хотя и в нем тоже, но не это главное. В экологических работах более ценен результат, выражающийся в улучшении охраны природных объектов или исправлении нарушений городской среды, формировании бережного отношения к природным ресурсам.

Важно осознавать, что экологическое образование – это не просто набор знаний, а воспитание ответственного гражданина, готового внести свой вклад в сохранение уникальной природы нашей планеты.

Заключение. Общая характеристика исследовательской деятельности обучающихся по экологии показывает, что это комплексный и многогранный процесс, направленный на формирование у молодого поколения экологической ответственности, научного мышления и практических умения. Это способствует не только освоению теоретических знаний, но и развитию умений самостоятельно искать и обрабатывать информацию, работать в команде, предлагать реальные решения экологических проблем. В условиях современного общества, где экологические вызовы требуют быстрого и эффективного реагирования, активное участие молодежи в исследовательской деятельности становится важнейшим инструментом формирования устойчивого развития и экологической культуры.

Информация о финансовой поддержке: *Статья опубликована в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение с Минобрнауки России № 075-15-2025-445 от 27.05.2025 г.).*

Список литературы

1. Даник О. Л. Инновационные технологии в экологическом образовании: возможности и перспективы / О. Л. Даник, А. И. Семенюта // Молодой ученый. – 2024. – № 40 (539). – С. 124-129. – URL: https://moluch.ru/archive/539/117982/.
2. Кельбас Р. В. Исследовательская деятельность обучающихся и оформление ее результатов / Р. В. Кельбас. – Нижневартовск : Методические рекомендации, 2023. – 93 с.
3. Коростелева В. А. Сущность исследовательской деятельности / В. А. Коростелева // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 17–40.
4. Панченко А. В. Дополнительное общеразвивающие экологическое образование обучающихся / А. В. Панченко // Инновации в естественнонаучном образовании : материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Красноярск, 23 октября 2018 г. / редколлегия: И. Б. Чмиль, Н. М. Горленко, Н. З. Смирнова ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – С. 237-242.
5. Попов А. М. Актуальные вопросы экологического образования и воспитания / А. М. Попов // Вестник Омского университета. – 2007. – № 1. – С. 141–146.
6. Софронов Р. П. Экологическое образование в современной общеобразовательной школе в контексте дополнительного образования / Р. П. Софронов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 71–76.

УДК 378

ОБ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ МЕДИАПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Мирошниченко А.А., д-р пед. наук, проф., ORCID 000-0002-2845-3437
Иванова Н.П., канд. пед. наук, доц., ORCID 0000-0002-4769-8173
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Респ., РФ
ggpi@mail.ru, niva28@mail.ru

Введение. Возрастание роли воспитания в российской системе образования актуализирует не только необходимость его реализации в системе дополнительного образования детей, но и проблему измерения его качества. Согласно определению, качество образования – это комплексная характеристика, связывающая результаты, достигнутые обучающимся с его потребностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отсутствие в системе дополнительного образования ФГОС и основных образовательных программ создает риск ориентации профессиональной деятельности преподавателей на реализацию потребностей обучающихся (их родителей), во многом диктуемых социальными трендами. Но направленность трендов изменчива. Они подвержены влиянию моды, внешнему воздействию, в том числе и с позиций, не предполагающих укрепление российской государственности и действующих в ущерб цели национального проекта «Молодежь и дети». Для становления и развития поколения российских граждан, охарактеризованного в названом выше национальном проекте [3], деятельность педагога дополнительного образования обязательно должна включать воспитательную работу с детьми. В особой мере это актуально для медиапедагога – педагога дополнительного образования детей в сфере медиакоммуникаций.

Целью исследования является разработка алгоритма оценки готовности медиапедагога к воспитательной работе.

Основная часть. Исходя из требований компетентностно-деятельностного подхода готовность должна определяться оценкой сформированных в вузе компетенций при выполнении медиапедагогом трудовых функций. Функции определяются профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых [2]. Для проведения такой оценки был разработан алгоритм, содержащий семь этапов и описанный ниже.

Во-первых, были конкретизированы границы оцениваемой деятельности медиапедагога. Исходя из безграничности понятия «воспитательная работа» предлагается оценивать результативность как

«степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов» [1, с. 17]. Следовательно, готовность к воспитательной работе медиапедагога определяется через оценку результативности воспитательной работы, которую он проводит.

Во-вторых, было уточнено содержание оценки результативности. Согласно результатам, представленным в исследовании [4], оценка результативности должна являться комплексной величиной, включающей три компонента. Первый компонент оценивает результативность планирования и достижения целей воспитательной работы. Второй компонент оценивает «правовое» поле, в котором медиапедагог ведет воспитательную работу. Третий компонент оценивает результативность выполнения конкретных показателей воспитательной работы (количество мероприятий, методическая работа, количество обучающихся и пр.). Каждый компонент – исходя из определения результативности – содержит два значения (оценка планирования и оценка достижения запланированного).

В-третьих, исходя из содержания профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» были определены оцениваемые функции. В названном профессиональном стандарте предполагается три обобщенных трудовых функции. Исходя из направленности профессиональной деятельности медиапедагога их содержание адаптировано к области медиакоммуникаций: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области медиакоммуникаций (пять трудовых функций); организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области медиакоммуникаций (три трудовые функции); организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области медиакоммуникаций (три трудовые функции).

Таким образом, для оценки результативности воспитательной работы медиапедагога предлагается три группы обобщенных трудовых функций, содержащих 11 трудовых функций.

В-четвертых, была определена форма представления результатов оценки – в форме матрицы, содержащей 66 элементов. Количество элементов определяется как оценка по трем компонентам готовности медиапедагога к выполнению воспитательной работы каждой трудовой функции. Учитывая их количество (одиннадцать трудовых функций) и двух значений для каждого компонента комплексной оценки результативности, получаем названное число элементов.

В-пятых, была определена шкала оценивания. Предлагается использовать 4-балльную шкалу, где 4 – максимальный балл, а 1 – минимальный балл;

В-шестых, было определено место оценки готовности медиапедагога к воспитательной работе в содержании основной профессиональной

образовательной программы. Предлагается осуществлять оценку на завершающем курсе обучения в ходе производственной практики.

В-седьмых, были конкретизированы субъекты оценки готовности медиапедагога к воспитательной работе. Ими являются руководитель практики от вуза, представитель организации дополнительного образования, сам будущий педагог. Весовые коэффициенты результатов оценки результативности были определены как 0,35; 0,4; 0,25 соответственно.

Заключение. Представленные результаты не противопоставляются иным методам оценки готовности педагога дополнительного образования к воспитательной работе. Их несомненным достоинством являются: во-первых, возможность конкретизировать сильные и слабые стороны подготовки медиапедагога к исполнению трудовых функций и вносить необходимую корректировку в содержание основных образовательных программ; во-вторых, выполнение перечисленных этапов актуализирует необходимость роли воспитательной работы как в деятельности медиапедагога, так и в обеспечении качества дополнительного образования для детей.

Для получения перечисленных результатов применялись методы: анализ информационных источников, метод групповых экспертных оценок, опрос. Исследование проводилось в период с декабря 2024 по сентябрь 2025 года. На описанном этапе в нем приняло участие 98 участников образовательных отношений.

Информация о финансовой поддержке. *Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по научной теме «Разработка системы практик патриотической направленности в подготовке педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога) в современном образовательном пространстве вуза» (XUJA-2025-0051).*

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь // Легалакт. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200124393 (дата обращения: 05.09.2025).
2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых // Кодекс. – URL:https://docs.cntd.ru/document/726730634 дата обращения: 05.09.2025).
3. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети». – текст электронный // Сайт правительства – URL: http://government.ru/rugovclassifier/914/about/ (дата обращения: 05.09.2025).
4. Мирошниченко, А. А. Оценка результативности воспитательной работы в школе: опыт экспертной квалиметрии : монография / А. А. Мирошниченко. – Глазов : ГИПУ, 2024. – 275 с.

УДК 372.881.111.1

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ «ШЕДЕВРУМ» В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пешкова Д.Ю., ORCID 0000-0002-3653-6830
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,
г. Елец, Липецкая обл., РФ
Daryanewreality@yandex.ru

Введение. В паспорте дорожной карты программы развития ИИ на период до 2024 г. в России отмечалось, что основы ИИ и различные аспекты использования цифровых технологий на основе ИИ к концу 2024 г. будут изучать в половине российских школ [1]. Именно ИИ-технологии дают дополнительные возможности для индивидуального подхода, что способствует результативности учебного процесса и делает его более эффективным и персонализированным, в том числе мотивируя современных школьников к познанию учебного материала [2, с. 101]. ИИ приносит в образование персонализацию, интерактивность и доступность [5, с. 25]. Нейросеть «Шедеврум» - приложение компании «Яндекс», с помощью которого пользователи могут генерировать изображения по текстовому описанию [7]. Появившись в 2023 г., нейросеть завоевала любовь множества пользователей. В приложении можно не только генерировать картинки, короткие видео по текстовому описанию, но и делиться ими с другими пользователями, добавлять в избранное и лайкать их работы. «Шедеврум» позволяет стилизовать загруженные изображения, что открывает множество возможностей для творчества и самовыражения [6].

Цель. Рассмотрим потенциал нейросети «Шедеврум» применительно к обучению иностранным языкам. Интеграция сервиса «Шедеврум» в образовательный процесс способствует не только повышению уровня сформированности коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся, но и формированию у них навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современном мире. Использование таких платформ является шагом в будущее, где традиционные формы обучения гармонично сочетаются с современными технологиями, создавая условия для всестороннего развития личности обучающегося [3, с. 330].

Основная часть. В учебных целях «Шедеврум» может быть использован для создания иллюстраций к художественным произведениям, обложек для книг, вариантов развития сюжета. При одинаковом запросе получаются разные варианты изображения [4, с. 275]. Запросы в Шедеврume формулируются на русском языке.

Генерация картинки занимает 20 секунд. Если изображение не устраивает пользователя, можно сгенерировать его снова по тому же

запросу. Стоит отметить, что для наилучшего результата стоит формулировать описание как можно точнее, указывая, где находится объект, как он выглядит, какой должен быть стиль изображения и т.д. Немаловажным плюсом является то, что изображение можно скачать, а также оно будет отображено в постах, которые могут оценить другие пользователи. Кроме того, в ленте Шедеврума представлена разнообразная коллекция сгенерированных изображений. Посмотреть изображения можно во вкладке «Недавнее», «Лучшее», «Раскраски», «Альбомы», «Фильтрумы».

В ходе изучения темы “My House. At Home” мы использовали готовые картинки из нейросети «Шедеврум», описывали их, сравнивали, угадывали, где какой предмет находится. Также студентам в рамках проектной работы нужно было сгенерировать самим изображение и описать его, продемонстрировав знание изученной лексики и употребив фразы, касающиеся интерьера.

Например, у нас получилась картинка как в рис. 1 и следующее описание: You can see a bedroom of my dreams. It is cute, small and cozy. The bedroom with beige walls looks light. There is a big window with houseplants on the windowsill. There are bookshelves on the left and on the right. In front of the window there is a double bed with the purple linen, a blanket and a teddy bear on it. Next to the bed there is a bedside table. Opposite the bed one can see a desk with the laptop, different school things and photos. Near the desk there is a chair. There is a fluffy white rug on the floor. The bedroom is not crammed up with furniture, but it contains everything that is necessary in the bedroom. When you look at this picture, you have an impression that you feel at home there.



Рис. 1

В ходе обсуждения комнат мы обсуждали разные вопросы: What is the interior design of the bedroom? Who is it appropriate for? What makes the room special? What is the floor covering? Is the room spacious or crammed up with furniture? What does the room overlook?

Одна из тем на 1 курсе отделения иностранных языков – это «Погода». Чтобы разнообразить данную тему, на занятии по совершенствованию речевых навыков ученики создавали изображения в «Шедеврume», представляющие одно из времен года. Остальные студенты должны были угадать, что изображено на картинке, используя тематическую лексику. К рис. 2 были заданы следующие вопросы: Is the sun shining bright? Is the sky overcast? Is the action taking place in the park/field/street/mountains? Is it still or is the wind blowing? Is it freezing, warm or hot? Is there any precipitation down there?



Рис. 2

В рамках изучения темы “Sights of London” студенты выбирали одну из достопримечательностей и находили о ней информацию. Говоря о Биг Бэне, была создана данная картинка с помощью нейросети. Студенты отвечали на вопросы: When was Big Ben built? Why is it called Big Ben? Who built Big Ben? How tall is the clock tower? What is the size of the clock face? What is the length of the hands? How much does the bell weigh? When does the clock strike? How many steps are there inside the clock tower?



Рис. 3

Нами был проведен опрос среди 38 студентов института филологии и межкультурной коммуникации ЕГУ им. И.А. Бунина, который показал, что 63% слышали о нейросети «Шедеврум» и 50% генерировали изображения, видео или тексты. На вопрос о том, использовали ли преподаватели нейросеть на занятиях, респонденты ответили, что 34% применяли «Шедеврум». Среди плюсов нейросети "Шедеврум" 45% респондентов отметили возможность иллюстрации для художественных произведений, 40% – визуализацию научных концепций, 34% – генерирование коротких текстов, 29% – генерацию видео, 13% – создание маркетинговых материалов. Студентам был также задан вопрос: В каких целях на занятиях по иностранному языку можно использовать нейросеть «Шедеврум»? Большинство респондентов использовали бы нейросеть для описания картинок по разным темам («Дом», «Еда», «Внешность» и т.д.). 45% опрошенных считают целесообразным использование нейросети для формирования лексических навыков, 42% – для совершенствования лексических навыков, 34% – для сравнения картинок и отработки темы сравнительной и превосходной степени, 34% – для осуществления проектной деятельности, 32% – для проведения лексических и грамматических игр в качестве наглядного материала. 47% согласны с тем, что нейросеть "Шедеврум" способствует развитию креативности и "soft skills" («мягких навыков»).

Заключение. Итак, ИИ сейчас активно используется в образовательном процессе. Потенциал использования нейросети «Шедеврум» в иноязычном образовании достаточно высок. Данный ресурс позволяет генерировать картинки, тексты и видео. Преподаватель может активно применять нейросеть для разных целей, в частности, систематизации и рециркуляции лексики, геймификации образовательного процесса, формирования «мягких» навыков.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 19.09.2024).

2. Калинин, А. А. Искусственный интеллект в образовательном контенте: актуальный тренд и практические аспекты эволюции учебного процесса/ А. А. Калинин, Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова, Ю. В. Федорова // Наука и школа. - №5. – 2024. – С. 98-110. – URL.: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovatelnom-kontente-aktualnyy-trend-i-prakticheskie-aspekty-evolyutsii-uchebnogo-protsessa (дата обращения: 28.09.2025). - DOI: 10.31862/1819-463X-2024-5-98-113.
3. Кис, В. В. Использование сервиса «Шедеврум» для повышения уровня сформированности коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся / В. В. Кис. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 6 (557). – С. 329-332. – URL: https://moluch.ru/archive/557/122646/ (дата обращения: 02.06.2025).
4. Маринина, Ю. А. Использование цифровых инструментов на занятиях по русской литературе: из опыта работы в университетах республики Индии / Ю. Маринина // Ташкентский литературоведческий форум–2024. – 2025. – С. 273-280. – URL.: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-instrumentov-na-zanyatiyah-po-russkoy-literature-iz-opyta-raboty-v-universitetah-respubliki-indii (дата обращения: 03.08.2025).
5. Юрченков, В. AI в обучении: на что способны технологии уже сейчас? / В. Юрченков, Д. Курганов // EduTech. 2022. № 4 (49). С. 1-60.
6. Как пользоваться нейросетью «Шедеврум». – Текст: электронный //: [сайт]. – URL.: https://journal.tinkoff.ru/shedevrum/ (дата обращения: 03.02.2025).
7. Шедеврум: сайт // разработчик: Яндекс. – URL.: https://shedevrum.ai/ (дата обращения: 28.07.2024).

УДК 37.047

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВУЗ»

Тащёва Н. Е., канд. пед. наук, доц., ORCID 0009-0001-3978-3183
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, РФ,
net1963@yandex.ru

Введение. В условиях современного социума и экономики меняется подход к работе всего образовательного сектора с акцентом на личность, заметно видоизменяются и модели художественного образования. Среди основных направлений выделяется развитие непрерывного образования в художественной сфере, которое реализуется через взаимосвязь разных образовательных структур, ориентированных на художественное развитие личности: дома творчества и студии, детские художественные школы, лицеи, художественные училища, педагогические колледжи, колледжи искусств, высшие учебные заведения, институты повышения квалификации и прочие. Совокупное взаимодействие всех подсистем,

групп и звеньев в системе художественного образования создаёт условия для всестороннего эстетического формирования личности [1, с. 430].

Основная часть. Непрерывное художественное образование предполагает как вертикальную, так и горизонтальную интеграцию и нацелено на формирование целостной образовательной структуры. Эта структура гибкая и инвариантная. Система непрерывного художественного образования может обуславливать различные формы сотрудничества между вузом и прочими художественными учреждениями системы дополнительного образования. В условиях современного социума и экономики меняется подход к работе всего образовательного сектора с акцентом на личность, заметно видоизменяются и модели художественного образования. Среди основных направлений выделяется развитие непрерывного образования в художественной сфере, которое реализуется через взаимосвязь разных образовательных структур, ориентированных на художественное развитие личности: дома творчества и студии, детские художественные школы, лицеи, художественные училища, педагогические колледжи, колледжи искусств, высшие учебные заведения, институты повышения квалификации и прочие. Основная задача художественного образования состоит в формировании духовной культуры личности, вовлечении в общечеловеческие ценности и освоении национального культурного наследия. Разные учебные заведения достигают этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих самому содержанию и форме искусства. В процессе художественного образования, необходимо решать главные задачи: организацию и систематическое развитие художественной деятельности [2, с. 11].

Динамика общественного развития требует пересмотра существующей образовательной системы и приведения её в соответствие с актуальными и перспективными потребностями, то есть необходимо устранение противоречия между потребностями и недостаточной разработанностью основ формирования культуры личности в рамках непрерывного образования. Важно раскрыть содержание факторов, определяющих развитие художественной культуры личности. Общая методология формирования творческой личности проявляется через реализацию различных методологических подходов. Необходимо разработать структурно - функциональную модель преемственности формирования художественного развития человека в условиях непрерывного образовательного процесса, определить ведущие тенденции, принципы и механизмы последовательного формирования эстетической культуры, психолого-педагогические условия, обозначить перспективы самообразования на этапе послевузовского образования [3, с. 111].

Взаимодействие между учебными заведениями художественного профиля имеет разнообразный характер: проводятся совещания и

конференции для обсуждения актуальных задач в области художественного образования, методических подходов, вопросов профориентации и льгот при поступлении будущих абитуриентов в вузы. Творческие встречи становятся необходимыми механизмами обмена педагогическим опытом м учебно-воспитательной работой между художественными коллективами, создавая условия и возможности для дальнейшего совершенствования учебно-творческой деятельности (выставки, конкурсы, олимпиады, экскурсии, лекции, беседы, мастер-классы, встречи с художниками, подготовительные курсы при вузах и прочее). Для эффективной реализации этого направления может функционировать координационный совет, который будет определять цели, формы сотрудничества, ответственность за заключение договоров и другие вопросы.

При прохождении этапов непрерывного художественного образования логично опираться на преемственность, поскольку развитие каждого этапа невозможно без анализа прошлого и планирования будущего. Преемственность – это не только философская категория, она представляет собой педагогическую проблему, охватывающую общепедагогические, дидактические, методические, художественные и психологические аспекты, а также другие стороны учебной деятельности. Сам процесс подготовки к реализации преемственности предполагает формирование знаний, установок и умений в области творческой деятельности [4, с. 228].

Учитывая многообразие подходов к проектированию программ художественного образования, следует выделить необходимость создания платформ для обмена опытом, где студенты смогут делиться своими работами, получать обратную связь и находить наставников и единомышленников. Комплексный подход, основанный на взаимосвязи дополнительного и непрерывного образования, будет способствовать формированию успешных и грамотных специалистов в сфере художественного образования и искусства, что позволит оптимизировать различные структуры образовательного процесса.

Заключение. Проектирование содержания непрерывного художественного образования определяется тем, что важным критерием является продуманная систематизация и взаимодействие всех звеньев цепи учебного процесса, в активном сотрудничестве учреждений дополнительного образования и вузом. Для этого, безусловно, важным моментом эффективности будет определение механизмов обеспечения плавного перехода обучающихся от дополнительного художественного образования к высшему профессиональному образованию в области искусства.

Информация о финансовой поддержке: *Исследование проводилось в рамках выполнения государственного задания Министерства*

просвещения РФ по теме «Ресурс непрерывного художественного образования системы "Дополнительное образование - вуз" в совершенствовании профориентационной работы» (дополнительное соглашение от 19 марта 2025 г. № 073-03-2025-062/1)

Список литературы

1. Игнатьев, С.Е.К вопросу о современных проблемах художественного образования / С.Е. Игнатьев, А. В. Игнатьева // В сборнике: Современные проблемы высшего образования. теория и практика: Актуальные проблемы творческого образования в период пандемии. Специальный выпуск. Под общей редакцией С.М. Низамутдиновой. – Москва, 2021. – С. 424-430. EDN: YAAYXH
2. Нуркушева, Л. Т. Формирование синтезирующих характеристик региональных традиционных художественных приемов на объектах предметной среды / Л.Т. Нуркушева, Н. Е. Тащёва // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – 2020. – № 1. – С. 5–11. EDN: FZQCER
3. Тащёва, Н. Е Активизация изобразительной деятельности детей в системе дополнительного образования /Н. Е. Тащёва, И. Ю. Абрамова // Современные тенденденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – 2021. – № 1. – С. 110–114. EDN: YDQDLE
4. Тащёва, Н. Е. Проектирование содержания художественного образования в системе «Дополнительное образование – Вуз» / Н. Е. Тащёва, К. А. Кравченко // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №3 (112). – С. 227 – 229. EDN: YDQDLE

УДК 374.7: 746 + 378.2

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ КАК РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тропина Т.Н., канд. искусств., доц., ORCID 0009-0006-7865-2887,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, РФ
tropinatanya@list.ru

Ведение. Особую роль в профориентационной работе играет педагог дополнительного образования, точнее его профессионализм. Повышение уровня мастерства педагогов по художественной росписи ткани в содействии осознанному выбору профессии художественной направленности является одним из ресурсов профориентационной работы. Профориентация – это часть функционала учителей, мастеров учебно-производственных комбинатов и педагогов дополнительного образования [5].

Основная часть. В настоящее время художественная роспись ткани остается одним из самых популярных видов декоративно-прикладного

искусства в обучении детей и взрослых. Появление новых текстильных материалов, безопасных красок, красителей и контуров с различными эффектами делает освоение технологии росписи ткани привлекательной для детей разного возраста, а возможности экспериментирования, сочетания различных техник и приемов увлекают этим занятием взрослых [3].

Разработка содержания подготовки по художественной росписи ткани в системе дополнительного образования является в настоящее время весьма актуальной. Современное значение термина «художественная роспись ткани» включает все виды росписи, печати и окрашивания: холодный и горячий батик, набойку, всевозможные виды узелкового окрашивания и свободную роспись.

При освоении художественной росписи ткани важную роль играет культурный аспект этого искусства. Важны не только технологические навыки того или иного приема росписи, но и изучение истории возникновения и бытования орнаментов, сюжетов, используемых в декоре тканей. Хотя, как отмечал С. М. Темерин, прямых заимствований и связей с крестьянским искусством здесь нет, этим и объясняется «художественно-стилевая многоликость и резкие колебания художественного уровня выпускаемых вещей» [6, с. 5.]

Сегодня искусство художественной росписи ткани активно развивается благодаря деятельности индивидуальных предпринимателей, предприятий народных художественных промыслов, творчеству профессиональных художников-батикистов. Наряду с предприятиями народных художественных промыслов, имеющий многолетнюю историю (Мытищинская фабрика «Русский батик», Павловопосадская платочная мануфактура), появились географические названия «Троицкий платок» [1], «Кольчугинский батик» [2], «Озерский батик» [4].

Анализ развития и современного состояния искусства художественной росписи ткани выявил, что основными технологиями являются техники холодного и горячего батика, и свободная роспись по шелку. Выполненные в процессе прохождения курсов повышения квалификации задания и творческие работы, собранный в ходе самостоятельной работы дополнительный материал по художественной росписи ткани, накопленный и зафиксированный опыт по исправлению технологических ошибок являются своеобразной «методической копилкой» для проведения занятий и мастер-классов. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования располагают широкими возможностями оказания позитивного и продуктивного влияния на выбор профессии подрастающего поколения [5, с. 71].

Заключение. Таким образом, цель курсов повышения квалификации дать педагогам дополнительного образования современные знания, посредством внедрения новых методик приобщения молодого поколения к

занятиям, связанным с народными традициями, способствуя тем самым развитию природных профессиональных склонностей.

Список литературы

1. Зинина, А. Троицкий. Авторский. Наш / А. Зинина // Новые округа. – 2021. – 6 авг. – URL: https://nov-okruga.ru/troiczkij-avtorskij-nash/ (дата обращения: 8.08.2025).
2. Королькова, В. Ручная роспись по шёлку. Живая нить традиций. Владимирская область / В. Королькова. – URL: https://traditions33.ru/crafts-trades/shyolkovaya-kollekcziya/about/ (дата обращения: 8.08.2025).
3. Крохалева, А. В. Новые художественно-технологические материалы для росписи ткани – ресурс совершенствования качества обучения бакалавров / А. В. Крохалева // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2024. – № 1. – С. 134-144. – DOI 10.24412/2619-1504-2024-1-134-144 . – EDN CQXKRW.
4. Морева, О. Г. "Камелия", творческая художественная мастерская, г. Озерск (25 лет со времени создания) / О.Г. Морева, А. Смушков // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2017. – Челябинск: Государственное казенное учреждение культуры «Челябинская областная универсальная научная библиотека», 2017. – С. 269-273.
5. Тавстуха, О. Г. Роль и функции педагога дополнительного образования в профессиональной ориентации учащихся / О. Г. Тавстуха, А. А. Муратова // Вестник ОГУ. – 2018. – № 3 (215). – DOI 10.25198/1814-6457-215-66. – EDN RJOXUC
6. .Темерин, С. М. Роспись тканей: Пособие для художников и мастеров / С. М. Темерин, Н. В. Трифонова, Б. А. Поманский. – Москва : КОИЗ, 1952. – 66 с.

УДК 373.5:004.9:371.3

СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ЛОНГРИДОВ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Трубников В.Е.*[1]**, канд. пед. наук, доц., ORID 0000-0002-3265-0169,
***Трубникова Н.И.*[2]**, канд. психол. наук, доц., ORID 0009-0008-9731-0473

[1]КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,
г. Бийск, Алтайский край, РФ

[2] Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Бийск, Алтайский край, РФ

trubnikov.v.e@mail.ru, natali.nauka20@yandex.ru

Введение. Система дополнительного образования детей предоставляет педагогу большие возможности для творчества и эксперимента. Педагог может экспериментировать с формами, темпами и методами обучения, подстраиваясь под реальных детей, их интересы и динамику занятий. Вместе с тем именно здесь есть своя специфика и свои сложности – это разновозрастные группы, например, 10–16-летние ребята

в одном кружке по 3D-моделированию [4]. Это делает образовательный процесс одновременно насыщенным и сложным.

Основная часть. Возрастная неоднородность выражается, во-первых, в различиях когнитивной готовности и эмоциональной регуляции, что напрямую связано с форматом объяснения, длительностью шагов и типом заданий [4].

Во-вторых, стартовые позиции участников различны: в одной группе может оказаться и новичок, впервые открывший 3D-графический редактор Tinkercad, и автор школьного проекта, уже знакомый с 3D-печатью. Унифицированная «линейка» заданий в таких условиях может привести к демотивации детей [4].

В-третьих, дети в разновозрастной группе по-разному мотивированы. Кто-то пришёл из любопытства, кому-то предложили родители, кто-то тянется за другом [4].

В-четвертых, различные каналы восприятия информации требуют гибкой подачи: один человек лучше понимает материал через короткие видео, другой через пошаговые скрин-инструкции, третий через «пробу руками». Индивидуализация должна учитывать и это, предлагая разные входы в материал и возможность выбора темпа [3; 4].

Одним из эффективных инструментов индивидуализации является обучающий лонгрид – это цифровой материал в форме «длинного чтения» с интерактивными вставками, нелинейной навигацией и мультимедийной подачей материала [1; 2; 3]. Лонгрид сочетает в себе теорию и практику, последовательные этапы продвижения и обратную связь, что позволяет ребенку идти «своим путем» через общий учебный материал. Лонгрид – это уникальный инструмент индивидуализации обучения, так как позволяет выстроить своеобразный сценарий обучения.

Преимущества использования лонгрида в разновозрастной группе:

- нелинейная навигация: якоря, оглавление-карта, возврат к ключевым точкам;
- деление на короткие информационные сегменты (экран 2–5 минут), что позволяет индивидуально варьировать темп;
- принцип прогрессивного раскрытия - «по мере прокрутки» открываются подсказки, примеры и альтернативы;
- аккуратная интеграция мультимедиа и мини-практик - после каждого смыслового блока предлагается какое-то действие [1; 2].

В контексте занятий «3D-моделирование в цифровой среде» лонгрид позволяет чередовать просмотр (как что-то делается), действие (сделай так же), самопроверку (нашёл ли ошибку), рефлексию (что получилось/что было трудно). При этом каждому даётся пространство выбора: миссия (например, ракета/марсоход/модуль станции), уровень сложности (S/M/L), глубина анализа (кратко/подробно).

Для реализации обучающего потенциала при разработке лонгрида необходимо опираться на следующие принципы:

- гибкость и адаптивность,
- персонализация,
- интерактивность,
- обратная связь.

Гибкость и адаптивность достигается благодаря
подстройки под ребенка, а не наоборот. Для этого лонгрид должен иметь следующую структуру:

- входной мини-диагностический блок (3-5 заданий-проверок), распределяющий по трекам Start/Explore/Advance;
- микро-ветвления внутри шагов, если две неудачные, то следом идет показ расширенной подсказки; три удачные - предложить «ускорение»;
- контроль темпа: кнопки «сохранить и вернуться», индикатор прогресса, чёткие ожидания по времени шага.

Персонализация реализуется через следующие приемы:

- «паспорт навыков»: фиксируются освоенные приёмы (выравнивание, группирование, Boolean-операции, зеркальное дублирование, подготовка к печати);
- контекстные рекомендации: «Ты уверенно применяешь выравнивание — попробуй симметрию в миссии «Марсоход»;
- визуализацию личного прогресса: прогресс-бар, чек-листы, значки-маячки.

Персонализация имеет смысл, если она прозрачна, ученик понимает, почему он попал в тот или иной трек, что нужно сделать для «перехода наверх», где лежат полезные материалы [3; 4].

Интерактивность в обучающем лонгриде – это действия, ведущие к результату. Здесь эффективно работают:

- встроенные 3D-просмотры, рассмотреть образец, скрыть слой, повернуть, измерить;
- мини-вызовы, например, «найди ошибку» (перекрытие, неверно выставленная толщина, выбор инструмента для исправления;
- drag-and-drop алгоритм: собрать последовательность «выровнять → сгруппировать → вычесть»;
- короткие квизы-проверки с немедленной обратной связью («Что изменится, если…?»).

Обратная связь должна быть своевременной, конкретной и доброжелательной.

Заключение. Лонгрид, выстроенный с опорой на перечисленные принципы, становится эффективным инструментом педагога дополнительного образования при работе с детьми в разновозрастной группе.

Список литературы

1. Галустян А. А. Как делать мультимедийные лонгриды? Практическое пособие по созданию материалов для онлайн-СМИ / А. А. Галустян , Д. Ю. Кульчицкая. – М.: МГУ, 2015. – 44 с.
2. Купрещенко О.Ф. Учебный лонгрид как мультимодальный текст: к вопросу о специфике жанра / О.Ф. Купрещенко // Terra Linguistica. – 2020. – №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-longrid-kak-multimodalnyy-tekst-k-voprosu-o-spetsifike-zhanra (дата обращения: 25.09.2025).
3. Петухова Е. А. Создание и использование лонгридов при обучении студентов вуза / Е.А. Петухова, Г.В. Кравченко, Т. Г. Волкова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 1 (57). – URL: https://case.asu.ru/files/form_312-40828.pdf (дата обращения: 25.09.2025).
4. Трубников В.Е. Разработка электронных курсов педагогом дополнительного образования как инструмент индивидуализации образовательного процесса / В.Е. Трубников, Н.И. Трубникова // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы IV Международной научно-практической конференции (Донецк, 26 июня 2025 г.). – Том 3 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 233-237.

УДК 371.4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИН ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ

Уманец С.Ф., канд. пед. наук, ORCID 0000-0001-6365-5539,
Подкорчук О.Л.,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
umanecsf@mail.ru , o.podkorchuk@yandex.ru

Введение. В современном понимании педагогическая прогностика – это научное направление, исследующее законы и закономерности разработки педагогических прогнозов. Педагогическая прогностика, как было выяснено, появилась в философских трудах ведущих мыслителей Древнего мира. Затем нашла свое дальнейшее развитие в сочинениях прогрессивных мыслителей эпохи Средневековья, Возрождения и Просвещения.

Цель исследования – осветить современное состояние отечественной педагогической прогностики.

Основная часть. В современном мире педагогика, являясь социальным институтом, неизбежно отреагировала на новые философские течения, возникшие в начале XX века на фоне тоталитарных режимов (например, фашистская Германия) и обезличивания человека. Свою лепту в обозначении пути развития педагогической прогностики внесли экзистенциалисты А. Камю, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.П. Сартр,

М. Хайдеггер. К. Ясперс, которые провозглашали сущностные силы людей как абсолютную ценность, имеющих право выбора своего жизненного пути и право на самореализацию.

Так, Х. Ортега-и-Гассет приходит к выводу, что индивидуальность каждого человека уникальна и не может быть тиражирована в других людях. Современный рационализм, например, западная идея «образовательной услуги», приводит к технократическому диктату, вычеркивая эмоциональный накал бытия человека, делая его жизнь монотонной и пустой (К. Ясперс). Очевидность мыслей экзистенциалистов в контексте педагогических идей состоит в том, что они увидели *сущность человеческой индивидуальности в ней самой,* в то время как классическая философия считала человека полностью зависимым от объективных условий существования.

Идея «сущности человеческой индивидуальности, заложенной в ней самой» нашла отражение в *авторской эволюционно-онтологической педагогической концепции* представленной как «онтологический закон педагогики» (Уманец С.Ф.) [3].

Представитель философской мысли восточнославянского региона В.В. Розанов, говоря о перспективах образования человека, придает немаловажное значение развитию его индивидуальности. По этому поводу он пишет, что там, где индивидуальность человека не сохранена или подавлена, там образование человека совершенно не происходит. Только при условии, что человек позиционирует себя как личность, как определенный человек, а не «человек вообще», он может быть наиболее изобретательным в своих мыслях и чувствах; быть более настойчивым, упорным и твердым в своих стремлениях и намерениях.

Эта идея В.В. Розанова в несколько модернизированном виде была нами задействована и пролонгирована при *разработке идеи метаобразовательного пространства* при подготовке будущих педагогов профессионального образования к прогностической деятельности [4].

Интересны суждения и идеи по педагогической прогностике в методологическом плане российского ученого-методолога П.Г. Щедровицкого, который размышляя о человеческой индивидуальности в контексте процессов самоопределения и самореализации, акцентирует свое внимание на *индивидуально-ориентированной педагогике*. Перспективу современной педагогики он видит в том, чтобы перейти от индивидно-ориентированной педагогики (педагогики материального образования, опирающейся на процессы подготовки кадров) *к индивидуально-ориентированной педагогике, создающей историю данной индивидуальности и прекращающей трактовать человека как крепостного одного мира* (в данном случае его профессионального мира). Только в этом случае, обучающегося можно рассматривать как индивидуальность, которая может менять свой способ

функционирования и свою среду, обладающей при этом своей личной историей, способной переходить из одного мира в другой. Здесь мы солидарны с П.Г. Щедровицким, что современное образование, в некоторой степени, является духовным крепостным правом современного человека. Особенно подобное «духовное крепостное право» проявляется в странах Востока (Япония, Филиппины и др.).

При рассмотрении истории развития педагогического прогнозирования отечественные исследователи указывают на важность зафиксированного социального опыта, который в русской педагогической традиции передавался от одного поколения к другому (Никитина Л.Е.) [4]. Опыт взаимодействия поколений передавался «в виде совокупности табу, заповедей, наказов, правил, легенд, мифов... Именно они обеспечивали ориентацию человека в неизвестных, но прогнозируемых ситуациях и условиях жизни. Эта роль может быть определена как функция ориентации» [4, с. 61]. В таких документах русской педагогики, как «Поучение» Владимира Мономаха, «Стоглав», «Домострой», «Юности честное зерцало», «Гражданство обычаев детских» и др., нашли отражение поучения, важные для жизни ребенка как будущего взрослого. Они полностью основаны на житейском опыте предыдущих поколений и имеют упреждающий характер. Как подчеркивают отечественные историки проблем педагогической прогностики, русская педагогическая мысль развивалась в логике мировой общественной мысли.

В современной отечественной педагогике основные направления педагогической прогностики, как пишет М.Г. Катичева в своей диссертации, представлены следующим образом:

1. *Опытно-экспериментальное прогнозирование*, связанное с именами Э.Г. Костяшкина, Л.М. Зелениной, Л.А. Сидон.

2. *Методологическое направление педагогического прогнозирования*, где прогнозированием является вся педагогическая система, встроенная в социально-политическую реальность общества (Б.С. Гершунский) [1].

3. *Социально-педагогическое прогнозирование*, где проблемы государственного строительства и проблемы образовательной системы перекрываясь, взаимно дополняли друг друга (Ю. Громыко, И.А. Липский, Л.Е. Никитина) [2].

4. *Статистическое направление*, где в рамках стохастических моделей исследуются уровни образования и их динамика (Н.Д. Никандров).

5. Педагогическое прогнозирование личностного развития, представители которого Ф.И. Кевля, С.Ф. Уманец, Н.Л. Селиванова рассматривают проблемы становления личности человека не через набор его психологических качеств, а через динамику его личностных изменений.

Заключение. Как видно, направление нашего педагогического исследования лежит в плоскости пятого направления: *«Педагогическое прогнозирование личностного развития студента».*

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике / Б.С. Гершунский. – Киев: Выща школа, 1996. – 240 с.
2. Никитина Л.Е. Прогнозирование развития воспитательной ситуации // Педагогика. – 2006. – №10. – С. 28-36.
3. Уманец С.Ф. Эволюционно-онтологическая концепция подготовки будущих педагогов профессионального образования к прогностической деятельности / С.Ф. Уманец// Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – Донецк. – 2017. – №2. – С. 137-141.
4. Уманец С.Ф. Метаобразовательное пространство педагогического вуза: учебно-прогностическая деятельность субъектов педагогического процесса [Текст]: монограф. / С.Ф. Уманец. – Екатеринбург, 2020. – 336 с.

УДК 615.849

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Ясько Г.Г., ***Уманец С.Ф.*****,** канд. пед. наук, ORCID 0000-0001-6365-5539,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, РФ
gennadii.yasko@yandex.ru, umanecsf@mail.ru

Введение. Современная образовательная парадигма всё чаще делает ставку на индивидуализацию обучения и формирование метапредметных умений [1]. Однако в условиях сельской малокомплектной школы традиционные методики зачастую не справляются с задачей устойчивого развития когнитивных функций, особенно у подростков с нейропсихологическими особенностями. В этом контексте перспективным направлением является интеграция нейропсихологических игр – инструментов, основанных на принципах пластичности и функциональной организации мозга [2].

Целью данного исследования было создание и апробация авторской программы «Нейро-Эрудит: когнитивный старт», направленной на целенаправленное развитие внимания, памяти, мышления и саморегуляции у учащихся 14–17 лет в условиях ограниченных ресурсов.

Основная часть. Теоретической основой программы послужила концепция А. Р. Лурии о трёх функциональных блоках мозга.[3] Первый (энергетический) блок, отвечающий за общий тонус и бодрствование,

активизировался с помощью двигательных упражнений («Перекрёстные шаги», «Зеркальное рисование»). Второй (информационный) – с помощью заданий на визуализацию, сортировку и запоминание («Лабиринты», «Цветовые ассоциации»). Третий (регуляторный), обеспечивающий контроль поведения и планирование, развивался с помощью игр с правилами и элементами торможения импульсивных реакций («Стоп-сигнал», «Эмоциональный диалог») [5]. Программа была дополнена принципами инклюзивности, геймификации и учёта возрастно-психологических особенностей.

Практическая часть исследования авторской педагогической программы «Нейро-Эрудит: когнитивный старт» ***Методология исследования. Цель программы.*** Развитие когнитивных способностей обучающихся через системное применение нейропсихологических игр и упражнений, адаптированных к условиям малокомплектной сельской школы [2, 4].

Задачи*:*

- активизировать внимание, память, мышление и регуляторные функции;
- создать условия для социализации и командной работы в разновозрастных группах;
- обеспечить преемственность между теоретическими знаниями нейропсихологии и практикой игрового обучения.

В исследовании приняли участие 15 учащихся 9–11 классов сельской малокомплектной школы, объединённых в кружок «Эрудит» Выборка сформирована на добровольной основе. Особенности контекста – разновозрастной состав, ограниченный доступ к цифровым платформам, центрам развития и технопаркам

Программа включала 68 групповых занятий (по 45 минут два раза в неделю) и 34 индивидуальных/мини-групповых занятий (по 25–30 минут еженедельно). Акцент делался на использовании подручных и природных материалов (камней, шишек, ракушек), краеведческом компоненте (задания на основе местной истории) и физической активности на свежем воздухе. Диагностика проводилась до и после реализации программы с помощью стандартных методик: тест Тулуз-Пьерона (внимание) [3], методика «10 слов» (память) [1], проба Шульте и таблица Шульте-Горбова (скорость переработки информации и переключение внимания) [2], тест «Исключение лишнего» (логическое мышление) [5]. Дополнительно учитывались качественные данные: наблюдение, рефлексивные дневники, участие в интеллектуальных соревнованиях.

Программа состоит из трёх этапов. На подготовительном этапе проводилась диагностика и вводные мини-лекции по нейропсихологии. Основной этап (с ноября по апрель) включал четыре тематических блока:

«Внимание» – игра «Нейродетектив» (поиск ошибок в тексте на время), упражнение «Зеркальные буквы»;
«Память» – «Цепочка ассоциаций» (запоминание с помощью абсурдных связей), «Мнемокарты» (визуализация информации);
«Мышление» – кейс-игра «Нейро-лабиринт» (решение логических задач с ограниченными ресурсами, в том числе с закрытыми глазами);

«Регуляторные функции» – игра «Стоп-сигнал» для развития сдерживающего контроля.

Завершающий этап (май) предполагал участие в школьных и районных интеллектуальных турнирах, повторную диагностику и коллективную рефлексию.

Результаты трёхлетнего систематического наблюдения (2022–2025 гг.) показали значимую положительную динамику: внимание улучшилось на 40 %, объём памяти – на 35 %, скорость обработки информации – на 22–25 % Ошибки при выполнении многошаговых инструкций сократились на 35 %, а признаки саморегуляции проявились у 78 % участников. Качественные достижения включают в себя три победы подряд в районном чемпионате по интеллектуальным играм, звание чемпиона ДНР по тактической игре Stendoff 2, победу капитана команды в чемпионате «Знание. Игра» (проект Российского общества «Знание», 2024–2025), а также единодушные отзывы учащихся об улучшении учебной мотивации и успеваемости.

Несмотря на отсутствие контрольной группы (из-за малочисленности школы), достоверность данных обеспечивается систематическим отслеживанием изменений у одних и тех же участников в течение трёх лет. Уникальность программы заключается в успешной адаптации нейропсихологических методов к условиям сельской школы и акценте на развитии регуляторных функций через командное взаимодействие.

Креативные элементы:

- интеграция краеведческого компонента (задачи на основе местной истории;
- использование природных материалов (шишки, камни, ракушки, жёлуди, плоды каштана) для тактильных игр.

Заключение. Можно сказать, что программа «Нейро-Эрудит» подтверждает эффективность игровых нейропсихологических практик даже в условиях дефицита ресурсов.

Перспективы исследования включают тиражирование программы в других сельских школах, разработку мобильного приложения с офлайн-нейроиграми и адаптацию методики для детей с СДВГ и расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, педагогика, опирающаяся на нейробиологию, может стать мощным инструментом инклюзивного и когнитивно ориентированного образования.

Список литературы

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей в обучении: подход Выготского. – Издательство Кембриджского университета, 2022.
2. Корнеева В.А. Нейропсихологические игры в практике школьного психолога // Психология образования. – 2023. – №4. – С. 45–52.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2020.
4. Муходов С.А., Силина Л.С. Социометрические исследования в педагогике // Психология и образование. – 2023. – Т. 28, № 2. – С. 45–56.
5 . Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М.: Генезис, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика

Алексашина А.И. Микросоциумы образовательной организации интернатного типа лицея-интерната или «как не быть чужим среди своих»? 5

Арнаут Л.С. Духовно-нравственное воспитание: вызовы времени и пути преодоления 8

Баклан Е.А. Эффективность использования интерактивных досок в развитии фонематического слуха 11

Баранова О.В. К вопросу о классической лекции в преподавании истории в вузе ... 14

Бертенёва Ю.А. Процесс освоения Приамурья амурским казачьим войском. Особенности в образовании казачества в XIX веке. Возрождение регионального компонента «Амурское казачество в настоящее время» 17

Богдановская Е.В. Реализация исследовательской деятельности в школьном предмете «Основы безопасности и защиты Родины» 20

Бойчук С.С. Педагогическая утопия чтения: о неочевидной тропке от Мишеля Монтеня до В.А. Сухомлинского и обратно 23

Бордюг Д.Д., Чернышев Д.А. Педагогический эксперимент по формированию ценностно-личностных и рефлексивных компонентов у студентов педагогического профиля 26

Борисенкова Т.В. Предвузовская подготовка как эффективный метод для поступающих 29

Борисова А.А. Развитие творческих способностей будущих педагогов на занятиях по дисциплине «Основы педагогического мастерства» 32

Ващенко А.В., Святенко А.А. Мониторинг одаренности младших школьников: результаты и внедрение 35

Виницкая Н.В., Шабалина Е.П. Музейная педагогика как способ реализации компетентностного подхода в обучении студентов гуманитарного профиля.. 38

Винокурова А.В. Школьные проекты «умного города» как инструмент подготовки кадров для цифровой экономики России 41

Гаврыш О.В., Пиченикова С.Г. Роль мемориальных комплексов в патриотическом воспитании обучающихся средней школы и вуза (на примере подвига «Молодой гвардии») 44

Грицай Л.А. Организация продуктивного диалога педагогов и родителей в современной образовательной среде 46

Грошевая В.К., Рублева Г.И. Формирование правового самосознания у подростков как условие их личностного развития и социализации 50

Губанов С.А. Философская дискуссия в студенческой аудитории 53

Гуляева А.И. Роль научной библиотеки вуза в духовном и патриотическом становлении студентов (на примере ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет») 56

Дзиов А.Р., Соколова Е.А. Педагогическая практика как условие формирования системы ценностей у студентов педагогических вузов 59

Диких Э.Р. О содержании профессиональной деятельности советника по воспитанию в системе среднего профессионального образования 62

Дробышев Е.Ю. Результативность применения различных форм организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время 65

Дудник Е.Ю., Двойнова Н.Ф. Образовательный квест, как инструмент активного вовлечения студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» в учебный процесс 68

Ерёмин А.В. Актуальные проблемы формирования профессиональной адаптивности курсантов МЧС 71

Жовтан Л.В. Проблема преемственности контроля в высшей школе 74

Заблоцкая Т.Ю. Применение математических инструментов при изучении иностранных языков 77

Закотнюк О.Л. Актуальные вопросы формирования готовности будущего учителя географии в новых регионах 80

Захаров В.Ю., Рябоконь Д.В. Об эффективности замены ЕГЭ по физике внутривузовским вступительным экзаменом 83

Захаров В.Ю., Рябоконь Д.В. О целесообразности использования презентации для ряда лабораторных работ 86

Инкина С.Г., Сиволапова А.К. Инновационная деятельность как механизм реализации бесшовного инженерного образования 89

Караманиц К.И., Борисова А.А. Принципы построения модели повышения качества образования младших школьников посредством создания организационно-стимулирующей среды 92

Касилина М.В. Организационно-правовые предпосылки для осуществления профессионального отбора административно-управленческого и педагогического персонала учреждений детского отдыха 95

Килевич В.А. Образовательное событие как способ реализации системно-деятельностного подхода, предпрофильной и профильной ориентации учащихся 98

Кириленко И.Д. Особенности профессиональной адаптации молодого учителя 101

Ковальчишина Н.И., Ляхова О.А. Особенности формирования патриотизма у школьников посредством изучения русского языка и литературы 104

Ковровская А.С., Перевознюк Т.А. Проблемы управления процессом взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования 107

Кокоша Е.А. Аксиологические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов 110

Кротов Е.В. Воспитание культуры духовной безопасности подростка при изучении курса географии в общеобразовательной школе на примере раздела «Материки и страны»: морально-этический компонент 113

Кудинова Ю.В. Патриотическое воспитание школьников на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества: взаимодействие семьи и школы 116

Кудрейко И.А. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили 120

Кулаева О.А., Филимонов А.С. Исследовательская компетентность учителя как потенциал для развития исследовательских навыков у учащихся 123

Лелюх А.Б. Переосмысление роли педагога в эпоху искусственного интеллекта ... 126

Лешкевич И.В. Формы и основные причины агрессивного поведения у подростков в условиях учреждения общего среднего образования 129

Липская О.Г. Идеи нравственного воспитания в педагогическом наследии М.В. Родевича 132

Логвиненко А.Ю. Уровни готовности административно-управленческих и педагогических работников к выполнению профессиональных обязанностей в организациях отдыха и оздоровления детей 135

Лукьянец Т. А., Антонова О.С. Личные качества педагога, влияющие на качество подготовки будущих специалистов в сфере образования 138

Марфина Ж.В., Писаный Д.М., Вербовский А.В. Историко-культурное наследие Луганщины как содержательная основа патриотического воспитания обучающихся (на примере конкурса «Улицы моего города») 141

Маслаков С.И., Чайка Д.С. Использование искусственного интеллекта в образовании: анализ некоторых иностранных источников 144

Матвиенко П.Д., Святенко А.А. Характеристика критериев качества образования младших школьников 147

Навизинская Н.В. Интеграция ИКТ в патриотическое воспитание школьников 150

Наумова Н.А., Перевознюк Т.А. Управление процессом повышения квалификации педагогов общеобразовательной организации в условиях цифровизации 153

Овчарова А.Ю. Уровни формирования геоэкологической культуры в образовании и воспитании 156

Окулова Л.П. Перспективы применения эргономического подхода к формированию навыков безопасного обучения при подготовке будущих педагогов 159

Петрова С.А., Перевознюк Т.А. Обеспечение эффективности принятия управленческих решений в ДОО на основе цифровых образовательных технологий 162

Пещур Я.Р., Болбас В.С. Этнопедагогический потенциал экологического воспитания 165

Потапов А.А., Козакова Д.А. Первичный опыт и перспективы преподавания основ здорового образа жизни 168

Полупаненко Е.Г., Несторенко С.Н., Сукач С.М. Критерии эффективности непрерывного развития у учителя химии методической компетентности по реализации практико-ориентированного обучения средствами химических задач 171

Приходченко О.В. Негативная роль конфликтов в жизни человека и способы его устранения: медико-психологический контекст 174

Пупырев И.А. Технология организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на территории новых субъектов Российской Федерации на основе сохранения и популяризации памяти о защитниках Отечества 178

Рублёва Г.И., Савенкова Ю.Я. Особенности организации коррекционно-логопедической работы в школах-интернатах 181

Рублёва Г.И., Костюренко А.И., Бондарев М.А. Знания и информационное общество: от начала пути к современности 184

Саенко А.С., Саенко Л.А. Воспитательный потенциал и ресурсы образовательно-просветительских мероприятий федерального проекта «Без срока давности» 188

Святенко А.А., Голдобин А.В. Актуальные вопросы патриотического воспитания обучающихся на современном этапе 191

Сергеева Е.С. Роль педагогической практики в развитии самоорганизации студентов-биологов 195

Сидоренко А.С. Взгляды на воспитание девочек Франсуа Фенелона 198

Слободина В.А., Болбас В.С. Развитие понятия содержания гражданско-патриотического воспитания в отечественной педагогике (вторая половина XX – начало XXI вв.) 201

Стецюк Т.А. Учитель музыки начальных классов: пути становления в процессе профессиональной подготовки 204

Струговец В.М. Логическое мышление как основа профессиональной деятельности 207

Тащёва Н.Е., Степанова А.П. Цифровая дидактика как средство формирования критического мышления будущих педагогов 210

Терских Л.А. Синергия синтеза познания и социализации – залог успеха в учебно-воспитательном процессе вуза 213

Титова И.А., Ибрагимова О.В. Наставничество в системе управления персоналом образовательной организации 216

Ткачева Ю. Г. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов в образовательном пространстве вуза: актуализация проблемы 219

Токмачева М.А. Трехуровневая антропологическая модель в практике преподавания иностранных языков 222

Толокнова О.А. Междисциплинарный подход к художественной реконструкции исторической памяти в плакате 225

Торгонская М.А. Повышение эффективности системы социально-педагогического сопровождения детей находящихся в социально опасном положении, на уровне учреждения общего среднего образования 228

Уколова В.С. Формирование когнитивной спирали при реализации практико-ориентированного метода в естественно-научном направлении обучения школьников 231

Усатенко Т.А. Современные методы преподавания географии среднего профессионального образования 234

Фадеев Р.Н., Огурцова Е.Ю. Робототехнические проекты как средство формирования элементов экологической культуры у обучающихся 237

Федорова А.В., Давыдовская В.В. Искусственный интеллект в образовании: от технологического инструментария к педагогическому ресурсу 240

Фетисов А.С. Эволюция требований к педагогическим работникам в организациях детского отдыха и оздоровления 243

Хорохордина Е.Е. Работа классного руководителя по формированию жизнестойкости подростков в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 246

Целик М.С., Иванилов Т.А. Прокторинг: работа с видео, типы нарушений 249

Цыбулич А.Н., Навныко В.Н. Функциональная грамотность и её роль в повышении качества математического образования в условиях современной школы 252

Червенко О.Б. Организация патриотического воспитания в образовательных организациях новых субъектов РФ (анализ анкетирования педагогов Запорожской области) 255

Черкасова А.Й. Образ современного преподавателя в представлении студентов 258

Черных А.Т. Уровни вовлеченности в становление профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных организациях 261

Черняк М.А. Проблемы цифровой аддикции подростков и перспективы ее социально-педагогического исследования 264

Шалагинова П.В., Резинкина Л.В. Музеи профессий как инструмент актуализации историко-профессионального потенциала наследия в образовательном процессе колледжа 267

Шаповалова В.Н., Лашин В.Я. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОУ при внедрении профессионального стандарта педагога 270

Шаповалова О.В., Чернышев Д.А. Формирование культуры профессионального здоровья будущего врача: роль курса физической культуры и физическое воспитание в медицинском вузе 273

Шафоренко М.С. Роль методиста в системе работы дошкольного образовательного учреждения: научно-методический аспект 276

Юшкевич Е.С., Исмайлова Л.В. Социально-педагогические условия формирования коммуникативной культуры подростков 279

Теория и методика дополнительного образования

Быкова О.Ю., Давыдова Т.Е., Кондакова И.В. Анализ факторов общественного мнения как инструмента влияния на родителей при выборе направлений дополнительного образования 282

Горбатовская А.В., Горбатовский А.Н. Роль традиционного народного обряда в формировании нравственного облика подрастающего поколения 285

Давыдова Т.Е. Об оценке уровня знаний студентов при организации обучения в дистанционном формате 288

Ерофеева В.В., Гриценко В.В., Шустова Л.П. Молодёжный парламентский клуб как ресурс развития социально-гуманитарных компетенций обучающихся в дополнительном образовании 291

Иванова Д.Н., Биджакова Н.Л. Влияние игровой деятельности на развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в системе дополнительного образования 294

Кандаева И.В. Развитие цифровой компетенции преподавателя дополнительного образования 297

Кривуля И.А. Роль педагогического мастерства в процессе передачи духовно-нравственных ценностей молодому поколению 300

Кривуля Р.Е. Роль цифровизации цикла внеурочных занятий «разговоры о важном» в вопросе формирования культурного кода будущих поколений ... 303

Крюкова Н.Е. Реализация регионального компонента дополнительных общеразвивающих программ центра детского творчества города Ульяновска с целью сохранения традиций и многообразия культур ульяновской области 306

Кучеренко В.С., Мельников А.Н., Ульянкина О.В., Шиншина С.И. Теоретическое обоснование применения интеграции тематических модулей различной направленности в программах дополнительного образования детей 309

Лагун И.М., Кузьмина Е.Н. Учет влияния ИКТ на обучение иностранных граждан 312

Мальцева Л.П. «Земля – наш общий дом» и история (из опыта работы ФГБОУ «МДЦ «Артек») 315

Матросова В.С., Ляпина О.А. Организация исследовательской деятельности обучающихся по экологии в учреждениях дополнительного образования 318

Мирошниченко А.А., Иванова Н.П. Об оценке готовности медиапедагога к воспитательной работе 321

Пешкова Д.Ю. Потенциал использования нейросети «шедеврум» в иноязычном образовании 324

Тащёва Н.Е. Определение и проектирование содержания художественного образования в системе «Дополнительное образование – ВУЗ» 327

Тропина Т.Н. Повышение квалификации педагогов по художественной росписи ткани как ресурс профориентационной работы 330

Трубников В.Е., Трубникова Н.И. Создание обучающих лонгридов как средство индивидуализации процесса обучения в системе дополнительного образования 332

Уманец С.Ф., Подкорчук О.Л. Современное состояние отечественной педагогической прогностики 335

Ясько Г.Г., Уманец С.Ф. Технология формирования когнитивных способностей обучающихся средствами нейропсихологических игр и упражнений 338

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ – 2025: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ, КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
X Международной научной конференции,
посвященная 60-летию создания Донецкого научного центра
5–7 ноября 2025 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 1

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	*А.Ю. Гурина*
Технический редактор	*М.В. Фоменко*
Компьютерная верстка	*Е.Ю. Чумакова, М.В. Фоменко*

Адрес оргкомитета:
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 283001, ДНР, РФ.
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*

Подписано в печать 28.10.2025 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 20,3.
Тираж 50 экз. Заказ № 25окт121/6а.
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Издательство ФГБОУ ВО «ДонГУ».
283001, г. Донецк, ул. Университетская, 22.
E-mail: donnu.izdatelstvo@mail.ru